



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2014-2018
Școala Gimnazială „Petőfi Sándor -
Coltău**

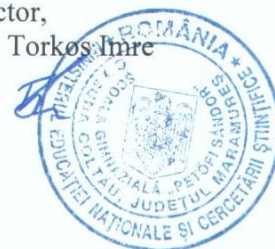
Adresa unității: 437283 COLTĂU, nr. 35.

Tel. 0262-289121

e-mail: scoalacoltau@yahoo.com

Întocmit de

Director,
Prof. Torkos Imre



1. Prezentarea Organizației Școlare

1.1. Scurt Istoric

Școala funcționează într-o clădire tip conac, construită în sec. XVIII. între anii 1740-1760 în stil baroc, de familia Teleki. Proprietarul cel mai renumit al castelului a fost contele Teleki Sándor, care a invitat în castelul din Coltău multe personalități de seamă ai secolului XIX., cum ar fi scriitorul maghiar Jókai Mór, pedagogul Lövey Klára, compozitorul Franz Liszt. În 1848 la Coltău și-a petrecut luna de miere poetul Petőfi Sándor și soția lui Szendrey Júlia.

Între anii 1930-1960, aici au învățat toți maghiarii din zona Chioarului având internat și o sală de mese. Din arhiva școlii reiese că în acea perioadă în clasele V-VIII au fost înscriși 80 de elevi. După ce s-a desființat internatul, în clasele V-VIII au fost integrați și copii de etnie rromă, astfel în fiecare clasă erau 2-3 până la 6 elevi rromi.

În aceste clase s-a predat în limba maghiară, iar din anul 1983 ? s-au înființat două secții (secția maghiară și română) deoarece numărul copiilor rromi a crescut. În clasele I-IV, copii rromi învățau în limba română într-o clădire a bisericii reformate care a avut trei săli; într-o sală era grădinița, iar în două săli funcționau clasele I-IV în două schimburi. Deoarece numărul copiilor de etnie rromă este în continuă creștere, spațiul școlar a devenit insuficient, iar din anul 2004 clasele I-IV și grădinița s-au mutat într-o hală amenajată de primărie și de Fundația Procaritas. În această hală s-au amenajat 6 săli de clasă, s-a introdus gazul, apa și încălzirea centrală. Mobilierul, pereții despărțitori, uși, covoare au fost donate de Fundația Procaritas.

La școala matcă, din centrul satului, din anul 1990 se desfășoară procesul instructiv-educativ în 14 săli de clasă, direcțiune și sala profesorală. Grădinița și clasele a I-a și a III-a funcționează în clădirea muzeului (nr. 2) care aparține tot de conac. În școala matcă învață elevii I-VIII (secția maghiară) și V-VIII (secția română). Școala matcă a fost renovată în 1980, 1997, 1998. În 1998 s-a introdus gazul metan, încălzirea fiind asigurată de convectoare.

Aparține de noi și Școala din Cătălina, care are 2 săli de clasă, 1 pentru clasele I-IV. (simultan), 1 pentru grădiniță.

În 2004 școala noastră a participat la Proiectul pentru Învățământul Rural, a cărui obiectiv principal a fost obținerea de schimbări conceptuale și practice în procesul didactic, de predare-învățare, în toate școlile din mediul rural. În această formă de instruire, cadrele școlii noastre au

beneficiat de metode, materiale și oportunități de formare printr-un program de dezvoltare profesional, oferit la nivelul fiecărei școli.

În 2005-2006, am participat la programul PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”.

Școala noastră se situează într-un sat unde trăiesc împreună două minorități naționale: maghiari și rromi. Limba de predare este limba maghiară, și limba română pentru copiii rromi. Acest fapt conferă școlii noastre un anumit specific și anume, că pe lângă finalitățile învățământului românesc cuprinse în Legea învățământului : formarea personalității umane capabilă să se integreze în societatea românească și să deservească interesele acesteia, cultivarea dragostei față de țară, față de trecutul istoric și de tradițiile poporului român, contribuie și la formarea și dezvoltarea conștiinței identității etnice și la asimilarea valorilor culturale specifice etniei maghiare, respectiv rrome deservind astfel și interesele acestei comunități din județ.

1. 2. Populația școlară

Mediul de proveniență al elevilor : O mare parte a copiilor provin din familii cu nivel de școlarizare mediu sau inferior, cu posibilități materiale reduse, care se confruntă cu probleme grave de existență, sărăcie.

ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Total: 426 copii

A. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Limba de predare maghiară

Nr. Grupe	1 grup combinat
Nr. Copii	18

Limba de predare română (rromi)

Nr. Grupe	3 grupe (mică, mijlocie, mare)
Nr. Copii	88

B. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Limba de predare maghiară

Nivelul	0.	I.-II	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Nr. Clase	1	1	1	1	1	1	1	1
Nr. Copii	13	11	16	13	15	10	13	13

Limba de predare română (rromi)

Nivelul	0.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Nr. Clase	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Nr. Copii	40	28	27	21	27	25	21	15	12

ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Total: 434 copii

C. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Limba de predare maghiară

Nr. Grupe	1 grup combinat
Nr. Copii	11

Limba de predare română (rromi)

Nr. Grupe	3 grupe (mică, mijlocie, mare)
Nr. Copii	74

D. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Limba de predare maghiară

Nivelul	0.	I.	II-III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Nr. Clase	1	1	1	1	1	1	1	1
Nr. Copii	12	13	11	16	15	12	12	16

Limba de predare română (rromi)

Nivelul	0.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Nr. Clase	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Nr. Copii	31	40	28	27	21	27	21	19	12

ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Total: 436 copii

E. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Limba de predare maghiară

Nr. Grupe	1 grup combinat
Nr. Copii	18

Limba de predare română (rromi)

Nr. Grupe	3 grupe (mică, mijlocie, mare)
Nr. Copii	84

F. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Limba de predare maghiară

Nivelul	0.-I	II.	III-IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Nr. Clase	1	1	1	1	1	1	1
Nr. Copii	13	13	11	17	13	14	12

Limba de predare română (rromi)

Nivelul	0.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Nr. Clase	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Nr. Copii	24	31	40	29	29	21	27	22	18

1.3. Programul A Doua Șansă

..motto

„Poți învăța multe lucruri de la copii. De exemplu, despre cât de multă răbdare ar trebui să ai ”

Franklin P. Jones

Misiunea școlii

Formarea și dezvoltarea armonioasă, completă, utilă a personalității copiilor; integrarea acestora cu succes în ciclurile școlare următoare și în societate.

Cea mai bună metodă de a-i îndruma pe copii este să afli ce-și doresc și apoi să-i ajuți să pună în practică .



- 1) nu au parcurs nicio clasă din învățământul primar;
- 2) au abandonat pe parcurs și au depășit vârsta maximă legală pentru reînscriserea în învățământul primar.

Programul „A doua șansă”- *învățământ secundar inferior* se adresează persoanelor cu vârsta de peste 14 ani care nu au finalizat învățământul gimnazial.





Istoricul programului în școala noastră

Începând cu anul școlar 2012-2013, școala noastră desfășoară programul "A doua șansă", învățământ primar și învățământ secundar inferior. Programul a funcționat cu o singură clasă la nivel primar și două la nivel secundar inferior. În perioada 2012-2014, dinamica efectivelor de cursanți a fost următoarea:

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	
	Inv. Primar	Inv. Secundar inferior
2012-2013	17	44
2013-2014	12	27
2014-2015	13	38

Elemente de calitate

Cadrele didactice care desfășoară activități în programul "A doua șansă" sunt foarte bine pregătite, cu o experiență profesională care se reflectă în calitatea activităților desfășurate. Cunoașterea temeinică a specificului programului permite adaptarea și individualizarea predării, astfel încât fiecare cursant să acumuleze cunoștințele de care are nevoie pentru a-și desăvârși educația.

1. 4. Personal

a) Personal didactic

Număr de cadre didactice : 30

Educatoare: 3

Învățătoare: 9

Profesori: 18

Catedra	Total Prof.	Disciplina	Titular	Suplinitor	Debutant	Def	Grad II	Grad I
Educatoare	3		2	1		1	2	
Învățătoare	9		5	4		2	4	3
Lb.si lit Romana	2	Lb. romana Lb. latina	2				1	1
Lb.maghiara	1	Lb maghiara	1					1
Limbi moderne	3	Lb.franceza Lb.engleza	3			1	2	
Matematica	2	Matematica	2				1	1
Științe ale Naturii	3	Fizica Chimie Biologie	1 1	1		1		2
Socio umane	4	Soc. umane Istorie Geografie Religie ortodoxă Religie reformată	1 1 1	1		1	1	1
Ed fizica Tehnologica Artistica	3	Ed fizica Technologie Desen Muzica	2	1		1	1	
TOTAL	31		22	9				

b) Personal didactic auxiliar

Funcția	Număr persoane
Secretar	1 (1 norma)
Administrator financiar	1 (0,5 norma)
Mediator școlar	1

c) Personal nedidactic

Funcția	Număr persoane
Îngrijitori	5 (3,5 norma)
Șofer	1 (1 norma)
Muncitor de întreținere	1

d) Personal de conducere

Funcția	Specialitatea	Gradul didactic	Vechime în învățământ
Director	Geografie-Istorie	II.	12
Director adjunct	Prof. Invatamant primar (Invatator)	I.	24

1. 4. Calitatea personalului didactic

- Calificat: 30
- Necalificat: 1
- Cu performanțe în activitatea didactică:
 - gradatie de merit: 1

1. 5. Rezultate școlare

La secția română studiază copii de etnie rromă. Mulți dintre ei provin din familii dezorganizate, și nu frecventează zilnic școala. Lipsa de la orele de curs, situația socio-culturală a familiei, sărăcia, dezinteresul cauzează rezultatele școlare nesatisfăcătoare. Anul trecut nu s-a înscris nimeni la testele naționale de la această secție.

Avem însă o bogată activitate extrașcolară, activități culturale, parteneriate, proiecte educaționale și rezultate frumoase la concursurile școlare.

De exemplu:

- Olimpiada de lb. și literatura maghiară, locul I. și III. faza județeană
- Olimpiada de limba rromani, locul I. faza județeană, participare la faza națională
- Concurs de ortografie (lb. maghiară), locul II. faza județeană
- Concurs de interpretare a unui basm, locul I. faza județeană, mențiune faza națională
- Concurs de recitare, locul I. și II. faza județeană, premiu special faza regională
- Concurs de cultură generală (cls. I-IV) KURUTTY, locul III. faza județeană
- Concurs de melodii populare “Pacsirta” la nivel local
- Concurs de matematică “Zrínyi Ilona”, participare la faza județeană
- Parteneriat cu Școala din Finteușu Mare
- Proiect internațional: Școala Fără Frontiere : parteneriat cu Șc. Gimn Eotvos Jozsef Hajduboszormeny, Șc. Gimn Bezeredj Paks, Șc. Gimn Kunrath Sandor Jasszentandras, Șc. Gimn. Szigethalom.
- Parteneriat cu Grădinița “Ion Creanga” Baia Mare
- Proiectul de protecție a mediului “Istoria ne obligă la conștiința verde”
- Proiect educațional: Tradiții și obiceiuri în Maramureșul istoric (Parteneriat cu școlile din Copalnic Manastur)
- Concurs tematic Mihai Eminescu - la nivel de școală
- Multe concursuri sportive: Sărbătorile Iernii, Cupa Mărțișor, Concurs Tetratlon, Cupa Spria, Festivalul Sportului Sătesc etc.
- Teatru școlar: In memoriam I. L. Caragiale (prezentat la Teatrul Dramatic), Flori de Maramureș (prezentat la Muzeul Satului), Tabăra de teatru “Lendvay Márton”
- Revistă școlară: Varazstoll

1. 6. Limba de predare

Limba maghiară și limba română.

1.7. Limbi moderne

Limba franceză și limba engleză.

1. 8. Lista disciplinelor din CDS, an școlar 2016-2017

Tipul CDS (optionalului)	Titlul optionalului	Clasa	Disciplina (aria curriculara)	Numele si statutul cadrului didactic care-l va preda
OPTIONAL	Construcții	VIII.	Secția	Prof. Moanță

	geometrice (Matematică)		română și secția maghiară	Anamaria
OPTIONAL	Tainele lecturii și ale înțelegerii textului literar (Lb. română)		Secția maghiară	Bota Nița

1. 9. Resurse materiale

Școala funcționează în 4 clădiri, în total avem 25 de săli.

- Școala din centru: 10 săli
- Grădinița din muzeu: 4
- Școala de sus și grădinița: 6
- Școala nouă: 5

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat.

2. Viziunea

Educația trebuie să fie o prioritate în comunitate, pentru că prin ea se păstrează valorile trecutului și se clădește viitorul.

Școala în viziunea noastră oferă o pregătire de calitate elevilor, este motorul progresului, trasează direcțiile de dezvoltare a comunității, răspunde nevoilor identificate la nivel de comună și aspirațiilor de evoluție socio-economică a cetățenilor, dă șanse egale pentru fiecare copil să se dezvolte la maximum de capacitate în conformitate cu potențialul propriu.

3. Misiunea

Școala noastră își propune să ofere elevilor claselor I – VIII. o educație de calitate, într-un cadru școlar care să răspundă nevoilor școlii secolului XXI, și să devină o școală deschisă pentru toți cetățenii

comunității, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația ne propunem formarea unor tineri cu o personalitate armonioasă, creativi, performanți, adaptabili la schimbări, toleranți, cu un sistem solid de valori, capabili să-si conducă soarta și să fie folositori semenilor.

Dorim ca unitatea noastră să devină un centru vital, spiritual, cultural, afectiv al comunității, atât prin calitatea acțiunilor întreprinse, cât și prin prestața profesională a personalului didactic.

În domeniul curricular, vom diversifica oferta școlară pentru a răspunde cerințelor fiecărui elev și nevoilor comunității.

În domeniul resurselor umane, vom acționa în acoperirea catedrelor și posturilor didactice cu personal didactic titular calificat.

Vor fi optimizate resursele materiale și financiare, creând un climat de muncă și învățare stimulat.

Vor fi încheiate parteneriate educaționale cu alte școli, și vom promova diverse programe cu părinții și comunitatea locală.

4. Analiza diagnostică a situației din prezent

a) analiza mediului intern

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Asigurarea încadrării cu personal didactic de înaltă pregătire profesională- Existența unui mediu propice învățării și obținerii performanțelor școlare;- Exercițarea cu profesionalism a funcției didactice;- Preocuparea profesorilor și libertatea lor de a propune opționale interesante;- Respectarea posibilității ca elevul să aleagă în conformitate cu	<ul style="list-style-type: none">- Insuficientă spațiului de învățământ (nr. mic de săli de clasă);- Transformarea cabinetelor și laboratoarelor în săli de clasă;- Rezultate nesatisfăcătoare la evaluare națională a VIII-a- Frecvența redusă a elevilor la orele de curs la clasele de la secția română- Insuficiența fondurilor financiare interne și externe pentru promovarea și modernizarea bazei didactico-material a școlii, a mijloacelor de învățământ;

<p>atitudinile, interesele, proiectele sale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilitatea profesorilor față de rezultatele elevilor; - Preocuparea profesorilor pentru diversificarea modalităților de evaluare; - Existența unui fond de carte (bibliotecă), adresate cerințelor curriculare specifice; - Relații de colaborare cu Primăria și comunitatea locală; - Existența unei baze didactico-materiale adecvate procesului de învățământ; - Parteneriate eficiente in formarea cadrelor didactice cu C.C.D. și ISJ MM; - Rezultatele obținute în activitatea de performanță (concursuri și olimpiade pe discipline) - Activitate bogată extrașcolară - Participarea la proiecte, parteneriate - Performanțe la concursurile școlare - Reviste școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - Prea puține activități de antrenare a elevilor în acțiuni civice și în folosul comunității ; - Colaborare slabă cu Comitetul de părinți din școală - Ineficiența metodelor de atragere a unor fonduri financiare prin intermediul unor programe de nivel european;
---	--

b) analiza mediului extern

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Existența unei oferte MECT , ISJ și CCD de formare/informare a cadrelor didactice prin programe specifice;- Existența în limitele legii a unei autonomii a școlii în ceea ce privește fundamentarea cheltuielilor și asigurarea unui buget propriu de venituri și cheltuieli;- Disponibilitatea comunității locale de a colabora cu școala;- Amplificarea preocupărilor pentru informarea sistemului educațional;- Creșterea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile de dezvoltare profesională- Includerea politicilor unității noastre în strategia comunei;- Nu există conflicte interetnice sau interconfesionale;	<ul style="list-style-type: none">- Existența unui număr mare de familii cu probleme sociale și financiare (mulți copii și resurse financiare slabe)- Satul nu are suficient de mult promovată o imagine în cadrul județului și pe plan național ;- Dezinteres și lipsa de motivare față de actul educațional din partea elevilor proveniți din familii dezorganizate;- Unii părinți își duc copiii de la școala noastră la școlile din oraș (fenomen observat la ambele secții)- Insuficiența promovare a valorilor culturale de membrii comunității;- Rata șomajului este destul de ridicată;- Probleme în comunicarea părinți-copii, din lipsa de pregătire și informații în domeniul psihopedagogic.- Comunicare deficitară între școală și părinți

5. Strategia proiectului

5.1. Scopuri / Ținte strategice:

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- Participarea personalului didactic și didactic-auxiliar din școală la cursuri de formare și perfecționare
- Optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul școlii prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume;
- Inițierea, derularea și finalizarea unor parteneriate, proiecte, cu parteneri din țară și din străinătate
- Realizarea cadrului și perpetuarea tradițiilor, obiceiurilor specifice localității și zonei
- Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală
- Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii
- Dezvoltarea curriculum-ului național și monitorizarea aplicării concrete a acestuia
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare.
- Creșterea rolului școlii în educarea, formarea și dezvoltarea personalității tânărului, adultului .
- Transformarea școlii în centru vital, spiritual, cultural, afectiv al comunității, atât prin calitatea acțiunilor întreprinse, cât și prin prestața profesională a personalului didactic.

5.2. Opțiuni strategice

Țintele strategice identificate ca fiind direcțiile în care vom acționa pentru atingerea misiunii asumate vor putea fi rezolvate prin opțiunile strategice care se orientează pe patru mari domenii educaționale: dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea relațiilor comunitare.

a) Dezvoltarea curriculară

- Propunerea și dezvoltarea, în cadrul Curriculum-ului la Decizia Școlii (CDS), a unor discipline opționale precum:
 - Învățarea informaticii
 - Tradiții și obiceiuri locale
 - Pedagogia dramei
 - Jocuri lingvistice
- Participarea la concursurile școlare organizate la nivel județean la diferite materii
- Organizarea de spectacole artistice cu prilejul comemorării zilelor importante precum: 1 Decembrie – Ziua Națională a României, 8 Martie, 15 Martie, 8 Aprilie, Sfârșitul anului școlar, dar și spectacole folclorice organizate cu ocazia diferitelor festivaluri.
- Înființarea unei trupe de teatru a școlii, cerc de teatru școlar
- Organizarea corului din cadrul școlii
- Realizarea dotării bibliotecii școlare și a C.D.I.-ului cu albume, cărți, enciclopedii, mijloace multimedia, Internet care vor fi de folos și pentru activitățile curriculare .
- Propunerea și realizarea, de către fiecare cadru didactic - în fiecare an școlar –, a cel puțin unui proiect pe domeniul curricular

b) Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de Universități, Casa Corpului Didactic, alți furnizori de formare
- Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea de metode active (prin utilizarea calculatorului, a tehnicilor de grup etc)
- Informarea și încurajarea cadrelor didactice să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Participarea activă a cadrelor didactice la proiectele în care este cooptată școala
- Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și a culturii locale
- Pregătirea elevilor pentru evaluare națională, obținerea unor rezultate bune la aceste evaluări

- Diversificarea și adecvarea metodelor de evaluare în special a celor care vizează creativitatea, participarea activă și lucrul în echipă.
- Încurajarea și pregătirea elevilor pentru olimpiadele și concursurile școlare la diferite discipline
- Programe speciale pentru elevii cu probleme, pentru remedierea dificultăților la diferite materii
- Formarea cadrelor didactice în cadrul unor cursuri pentru scrierea de proiecte
- Propunerea și realizarea, de către fiecare cadru didactic - în fiecare an școlar –, a cel puțin unui proiect pe domeniul resurselor umane.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Identificarea resurselor extrabugetare, sponsori, agenți economici, părinți
- Sensibilizarea părinților, confecționarea unei scări
- Repararea instalațiilor de încălzire, fixarea convectoarelor, și a coșurilor de fum astfel încât acestea să corespundă normativelor în vigoare
- Achiziționarea unor softuri educaționale și cărți pentru bibliotecă
- Achiziționarea unor materiale informative care se referă la tradițiile și obiceiurile locale
- Achiziționare de rafturi pentru cărți, amenajarea bibliotecii
- Amenajarea sălii de informatică (calculatoare noi)
- Găsirea de surse financiare pentru asigurarea premiilor cu diferite ocazii, susținere în derularea de programe și proiecte ale școlii
- Propunerea și realizarea, de către fiecare cadru didactic - în fiecare an școlar –, a cel puțin unui proiect pe domeniul resurselor materiale și financiare

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Stabilirea de relații cu Consiliul Local și Primăria Coltău, Biserica, inclusiv cultele religioase, Familiile elevilor, Poliția, Medicii de familie
- Promovarea imaginii pozitive a școlii în comunitate
- Eficientizarea colaborării cu Comitetul de părinți din școală, disponibilitatea școlii de a răspunde nevoilor comunității

- Organizarea unor activități cu părinții de tipul lectoratelor;
- Creșterea rolului școlii în educarea, formarea și dezvoltarea personalității tânărului, adultului .
- Instituirea unor forme de parteneriat școală – comunitate: zilele școlii, sesiuni de formare, serbări școlare, activități practice cu participarea părinților, alte acțiuni privind păstrarea tradițiilor și practicilor locale .
- Deschiderea unităților de învățământ spre comunitate prin: întâlniri cu personalități ale comunității; dezbateri pe probleme social-economice, reconversie profesională .
- Consilierea părinților, asistente și protecție socială etc.

Școala reflectă bogăția culturală a comunității, contribuie la dezvoltarea ei, în mod direct prin școlarizarea copiilor și tinerilor și, în mod indirect, prin implicarea actorilor comunitari (părinți, reprezentanți ai autorităților locale, ai comunității) în realizarea actului educațional.

Stă în puterea tuturor comunităților școlare să contribuie la transformarea fiecărui elev într-un bun cetățean și a fiecărui cetățean într-un membru activ al comunității locale din care face parte. E nevoie ca toți actorii educaționali să se implice în pregătirea unor buni cetățeni, capabili să dezvolte comunități civilizate și prospere, și acest lucru este posibil numai prin conjugarea și sincronizarea eforturilor tuturor.

5.3. Planuri operaționale

Planurile operaționale sunt elaborate pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

I. Program de ofertă curriculară și extracurriculară;

Obiective	Activități	Etapizarea activității	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
1. Îmbunătățirea calității curriculum-ului	- Popularizarea ofertei școlii	Studiul resurselor educaționale și al necesităților de dezvoltare pe viitor ; Aplicarea de chestionare elevilor și părinților privind CDȘ; Responsabilizarea consiliului de administrație în deciderea numărului de ore maxim și minim pe baza evaluării resurselor umane și materiale și a consultării profesorilor, părinților, autorităților locale și a elevilor; Negociere între consiliul profesoral și consiliul de administrație pentru stabilirea schemelor orare; Elaborarea schemelor orare Înaintarea la I.S.J. a ofertei curriculare pentru avizare, apoi oferta școlii este făcută public: - nr. maxim / minim de ore - CDȘ	Director Consiliul pt. Curriculum Presedintele cons. Repr. Al parintilor Director adj.	Martie 2016 Septembrie 2016	Oferta curriculară să satisfacă în proporție de cel puțin 75 % nevoile elevilor, părinților, cadrelor didactice, agenților economici Să răspundă nevoilor comunitare

2. ameliorarea infrastructurii și utilizarea eficientă a fondurilor bugetare	Asigurarea materialelor didactice, a mijloacelor de învățământ și a mobilierului	Analiza stării dotării și stabilirea măsurilor necesare pentru recondiționări, completări și dezvoltări Întreprinderea unor demersuri pentru obținerea de mobilier și mijloace de învățământ noi (plan de dotări) Amenajarea sălii info.Stabilirea materialelor didactice posibil de confecționat cu forțe proprii Amenajarea sălii de sport și a locurilor de joacă etc	Director Director adj. Contabil Administrator	2016-2017	Confecționarea de mobilier pt. calculatoare
	Analiza execuției bugetare și repartizarea bugetului aprobat pe compartimente și tipuri de acțiuni	Stabilirea priorităților Identificarea surselor noi de finanțare Eșalonarea plăților în funcție de priorități etc	CA	permanent	Facturile eliberate să aibă acoperire prin disponibilul existent
3. Adaptarea curriculum-ului (CDȘ și CDL) la nevoile și interesele comunității locale	Diagnoza nevoilor comunității locale Studiul puterii de dezvoltare a localității	Delegarea de către CA a echipei de popularizare a școlii în consultarea agenților economici, a consiliului local privind nevoile pe piața muncii din comună ; Stabilirea în CA a proiectelor de parteneriat relativ la nevoile comunității Deciderea CDȘ de către CA, bazat pe această direcție de orientare a politicii școlare	Director	2016-2017	CDȘ să corespundă la nevoile și interesele comunității locale în proporție de 60 %

4. Conștientizarea elevilor în legătură cu realitatea obiectivă	<p>Depistarea opțiunilor elevilor pentru meserii în domenii diverse prin excursii, vizite, schimburi de opinii; Elaborarea de produse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - referate - diapozitive - pliante 	<p>Delegarea consilierului educativ în desfășurarea de activități extracurriculare cu scopul OȘP Evaluarea rezultatelor activităților prin produse diverse; Colectarea informațiilor în consiliul reprezentativ al elevilor; Prezentarea în CA a propunerilor elevilor; CA decide CDȘ sub aspectul validării propunerilor</p>	Directorii Consilierii educativi Diriginții	permanent	Majoritatea elevilor vor alege opționalul care satisface nevoile lor de formare
---	--	---	---	-----------	---

II. Program de îmbunătățire a resurselor materiale și financiare pentru perioada 2014-2018

Obiective	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
1. Achiziționarea de aparatură de calcul, materiale didactice și alte tipuri de materiale (calculatoare, table interactive, cărți, albume, hărți etc.)	<p>-Identificarea ofertelor; -Stabilirea surselor de finanțare; Procurarea acestora; Dotarea cu un aparate diverse și echipamente</p>	Progr. MECT Extrabugetare	2017-2018	Echipa managerială	<p>Îmbunătățirea condițiilor de studiu cu ajutorul echipamentelor și mijloacelor didactice moderne Formarea deprinderii de a lucra la calculator Creșterea numărului de volume de carte necesare elevilor</p>

2. Finalizarea lucrărilor la grădinița nouă.	- Executarea proiectului - Terminarea lucrărilor	Buget	2016-2017	Directori Primar	
3. Folosirea salilor din Centru Multifunctional pentru gradinita sectia romana.	Consultarea expertilor din cadrul Primariei;	Buget	2016-2017	Directori Primar	
4. Reorganizarea majoritatea sălilor de clasă în conformitate cu noul curriculum național;	Realizarea unor proiecte proprii de către învățători , educatoare ,și profesori; Asigurarea cu materiale; Amenajarea spațiului; Identificarea corectă a ceea ce trebuie ă fie expus permanent sau modular în săli sau în alte spații școlare;	Extrabugetare Buget Sponsori : proprii cadrelor didactice	2014-2018	Cadre didactice	Rezultate superioare la învățătură; Rezultate superioare la testele naționale

III . Resurse umane . Program de formare a cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor optime de învățare și îmbunătățirea managementului clasei , specialității și de proiect

Obiective	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<p>1. Stagii de acumulare de 90 de credite pentru utilizarea metodelor active de învățare și în alte domenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode active de predare și comunicare; • Noi relații și tipuri de comunicare <p>2. Monitorizarea îmbunătățirii metodelor de predare, a tehnicilor de comunicare și a întregii prestații didactice.</p> <p>3. Stagii de formare de 20 ore a corpului profesoral în domeniul elaborării de proiecte.</p>	<p>Perfecționarea abilităților cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lucrul în echipă • identificarea barierele în comunicarea profesor-elev • utilizarea metodelor optime în managementul școlii și al clasei; • ameliorarea performanțelor proprii • propunere de proiecte proprii • găsirea de surse de finanțare 	<p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -material bibliographic -suport de curs -consumabile; internet <p>Umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -profesori și învățători -Formatori naționali și regionali inspectori școlari pentru proiecte și parteneriate 	2014-2018	<p>Director</p> <p>Director adj.</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Participarea la stagii de formare;</p> <p>Creșterea performanței didactice;</p> <p>Standardele didactice</p>

IV. Program de dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

Obiective	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
1. Realizarea parteneriatului cu instituțiile din comuna, cu deosebire Primăria și Consiliul	Întărirea parteneriatului cu autoritățile locale și cu celelalte instituții și organizații locale	<p>Informare directă</p> <p>Resurse de</p>	2014-2018	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Responsabil cu</p>	Asigurarea executării prevederilor bugetare pentru unitatea noastră

local	<p>Invitarea acestora la toate activitățile importante ale școlii noastre;</p> <p>Programe comune cu Biserica, Bibliotecă, Dispensarul, Poliția, Căminul Cultural;</p> <p>Schimburi de experiență cu alte școli</p>	<p> timp;</p> <p>Intâlniri directe</p>		munca educativă	<p>școlară din cadrul bugetului comunei;</p> <p>Realizarea reparațiilor și a unor dotări;</p> <p>Atragera consilierilor spre activitățile școlii</p> <p>Activitatea educativă la calitate superioară;</p> <p>Realizarea proiectelor de finanțare</p>
2. Găsirea de sponsori, parteneriate cu instituții cu putere financiară ridicată	<p>Identificarea acestora , stabilirea modului de lucru și a posibilităților acestora de a sprijini școala;</p> <p>Incurajarea sponsorizării , de către aceștea , a activității din școală</p>	<p>Resurse de timp</p> <p>Intâlniri directe</p>	2015-2018	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Asigurarea cadourilor pentru Pomul de iarnă ;</p> <p>Asigurarea premiilor la finele anului școlar;</p> <p>Asigurarea premilor la concursurile școlare și alte activități educative;</p> <p>Realizarea proiectelor de finanțare</p>

3. Parteneriat cu părinții și cu comunitatea satului;	Cunoașterea cerințelor comunității vizând educația precum și a necesității acestora Asigurarea legăturii strânse între școală ca organizație și părinți; Informare corectă reciprocă; Activitate completă în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților; Cunoașterea de către comunitate a problemelor școlii	Vizite la domiciliu; Ședințe cu părinții Clubul părinților	2014-2017	Cadre didactice Director adjunct	Calitate sporită în educația elevilor; Eliminarea absențelor , reducerea generală a absenteismului elevilor, îmbunătățirea situației școlare , crearea motivației pentru implicarea familiei în activitatea școlară; Realizarea proiectelor de finanțare (resurse financiare și de muncă);
4. Parteneriat cu școli din străinătate	Realizarea unor proiecte de dezvoltare rurala	Activitățile de proiect	2014-2018	Directori, cadre didactice	Relațiile de parteneriat stabilite

V. Program privind climatul și cultura organizațională a școlii

Obiective	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<p>1. Asigurarea condițiilor de igienă corespunzătoare standardelor MECT prin întreținerea și menținerea calității clădirilor , a terenului de sport.</p> <p>2. Elaborarea și aplicarea strictă a Regulamentului de ordine interioară , a programului de activitate educațional pentru crearea și menținerea unui climat socio-afectiv.</p> <p>3. Incurajarea și menținerea inițiativelor de proiectare și constituirea unor reguli proprii fiecărei clase de respectare a disciplinei , a drepturilor individuale ale elevilor;</p> <p>4. Stimularea și susținerea activităților organizate în munca educativă;</p> <p>5. Incurajarea și stimularea participării elevilor la activități extracurriculare;</p> <p>6. Menținerea ethosului pozitiv al școlii prin încurajarea inițiativelor .</p>	<p>Asigurarea stării de sănătate și a siguranței fizice a elevilor;</p> <p>Combaterea violenței și agresiunii verbale sau fizice atât din partea elevilor cât și din partea adulților;</p> <p>Asigurarea unui comportament civilizat la nivel de clasă , școală;</p> <p>Responsabilizarea elevilor în asumarea respectării disciplinei;</p> <p>Organizarea de activități ca răspuns la nevoile comunității școala , părinții;</p> <p>Activități cu elevii pentru recuperare și remediere;</p> <p>Amenajarea mediului școlar pentru asigurarea confortului fizic și psihic al elevilor și profesorilor;</p> <p>expoziții , plantare de pomi și flori , grija față de mobilier;</p>	<p>Umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elevi -cadre didactice -personal administrative -poliția <p>Resurse de timp</p>	<p>2014-2018 / anual</p>	<p>Director Director adj. Consiliul de administrație</p> <p>Dirigenții</p> <p>Comitetele de părinți</p>	<p>Modalități de asigurare respectării disciplinei și acoperirii nevoilor comunitare</p> <p>Gradul de încurajare (recompensare) a participării elevilor la activități extracurriculare.</p> <p>Gradul de realizare a celor propuse.</p>

VI . Program pentru realizarea managementului calității ca cerință obiectivă a reformei învățământului în școala noastră

Obiective	Activități	Resurse	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
<p>1. Identificarea cerințelor și așteptărilor reale ale școlii și corelarea acestora cu potentialul și experiența școlii în îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ.</p> <p>2. Reconsiderarea managementului școlii din perspective descentralizării și a egalizării șanselor;</p> <p>3. Formarea continuă a fiecărui cadru didactic, în vederea instrumentării personalului cu metode și tehnici de plasare a elevului în centrul demersului didactic (metode interactive);</p> <p>4. Identificarea celor mai bune practici de predare, de urmărire și sprijinire a progresului realizat de elevi și evaluarea cunoștințelor și capacității acestora;</p>	<p>-Adaptarea structurii și conținutului la cerințele societății;</p> <p>-prestație performantă a școlii</p> <p>-Identificarea punctelor slabe și prevenirea disfuncționalităților;</p> <p>-Dezvoltarea unui climat intern favorabil performanței;</p> <p>-Colaborare bună cu instituțiile, reprezentanții comunității locale;</p> <p>-pregătirea elevilor în perioada postșcolară;</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Director</p>	2014-2017	<p>Echipe manageriale</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Director</p> <p>Director adj.</p>	<p>Participarea conducerii școlii la cercuri de formare în domeniul managementului calității;</p> <p>Calitatea bună a raportului profesor-elev;</p> <p>Competența profesională superioară a corpului profesoral în funcție de grad didactic și vârstă;</p>

Director,
Prof. Torkos Imre

