

TRĂISTARU MARIA

FORMAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE LA COPIII DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI



DOMNEȘTI- 2023

TRĂISTARU MARIA

**FORMAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE LA COPIII DE
VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ**

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

DOMNEȘTI 2023

ISBN 978-973-0-39385-9.

Probabil cu toții am auzit de nivelurile lingvistice A1, A2 sau B1, dar ce înseamnă acestea de fapt? Există șase niveluri de limbă, după cum urmează A1, A2, B1, B2, C1 și C2. Aceste niveluri de împărțire a competențelor lingvistice în domeniul limbilor străine sunt stabilite în Cadrul European comun de referință pentru limbi străine, fiind astfel recunoscute pe tot teritoriul Europei. Acest cadru de referință evaluează și compară 4 tipuri de competențe:

1. înțelegerea textului auzit;
2. înțelegerea textului citit;
3. exprimarea orală;
4. exprimarea scrisă.

Totuși, fiecare nivel necesită un anumit grad de performanță pentru fiecare competență.

Nivelul **A**, cunoscut drept **nivelul începător**, este împărțit în **A1**, sau **total începător**, unde se pot înțelege și să folosi cuvinte și fraze simple. De asemenea vă puteți prezenta și vorbi puțin despre dumneavoastră, puteți pune întrebări simple și înțelege deja temele generale de vocabular (la cumpărături, la doctor, locurile din oraș și altele asemenea). În cadrul nivelului **A2** ne referim deja la **cunoștințe de bază**. Dacă sunteți la acest nivel puteți înțelege propoziții și cuvinte utilizate frecvent și puteți comunica în propoziții scurte și simple în situații de zi cu zi.

Nivelul **B**, împărțit și el în **B1** și **B2** reprezintă deja **competențe lingvistice medii**. Cu alte cuvinte, după parcurgerea cursului de nivel **B1** se pot înțelege mult mai multe despre subiecte familiale și interese personale, despre experiențe și evenimente din trecut, vise, speranțe și obiective. De obicei, nivelul **B1** este solicitat pentru obținerea unui job într-o companie internațională, iar nivelul **B2** este minimum solicitat pentru studii în spațiul vorbitor de acea limbă străină. De la acest nivel puteți înțelege conținutul principal al unor texte complexe, atât pe teme concrete, cât și abstracte. De asemenea, reușiți să înțelegeți discuțiile tehnice din domeniul dumneavoastră de expertiză și puteți comunica fluent în situații spontane. Vă puteți justifica punctul de vedere asupra unei probleme actuale, cu avantaje și dezavantaje.

Nivelul **C1** cuprinde deja **competențe lingvistice avansate**. Aici puteți înțelege o mulțime de texte mai lungi și mai solicitante. De asemenea, puteți să vă exprimați clar, într-un mod structurat și detaliat, în probleme complexe.

Nivelul **C2** reprezintă un nivel de cunoștințe aproximativ egal cu cel al unui vorbitor nativ. Puteți înțelege cu ușurință aproape tot ceea ce citiți sau auziți. Puteți rezuma informații dintr-o varietate de surse scrise și orale. De asemenea reușiți să vă exprimați coerent și bine argumentat punctul de vedere, vă puteți exprima spontan, foarte fluent, precis și cu nuanțe.

Există șase niveluri de limbă. Acestea sunt stabilite în Cadrul european comun de referință pentru limbi străine: A1, A2, B1, B2, C1 și C2. Acest cadru de referință evaluează și compară competențele de ascultare, citire, exprimare orală și scrisă în Europa.

Cele șase niveluri înseamnă în detaliu:

A1 Începător

Puteți să înțelegeți și să folosiți cuvinte și fraze simple.
Vă puteți prezenta pe dumneavoastră și pe ceilalți.
Puteți pune întrebări despre persoane.
Puteți răspunde la întrebări.
O persoană vorbește încet și clar. Puteți vorbi cu ea.

A2 Cunoștințe de bază

Puteți înțelege propoziții și cuvinte utilizate frecvent.
Puteți comunica în situații simple, de zi cu zi. Vă puteți descrie trecutul, educația și mediul în care vă aflați.

B1 Competențe lingvistice avansate

Puteți înțelege multe. Puteți spune ceva despre subiecte familiare și interese personale. Puteți vorbi despre experiențe și evenimente, vise, speranțe și obiective. Puteți oferi scurte motive sau explicații pentru planurile și punctele de vedere.

B2 Competențe lingvistice independente

Puteți înțelege conținutul principal al unor texte complexe, atât pe teme concrete, cât și abstracte. De asemenea, înțelegeți discuțiile tehnice din domeniul dumneavoastră de expertiză.
Puteți comunica spontan și fluent pe cale orală. Puteți justifica un punct de vedere asupra unei probleme actuale, cu avantaje și dezavantaje.

C1 Competențe lingvistice specializate

Puteți înțelege o mulțime de texte mai lungi și mai solicitante. De asemenea, acestea surprind semnificații implicite. Puteți să vă exprimați clar, într-un mod structurat și detaliat, în probleme complexe.

C2 (Aproximativ) cunoștințe de limbă maternă

Puteți înțelege cu ușurință aproape tot ceea ce citiți sau auziți. Puteți rezuma informații dintr-o varietate de surse scrise și orale. Puteți oferi motive și explicații într-o prezentare coerentă. Vă puteți exprima spontan, foarte fluent, precis și cu nuanțe.

Modulul I

Realizați minimum un set de patru texte pe nivelurile de competență din CECRL (minimum 1 text – A1, minimum 1 text – A2, minimum 1 text – B1, minimum 1 text – B2). În elaborarea acestora, puteți pleca de la texte diferite sau puteți adapta același text celor patru niveluri.

Tema 1.

Familia mea

A1

Bună ziua.Eu sunt Amza Matei.Locuiesc în Brașov.Cristian este tatăl meu și Adriana este mama mea.Sunt în clasa I.Părinții mei merg la serviciu.Merg cu mama mea în parc.În parc este un lac mare.Pe lac sunt multe bărcuțe.Sunt mulți copii în parc.Ne jucăm împreună cu mingea.Diana este prietena mea cinci ani. Am șapte ani.Diana are un frate mic.David este fratele ei.La groapa cu nisip sunt multe jucării.Diana are o găletușă roșie și eu am una albastră.David are o lopețică verde.

A2

Bună ziua.Eu mă numesc Amza Matei Trăistaru.Locuiesc împreună cu părinții mei în orașul Brașov,strada Prunului numărul 10,bloc A2.Pe tatăl meu îl cheamă Cristian.Pe mama mea o cheamă Ana Adriana. Bunica mea est Maria.Bunicul meu este Gică.Ei locuiesc în Argeș.Am bunici și în Brașov.Bunicul meu se numește Bubu.Bunica mea se numește Luci.Bunica Mari este educatoare în Domnești.La grădiniță are multe jucării.La Domnești am un prieten.Pe prietenul meu îl cheamă Ștefan.Ștefan este la bunica mea la grădinița.Sofia locuiește cu Luci și cu Ioana.La bunica Luci avem multe jucării.

B1

Sunt Amza Matei Trăistaru.Locuiesc împreună cu părinții mei în municipiul Brașov.Tatăl meu este inginer.Mama mea este doctor inginer.Împreună

suntem o familie frumoasă.În fiecare zi merg cu tatăl meu la școală.Școala mea este aproape de biroul tatălui meu.Eu învăț la școală în limba engleză.Doamna profesoară este bună cu noi.Aici învățăm lucruri frumoase.După ce termin orele merg la orele baschet.Coșul de baschet este albastru.Albastru este culoarea mea preferată.

-Bună Ștefan eu sunt la Domnești.

- Sunt acasă Amza.Sunt trezit de dimineață.Bunica ta mi-a spus că vii la țară.

-Bunica a cumpărat un coș de baschet.Vrei să ne jucăm împreună?

-Vin acum la tine imediat.Merg la mami să-i cer voie.Ai mănuși de baschet?

-Da am cumpărat din Decathlon.La Domnești sunt cu părinții mei.Tatăl meu instalează coșul de baschet.Mami și bunica Mari sunt pe terasă.Servesc ceaiul de dimineață împreună și privesc răsăritul soarelui.Bunicul meu este arbitru.Jocul este distractiv.La bunici este minunat.

B2

Abia aștept să sosească ziua de sâmbătă să plec împreună cu părinții mei la țară la bunicii mei.Bunicii mei locuiesc în Argeș.Localitatea se numește Domnești.Drumul până la Domnești este foarte frumos.Este un drum de munte cu multe serpentine.peisajul este superb.La ieșire din Brașov merg pe autostradă până la Râșnov.La Zărnești,în dreapta cum mergi spre Argeș sunt multe avioane de mici dimensiuni.Am văzut și o parapantă.Traseul este puțin aglomerat pentru că este weekend.Ne apropiem de localitatea Bran.Tatăl meu îmi povestește despre castel.Castelul Bran se situează la mai puțin de 30 km de Brașov, pe șoseaua ce pornește din vechiul cartier Bartolomeu și leagă Brașovul de Câmpulung. Castelul Bran este construit pe o stâncă, într-un punct cheie din punct de vedere strategic.În prezent, în muzeul de patru etaje sunt expuse colecții de mobilier, costume, arme și armuri, iar Domeniul Bran cuprinde, de asemenea, Parcul Regal cu cele două lacuri, Casa de ceai, Casa administratorului și Casa Principesa Ileana.Părăsim localitate Bran și ne îndreptăm spre Fundata.Fundata este satul de reședință al comunei cu același nume din județul Brașov, Transilvania, România.Situată la altitudinea de 1360 m. Fundata este localitatea situată la cea mai înaltă altitudine din țară. Aflată la mijlocul distanței între Bran și Rucăr, pe culoar, aceasta este străjuită de munții Bucegi și munții Piatra Craiului.Traseul nostru continuă prin localitatea Șirnea. Este primul sat turistic din România, situat în comuna Fundata, județul Brașov, în cel mai spectaculos culoar: Rucăr-Bran. Acesta se află la o altitudine de aproximativ 1200 de metri și este o destinație ideală pentru toți iubitorii de natură, oferind priveliști spectaculoase ale munților Bucegi și Piatra Craiului. Șirnea este un loc minunat unde te poți bucura de aer curat și peisaje frumoase. Vei găsi multe activități turistice pe care le poți face în acest sat, dar și în împrejurimi.În decursul plimbărilor tale vei găsi câțiva oameni gospodari, prietenoși, care trudesc mult și care încă își câștigă existența din creșterea animalelor, oferind satului aerul pitoresc de altă dată, iar turiștilor produse tradiționale de cea mai bună calitate.

TEMA 2- Nivel A1

La grădiniță

Salut, Stefan!

– Salut, Șerban.

–Vi la grădiniță? Eu merg astăzi.

– Mulțumesc, dar nu pot! Eu merg la medic.

– Ai răcit?

- Da!
- Îmi pare rău! Eu merg cu bicicleta la grădiniță! Vii și tu?
- Nu sunt la medic!
- Bine! Pa, Șerban!
- Pa, Ștefan!

TEXTUL nr.2 -Nivel A2

La grădiniță

- Salut, Ștefan!
- Salut, Șerban. Mă bucur să te întâlnesc!
- Te-ai făcut bine Șerban? Eu o să mă duc la grădiniță.
- L-am invitat și pe Teodor, dar el o să vină mai târziu. El aduce astăzi oițele de la Profi.Tu ai cumpărat oițele? Numai două.
- Bine,dar eu am patru, urmează să mai cumpăr.
- Aduci și tu oițele la grădiniță?
- Marți dimineața! Doamna educatoare așa a spus. Cine are oițe să le aducă să facem întrecere
- Ce bine! După-amiază eu m-am gândit să mă le cumpăr. Te aștept și pe tine la grădiniță!
- Da, sigur! Sunt bucuros să-ți arăt cele șapte oițe!
- Super! Voi fi la ora 8:00, în fața grădiniței.
- Bine! Pa, Ștefan!
- Pa, Șerban!

TEXTUL Nr.3 Nivel B1

La grădiniță

- Salut, Ștefan!
- Salut, Șerban. Ce tare mă bucur să te văd!
- Ce zici, vrei să facem ceva împreună marți la grădiniță, Ștefan? Eu aș vrea tare să merg la groapa de nisip.L-am invitat și pe Teodor, dar el nu o să vină pentru că este răcit, a refuzat. După cum știi eu tu vi astăzi la grădiniță. Ce zici, vrei să ne jucăm ?
- Mulțumesc, ești tare, în pauză o să mergem la groapa cu nisip. Doamna educatoare o să fie de acord. Este o zi importantă și pentru mine.
- Ai jucării pentru nisip?
- Da.Am să aduc găletușa cu forme.
- Ce frumos! Și eu am să aduc o grebluță?
- Acum mă urc în mașină tatălui meu și plec spre grădiniță.
- Ce bine! Abia aștept să ne vedem!O să fie o zi frumoasă.
- Da, sigur! Sunt bucuros să-ți arăt formele mele!Au culoarea roșu și verde.

- Super! Voi fi la ora 8:00.
- În curtea grădiniței?Lângă topogan unde am fost și săptămâna trecută. Îți amintești?
- Da, da. Bine, ne vedem.Pa, Ștefan!
- Pa, Șerban!

TEXTUL nr.4 - Nivel B2

La grădiniță

- Salut, Ștefan!
- Salut, Șerban. Ce tare mă bucur să te văd!
- Ce zici, vrei să facem ceva împreună marți la grădiniță, Ștefan? Eu aș vrea tare să merg la groapa de nisipL-am invitat și pe Teodor, dar el nu o să vină pentru că este răcit, a refuzat. După cum știu eu tu vi astăzi la grădiniță. Ce zici, vrei să ne jucăm ?Aș foarte bucuros să ne jucăm împreună și cu ceilalți colegi.Poate facem un concurs cine face cele mai frumoase castele din nisip.
- Mulțumesc, ești tare, în pauză o să mergem la groapa cu nisip. Doamna educatoare o să fie de acord. Este o zi importantă și pentru mine.Părinții mi-au cumpărat mai multe seturi pentru a mă juca la grădiniță.
- Ai jucării pentru nisip?Dacă nu ai am să aduc eu mai multe.
- Da.Este o idee foarte bună.Am să aduc gălețușa cu forme.O să dăm și colegilor care ne au.
- Ce frumos! Și eu am șă aduc o grebluță.A mea are culoarea albastru.Mi-ar fi plăcut și o lopețică verde.Au căutat părinții mei dar nu au găsit.
- Acum mă urc în mașină tatălui meu și plec spre grădiniță.O să fie o zi plină de surprize plăcute.
- Ce bine! Abia aștept să ne vedem!O să fie o zi frumoasă.Doamna educatoare o să fie încântată de ideea noastră.
- Da, sigur! Sunt bucuros să-ți arăt formele mele!Au culoarea roșu și verde.
- Super! Voi fi negreșit la ora 8:00.
- În curtea grădiniței?Lângă topogan unde am fost și săptămâna trecută. Îți amintești?
- Da, da. Bine, ne vedem.Abia aștept să ne jucăm și cu ceilalți colegi din grupa mare.Pa, Ștefan!
- Pa, Șerban!A fost o zi excelentă azi la grădiniță.

Modul II

Decideți care dintre exemplele de mai jos sunt **adecvate pentru nivelul preșcolar** și argumentați-vă alegerea (criteriile discutate la curs). În cazul cuvintelor pe care le considerați adecvate, indicați și **grupa** la care le introduceți și specificați dacă sunt pentru **vocabularul activ sau pasiv**.

1) Cald – adecvat,vocabular activ,grupa mare

2) Ficus – neadecvat

- 3) Băutură – neadecvat
- 4) Pizza – adecvat,vocabular activ,grupa mijlocie
- 5) Găină – adecvat ,vocabular pasiv,grupa mare
- 6) Carte – adecvat,vocabular pasiv,grupa mijlocie-mare
- 7) Calculator – neadecvat
- 8) Poezie – adecvat,vocabular activ,grupa mare
- 9) Mătură – adecvat,vocabular pasiv,grupa mare
- 10) Termopan – adecvat,vocabular pasiv,grupa mare
- 11) Tablou – adecvat,vocabular pasiv,grupa mare
- 12) Avion – adecvat,vocabular activ,grupa mică
- 13) Perete – adecvat,vocabular pasiv,grupa mare
- 14) Joc – adecvat ,vocabular activ,rupa mică
- 15) Varză –adecvat ,vocabular activ,grupa mare
- 16) Tren – adecvat,vocabular activ,grupa mică.
- 17) Cartof – adecvat ,vocabular activ,grupa mică
- 18) Programare – neadecvat
- 19) Fotbal – adecvat,vocabular activ,grupa mijlocie
- 20) Extraterestru –neadecvat

Vocabular activ acopera toate acele cuvinte pe care oamenii trebuie sa le foloseasca si nu au nici o rezerva cu privire la folosirea lor pentru a comunica cu ceilalti pe o baza de zi cu zi.Despre vocabularul activ se poate spune că el coincide cu al celorlați vorbitori, dacă nu ar fi așa ar fi inoperant în vorbire. Dacă cineva îi cere să facă o propoziție care să conțină un astfel de cuvânt - și ei o pot face - atunci acel cuvânt face parte din vocabular activ.

Vocabular pasiv înțelegem cuvintele pe care vorbitorul le cunoaște sau le recunoaște, dar pe care le folosește foarte rar sau deloc. Un vocabular pasiv include cuvintele memorate în memoria verbală pe care oamenii o înțeleg parțial", dar nu destul de bine pentru uzul activ.

Cuvintele neadecvate ar trebui evitate, nu ar trebui folosite .

Propuneți minimum 2 exerciții/activități lexicale, concepute pentru etapa de preascultare/prelectură a unui input audio/scriș selectat de către dumneavoastră, adaptate la nivelul de competență declarat și la grupa de vârstă a copiilor. Includeți în temă și textul folosit (cântec, poveste, poezie etc.).

Nivelul de competență declarat al grupei: A1

Grupa de vârstă a copiilor: grupa mare

Tema anuală de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului: Lumea animalelor

Tema săptămânii: Animalele sălbatice

Cuvintele vizate: iepure, urs, vulpe, veverița

Obiective operaționale

- ✚ să asculte cuvintele rostite de educatoare
- ✚ să repete cuvintele rostite de educatoare
- ✚ să asocieze imaginile jetoanelor cu noile cuvinte

Textul selectat pentru preascultare:

Prieteni din pădure

În pădure de la marginea satului, toamna vine cu pași repezi. Animalele încep să își caute o casă pentru a se feri de frig. Veverița în drumul ei se întâlnește cu iepurele și îl întreabă :

- Tu ai casă ?

- Eu nu am casă răspunde iepurele dar doresc să îmi găsesc una .

- Hai să căutăm împreună!

În fața lor apare o oală uriașă.

-Să ne facem casă aici, spune vervețița ! Se pun pe treabă și fac din oală o casă în care să locuiască peste iarnă
Peste câteva zile prin aceste locuri trece și vulpea și îi roagă să o primească și pe ea în căsuță .

Ursul, Martinel aude unde locuiesc vervețița , iepurele și vulpea și își dorește și el să locuiască în căsuță . Toți prietenii din pădure și-au petrecut iarna în căsuța oală.



Elemente lingvistice substantive comune cu prepoziții , în cazurile nominativ, acuzativ, și genitiv, verbe la timpul prezent, pronume persoana a III- a singular și plural

Elemente comunicative/modele verbale:

1. Ce animale trăiesc în pădure
2. Cine a rămas fără căsuță?

3. Cu cine se întâlnește iepurașul?
4. Pe cine mai primește veverița în căsuță?

Exerciții introductive pentru realizarea sensului cuvintelor noi!

Exercițiul 1:

Educatoare apare cu musafirii de azi , o veveriță și un urs de pluș, îi salută pe copii și prezintă cei doi invitați!

-Dragi copii , vreți să faceți cunoștință cu cele două animale din pădure?

- Da!

-Cine este el?

- El este ursul!

- Unde trăiește ursul?

- Ursul trăiește în pădure

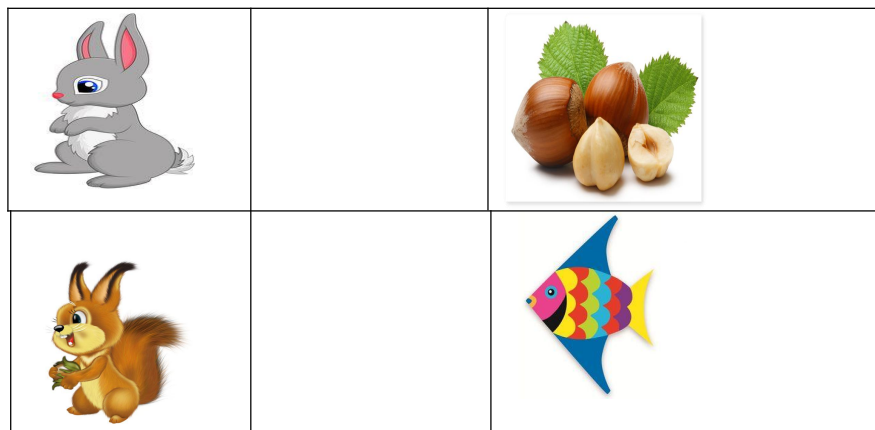
- Ea cine este?

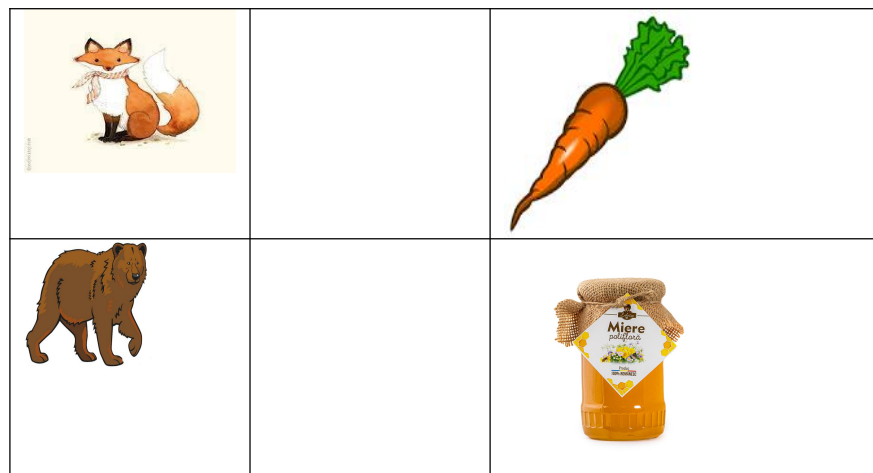
- Ea este veverița!

- Unde trăiește veverița?

- Veverița trăiește în pădure.

JOC DIDACTIC „ Găsește imaginile care se potrivesc!„





EXERCITIUL 2:

Varianta 1

Educatorea prezintă propoziții care cuprind noile cuvinte iar copiii vor găsi valoarea de adevăr a acestora.

1. Ursul este un animal domestic.
2. Veverița locuiește în copac.
3. Iepurele are urechi scurte.
4. Ursul are coada lungă.
5. Vulpea mănâncă găini.

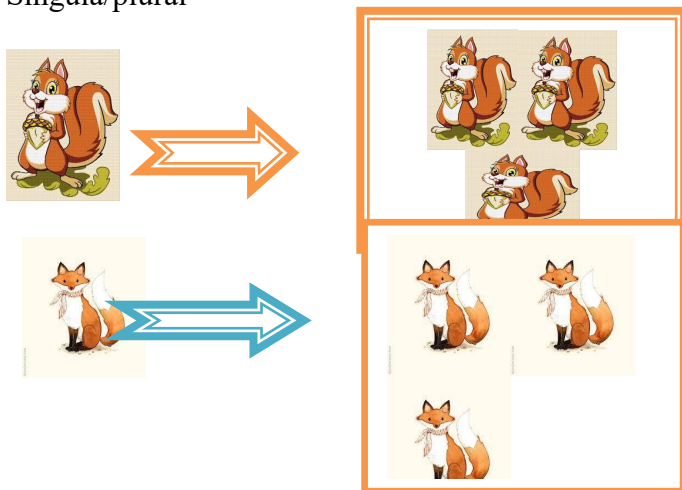
Varianta 2

Prezentarea cuvintelor noi prin demonstrare . (educatoarea prezintă imagini cu veverița, ursul lupul, iepurașul)

1. Cine este ea?
2. Ea este o veveriță!
3. Cine este el?
4. El este un urs!

Varianta 3 „ Eu spun una- tu spui multe! „

Se arată imagini identice cu cele care sunt folosite pentru prezentarea textului
Singular/plural



Varianta 4

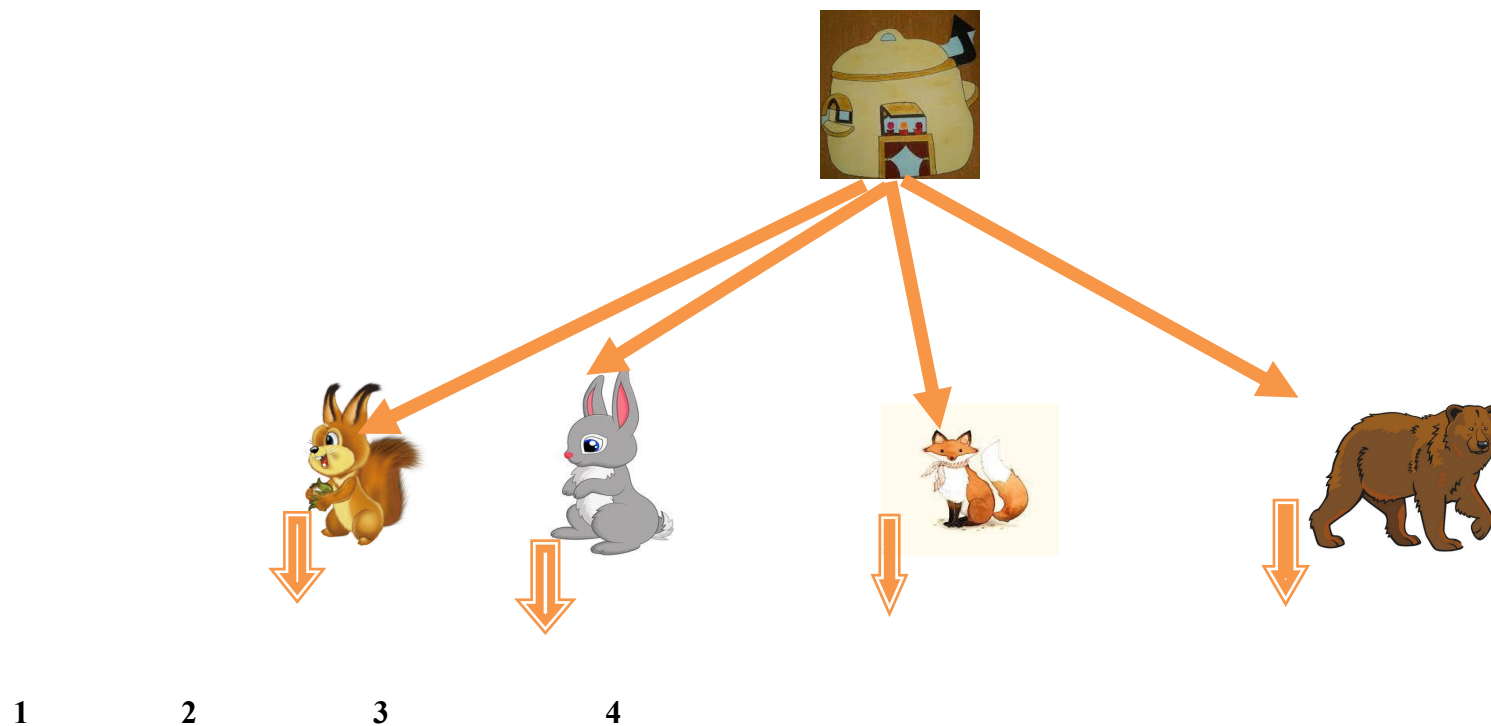
Ascultă, caută și găsește!

Fiecare copil primește un săculeț cu jetoane pe care sunt animalele din poveste. Când vor auzi numele animalului copiii vor identifica și vor prezenta jetonul corespunzător.

Varianta 5

Numărați câte animale sunt în căsuță.

Copiii numără animalele.



Activitate care are drept scop evaluarea cunoștințelor lexicale ale preșcolarilor.

FIȘĂ DE EVALUARE INIȚIALĂ GRUPA MARE
Domeniul Științe – Cunoașterea mediului

1. Realizează corespondența, trasând linii între imaginile potrivite.
2. Colorează imaginea cu anotimpul toamna.

3p
1 p



3. Recunoaște și denumește meseriile, apoi trasează linii către obiectele potrivite. 5p





Se acorda din oficiu 1 punct.

Colorează organul de simț care ne ajută să vedem, încercuiește organul de simț care ne folosește la auz și taie cu o linie pe cel ce ne ajuta sa mirosim.

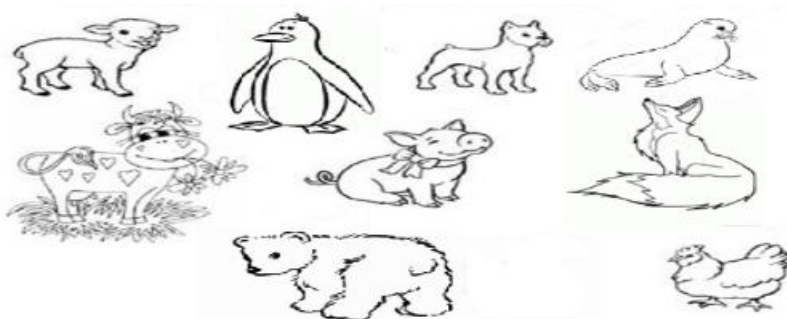
3 p



4. Taie cu o linie mijloacele de transport terestru, încercuiește mijlocul de transport aerian. Identifică și denumește mijlocul de transport rămas. 3 p



6. Denumeste fiecare animal. Încercuiește animalele domestic. Taie cu o linie animalele sălbatice și colorează corespunzător animalele polare.
3 p



Se acorda din oficiu 1 punct.

FISA 1

ITEMI	PUNCTAJ
Colorează organul de simț care ne ajută să vedem, încercuiește organul de simț care ne folosește la auz și taie cu o linie pe cel ce ne	3 puncte (1 punct/asociere)

ajuta sa mirosim.	
Colorează imaginea cu anotimpul toamna.	1 punct
Recunoaște și denumește meseriile, apoi trasează linii către obiectele potrivite	5 puncte (1 punct/asociere)
Se acorda din oficiu	1 punct
TOTAL PUNCTE	10

FISA 2

ITEMI	PUNCTAJ
Realizează corespondența, trasând linii între imaginile potrivite.	3 puncte (1 punct/cerinta)
Taie cu o linie mijloacele de transport terestru, încercuiește mijlocul de transport aerian. Identifică și denumește mijlocul de transport rămas.	3 puncte (1 punct/cerinta)
Încercuiește animalele domestice. Taie cu o linie animalele sălbatice și colorează corespunzător animalele polare.	3 puncte (1 punct/cerinta)
Se acorda din oficiu	1 punct
TOTAL PUNCTE	10

Calificativ

Foarte bine	9-10puncte
bine	7-8 puncte
suficient	6-7puncte

PREASCULTARE

Grupa: Mare “Fluturașii“

Tema anuală: ”Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”;

Proiectul tematic: ”Magia iernii”

Subtema: „Călătorie la Polul Nord”

Tema activității: „Povestea ursului cafeniu”

Domeniul experiențial: D.L.C (Domeniul limbă și comunicare)

Mijloc de realizare: Povestea educatoarei

Tipul activității: Transmitere de cunoștințe

Scop: Formarea și dezvoltarea capacității de exprimare corectă în limba română, perfecționarea auzului fonematic în vederea pronunțării corecte a tuturor sunetelor limbii române, îmbogățirea și activizarea vocabularului copiilor (pasiv și activ) prin însușirea cuvintelor noi, trezirea dragostei pentru lectură.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)

Exprimă orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

COMPORTAMENTE VIZATE

Pronunță corectă sunetele specifice limbii române

Participă la activitățile de grup în situații uzuale, în calitate de vorbitor

Utilizează structuri orale simple

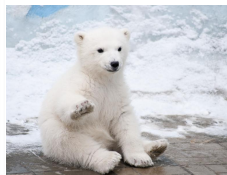
Exersează și extinde progresiv vocabularul

Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

Ghicește cuvântul-Preșcolarii le-am arătat niște imagini cu ajutorul videoproiectorului. Au ascultat câteva cuvinte și au decis care dintre ele este reprezentat de imaginea dată. Iată imaginile:

Cuvintele ascultate erau Urs maro, urs polar(alb), focă, Polul Nod

Indicații date de educatoare: Ascultați următoarele cuvinte și potriviți-le cu imaginile de mai jos.



Cerința pentru copii: Observați și spuneți ce culoare are fiecare animal din imagine.

ASCULTARE

Povestea ursului cafeniu

Textul ascultat este următorul:

La noi trăiesc urșii maro. Ursul polar este un animal care trăiește la Polul Nord. Ursul polar este un foarte bun înotător. Puii de urs polar își urmăresc mama peste tot. Ursul maro s-a rătăcit și a ajuns la Polul Nord. Când l-au văzut urșii albi au început să râdă de el. A întrebat de ce râd. Urșii albi au spus că este murdar și nu se joacă cu ei. O focă l-a ajutat și i-a dat cu săpun. Un pui de urs nu a fost atent și s-a rupt sloiul de gheață cu el. Ursul maro a uitat că este dat cu săpun și a sărit în apă și l-a salvat ursulețul alb. Urșii albi s-au împrietenit cu ursul maro.

Indicații pentru Educatoare: Se va realiza prin povestirea Povestea ursului cafeniu-Vladimir Colin

Povestea va fi modificată, simplificată, scurtată să corespundă cerințelor pentru nivelul PreA1.

Varianta 1: Povestirea se realizează cu suport vizual (pe bază de imagini). Imaginile sunt mari, viu colorate, conținând ideile principale din poveste.



Varianta 2: Povestirea se realizează prin vizionarea poveștii pe canalul Youtube. Educatoarea povestește textul pregătit, sunetul videoclipului va fi pus pe silențios!

https://www.youtube.com/watch?v=UNM_dlqmhE0

Varianta 3: Povestirea se realizează printr-o metodă inovativă, numită „Șorțul povestitor”. „Șorțul” va fi introdusă printr-un cântec sau printr-o poezioară cu care chemăm povestea. Voi începe povestea sus menționată, clar și rar, articulând corespunzător cuvintele. Se pot folosi personaje din fetru pe care voi așeza pe șorțuleț în timpul povestirii.



Cerința pentru copii: Copiii ascultă cu atenție povestea prezentată, cu imagini, în format electronic sau chiar cu personaje fetru puse pe șorțuleț.

POST ASCULTARE

Povestea ursului cafeniu-Vladimir. Colin –dramatizare

Indicații pentru Educatoare: Împarte măștile copiilor, prezintă rolul fiecărui personaj. Amenajează sala așa fel încât să fie spațiu suficient pentru dramatizarea poveștii.



Cerința pentru copii: Interpretează rolurile.

Înregistrați o producție orală (audio sau video, monolog sau dialog, alegând o temă familiară copiilor) și completați tabelul de mai jos. Dacă nu reușiți să înregistrați o producție orală, folosiți mostra pusă la dispoziția dumneavoastră (Adriel).

Nume: Lara	
Prenume:	
Vârsta: 5 ANI	
Limba 1 (maternă):L1	
Limba 2: ROMÂNĂ	
Limba 3: ENGLEZĂ	
Activitate: Discuție informală (conversație cu educatoarele); Activități de producere a mesajului oral-interacțiune	

<p>Cooperare orientată spre un scop .</p> <p>Discuția informală;</p> <p>Medierea;</p> <p>Să transmită mesaje simple,</p>	
<p>Descriptori: monolog susținut</p> <p>Poate să producă cuvinte și propoziții simple, izolate, despre realitatea imediată;</p> <p>Poate să înțeleagă întrebări foarte scurte și simple, familiare;</p> <p>Poate să descrie în propoziții scurte și simple sau folosind cuvinte izolate despre realitatea imediată.</p>	
<p>Nivelul: preA1+</p>	
<p>Justificarea nivelului de limbă atribuit:</p> <ul style="list-style-type: none">- înțelege informații simple;- răspunde la întrebări simple, rostite clar și rar;- dificultăți în pronunțarea sunetului r, apar forme concurențiale, este înlocuit cu l sau omis: fuculiță, linguliță, fafulie, șevețel	

-sfera lexicală -obiecte din bucătărie

COMPETENȚA LINGVISTICĂ GRAMATICA SUBSTANTIVUL gen

PRONUMELE personal cazul nominativ: eu

-enumerarea obiectelor din bucătărie: fuculiță, linguliță, fafulie, șervețel

-ritmicitate în vorbire

Produce cuvinte si propoziții simple

Sfera lexicala: obiecte din bucătărie- farfurie, lingurița, furculița, șervețel

nivelul de limba: Pre A 1 +

Greșeli de exprimare: ligulița, fuculița, șervețel

Răspunde la întrebări simple, nu face pauze

Expresii fixe- memorate:

Repetiții : ” Ș ”

Înlocuiește litera R cu L

Folosește conectori „și”

MODUL IV

NUME CURSANT:TRĂISTARU MARIA

Grupa: p1_s9_g2_

Portofoliu de evaluare MODUL IV

Tema1

SCENARIUL DIDACTIC

GRUPA VIZATĂ: MIJLOCIE

NIVELUL VIZAT: A1.1

DOMENIUL: Îmi plac fructele și legumele-Cum sunt fructele?

DESCRIPTORII:

MONOLOG SUSȚINUT:

Poate oferi răspunsuri scurte și formula întrebări simple și scurte, în situații familiare, cu sprijinul profesorului.

Poate să spună, folosind propoziții simple, ce îi place și ce nu îi place.

Poate să răspundă unor solicitări simple din partea educatoarei, identificând și a numind culori(măr rosu,pară galbenă)

INTERACȚIUNE:

Poate să spună ce îi place și ce nu îi place din legumele de toamnă, folosind un repertoriu limitat de expresii, când interlocutorul i se adresează în mod direct, foarte rar și clar.

SARCINA DE VORBIRE (ORIENTATĂ SPRE ACȚIUNE):

Exersarea sferelor lexicale, pentru mâncare, legume de toamnă, pentru a exersa comportamentul când identifică fructele(marime,gus), marcând succesiunea de etape implicite pentru a simula o situație autentică de comunicare.

COMPETENȚE LINGVISTICE:

Gramatică

Unități lexicale/cuvinte: dulce, gustos, acru.

Fenomene lingvistice: sunetul [c];

-acordul adjectivului cu substantivul

Acte comunicative/modele verbale:

– Mărul este dulce?

– Da, mărul este dulce.

– Para este gustoasă?

– Da, para este gustoasă.

– Eu am un măr.

-Mărul este mic, galben și dulce.

– Eu am o prună mică, verde și acră.

Unități lexicale/cuvinte: dulce, gustos, acru.

Vocabular-Obiecte pe care le avem la noi când recunoaștem

COMPETENȚE SOCIOLINGVISTICE:

Poate să utilizeze formule de salut,de politețe,dintr-un repertoriul imitat, memorat:„Mulțumesc,La revedere.

COMPETENȚE PRAGMATICE:

Poate să folosească conectori simpli când produce propoziții scurte,izolate și uneori memorate.

STRATEGII:

Poate să facă uz de gesturi, mimică și de cuvinte simple, izolate, pentru a-și arăta aprobarea, dezaprobarea, interesul, dezinteresul etc.;

Poate să facă apel la cuvinte și propoziții simple, la gesturi și mimică pentru a exprima nevoi imediate.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	MATERIALE UTILIZATE
<p><u>ACTIVITATEA 1</u> (PREVORBIRE) Activitate ce vizează abilitatea copilului de a descrie oral în propoziții simple ce fructe sunt pe cartonașe.</p> <p>OBIECTIVE</p> <p>La finalul activității, copilul ar trebui să poată să:</p> <p>Să examinează fructele sau imaginile și le descriu după mărime</p>	<p>Obiecte:fișe de lucru, cartonașe cu fructe mari și mici.</p>

<p>Să descrie fructele după culoare, utilizând modelul.</p>	
<p><u>ACTIVITATEA 2</u></p> <p>Activitate prin intermediul căreia se activează inventarul lexical necesar pentru a pregăti copiii pentru situații în care trebuie să denumească obiectele care sunt în coș și să răspundă <u>Adevărat sau fals</u> <u>Coșul cu fructe</u>.</p> <p>OBIECTIVE</p> <p>La finalul activității, copilul ar trebui să poată să:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să denumească fructele din coș după mărime -să răspundă verbal/nonverbal la întrebările adresate de cadrul didactic/colégi; 	<p>-un coș cu fructe ,cartonașe cu fructe</p>
<p><u>ACTIVITATEA 3</u></p> <p>Activitate prin intermediul căreia copilul răspunde la solicitări, cere și oferă obiecte și informații în situații reale de comunicare(mare-mic,dulce – acru,gustos) Copiilor li se propune să guste bucățele de măr. Copiii examinează fructele sau imaginile și le descriu după mărime. Copiii descriu fructele după culoare, utilizând modelul. Se prezintă fructele în combinație cu emoticoane. Se mimează gustul dulce.Copiii formează îmbinări de cuvinte.</p> <p>OBIECTIVE</p> <p>La finalul activității, copilul ar trebui să poată să:</p>	<p>OBIECTE – Cartonaje cu steluțe (explozia stelară),emoticoane.</p>

Obiective

- să înțeleagă și să utilizeze expresii de bază, memorate, cum ar fi „Da”, „Nu”
- să denumească culoarea fructelor;
- să recunoască fructele după mărime;
- să recunoască fructele după gust.

Activitatea nr.1(PREVORBIRE)

Privește și spune. Cum este?

Model: – Cum este mărul? Mare sau mic?

– Mărul este mare.

Copiilor li se prezintă fructele învățate de diferite culori.

Ei vor descrie fructele după culoare.

– Cum este mărul?



– Mărul este roșu.



ACTIVITATEA 2

Coșul cu fructe.

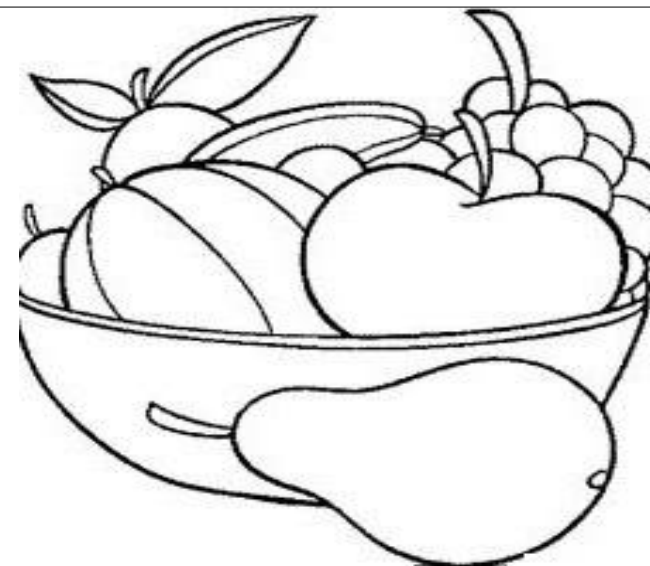
Adevărat sau fals

Se prezintă un coș cu fructe sau imaginea coșului cu fructe.

Model: – În coș este o pară?

– Nu, în coș nu este o pară.

Educatorea poate utiliza fructe cu lipici și modela diverse situații



Activitatea 3

Joc didactic. Lucru în grup.

Spune repede! (Explozia stelară)

Model: Eu am un măr. Mărul este roșu. Utilizând calitățile olfactive, copiii memorează cuvântul dulce.

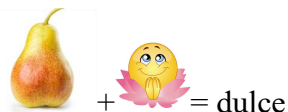
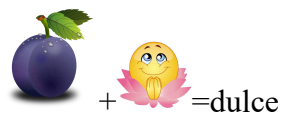
Model:

- Maria, ce are Victor?
- Victor are un măr.
- Ana, cum este mărul?
- Mărul este mare, roșu și dulce.
- Cum este mărul?
- Mărul este dulce

Câțiva copii vor juca rolul de profesor

Copiii vor circula prin grupă și vor pune întrebări, la care vor răspunde copiii:

Întrebările sunt imprimate pe steluțe.Ce este?Cum este?Ce gust are?



Evaluarea producțiilor orale

Ascultați cele 3 înregistrări propuse și evaluați producțiile orale ale copiilor, utilizând grila pentru nivelul A1. Acordați note de la 1 la 10 (se dă un punct din oficiu). Justificați punctajul acordat, sub formă de observații scrise, în grilele goale de mai jos.

Înregistrarea 1: LARA

<i>Complexitate</i>			<i>Acuratețe</i>			<i>Conținut și eficiența comunicării</i>			<i>Nota finală (+ 1p din oficiu)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<i>2 puncte</i> <i>Lara folosește elemente simple de exprimare în descrierea obiectelor de bucătărie, legate de veselă și tacâmuri.</i> <i>Folosește structuri prefabricate, memorate acum pun, fac așa, aicia. Când nu găsește cuvântul face pauze.</i>			<i>2 puncte</i> <i>Lara folosește structuri simple memorate fac așa ,pun aicia, si fac rolul, și-mping scaunul, si pun la loc, si iau materialul.</i> <i>Face câteva greșeli de pronunție dar acestea nu împiedică înțelegerea mesajului oral-sevețel, fuculiță, fafulie, liguliță</i>			<i>3 puncte</i> <i>Tema propusă-aranjarea mesei-este realizată aproape în totalitate. Folosește corect funcțiile comunicative de bază.</i> <i>Lara folosește conectori simpli „și”.</i> <i>Reformulează enunțuri, apar pauze atunci când nu este sigură pe pronunția corectă, repetă structurile.</i>			<i>8 puncte</i>

--	--	--	--

Înregistrarea 2: RENATA

Complexitate			Acuratețe			Conținut și eficiența comunicării			Nota finală (+ 1p din oficiu)
1	2	3	1	2	3	1	2	3	
3 puncte			3 puncte			3 puncte			10 puncte
<p>Poate să înțeleagă întrebări simple care îl/o vizează în mod direct, de exemplu, numele, vârsta și adresa sau aspecte similare, dacă interlocutorul vorbește rar și clar. Putem vorbi de o mediere ,atunci când fetița spune: „Eu încă nu știu!” iar educatoarea spune: „Bine, Renata, nu-i nimic, dar o să întreb și o să-ți spună mami sau tati. Transmite informații verbale simple. Face apel la propoziții simple.</p>			<p>Folosește un inventar lexical mai mare. Folosește structuri gramaticale simple. Folosește o structură lexicală dezvoltată, atunci când spune „Ingrid este surioara mea mai mică și are trei ani. Folosește cuvinte și structuri gramaticale simple , scurte și de bază, știe să salute, să se prezinte, știe membrii familiei și vârsta sorei mai mici, știe să numere și unde locuiește.</p>			<p>Renata utilizează formule de politețe, de salut, de prezentare. Utilizează conectori când produce propoziții simple. Produce propoziții simple corecte din punct de vedere gramatical, cu încercări reușite de construcție a unor propoziții dezvoltate. Renata nu face greșeli în vorbire sau în redarea sunetelor.</p> <p>Face pauze foarte scurte, chiar fără însemnătate, specifice și vorbitorilor nativi: „Îmm...” cu revenire rapidă la conversație.</p> <p>Folosește cuvinte și structuri gramaticale simple , scurte și de bază, știe să salute, să se prezinte, știe membrii familiei și vârsta sorei mai mici, știe să numere și unde locuiește. Sfera lexicală: familia, locuința, prezentare personală.</p>			

--	--	--	--

Înregistrarea 3: IDRIEL

Complexitate			Acuratețe			Conținut și eficiența comunicării			Nota finală (+ 1p din oficiu)
1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<u>2 puncte</u> Poate să producă cuvinte și propoziții simple, izolate, despre sine (de exemplu, nume, prenume, vârstă, familie), folosind cuvinte și expresii memorate (oameni cu care interacționează, locuri familiar).			<u>2 puncte</u> Se prezintă pe ea și pe mama sa. Răspunde la întrebări rostite clar și rar. Oferă informații despre sine, făcând pauze repetate și exprimă starea emoțională prin cuvinte și expresii de bază, are			<u>2 puncte</u> Folosește propoziții scurte. Verbul "a fi" folosit la timpul prezent. Folosește cuvinte dintr-o singură sferă lexicală: familia. Poate să se prezinte și să enumere membrii familiei.			7

<p><i>Poate să descrie în propoziții scurte și simple sau folosind cuvinte izolate exersează în prealabil.</i></p>	<p><i>dezacorduri .Poate să producă propoziții simple și izolate despre sine și despre realitatea imediată (oameni cu care interacționează, locuri familiar).</i></p>		
--	---	--	--

ISBN 978-973-0-39385-9.