

mailMINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



LICEUL TEORETIC "SFINȚII KIRIL ȘI METODII"

DUDEȘTII VECHI



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015 – 2020

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (P.D.I.)

CUPRINS:

I. DIAGNOZĂ:

I.1. Argument

I.2 Contextul legislativ

I.3. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare

I.3.1. Informații de tip cantitativ

I.3.2. Informații de tip calitativ

I.3.3. Cultura organizațională

I.4. Analiză P.E.S.T.

I.5. Analiză S.W.O.T.

II. STRATEGIA:

2.1. Misiunea și viziunea unității școlare

2.2. Ținte strategice

2.3. Opțiuni strategice

2.4. Rezultate așteptate

2.5. Programe de dezvoltare

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1. Planurile operaționale

IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI.

I. DIAGNOZĂ

I.1 ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Politica educațională a Liceului Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii” Dudeștii Vechi respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale).

Prezentul Proiect de Dezvoltarea Instituțională (PDI) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Liceului Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii” Dudeștii Vechi, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. P.D.I. stabilește strategia școlii în următorii 5 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității

procesului instructiv – educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a Liceului Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii ” Dudeștii Vechi, continuitate susținută atât de rezultatele elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țăintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2015-2020 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

I.2 CONTEXTUL LEGISLATIV

- ❖ Legea Nr.1/2011, Legea Educației Naționalecu modificările și completările ulterioare;
- ❖ ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual ;
- ❖ OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar ;
- ❖ ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ❖ ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor ;
- ❖ ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar ;
- ❖ ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ

- ❖ ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ❖ ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ❖ ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ❖ ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ❖ ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- ❖ Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- ❖ Ordinul M.E.N. nr 5115 din 15.12.2014, privind Regulamentul de organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ preuniversitar;
- ❖ Hotărâre de guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Hotărâre de guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ❖ Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- ❖ O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ❖ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ❖ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ❖ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- ❖ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ❖ Codul Muncii Legea nr.53/2003 (republicare 18 mai 2011); Legea nr. 40/2011 - pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- ❖ ORDIN nr. 5547 din 06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- ❖ ORDIN nr. 3637/27.03.2012 privind aprobarea instrumentelor de evaluare a abilităților de conducere/leadership pentru personalul cu funcții manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar elaborate în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”;
- ❖ O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice

Documente de referință

- ❖ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- ❖ Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2007 - 2009, susținute de UNICEF)
- ❖ Educație incluzivă la grădiniță (începând cu 2009, susținut de UNICEF)
- ❖ Strategia național de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- ❖ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;

I.3 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.3.1. MEDIUL INTERN

I.3.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: **LICEUL TEORETIC "SFINȚII KIRIL ȘI METODII"**

- Adresa: Str. Principală, nr. 253, Dudeștii Vechi, județul Timiș
- Tel/fax: 0256. 38. 41. 01.
- E-mail: liceuldudestiv_director@yahoo.com
- Tipul instituției: liceu teoretic , profil real , specializarea științe ale naturii;
- Forme de învățământ: zi liceu , gimnaziu , primar și preșcolar;
- Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare;
- Limba de predare: limba română;
- Limba maternă studiată: limba bulgară și limba maghiară;
- Tipul de predare: normală;
- Orarul școlii: 8.00 - 17.00 – un singur schimb
- Cod fiscal :4483625
- Cod sirues :1078365

- 24 Mai – Ziua liceului

I.3.1.2 LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Localitatea Dudeștii Vechi este situată în nord-vestul județului Timiș, în centru triunghiului format de granița României cu Ungaria și Serbia la o distanță de 77,6 km de municipiul Timișoara și 13,8 km de orașul Sânnicolau Mare pe DN 6.



I.3.1.3. ISTORICUL ȘCOLII

Populația comunei este de aproximativ 3800 locuitori. Dudeștii Vechi este cea mai mare localitate cu etnici bulgari din România.

Primii bulgari s-au stabilit în Banat în anul 1738 , iar din anul 1745 a venit din Croația primul învățător numit de stat. Următorii dascăli ai comunei au fost din Bulgaria. În anul 1814 se construiește o clădire cu 12 săli de clasă care există și astăzi, a fost modernizată în 2003 și în care funcționează clesse pregătitoare – IV. În 1895 se construiește grădinița , iar în 1913 se ridică actuala clădire a liceului. Ultimul corp de clădire al școlii a fost ridicat în 1970, aici au avut sălile de clasă elevii ciclului primar pe vremea aceea.

Pînă în 1926 limba de predare a fost limba maghiară. Începând din 1926 clasele I-VII au fost cu predare în limba română, iar limba bulgară era studiată ca limbă maternă. În perioada 1949-1955 limba de predare a fost limba bulgară, concomitent funcționând și o secție de limba maghiară.

Un moment de referință pentru locuitorii comunei a fost înființarea , în anul 1962 , a liceului din Dudeștii Vechi. Până în anul 1977 au terminat cursurile acestui liceu 11 promoții cu 349 de absolvenți, mulți dintre aceștia și-au continuat studiile în învățământul superior. În perioada 1977-1990 școala a devenit Școală generală cu 10 clase sau treapta I de liceu, cu profil agricol și petrol. Anul 1990 a fost anul în care s-a reînființat liceul teoretic cu profil real , filiera științe ale naturii.

În perioada 2003-2008 în cadrul unității noastre școlare a funcționat o clasă cu profil mecanic, pe structura Grupului Școlar din Sânnicolau Mare, care era frecventată de copii din Dudeștii Vechi, Valcani și Beba Veche.

Începând cu anul școlar 2006-2007 ,conform ordinului nr . 4035 din 22.05.2006 numele liceului din Dudeștii Vechi a fost schimbat în Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" după sfinții întemeietori ai alfabetului chirilic.

În urma proiectului de descentralizare din învățământ, conform dispoziției 367/46/29.08.2006 a Inspectoratului Școlar al județului Timiș, școala cu clasele I-VIII din satul Cheglevici a fost arondată Liceului din comuna Dudeștii Vechi.

Începând cu anul școlar 2010-2011 , la școala cu clasele I-VIII din Cheglevici s-a desființat ciclul gimnazial, elevii din localitatea Cheglevici fiind transportați zilnic la Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi.

În ianuarie 2013 în urma restructurării rețelei școlare Școala cu clasele I-IV Cheglevici devine Școala primară Cheglevici.

I.3.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

În prezent unitatea noastră școlară are următoarea structură:

- ✓ Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi care are nivelele de învățământ primar, gimnazial și liceal
- Cursurile la Liceul Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii” se desfășoară într-un singur schimb după următorul program:
- ciclul primar : 8-14,00 – ora de curs este de 45 de minute cu pauze de 15 minute iar pauza mare de 30 minute
 - ciclul gimnazial : 8-15,00 – ora de curs este de 50 de minute, cu pauze de 10 minute și pauza mare de 20 de minute;
 - ciclul liceal : 8,00-17 – ora de curs este de 50 de minute, cu pauze de 10 minute și pauza mare de 20 de minute;

- ✓ Grădinița cu program prelungit Dudeștii Vechi care are grupe cu program normal cu orar :8,00-12,00 și grupe cu program prelungit cu orar 8,00-16,00
- ✓ Școala primară Cheglevici care are învățământ primar cu predare simultană , orar 8,00 – 13,00;
- ✓ Grădinița cu program normal Cheglevici care funcționează cu o grupă mijlocie, orar 8,00-12,00;

Personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic (informatician, serviciul secretariat, serviciul contabilitate, administrator, personal de îngrijire, muncitor de întreținere, personalul de pază, bucatar, ajutor de bucatar) își desfășoară activitatea conform graficului stabilit de directorul unității școlare și normelor în vigoare.

I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ

- **Resurse materiale:**

Liceul are în dotare 4 corpuri de clădire pentru procesul de învățare-predare, 3 corpuri care comunică între ele iar a patra clădire este situată la o distanță de 150 m.

Unitatea noastră școlară are sistem propriu de încălzire, pentru fiecare corp de clădire există câte o centrală termică care funcționează pe bază de combustibil solid-lemne.

Clădirea liceului și curtea liceului sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

1. Informații privind spațiile școlare:

Spații și încăperi	Clădirea ciclului primar	Clădirea ciclului gimnazial	Clădirea liceului	Clădirea grădiniță P.P.	Sala de sport	Total număr spații	Suprafața
Săli de clasă	8	7	4	6		25	1219,24m ²
Laborator biologie			1			3	157,57 m ²
Laborator fizică			1				
Laborator chimie			1				
Cabinet calculatoare			1			2	134,17 m ²
Cabinet limba maternă	1						
Sala de educație fizică și sport					1	1	200 m ²
Teren de educație fizică și sport						1	600 m ²
Spații de joacă și spații verzi						3	2351 m ²

2. Informații privind spații auxiliare:

Spații și încăperi	Clădirea ciclului primar	Clădirea ciclului gimnazial	Clădirea liceului	Clădirea grădiniță P.P.	Sala de sport	Total număr spații	Suprafața
Biblioteca+CDI	2					2	130 m ²
Sala de mese				1		1	41,89 m ²
Bucătărie				1		1	24,20 m ²
Spălător				1		1	9,27 m ²
Sala pentru lapte+corn	1					1	3 m ²
Grupuri sanitare	1	1	1	1	1	5	112,69 m ²
Anexe				4			19.97m ²
Coridoare	1	1	1	1	1	5	633,50 m ²
Cameră pentru femeie de serviciu		1	1			1	8,65 m ²
Spații de depozitare ale materialelor didactice	1					1	7,5 m ²
Sala profesorală	1	1	1	1	1	5	138,54 m ²
Vestiar sala de sport					2	2	40 m ²
Magazii-depozit lemne	1		1	1		3	350 m ²
Atelier muncitori	1					1	26 m ²

3. Informații privind spațiile administrative:

Spații și încăperi	Clădirea liceului	Clădirea grădiniță P.P.	Total număr spații	Suprafața
Secretariat/contabilitate	1		1	21m ²
Spațiu destinat echipei manageriale	2		2	28 m ²
Arhivă	1		1	16,77 m ²
Birou administrativ		1	1	8 m ²

4. Resurse informaționale

Nr. crt.	Locație	Item	Nr. bucăți
1.	Școala Primară Cheglevici	calculator	1
		multifuncțional	1
3.	Grădinița (cancelarie)	calculator	1
		multifuncțional	1
5.	Cancelarie I - IV	calculator	5
		server	1
		multifuncțional	1
		modem Telekom	1
9.	Clasa pregătitoare	calculator	1
10.	Clasa I A	calculator	1
		router wireless	1
12.	Clasa I B	calculator	1
		router wireless	1
14.	Cabinet limba bulgară	calculator	1
		imprimanta	1
		proiector	1
17.	Cancelarie V - VIII	server	1
		calculator	5
		multifunctional	1

		Modem + rack comunicații (prin programul „Internet in scoala ta”)	1
21.	CDI	calculator	1
		proiector	1
		tabla interactiva SMART	1
		switch	1
25.	Birou director	calculator	1
		imprimanta	1
		switch	1
		telefon	1
29.	Secretariat	calculator	2
		multifunctional	1
		imprimanta	1
		Telefon/fax	1
		scanner	1
		modem Telekom	1
35.	Birou director adjunct	calculator	1
		multifunctional	1
		imprimanta	1
38.	Laborator informatică	server	1
		calculator	26
		Router wireless	1
		switch	2
		copiator	1
		proiector	1

Notă: situația abonamentelor Internet se regăsește în documentul **Numere de înregistrare** la poziția numărul 13.

În concluzie, baza materială a școlii oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ.

I.1.4.2 RESURSE UMANE

A. PERSONAL

ANALIZA EVOLUȚIEI ÎNCADRĂRII PERSONALULUI DIDACTIC ÎN PERIOADA 2013-2016

An școlar	Total cadre didactice	Titulari Număr/ procent	Suplinitori Număr/ procent	Necalificați Număr/ procent	Debutanți Număr/ procent	Definitiv Număr/ procent	Gradul II Număr/ procent	Gradul I Număr/ procent
2013-2014	46	27 58,69 %	19 41,31%	2 4,34 %	4 8,69 %	15 32,60 %	13 28,26 %	12 26,08 %
2014-2015	45	27 60,00%	18 40,00%	2 4,44%	2 4,44%	15 33,33%	14 31,11%	12 26,66%

2015-2016	40	27 67,50%	13 32,50%	1 2,50%	1 2,50%	10 25%	14 35%	14 35%
------------------	----	--------------	--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------

În anul școlar 2015-2016 resursele umane din unitatea noastră de învățământ sunt :

Grădinița cu program prelungit Dudeștii Vechi:

- ✓ număr de cadre didactice - 6 din care
 - 3 titulari - 3 titulari cu gradul II
 - 3 suplinitori calificați - 2 suplinitori cu grad didactic II și 1 suplinitor debutant
- ✓ personal auxiliar nedidactic – 3 din care
 - 1 bucatăreasă
 - 1 ajutor bucătar
 - 1 îngrijitoare

Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi

- **Personalul școlii :**

- didactic: **32**
- personal didactic auxiliar: **4**
- personal nedidactic: **7**

1, Personal didactic, pe nivele de învățământ din Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii"

- ❖ Ciclu primar – 8 cadre didactice
 - 7 titulare
 - 3 cu gradul didactic I
 - 3 cu gradul didactic II
 - 1 cu definitivat
 - 1 suplinitor necalificat
- ❖ Ciclu gimnazial și liceal – 23 cadre didactice:
 - 15 cadre didactice titulare:
 - 9 cu gradul didactic I
 - 2 cu gradul didactic II
 - 4 cu definitivat
 - 8 cadre didactice suplinitoare
 - 1 cu gradul didactic I- pensionar
 - 3 cu gradul didactic II
 - 4 cu definitivat

2. Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil șef
- 1 secretar șef
- 1 administrator patrimoniu
- 1 administrator de rețea

3. Personal nedidactic:

- 2 muncitori întreținere
- 1 paznic
- 3 îngrijitoare
- 1 fochist

Grădinița cu program normal Cheglevici

Personal didactic - 1 titular - educatoare - grad definitiv

Școala primară Cheglevici

Personal didactic - 2 titulari

- 1 cu grad didactic I
- 1 cu grad didactic II

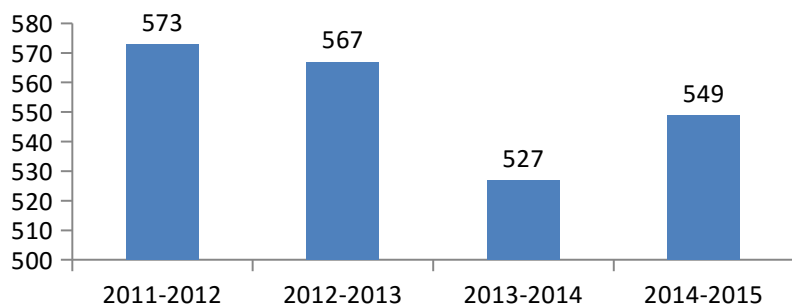
B. ELEVII

DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE

Liceul Teoretic Sfinții Kiril și Metodii Dudeștii Vechi

An școlar	Ciclul de învățământ	Număr de grupe/clase	Număr de preșcolari/elevi	Total elevi
2011-2012	Preșcolar	6	145	573
	Primar	7	122	
	Gimnazial	8	166	
	Liceal	5	140	
2012-2013	Preșcolar	6	116	567
	Primar	8	152	
	Gimnazial	5	154	
	Liceal	6	145	
2013-2014	Preșcolar	5	99	527
	Primar	8	146	
	Gimnazial	7	134	
	Liceal	6	148	
2014-2015	Preșcolar	5	104	549
	Primar	8	163	
	Gimnazial	7	154	
	Liceal	5	128	

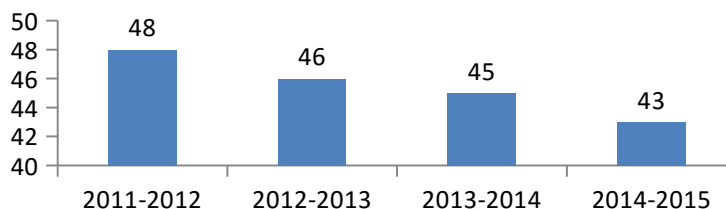
DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE



Școala gimnazială Cheglevici

An școlar	Ciclul de învățământ	Număr de grupe/clase	Număr de preșcolari/elevi	Total elevi
2011-2012	Preșcolar	1	23	48
	Primar	2	25	
2012-2013	Preșcolar	1	11	46
	Primar	2	35	
2013-2014	Preșcolar	1	14	45
	Primar	2	31	
2014-2015	Preșcolar	1	17	43
	Primar	2	26	

Dinamica structurii școlare Cheglevici



Structura colectivului de preșcolari și elevi în anul școlar 2015-2016

INSTITUȚIA	FORMAȚIUNEA DE STUDIU	NUMĂR DE PREȘCOLARI /ELEVI	TOTAL
Grădinița PN Cheglevici	Grupa mijlocie	13	13
Grădinița PP Dudeștii Vechi	Grupa mică	20	102
	Grupa mijlocie	21	
	Grupa mijlocie	20	
	Grupa mare	22	
	Grupa mare	19	
Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii " Dudeștii Vechi	Clasa pregătitoare	30	153
	Clasa I	25	
	Clasa a II-a A	22	

	Clasa a II-a B	23	140	
	Clasa a III-a	26		
	Clasa a IV-a A	17		
	Clasa a IV-a B	18		
	Clasa a V-a A	19		
	Clasa a V-a B	19		
	Clasa a VI-a A	17		
	Clasa a VI-a B	18		
	Clasa a VII-a A	18		
	Clasa a VII-a B	18		
	Clasa a VIII-a	31		
	Clasa a IX-a	30		102
	Clasa a X-a	24		
	Clasa a XI-a	23		
Clasa a XII-a	25			
Școala primară Cheglevici	Clasele c.p+I+III	3+6+4	25	
	Clasele II+IV	6+6		

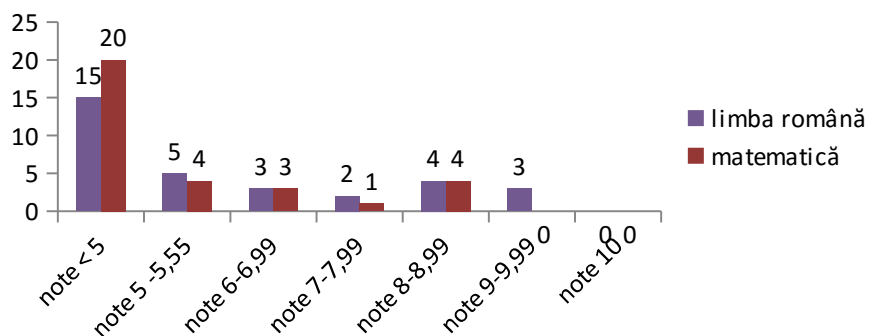
REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Disciplina	An școlar			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Limba română	67,85%	69,44%	36,66%	53,12%
Matematică	39,28%	58,33%	33,33%	37,50%
Media generală	57,14%	63,88%	30%	46,87%

Rezultate Evaluare Națională 2014-2015

Disciplina	Nr. elevi	Note > 5	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba română	32	20	12	5	3	2	4	3	-
Matematică	32	12	20	4	3	1	4	-	-

Note Evaluare națională 2015



Rezultate Examen de Bacalaureat

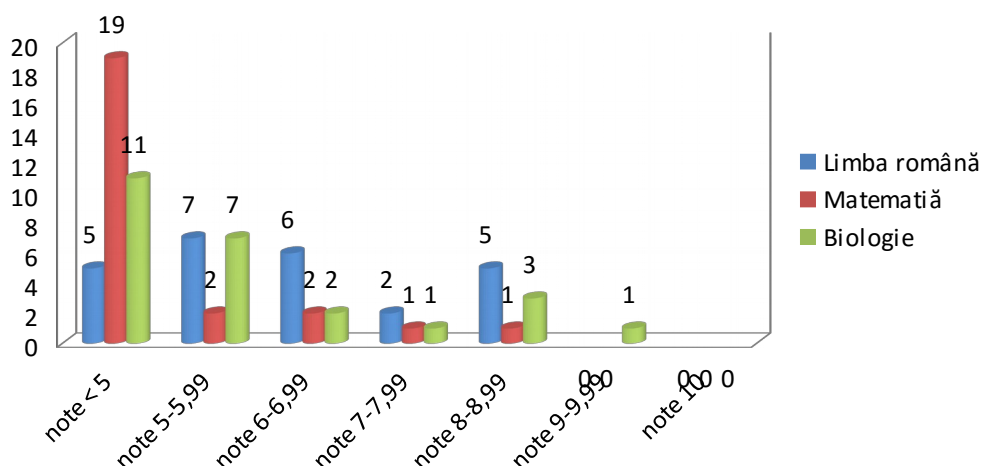
➤ Rezultate examen de bacalaureat 2012

Sesiunea	Nr candidati	Candadati neprezentați	Promovabilitate	Promotia	Nr candidati	Promovabilitate
Iunie-iulie	34	0	20,58 %	curentă	25	24,00 %
				anterioară	9	11,11 %
August-septembrie	20	0	15,00 %	curentă	17	11,74 %
				anterioară	3	33,33 %

❖ Rezultate examen de bacalaureat sesiunea iunie - iulie 2012 - promotia 2012

Disciplina	Nr. elevi	Note > 5	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba română	25	20	5	7	6	2	5	0	0
Matematică	25	6	19	2	2	1	1	0	0
Biologie	25	14	11	7	2	1	3	1	0

Note Bacalaureat 2012 -iunie-iulie

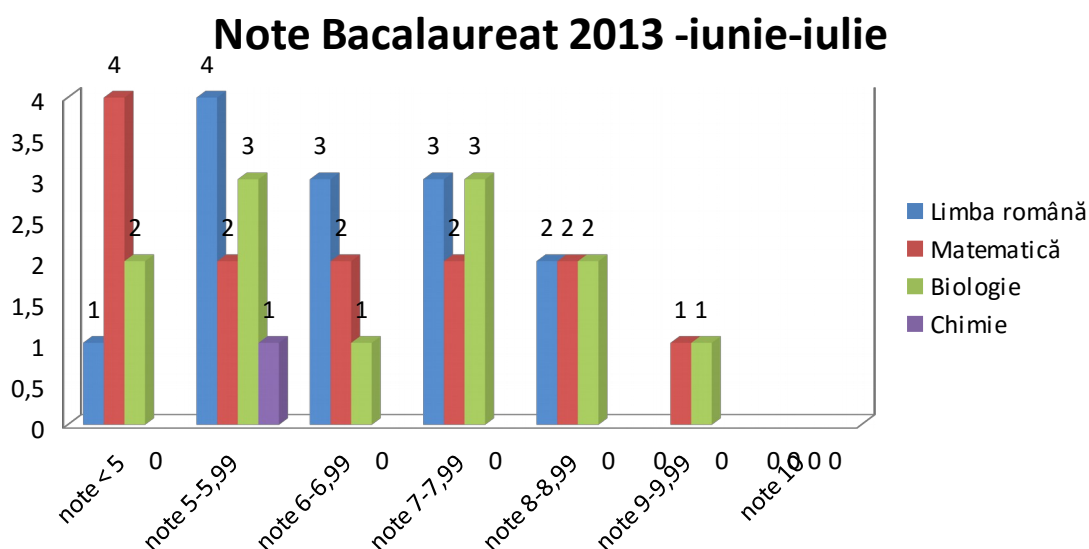


➤ Rezultate examen de bacalaureat 2013

Sesiunea	Nr candidati	Candadati neprezentați	Promovabilitate	Promotia	Nr candidati	Promovabilitate
Iunie-iulie	16	0	56,25 %	curentă	13	53,84 %
				anterioară	3	66,66 %
August-septembrie	10	4	0 %	curentă	5	0 %
				anterioară	1	0 %

❖ Rezultate examen de bacalaureat sesiunea iunie - iulie 2013 - promotia 2013

Disciplina	Nr. elevi	Note > 5	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba română	13	12	1	4	3	3	2	0	0
Matematică	13	9	4	2	2	2	2	1	0
Biologie	12	10	2	3	1	3	2	1	0
Chimie	1	1	0	1	0	0	0	0	0



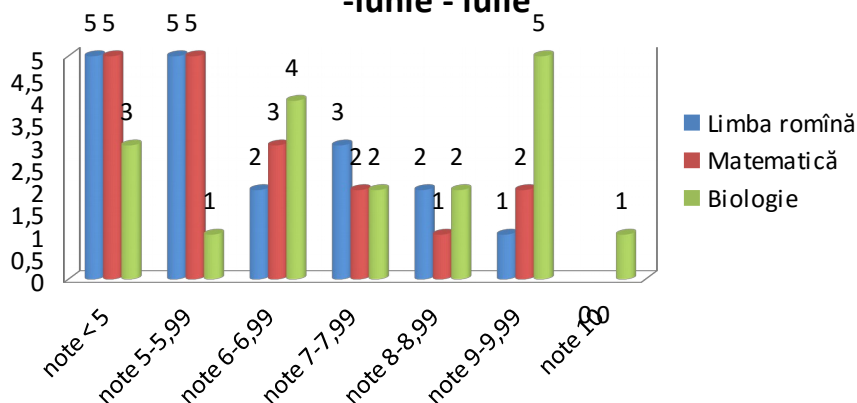
✓ **Rezultate examen de bacalaureat 2014**

Sesiunea	Nr candidati	Candadati neprezențați	Promovabilitate	Promotia	Nr candidati	Promovabilitate
Iunie-iulie	20	0	40,00 %	curentă	18	44,44 %
				anterioară	2	0
August-septembrie	14	5	11,11 %	curentă	7	14,28 %
				anterioară	2	0

✓ **Rezultate examen de bacalaureat sesiunea iunie - iulie 2014 - promotia 2014**

Disciplina	Nr. elevi	Note > 5	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba română	18	13	5	5	2	3	2	1	0
Matematică	18	13	5	5	3	2	1	2	0
Biologie	18	15	3	1	4	2	2	5	1

Note Bacalaureat 2014 -iunie - iulie



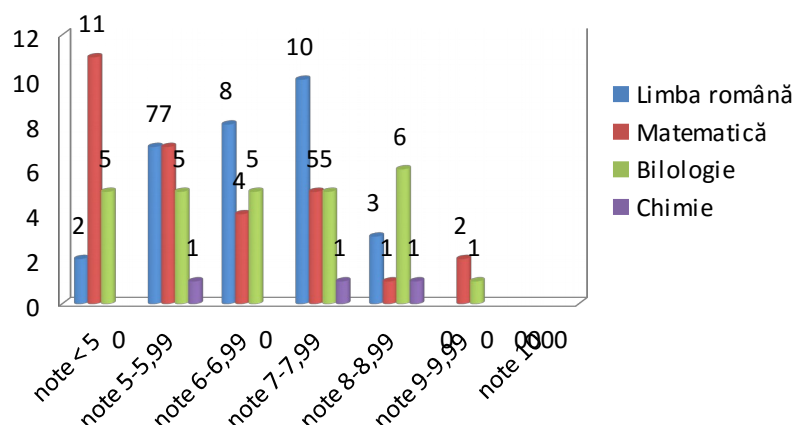
❖ Rezultate examen de bacalaureat 2015

Sesiunea	Nr candidati	Promovabilitate	Promotia	Nr candidati	Promovabilitate
Iunie-iulie	38	42,10 %	curentă	30	46,66 %
			anterioară	8	25 %
August-septembrie	17	35,29 %	curentă	13	38,46%
			anterioară	4	25,00 %

❖ Rezultate examen de bacalaureat sesiunea iunie - iulie 2015 - promotia 2015

Disciplina	Nr. elevi	Note > 5	Note < 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba română	30	28	2	7	8	10	3	0	0
Matematică	30	19	11	7	4	5	1	2	0
Biologie	27	22	5	5	5	5	6	1	0
Chimie	3	3	0	1	0	1	1	0	0

Note Bacalaureat 2015 iunie-iulie



I.3.1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Managementul unității de învățământ este asigurat de:

- director: Velciov Stanca – profesor limba și literatura română și face parte din Corpului Național de Experți în Management Educațional
- director adjunct: Ronkov Ana – profesor educație tehnologică și face parte din Corpului Național de Experți în Management Educațional
- coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare: Tămaș Gabriela Carmencita – profesor matematică.
- profesor coordonator școala primară Cheglevici : Bogatu Maria - învățător

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 97.50% din cadre didactice calificate care provin în mare parte din localitate. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, există niște stări conflictuale dar care vor fi aplanate în viitor. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice în mare parte se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului. O mare parte a cadrelor didactice au urmat cursuri de formare și abilitare în specialitate, utilizare P.C.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare –învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Mediul de proveniență al elevilor: majoritatea elevilor de la Liceul Teoretic „Sfinții Kiril și Metodii” provin din Dudeștii Vechi (mediul rural, însă cursurile gimnaziale și liceale sunt frecventate și de un număr semnificativ de elevi ce provin din localitățile rurale limitrofe comunei: Valcani, Cheglevicl , Beba Veche, Cherestur. Cei 478 de elevi provin din mediul rural, după cum urmează:

- la învățământul preșcolar , primar și gimnazial, elevii provin din mediul rural din comuna Dudeștii Vechi și din Cheglevici;
- la învățământul liceal, elevii provin din mediul rural în proporție de 99%.

Mediul social de proveniență al elevilor:

- unii dintre elevi provin din familii cu venit mai mic decât venitul minim pe economie, aceștia beneficiază de burse școlare (sociale și bani de liceu);
- un număr foarte mix dintre părinți sunt liber profesioniști, deținând magazine, ateliere, asociații agricole;
- altă categorie o reprezintă părinții care beneficiază de ajutor social (mai ales rromi), somaj, pensii;
- majoritatea părinților sunt angajați la diferite societăți din localitate sau din Sânnicolau Mare;
- în ultimii ani se manifestă o tendință de migrare a cât mai multor familii pentru muncă în străinătate, ceea ce afectează mediul familial al elevilor, care rămân în grija bunicii sau altor rude și uneori sunt chiar ruși de procesul educațional, însoțindu-și părinții;
- aproximativ 50% dintre părinți au studii medii, 30 % sunt absolvenți de școli profesionale, 1 % sunt cu studii superioare iar ceilalți au studii gimnaziale.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră sa fie cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea,

munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori

I.2. MEDIUL EXTERN

Populația

Conform recensământelor în comuna Dudeștii vechi locuiește o majoritate de bulgari bănățeni, istoric centru cultural și social al bulgarilor din Banat.

Recensământ		Structura etnică								
Anul	Populația	români	bulgari	germani	maghiari	romi	sârbi	evrei	slovaci	Alte etnii
2002	5807	2368	2987	44	330	62	16	0	0	0
2011	4203	1122	2439	27	159	222	6	0	6	222

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

POLITIC

Procesul de învățământ Liceul Teoretic "Sfinții Kiril și Metodii" Dudeștii Vechi se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MECȘ sau I.J.T., pe actele normative în domeniu.

Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul Local.

Consiliul Local asigură fondurile necesare pentru realizarea igienizării anuale a localurilor de școală și pentru o parte din reparații (zugrăvirea sălilor de clasă, a fațadelor clădirilor, a soclurilor și a tâmplăriei, igienizarea grupurilor sanitare, nlocuirea geamurilor și materiale de igienizare a clădirilor).

Tot Consiliul Local asigură transportul zilnic a elevilor din satul Cheglevici. De asemenea este asigurată decontarea transportului cadrelor didactice care fac navetă conform legislației în vigoare, dar și a celui necesar în activitățile extrașcolare.

Implicarea Consiliului Local în acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și purtare la sfârșitul anului școlar și de cadouri cu ocazia sărbătorilor de iarnă și 1 Iunie.

Instituțiile publice care colaborează cu școala:

- Poliția - s-a încheiat un protocol de colaborare între școală și poliția din localitate privind prevenirea fenomenului infracțional și contravențional, menținerea unui climat de liniște și siguranță în școală. Poliția desfășoară activități de informare a elevilor privind circulația pe drumurile publice, măsuri de prevenire a accidentelor și a violenței între elevi în școală și în afara ei, a delinvenței juvenile.

- Cabinetele medicale - asigură starea bună de sănătate a elevilor prin campaniile de vaccinare și triaj epidemiologic efectuate periodic, informare prin participarea la activități privind educația sexuală, igiena personală, efectul nociv al consumului de droguri, alcool, tutun, consultarea cazurilor de urgențe și asistența medicală de urgență.

- Poliția de frontieră - invitarea reprezentanților Poliției de frontieră la orele de dirigenție cu scopul de a expune diferite teme legate de legislația specifică de frontieră a statului român și a statelor din Uniunea Europeană, prevenirea și combaterea traficului de persoane.

Atragerea și implicarea agenților economici din localitate și din zonă în activitatea școlii poate fi realizată printr-o insistentă informare despre activitățile școlii și atragerea participării lor active la unele acțiuni (lecții deschise cu prezentarea activității lor, vizite cu elevii la agenții economici unde sunt prezentate aceste societăți, conceperea unui curriculum școlar în colaborare

cu agenții economici distribuirea de pliante către agenții economici cu activitățile și succesele școlii).

ECONOMIC

Printre resursele materiale existente la nivel local se pot defini în mod special produsele agricole de origine animală și vegetală, care constituie surse de venit cât și a existenței zilnice, chiar materie de bază în industria alimentară și comerț.

În anul 1998 s-au înființat firmele Zoppas Industries România SRL și Delphi Packard România SRL în orașul Sânnicolau Mare care atrag o mare parte a forței de muncă din comună. Aceste unități economice oferă meserii și asigură confortul material al familiilor elevilor. Nivelul câștigurilor depășește cu puțin nivelul minim pe economie, dar veniturile familiilor sunt completate de veniturile obținute în curtea și grădina proprie.

În comunitate tehnologia de dezvoltare agricolă este deținută de asociații agricole de preveniență străină (SC Emiliana West Rom SRL Dudeștii Vechi, SC Crop Farm SRL Dudeștii Vechi) și locale . Există și agricultori individuali care dețin mașini și unelte de prelucrare a pământului în afara asociațiilor și obțin câștiguri din agricultură.

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile.

În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, bani de liceu, precum și asigurarea manualelor gratuite și bani pentru manuale pentru elevii claselor XI-XII.

SOCIAL

Grupurile de interes manifestă preocupare scăzută față de problematica educației și a socialului. Nivelul somajului este în continuă scădere la fel și nivelul sărăciei deși există încă destule familii care duc o viață grea , plină de lipsuri materiale. Viața economică este relativ stabilă.

Se înregistrează tot mai multe cazuri de părinți ai elevilor și absolvenți de liceu care pleacă să lucreze în străinătate.

Există și cazuri de furturi, agresiuni fizice , tulburarea liniștii publice determinate mai ales de persoane sub influența băuturilor alcoolice dar și de unele elemente cu mijloace materiale și cultură precară.

Educația nu este văzută, în multe cazuri , ca un mijloc de promovare socială.

TEHNOLOGIC

Întreaga populație a comunei deține aparate radio și TV.

La nivelul comunei există mai multe rețele de televiziune prin cablu la care sunt abonați majoritatea locuitorilor.

Rețelele de telefonie fixă și mobilă sunt prezente în majoritatea locuințelor (care au cucerit populația școlară).

Accesul la Internet este asigurat prin rețelele de telefonie fixă -Telecom cât și prin telefonie mobilă - Orange si Vodafone. Calculatorul este întâlnit în familiile elevilor, dar nu numai, mulți locuitori au cunoștințele necesare utilizării acestuia.

La nivel de instituții publice, Consiliul Local, școala , agenții economici beneficiază de acces la Internet non stop. Accesul la Internet al elevilor școlii noastre este posibil în timpul liber, după masă.

ECOLOGIC

Activitățile desfășurate în școală și în exteriorul ei nu influențează negativ mediul înconjurător , ele fiind bazate pe protejarea mediului și pe formarea unui comportament ecologic adecvat. Anual se desfășoară zilele curățeniei, activități de reducere a poluării, concursuri și dezbateri , de protecție a animalelor și plantelor.

În comună au fost amplasate coșuri de gunoi doar în centrul comunei dar a rămas deficitară asigurarea unor coșuri de gunoi pe străzile laterale și protecția spațiului verde, chiar refacerea acestuia din urmă.

În comună de 4 ani există serviciul de salubritate și colectare a deșeurilor din gospodării în mod periodic, bilunar.

Există încercări de sortare pe categorii a deșeurilor menajere, și anume a peturilor de plastic. În acest sens în diferite locuri ale comunei au fost amplasate coșuri de colectare a peturilor din material plastic.

Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană

c) Resursa materială și financiară

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);• Existența unui colectiv de cadre didactice cu pregătire profesională foarte bună;• Interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare - învățare;• Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;• Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, IV-a, VI-a, VIII-a, bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;• Interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern;	<ul style="list-style-type: none">• Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare;• Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice;• Deschidere interdisciplinară modestă;• Inconstanța evaluării sistematice;• Recurgerea în mod sporadic la metode de didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea, favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea activității și a gândirii critice);• Evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual, se reduce la o notare de tipul recompensă – pedeapsă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">✚ Acces rapid la informație privind dinamica curriculum-ului;✚ Existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;✚ Posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară pe diferite tipuri de activități	<ul style="list-style-type: none">✚ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline conturează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;✚ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;✚ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;✚ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;✚ Starea fizică precară a manualelor la unele discipline;

b) Resursa umană

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Calitatea intelectuală bună a resurselor umane; disciplină școlară (a elevilor și a cadrelor didactice);• Număr mare de cadre didactice	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic;• Experiența redusă în management

<p>foarte bine pregătite;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Număr mare de cadre didactice motivate pentru formare continuă; • Majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe ale operării pe calculator; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în comisii constituite pe diverse probleme; • Fișele postului întocmite în conformitate cu cerințele legislative; • Situație generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate ; Promovabilitate bună la examenele naționale; • Număr mare de elevi care își urmează studiile la forma de zi a unor facultăți 	<p>de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependența față de/și lipsa asumării responsabilității; • Existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev); • Existența unor elevi care creează probleme de disciplină .
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea activităților de formare 	<ul style="list-style-type: none"> • Salarizarea modestă a cadrelor
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea de conectare la internet și de soft-uri educaționale (AEL); • Existența cantinei pentru grădinița cu program prelungit; • Existența surselor de venituri extrabugetare • Încălzirea unității școlare se face cu ajutorul centralelor termice; • Biblioteca școlară este bine dotată; • Existența salii de sport modernă și a terenului de sport sintetic; 	<ul style="list-style-type: none"> • Multe dotări din clasele de curs și din laboratoare sunt "uzate fizic și moral și sunt insuficiente" ; • Lipsa unei săli de festivități; • Spațiilor de învățare de dimensuni mici; • Insuficiența dotare a unor laboratoare cu aparatură modernă; • Lipsa postului de bibliotecar ; • Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; • Oferte de sponsorizare din partea unor agenți economici ; • Existența unor resurse materiale extrabugetare; • Fonduri de la Consiliul Local Dudeștii Vechi pentru reparații și igienizări; • Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; • Insuficiența fondurilor bănești pentru • întreținerea școlii în condiții optime pentru derularea procesului instructiv – educativ; • Bugetul limitat de ISJ Timiș și de comunitatea locală față de nevoile școlii; • Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu Inspectoratul școlar Județean Timiș , cu Consiliul Local și Primăria din Dudeștii Vechi; • Colaborarea cu Direcția pentru Minoritățile Naționale din cadrul M.E.C.S; • Parteneriat între școală și Poliția din localitate în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră; • Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților , menținute prin întâlniri semestriale • Relații de colaborare cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee , vizionări de spectacole, acțiuni de caritate la cămine de bătrâni și orfelinate) • Parteneriate externe cu școli din Bulgaria; • Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientă colaborare cu agenții economici; • Insuficientă colaborare cu alte unități școlare; • Număr mic de cadre didactice care se implică în realizarea de proiecte cu caracter local, județean și internațional; • Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană; • Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală justificată (parțial) de lipsa de timp • Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, biserică, poliție etc.; • Prestigiul școlii la nivel local obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice; • Deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene; 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate; • Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii , de muncă • Aportul masa mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor ; • probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea unor familii defavorizate

II STRATEGIE

II.1 Misiunea și viziunea unității școlare

MISIUNEA ȘCOLII

" Să creeze un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității."

Școala este angajată într-un sistem concurențial, modalitate de a transmite impulsul pentru performanță printr-un bun management și o muncă asiduă a tuturor factorilor educaționali.

Urmărim o alocare judicioasă a resurselor umane și materiale, o utilizare rezonabilă și eficientă a energiilor, astfel încât tinerii care ies de pe porțile școlii să poată fi în continuare capabili de randament la locul de muncă sau în universități, în viața profesională sau în cea privată.

Vom evita supraîncărcarea programelor printr-o ofertă curriculară și orară care să nu obosească elevii. Vom introduce programe axate pe dobândirea de către elevi a unor cunoștințe funcționale, a unor competențe variate, un nou sistem de evaluare, preponderent formativ, practici didactice de tip interactiv.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului , în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulativ atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice , dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor indiferent de proveniența lor.

VIZIUNEA ȘCOLII:

„Învățăm împreună să ne pregătim pentru viață.”

Țelul nostru este să devenim o unitate de învățământ în care se practică o educație de calitate , o școală integrată nevoilor sociale ale comunității, cu o ofertă educațională diversificată, care să pregătească astăzi viitorul de mâine, la nivelul cerințelor europene

VALORI CHEIE:

Deschidere:

- ✓ la nou
- ✓ în relațiile interumane
- ✓ către practici europene
- ✓ pentru parteneriat

Cooperare și respect reciproc:

- ✓ cadru didactic-cadru didactic
- ✓ cadru didactic-elev
- ✓ cadru didactic-părinți
- ✓ școală-comunitate

Dezvoltare personală:

- ✓ prin formare și perfecționare continuă

Eficiență:

- ✓ în concordanță cu cerințele comunității locale
- ✓ la standarde de înaltă calitate
- ✓ exprimată prin efort și rezultate

Responsabilitatea:

- ✓ a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia,
- ✓ asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina:

- ✓ a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri
- ✓ a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Sursele de finanțare ale școlii sunt:

- Primăria comunei Dudeștii Vechi, Consiliul Județean Timiș, venituri extrabugetare realizate din arendarea pământului unității școlare, donații, sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților .

Concluzii

- Se va acorda prioritate procesului de învățământ și instruire în interesul elevului, cu accent formativ;
- Eforturile didactice vor fi centrate pe dobândirea de competențe în vederea integrării rapide pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor postliceale sau universitare;
- Se impune o diversificare a ofertei curriculare ;
- Personalul didactic trebuie să facă un efort considerabil pentru a menține școala în competiție cu alte unități similare prin perfecționarea lui și eficientizarea activităților didactice;
- Trebuie atrase resurse financiare considerabile pentru modernizarea și întreținerea bazei materiale;
- Este necesară o creștere a responsabilității școlii față de elevi, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea relațiilor comunitare
2. Dezvoltarea relațiilor culturale transfrontaliere, pornind de la premisa multiculturalității și a tradițiilor seculare ale comunității bugare
3. Consolidarea și armonizarea relațiilor interumane și a atmosferei din instituție
4. Implicarea liceului în viața socială, economică și culturală a comunității locale
5. Coordonarea și dezvoltarea vieții culturale, conservarea ethosului cultural local
6. Promovarea valorilor interculturale
7. Dezvoltarea bazei materiale

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile comunității
2. Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și reținerea profesorilor cu rezultate profesionale bune
3. Motivarea performanței școlare a elevilor prin activități extracurriculare
4. Asigurarea climatului fizic și psihic favorabil desfășurării actului educațional
5. Asigurarea unui parteneriat prioritar cu primăria comunei și cu alte instituții care asigură servicii comunitare
6. Asigurarea accesului la educație pentru toți cei care au nevoie: copii, tineri, adulți
7. Cultivarea parteneriatelor cu școli și instituții din Bulgaria, în scopul dezvoltării activităților culturale și educative

REZULTATE AȘTEPTATE

1. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale
2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor la ore
3. Creșterea interesului pentru învățatură a elevilor
4. Creșterea ratei de succes în carieră a absolvenților
5. Dezvoltarea unui climat profesional favorabil
6. Ameliorarea ratei abandonului și a insuccesului școlar

PROGRAME DE DEZVOLTARE

1. Programe de dezvoltare curriculară: CDȘ adaptate necesităților de pe piața muncii.

2. Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea școli cu aparatură modernă și mijloace de învățare specifice formării de competențe și abilități practice: laboratoare, cabinete specializate (limbi străine, geografie, științe socio-umane).
3. Dezvoltarea resursei umane prin atragerea cadrelor cu înalt grad de calificare și experiență profesională; aplicarea de măsuri stimulative pentru cadrele didactice care fac performanță.
4. Dezvoltarea unui program tip ȘDȘ (Școală după școală) atât la Liceul din Dudeștii Vechi cât și la structura arondată – Școala Primară Cheglevici.
5. Eficientizarea comunicării cu instituțiile comunitare și întărirea legăturilor cu autoritatea locală.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

3.1. Planurile operaționale

1. Monitorizarea frecvenței elevilor la clasă
2. Monitorizarea frecvenței notării la toate disciplinele
3. Utilizarea strategiilor moderne de lucru în predare și evaluare
4. Accentuarea caracterului formativ al procesului de învățare
5. Cultivarea parteneriatelor cu instituții de învățământ și cultură din Bulgaria și Serbia pentru a sprijini activitatea de promovare a culturii minorității bulgare
6. Combaterea abandonului școlar și reducerea ratei insuccesului școlar prin menținerea unei legături strânse cu colectivul de părinți

IV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI.

a) Mecanisme de monitorizare

Se vor realiza acțiuni de monitorizare a implementării cu succes a proiectului de către:

- Comisia CEAC
- Comisia de control managerial intern
- Comisiile metodice
- Consiliul de administrație

- Evaluare externă realizată de ARACIP

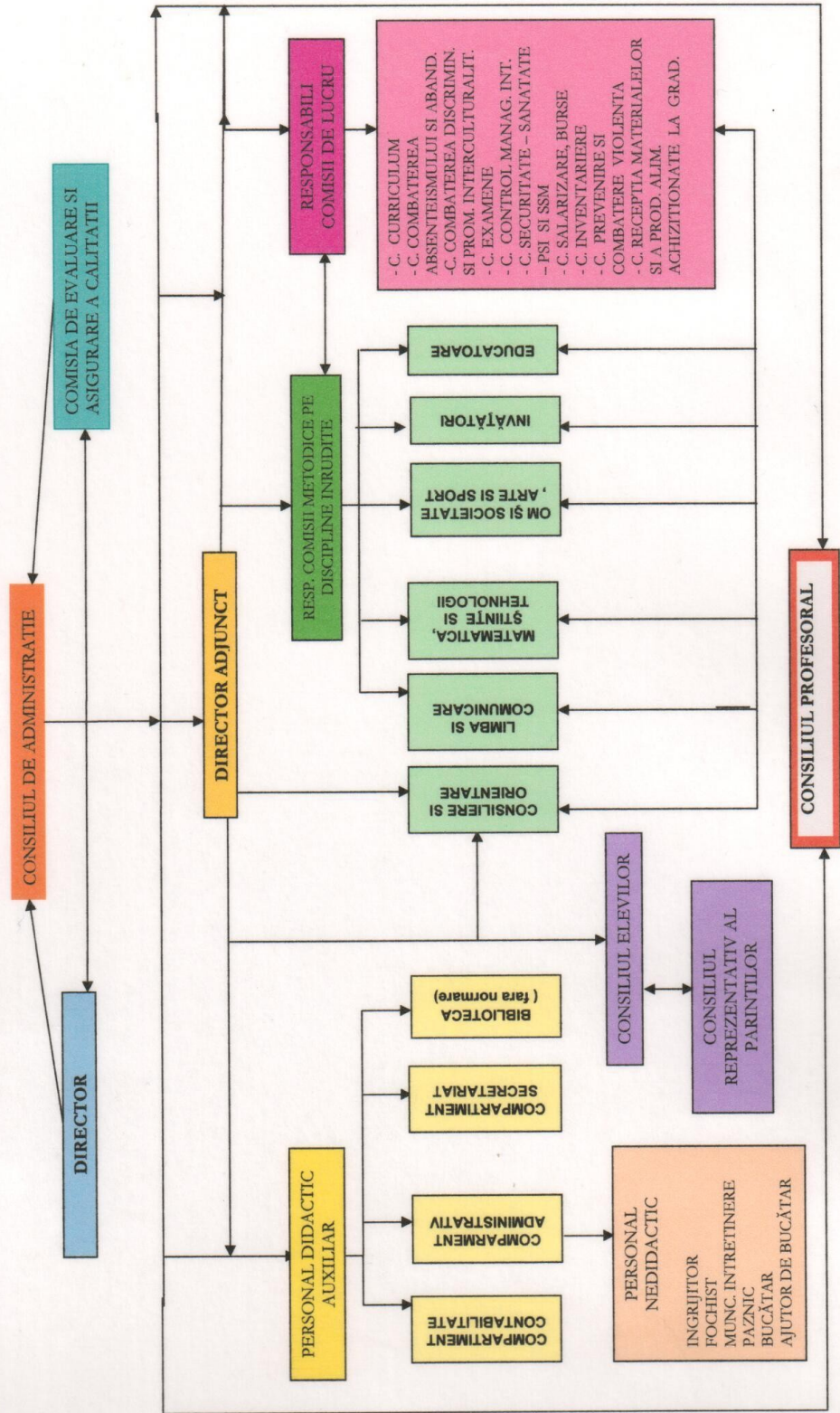
b) Instrumente de evaluare

- Analiza SWOT
- Analiza PESTE
- Rapoarte periodice ale comisiilor de lucru și comisiilor metodice
- Rapoarte de evaluare externă

ANEXE

ORGANIGRAMA LICEUL TEORETIC "SFINȚII KIRIL ȘI METODII" DUDEȘȚII VECHI

LICEUL TEORETIC
DUDEȘȚII VECHI, JUD. TIMIȘ
INTRARE/IEȘIRE
Nr. 2023 / 2.10.2013





Copiii de la Dudesții Vechi și portul lor național bulgăresc





Clădirea claselor IX-XII construită în 1913



Clădirea claselor V-VIII construită în 1970



Clădirea claselor C.P. – IV , cel mai vechi local al școlii, construit în 1814



Clădirea grădiniței



Elevi laureați ai competiției internaționale Spartakiada în Bulgaria



Copii costumați la carnavalul popular tradițional „Farsangij”



Interior al liceului



Laboratorul de informatică al liceului



Sala de sport



Terenul sintetic al liceului



Elevi participând la activități de împădurire



Elevi participând la programul „Let's do it, Romania !”