

LICEUL TEHNOLOGIC TRANDAFIR
COCÂRLĂ CARANSEBEȘ
Str. Tribunalului, nr.2
Tel. 0255/ 512131
E-mail:



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Validat în Consiliul de Administrație din .11.2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2017 - 2022

**PLAN OPERAȚIONAL
2017-2018**



CUPRINS

Partea 1. Context

1.1. Misiunea școlii	pag. 2
1.2. Profilul actual al școlii	pag. 3
1.3. Analiza rezultatelor anului trecut	pag. 5
1.4. contextual național	pag. 6
1.4. Priorități și obiective la nivel regional și local	pag. 7

Partea a 2-a. Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	pag. 11
2.2. Analiza mediului intern	pag. 26
2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice	pag. 36
2.4. Opțiuni strategice	pag. 39
2.5. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare	pag. 41

Partea a 3-a. Planul operațional 2017-2018

3.1. Obiective specifice și țintele școlii	pag. 43
3.2. Parteneriate școală	pag. 54

Partea a 4-a. Consultare, monitorizare și revizuire

4.1. Procesul de consultare în vederea elaborării planului	pag. 57
4.2. Monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului	pag. 58

PARTEA I. CONTEXT

1.1. Misiunea școlii

Liceul Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș este o șansă pentru viitor, deoarece transporturile sunt o verigă importantă în circulația bunurilor economice și în transportul persoanelor. Liceul nostru asigură progres pentru toți elevii, șanse egale pentru toată lumea, dezvoltarea unui învățământ de calitate pentru o societate a cunoașterii.

Pentru Liceul Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș misiunea este:

Școala noastră își propune să ofere tinerilor, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație tehnică la standardele europene, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Școala va armoniza interesele comune ale elevilor, profesorilor, părinților și ale comunității locale, spre finalitățile propuse prin standardele educaționale și profesionale specifice fiecărei specializări/meserii în care se realizează pregătirea în școală.

O dată definită misiunea, în continuare este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre. Motivarea misiunii școlii este ușor de înțeles dacă luăm în considerare profilul în care se pregătesc absolvenții liceului nostru.

Liceul Tehnologic Trandafir Cocârlă trebuie să dobândească următoarele atribute:

- **IMAGINEA /PERCEPȚIA** școlii să ajungă pentru elevi să fie de tipul ” traseu de formare profesională ca primă opțiune ”.

- **COMPETITIVITATEA** să se manifeste la nivel instituțional prin abilitați de marketing crescute ale echipei manageriale și o preocupare mai mare de a inova și elabora oferta școlară în raport cu cerințele pieței muncii, iar la nivel de individ prin absolvenți care să dețină competențe la nivelul standardelor angajatorilor.

- **CALITATEA** să se reflecte în adecvarea ofertei de calificare la cerințele pieței muncii, printr-un echilibru optim între resurse umane bine calificate, dotări necesare și suficiente, curriculum adecvat.

- **ATTRACTIVITATEA** crescută a formelor de învățământ prin îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privitoare la tehnologia informației (IT) și cele digitale inclusiv parteneriate la nivel european, pentru ca, în acest fel, școala să țină pasul cu ritmul accelerat al informatizării și automatizării proceselor tehnologice și a complexității crescute a mașinilor și utilajelor folosite de agenții economici.

Această viziune a școlii se înscrie în dezideratele cuprinse în Planul de Dezvoltare Regională al Regiunii V Vest.

1.2. Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Liceul Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș a luat ființă în anul 1957, sub denumirea de Școala de Șoferi Caransebeș, de pe lângă Intreprinderea de Transporturi Auto Timisoara, fiind singura școală de șoferi din partea de sud-vest a țării în acea perioadă.

Începând cu 15 septembrie 1977, această școală de șoferi se transformă în Școala Profesională Auto, fiind arondată-patronată de Intreprinderea de Transporturi Auto Caraș-Severin, cu sediul la Reșița.

Din anul 1995, Școala Profesională se transformă în Grup Școlar de Transporturi Auto Caransebeș.

La 1 septembrie 2012, s-a schimbat denumirea școlii în Liceul Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș.

Liceul Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș este situat în județul Caraș-Severin, în Municipiul Caransebeș, strada Tribunalului, nr. 2, într-o zonă cu puternică rezonanță culturală și pregătește forță de muncă pentru sectorul de transporturi auto, asigurând nevoile de personal calificat pentru județele Caraș-Severin și Timiș .

În cadrul școlii, pregătirea elevilor se realizează în prezent pe trei domenii, pentru următoarele calificări:

-Liceul tehnologic, profil tehnic, învățământ de zi și seral, cu următoarele domenii/specializări :
domeniul Mecanică

- o tehnician transporturi, pentru nivelul 4 de calificare

domeniul Electric

- o tehnician electrician electronist auto, pentru nivelul 4 de calificare

-Învățământ postliceal, învățământ de zi, cu următoarele domenii/specializări :

domeniul Transporturi

- o tehnician diagnostic auto, pentru nivelul 5 de calificare,
- o tehnician transporturi auto interne și internaționale, pentru nivelul 5 de calificare

-Învățământ profesional de 3 ani , învățământ de zi, cu următoarele domenii/calificări :

domeniul Mecanică

- o mecanic auto, pentru nivelul 3 de calificare,
- o tinichigiu vopsitor auto, pentru nivelul 3 de calificare

În cursul anului școlar 2014 - 2015, în cadrul Liceului Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș, au urmat cursurile un număr de 667 elevi, la cursuri de zi și seral.

Structura calificărilor oferite de școala noastră în anul școlar 2016-2017 a fost:

Forma de învățământ:	Clasa IX	Clasa X	Clasa XI	Clasa XII	Clasa XIII/ an I	an II	Total:
LICEU ZI	2	2	2	3	-	-	9
INV.PROFESIONAL	2	2	1	-	-	-	5

LICEU SERAL R.D.	1	1	3	2	2	-	9
LICEU SERAL R.P.	-	-	-	-	-	-	-
SC. POSTLIC.	-	-	-	-	2	2	4
TOTAL:	5	5	6	5	4	2	27

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

Rezultate obținute în anul școlar anterior :

- continuarea **parteneriatelor de practică a elevilor, inițiate** în anii anteriori cu agenții economici din zonă
- **certificarea cu bune rezultate a calificării** pentru **nivelul 4** de calificare pentru specializările **tehnician transporturi și tehnician electrician electronist auto, liceu tehnologic**, în sesiunea mai-iunie 2017
- **certificarea cu bune rezultate a calificării** pentru **nivelul 3** de calificare, pentru calificarea **mecanic auto, la învățământul profesional cu durata de 2 ani**, în sesiunea iulie 2015
- dotarea școlii, prin efort financiar propriu, cu o serie de instrumente și aparate de măsură, necesare la modulele tehnice, de la toate calificările
- **încheierea cu succes a două proiecte europene prin Programul Leonardo da Vinci**, pentru efectuarea unor stagii de practică a elevilor din clasele terminale de liceu, în Germania, la organizația Wisamar Leipzig, și anume **"Instruire practică în Germania pentru viitori tehnicieni electricieni electroniști auto"**, în perioada 17.03 – 06.04.2014 pentru fluxul I și în perioada 29.09 – 19.10.2014 pentru flux II și proiectul cu titlul **"Instruire practică în Germania pentru viitori tehnicieni în transporturi auto"**, în perioada 17.03 – 13.04.2014 pentru fluxul I și în perioada 29.09 – 26.10.2014 pentru flux II, ambele proiecte derulându-se la organizația ZAW din Leipzig, prin participarea în total a 46 de elevi ai școlii la aceste stagii de practică.
- **aprobarea unui proiecte europene prin Programul Erasmus+**, pentru efectuarea unor stagii de practică în următorii 2 ani școlari a elevilor din diverse clase și calificări, în Germania, în 6 fluxuri.
- derularea unor parteneriate cu instituții și școli din zona Municipiului Caransebeș
- finalizarea unor lucrări executate prin efort al conducerii școlii, **de amenajare modernă** a unor săli de clasă, laboratoare, cabinete și ateliere și **dotarea** acestora cu calculatoare și mobilier specifice de clasă, donate de **organizația elvețiană "Viitor-Zukunft fur Rumanien"**, care este un **partener serios**, de 2 ani , în ceea ce privește un sprijin în îmbunătățirea bazei materiale a școlii și a procesului de învățământ, în general

1.4.Contextul național

Contextul socio-economic și politic este marcat de o nouă criză ce poate produce schimbări greu de anticipat în varii domenii iar progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat.

Astfel rolul școlii este de a pregăti elevii pentru tehnologii și meserii noi, recent autorizate sau acreditate. Integrarea României în Uniunea Europeană oferă o seamă de oportunități inclusiv pe piața muncii, dar impune cu stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației.

Numeroasele schimbări din domeniul educației, noile reglementări legislative din sfera educației, precum și procesul de restructurare a sistemului național de educație au condus la reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România.

În ultimii ani se constată o scădere a populației școlare și o creștere a abandonului școlar timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsă de motivație, de orientare sau de sprijin.

Platforma Națională pentru Educație vizează abordarea intersectorială și multidisciplinară a problematicii reducerii fenomenelor de absenteism și prevenirii neșcolarizării și abandonului școlar prin implicarea tuturor entităților care oferă servicii în vederea respectării și promovării dreptului la educație și timp liber al copilului.

Politicile M.E.N. se vor centra, astfel pe următoarele prioritati strategice:

- realizarea echității în educație
- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii: formarea competențelor cheie;
- creșterea calității proceselor de predare-învățare;
- fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, mediul social economic și cultural;
- învățarea permanentă ca politică majoră a politicii educaționale. Pentru consolidarea reformei în învățământul preuniversitar, trebuie urmărite anumite obiective considerate prioritare, respectiv:
 - dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la realizarea programelor de dezvoltare economico-socială a comunității;
 - creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România;
 - asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și învățare permanentă (adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel național);
 - dezvoltarea intelectuală și permanentă a elevilor prin perspectiva învățării permanente.

1.5. Priorități și obiective la nivel național

1.5.1. Regiunea în care se află situată școala

Liceul Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș se află situat în regiunea V Vest, regiunea Banat, care cuprinde 4 județe Arad, Timiș, Caraș-Severin și Hunedoara. Regiunea V Vest se află cuprinsă în Euroregiunea DKMT, ce reunește zone limitrofe din România, Ungaria și Serbia .

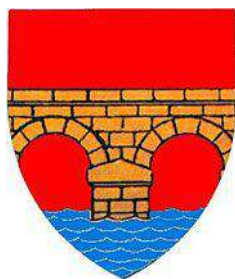
În regiunea V Vest se mai află școli cu profil asemănător , în județul Timiș , la Timișoara , unde există de asemenea un liceu cu profil auto. Întrucât regiunea Banat , V Vest , este relativ mare, cele două licee nu se află într-o concurență mare privind atragerea elevilor la programele proprii de formare inițială.

Euroregiunea DKMT

(care cuprinde zone din
România, Ungaria și Serbia)

Stema Banatului

Date principale ale regiunii V Vest



Județe	Arad Caraș-Severin Hunedoara Timiș
Oraș principal	Timișoara
Suprafață	32.028 km ²
Populație - 2007 - Densitate	Locul 8 1.924.442 60,08 loc. /km ²
Grupuri etnice	Români (86,3%) Maghiari (6,7%) Rromi (2,5%) Germani (1,4%) Alte grupuri (3,1%)
PIB (2005) [1] - Total - PIB/cap de loc.	Locul 2 în România (capita) 16269,7 milioane € (PPS) 8395,1 € (PPS) 39,0% din media UE

1.5.2. Priorități și obiective la nivel regional și local

Prioritățile la nivel regional și local sunt sintetizate în tabelul de mai jos :

<p>Priorități și obiective regionale și locale stipulate în PRAI din Regiunea V Vest și PLAI Caraș-Severin</p>
<p>Prioritatea 1. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii. Formarea competențelor cheie.</p>
<p>Obiective : Garantarea accesului universal și continuu la învățare pentru a se forma și reînnoi competențele necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. asigurarea educației de bază prin educație formală 2. formarea competențelor cheie ale cetățeniei democratice și a motivației societarii, participarea activă la viața social-politică în vederea asigurării coeziunii sociale 3. extinderea învățării informatizate
<p>Prioritatea 2. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale</p>
<p>Obiective : Eficiența internă și externă a învățământului preuniversitar .Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fundamentarea planului de școlarizare și restructurarea rețelei școlare 2. modernizarea învățământului profesional și tehnic 3. asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională 4. susținerea alternativelor educaționale, componentă a ofertei educaționale 5. susținerea învățământului particular, componenta a ofertei educaționale
<p>Prioritatea 3 : Asigurarea echității în educație</p>
<p>Obiective : Echilibrarea raportului echitate / calitate</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. asigurarea calității învățământului din mediul rural și din zone defavorizate 2. învățământul și educația pentru minoritățile naționale 3. susținerea tinerilor cu potențial în performanța școlară 4. învățământul pentru copii cu cerințe educative speciale
<p>Prioritatea 4. Asigurarea proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale</p>
<p>Obiective : Aplicarea principiilor și standardelor din noul sistem de asigurare a calității în educație</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum Național 2. îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare 3. asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională 4. formarea inițială și continuă a personalului didactic și didactic auxiliar 5. formarea inițială și continuă a managerilor din învățământul preuniversitar 6. orientări strategice în domeniul cercetării științifice în educație 7. consolidarea statutului social al cadrului didactic - condiție a creșterii calității actului educațional
<p>Prioritatea 5. Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare</p>
<p>Obiective : Necesitatea consolidării unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației conduite favorabile unui stil de viață sănătos - mintal, emoțional , fizic și socio-moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. educația pentru sănătate 2. educația civică 3. educația cultural-artistică și științifică

<ol style="list-style-type: none"> 4. educația ecologică 5. educația prin sport 6. educația rutieră
<p>Prioritatea 6 Monitorizarea învățării permanente ca dimensiune majora a politicii educaționale. Asigurarea complementarității educației formale , nonformale și informale</p>
<p>Obiective : Garantarea învățării permanente pentru reînnoirea competențelor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. învățarea permanentă - educația adulților
<p>Prioritatea 7 . Reforma sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ la nivel preuniversitar</p>
<p>Obiective : Dinamizarea și consolidarea rolului Consiliului de administrație al unităților de învățământ și al ISJ , al Consiliului Consultativ , al CLDPS în formare profesională</p>
<p>Prioritatea 8 . Asigurarea bazei materiale a învățământului preuniversitar</p>
<p>Obiective : Asigurarea și modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, în condiții de standardizare la nivel național</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. asigurarea cu mijloace didactice și mobilier școlar a unităților de învățământ 2. biblioteci școlare 3. reabilitarea școlilor 4. investiții școlare 5. patrimoniul învățământului preuniversitar
<p>Prioritatea 9 . Armonizarea cadrului legislativ</p>
<p>Obiective : Implicarea ISJ și a unităților de învățământ în perfecționarea cadrului legislativ</p>
<p>Prioritatea 10 . Integrarea europeana și cooperarea internațională</p>
<p>Obiective : Participarea României la programe comunitare ale Uniunii Europene</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale Socrates II și Leonardo da Vinci II (ERASMUS) 2. formarea continuă a profesorilor din învățământul preuniversitar în cadrul programului Consiliului Europei 3. colaborarea bi și multilaterală în domeniul educației 4. colaborarea în cadrul Pactului de stabilitate pentru Sud-Estul Europei

Concluzii

Contextul este redactat în acord cu rețererele de conținut ale ghidului de elaborare a PAS - ului, iar misiunea caută să surprindă în cuvinte puține chintesența formării profesionale, pentru o școală care formează absolvenți bine pregătiți profesional și în același timp ancorați în mediul social , în corelație cu integrarea României în Uniunea Europeană .

Conform devizei școlilor din TVET din județul Caraș-Severin ,adică „O școală pentru viitorul tău”, se vor avea în vedere și la Liceul Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș câteva din obiectivele declarate în acest sens și anume :

- **Învățarea va fi centrată pe elev**, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice

- **Curriculumul național si local** va trebui sa fie aplicat pe cât posibil fără sa existe falii la diferite nivele
- Se va pune accent pe **managementul clasei de elevi** din perspectiva fiecărui profesor
- Se va urmări **progresul școlar** și comunicarea cu părinții
- Se va urmări trecerea de la un învățământ reproductiv la **învățarea ca rezolvare de probleme**
- Se va pune accentul in evaluarea cunoștințelor pe **cunoștințe durabile**, pe capacitatea de a folosi informația si a realiza **performanțe practice**
- Se va urmări **stimularea creativității**, a dezvoltării personale a elevilor si **a muncii în echipă**
- Se va urmări introducerea unor **metodologii noi de lucru** cum sunt : învățarea **prin proiecte**, învățarea prin **soluționarea de probleme**, **învățarea colaborativă**
- Se va urmări abordarea învățării din perspectiva **serviciilor comunitare** și **a învățării continue**

PARTEA A- 2-A ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Activitatea economică a județului Caraș-Severin

Principalii indicatori macroeconomici calculați la nivel regional sunt: Valoarea Adăugata Bruta (VAB) și Produsul Intern Brut (PIB). Indicatorii sunt exprimați în prețurile curente ale fiecărui an. Valoarea adăugata bruta regionala a fost calculata în prețuri de baza iar produsul intern brut regional a fost calculat în prețuri de piața.

Relația între PIBR (Produsul Intern Brut Regional) și VABR (Valoarea Adăugata Bruta Regionala) este :

$$\text{PIBR} = \text{VABR} + \text{IP} + \text{TV} - \text{SP}$$

unde : IP reprezintă impozite pe produse, inclusiv TVA

TV - taxe vamale

SP - subvenții pe produse

Produsul Intern Brut estimat pentru anul 2011 a fost de 578551,9 milioane lei prețuri curente, în creștere – în termeni reali – cu 2,5% față de anul 2010. Creșterea a fost determinată, în mod semnificativ, de majorarea volumului de activitate și, în consecință, a valorii adăugate brute din agricultură, silvicultură și pescuit (+11,3%), industrie (+5,0%) și activitățile de spectacole, culturale și recreative; reparațiile de produse de uz casnic și alte servicii (4,8%).

Creșteri relativ mai reduse ale volumului de activitate s-au înregistrat în construcții (+2,7%) urmate de comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+1,2%).

Din punctul de vedere al utilizării Produsului Intern Brut, în anul 2011 cererea internă a crescut cu 3,1 procente, comparativ cu anul 2010. Reducerea cheltuielii pentru consum final a administrațiilor publice (-3,5%) a fost compensată de majorarea cheltuielii pentru consum final a gospodăriilor populației (+1,4%) astfel încât consumul final total s-a menținut aproximativ constant în anul 2011, comparativ cu anul precedent.

Formarea brută de capital fix a înregistrat o creștere cu 6,3 puncte procentuale

Proiecția PIB calculat la prețuri curente, regiune și județe-mil.lei

	2013	2014	20145	2016	2017
Regiunea Vest	64312,6	68107,4	71795,3	75693,7	79947,8
Arad	14493,4	15537,2	16393,7	17287,0	18261,2
Caraș Severin	7453,9	7858,1	8271,0	8715,3	9192,9
Hunedoara	10832,5	11426,5	12031,3	12682,3	13388,1
Timiș	31532,8	33285,6	35099,2	37009,1	39105,6

Sursa: Comisia Națională de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico –sociali în PROFIL TERITORIAL până în 2017"

Se observă faptul ca județului Caraș- Severin ii revine cea mai redusă contribuție la VAB a regiunii, de numai 11,5%.

În ceea ce privește valoarea economiei regionale, a PIB, aceasta este estimată la 54,2 miliarde de lei anul acesta, conform estimărilor Comisiei Naționale de Prognoză (CNP), respectiv 9,96% din PIB-ul național. Județul cu cea mai mică economie este Caraș Severin, cu 6,3 miliarde de lei anul acesta, de patru ori mai mică decât cea a Timișului, de circa 25 de miliarde de lei.

Cifra de afaceri (CA) reprezintă suma veniturilor aferente bunurilor livrate, lucrărilor executate, serviciilor prestate, precum și a altor venituri din exploatare, mai puțin rabaturile, remizele și alte reduceri acordate clienților.

Județul Caraș-Severin	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Cifra de afaceri (milioane lei)	5184	5586	6374	6521	6273	6571	7161
Industrie extractivă	68	89	79	80	69	68	64
Industrie prelucrătoare	1832	2293	2702	2839	2616	2622	2936
Productia si furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	54	45	173	147	214	179	31
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare a terenurilor	64	99	135	205	132	132	110
Construcții	699	706	620	426	337	345	340
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor	1802	1702	1936	1984	2038	2283	2758
Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	250	248	233	248	265	324	344
Hoteluri și restaurante	96	82	72	76	76	100	124
Informații și comunicații	61	54	53	97	82	98	90
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	192	193	297	339	354	326	261
Învățământ ¹⁾	2	4	5	7	5	4	6
Sănătate și asistență socială ¹⁾	10	10	11	12	14	17	19
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	54	61	58	61	70	71	80

Regiunea Vest încheie anul 2016 cu un **produs intern brut** de circa 72 miliarde lei, sumă provenită astfel: 35 miliarde lei – **Timiș**, 17 miliarde – **Arad**, 12 miliarde – **Hunedoara**, 8 miliarde – **Caraș-Severin**. Peste trei ani, totalul ar ajunge la 87,5 miliarde lei, dar ierarhia va fi aceeași: Timiș – 42,5 miliarde, Arad – 20,5 miliarde, Hunedoara – 14,8 miliarde, Caraș-Severin – 9,7 miliarde.

Caraș-Severinul. Potrivit Comisiei Naționale de Prognoză, va avea următoarele realizări pe cap de locuitor: 6377 euro – în 2016, 6852 euro – 2017, 7397 euro – 2018, 7949 euro – 2019. Dacă în prezent ne aflăm la 57% din ceea ce produce (pe cap de locuitor) județul Timiș, peste trei ani vom fi la 58%.

Cifra de afaceri (CA) reprezintă suma veniturilor aferente bunurilor livrate, lucrărilor executate, serviciilor prestate, precum și a altor venituri din exploatare, mai puțin rabaturile, remizele și alte reduceri acordate clienților.

Câștigul salarial nominal mediu net lunar, pe activități ale economiei naționale la nivel CAEN REV2 în perioada 2009- 2015

lei / salariat

Județul Caraș-Severin	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total economie	1148	1174	1157	1213	1227	1326	1459
Agricultură, silvicultură și pescuit	1115	1138	985	1300	1302	1394	1559
Industrie	1092	1196	1224	1296	1283	1330	1443
din care:							
Industrie extractivă	1379	1534	1561	1701	2023	2011	1235
Industrie	1007	1102	1124	1200	1186	1251	1411

prelucrătoare							
Energie electrică și termică, gaze, apă și aer condiționat	2372	2599	2683	2780	2936	3151	3138
Distribuția apei, salubritate, gestionare deșuri	1008	1049	1175	1232	1303	1301	1358
Construcții	1090	1243	1239	1208	907	1083	1080
Comerț	799	904	873	938	921	1033	1141
Transport și depozitare	1331	1346	1342	1241	1150	1200	1409
Hoteluri și restaurante	817	695	690	691	849	834	899
Informații și comunicații	1320	1304	1673	1338	1377	1546	1405
Intermedieri financiare și asigurări	2182	2094	2366	2279	2182	2167	2414
Tranzacții imobiliare	866	1116	807	817	854	1059	1342
Activități profesionale, științifice și tehnice	1473	1426	1521	1450	1396	1729	1817
Activități de servicii administrative și activități de servicii support	747	818	807	835	917	971	1054
Administrație publică și apărare	1714	1625	1568	1696	1851	2049	2253
Învățământ	1414	1195	1123	1257	1380	1756	2040
Sănătate și asistență socială	1119	1054	1024	1117	1266	1273	1411
Activități de spectacole, culturale și recreative	1039	1019	971	952	1032	1056	1140
Alte activități de servicii	652	665	789	931	857	945	1070

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Caraș-Severin

Se poate observa faptul că majoritatea câștigurilor salariale nete se situează sub media pe economie, doar sectoarele administrativ, energie, extractiv și intermedierile financiare depășind acest prag.

2.1.2. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Configurarea proiectului de buget și perspectiva 2012 are în vedere consolidarea predictibilității, stabilității și transparenței politicii fiscale bugetare, obiective prioritare pentru susținerea obiectivelor de convergență și creșterea calității cheltuielilor publice, acestea fiind definite de câteva coordonate majore:

- formularea unui buget al stabilității, al consolidării dezvoltării economice;
- un buget modern, de factură europeană, construit pe politici și priorități, configurat pe programe și proiecte, care să asigure îndeplinirea angajamentelor determinate de aderarea României la Uniunea Europeană;
- un buget multianual pentru a permite continuitatea politicilor publice deja finanțate în anii

anteriori.

2.1.3. Cercetarea – dezvoltarea

Potrivit specialiștilor, prin investirea a cel puțin 3% din PIB în cercetare și inovare până în 2020 s-ar crea 3,7 milioane de noi locuri de muncă și s-ar genera o creștere anuală a PIB-ului de aproximativ 800 de miliarde de euro. Astfel, cercetarea și inovarea ar contribui în mod direct la prosperitatea și bunăstarea cetățenilor și a societății în general.

Cu toate acestea, Romania nu are nici o companie in clasamentul primilor 1.000 de investitori in cercetare.

Cu un plus de 8,1 %, creșterea investițiilor in cercetare-dezvoltare realizate de companiile din UE, definite ca fiind companii cu sediul in UE, este semnificativ mai ridicata, pentru al doilea an la rând, decât cea a companiilor din SUA, cifrata la 5,7 %, precum si decât cea a companiilor din Japonia, de 4,4 %.

. Tara cu cele mai multe companii aflate in acest top este Marea Britanie (247), aceasta fiind urmata de Germania (209).

Pe langa Romania, alte șase state membre ale UE, respectiv Bulgaria, Cipru, Estonia, Letonia, Lituania si Slovacia, nu au companii prezente in acest top.

2.1.4. Industria

Regiunea V Vest este structurată din punct de vedere industrial pe următoarele sectoare: *industria extractivă, siderurgică, metalurgică și constructoare de mașini, preponderente și în județul Caraș-Severin.*

Industria județului Caraș-Severin a fost afectată după anul 1989 de procesul de restructurare a sectorului minier și siderurgic, însoțite de disponibilizări masive de personal. Declinul a fost atenuat în ultimii ani de dezvoltarea industriei prelucrătoare, preponderent în sistem lohn, impulsionată de investiții străine semnificative, precum și a sectorului comerțului, transporturilor și construcțiilor.

Investiții nete (milioane lei (RON) prețuri curente)

Județul Caraș-Severin	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Investiții nete (milioane lei (RON) prețuri curente)	348	450	521	667	389	291	335
Industria extractivă	16	5	4	3	11	1	7
Industria prelucrătoare	130	98	182	87	76	81	146
Productia si furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	11	72	136	377	179	13	1
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare a terenurilor	1	4	3	7	1	2	1
Construcții	49	147	76	65	18	13	19
Comerț cu ridicata si cu amanuntul, repararea si întreținerea autovehiculelor și motocicletelor	90	70	61	52	38	23	40
Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	28	18	18	37	19	22	27
Hoteluri și restaurante	6	8	13	14	10	11	14
Informații și comunicații	4	2	6	3	5	6	7
Tranzacții imobiliare, închirieri și	10	23	19	20	28	114	71

activități de servicii prestate în principal întreprinderilor							
Învățământ ¹⁾	0	0	0	0	0	0	0
Sănătate și asistență socială ¹⁾	2	1	1	1	2	3	2
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	1	2	2	1	1	2	2

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Caraș-Severin

2.1.5. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Infrastructura de transport

Județul Caraș-Severin are un singur aeroport civil, la Caransebeș nefuncțional, un port la Dunăre în Moldova Nouă, fiind traversat de către un singur drum european, E70, dinspre Nord către Sud-Est. Rețeaua de drumuri publice este în lungime totală de 1944 km, formată din: 560 km drumuri naționale, 882,5 km drumuri județene și 502 km drumuri comunale. Principalele artere: DN58A, DN58B, DN68, DN67D, DN57. Ca și acces feroviar, în județ s-a construit prima cale ferată din țară, de 62,5 km: "linia cărbunilor" de la Oravița la Baziaș (1846). La momentul de față, județul dispune de 344 km cale ferată. Rutier, există două puncte de trecere a frontierei, către Serbia: Naidăș (DN57) și Moldova Veche.

2.1.6. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă – este documentul de planificare strategică a dezvoltării Europei, care este un cadru de referință pentru definirea liniilor de dezvoltare ale statelor membre, stabilirea țintelor și a obiectivelor precum și a acțiunilor necesare aferente.

- Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.
- La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.
- La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR), care sunt corelate cu EU 2020.
- Proiectul PNR al României a fost adoptat în ședința de guvern din data de 17 noiembrie 2010 și transmis la Comisia Europeană și în 2011 varianta finală a fost transmisă la Comisie.

Cele trei priorități ale strategiei EU 2020 sunt:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice.
- Creștere incluzivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

De remarcat că toate cele trei priorități sunt puternic dependente de nivelul de educație și de calificare a resurselor umane.

Corespunzător priorităților formulate, au fost adoptate țintele care se doresc să fie atinse în perioada de referință, 2011-2020:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%.
- Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare.
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; și cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar.
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990.

- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Analizând aceste ținte putem observa că cel puțin primele trei ținte sunt direct corelate și se pot atinge doar prin intervenții în educație și formare profesională, însă și celelalte două ținte sunt dependente în mod indirect de nivelul de educație și formare a angajaților. Din acest motiv acest set de ținte constituie repere în definirea strategiilor specifice pentru educație și formare.

Din perspectiva IPT – este de remarcat existența inițiativei: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, care prevede o serie de măsuri la nivelul statelor membre, dintre care amintim:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

În aceste măsuri se înscriu foarte bine demersurile la nivelul Regiunii Vest cu Consorțiul regional și la nivelul județelor prin structurile de parteneriat social pentru IPT, respectiv CLDPS.

O altă inițiativă relevantă de data aceasta pentru definirea Planurilor de acțiune din PLAI și PRAI este inițiativa: “Tineretul în mișcare”, care prevede printre altele, în vederea dezvoltării de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Promovarea învățării și predării de calitate
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea on-line, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și al științelor.

Aceste linii de acțiune pot fi considerate repere pentru definirea direcțiilor de acțiune în cadrul PLAI și PRAI, după care sunt corelate cu aspectele specifice la nivelul fiecărei regiuni/județ.

Aceeași inițiativă precizează: ”Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET, conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.” Această previziune confirmă tendințele de menținere sau chiar creștere a ofertei IPT și, justifică importanța mecanismelor de planificare a ofertei IPT la nivel regional și de județ prin mecanismele PRAI- PLAI – PAS.

Educația, formarea profesională și mai mult, în general, învățarea continuă joacă un rol vital în contextul economic și social. Calitatea învățământului influențează nu doar dezvoltarea personală, dar și poziția în societate și oportunitățile viitoare de angajare ale fiecărui individ.

Calitatea educației este direct legată de calitatea predării, precum și a infrastructurii educaționale. Al cincilea raport privind coeziunea a subliniat că "pentru a deveni mai productivă, UE are nevoie de mai multă inovație (într-un sens larg) și de mai multe investiții în educație, formare și învățare de-a lungul vieții"¹. Acest lucru este justificat de faptul că nivelul de educație pare a fi unul

¹ Investiția în viitorul Europei. Al cincilea raport privind coeziunea economică, socială și teritorială. Proiectul preliminar. Noiembrie 2010, p. XXV

dintre factorii de creștere cel mai important și care relaționează cu inovarea deoarece forța de muncă calificată facilitează o difuzare rapidă a cunoștințelor și a tehnicilor noi. Estimările indică faptul că o creștere de 10% a ponderii populației apte de muncă foarte educată tinde, în medie, să determine creșterea PIB/locuitor cu 0,6 puncte procentuale pe an².

Cadrul strategic al UE pentru cooperare în educație și formare (adoptat în 2009) stabilește mai multe seturi de valori de referință care urmează să fie atinse până în 2020, care completează țintele deja menționate în Strategia Europa 2020:³

- cel puțin 90% din copiii cu vârsta între 4 ani și vârsta de accesare în învățământul primar obligatoriu ar trebui să participe la educația timpurie;
- cota de reușită a tinerilor în vârstă de 15 în citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai puțin de 15%;
- ponderea abandonului școlar timpuriu din educație și formare ar trebui să fie mai mică de 10%;
- ponderea populației cu vârsta între 30 și 34 de ani cu studii superioare ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- o medie de cel puțin 15% din persoane în vârstă de 25-64 ar trebui să participe la procesul de învățare pe tot parcursul vieții.

Trei aspecte principale ale educației vor fi prezentate în acest capitol:

- Starea educației (realizări) și populației școlare.
- Participarea la educație (înscrierea) la nivelurile cheie de învățământ (vector de schimbare, determinanți ai viitorului statut).
- Personalul didactic și infrastructura (resursele necesare pentru a asigura un nivel ridicat de calitate și de educație).

Context și Priorități ale formării profesionale

- I. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale
- II. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale
- III. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii
- IV. Eficientizarea guvernancei și a cooperării în VET

2.1.7. Contextul național

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.E.N. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Oferta în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
- conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- reforma practicilor de evaluare;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează

² Investiția în viitorul Europei. Al cincilea raport privind coeziunea economică, socială și teritorială. Proiectul preliminar. Noiembrie 2010, p. 43

³ Anuar Statistic Eurostat, 2010, p. 243-244

învățământul preuniversitar sunt următoarele:

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011 cu modificările ulterioare;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;

Politicile în domeniul educației sunt susținute de Legea Educației Naționale / 2011, lege care distinge învățământul profesional și tehnic în: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic oferindu-se programe de pregătire profesională care permit dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului național al calificărilor.

Unitățile de învățământ liceal pot organiza una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii.

Absolvenții învățământului profesional și tehnic dobândesc competențe profesionale susținând un examen de certificare a calificării, în condițiile legii. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

În cadrul învățământului profesional și tehnic se impune actualizarea periodică a calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regională, județeană și locală.

În contextul Legii Educației Naționale și a politicilor naționale, educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- o împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- o integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- o ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile.
- o Atât politicile educaționale, cât și noua Lege a Educației Naționale / 2011 constituie puncte de pornire în elaborarea documentelor de planificare a învățământului profesional și tehnic, respectiv PRAI, PLAI și PAS.

2.1.8. Contextul demografic și populația școlară

La 1 ianuarie 2016, populația UE-28 a fost estimată la 510,3 milioane. Tinerii (între 0 și 14 ani) au reprezentat 15,6 % din populația UE-28 în timp ce persoanele considerate a fi în vârstă de muncă (între 15 și 64 de ani) au reprezentat 65,3 % din populație. Persoanele mai în vârstă (65 de ani sau peste) au avut o pondere de 19,2 % (o creștere de 0,3 % în comparație cu anul precedent și cu 2,4 % în comparație cu 10 ani în urmă). La nivelul statelor membre ale UE, cea mai mare pondere de tineri din totalul populației în 2016 a fost înregistrată în Irlanda (21,9 %), în timp ce valoarea cea mai scăzută a fost înregistrată în Germania (13,2 %). În ceea ce privește ponderea persoanelor cu vârsta de 65 de ani sau peste din populația totală, Italia (22,0 %), Grecia (21,3 %) și Germania (21,1 %) au înregistrat ponderile cele mai mari, în timp ce Irlanda a avut ponderea cea mai scăzută (13,2 %).

Structura populației din AELS și țările candidate a fost similară cu cea general observată în UE, principalele excepții fiind Turcia și Islanda (unde structura populației a fost similară cu cea a Irlandei): în aceste două țări, procentul reprezentat de grupa cea mai tânără de vârstă a fost unul ridicat (24,0 %, și, respectiv, 20,0 %), iar persoanele în vârstă de 65 de ani sau peste au avut, comparativ, o pondere mică din totalul populației (8,2 % și, respectiv, 13,9 %). Albania și fosta Republică iugoslavă a Macedoniei au avut, de asemenea, o pondere relativ scăzută de populație în vârstă de 65 de ani sau peste (12,9 % și, respectiv, 13,0 %). Cu toate acestea, tendința existenței unei populații îmbătrânite este, de asemenea, vizibilă și în aceste țări.

Îmbătrânirea populației este o tendință pe termen lung care a început cu câteva decenii în urmă în

Europa. Această tendință este vizibilă la nivelul transformărilor structurii de vârstă a populației și se reflectă într-o pondere în creștere a persoanelor în vârstă, cuplată cu o pondere în scădere a persoanelor în vârstă de muncă, raportată la populația totală.

Compararea piramidelor demografice pentru 2015 și 2080 arată că se anticipează că populația UE-28 va continua să îmbătrânească. În următoarele decenii, numărul mare de reprezentanți ai generației „baby-boom” vor îngroșa numărul persoanelor vârstnice. Totuși, până în 2080, piramida va lua tot mai mult forma unui bloc, îngustându-se considerabil la mijloc (în jurul vârstei de 45-54 de ani).

Analizând piramida vârstelor proiectată pentru România comparativ cu Uniunea Europeană se constată că decalajele vor fi mult mai mari între grupele de vârstă analizate (conform graficului de mai sus). În perioada 2010 -2050, populația României va înregistra o scădere semnificativă de la 21 mil. în 2010 la 18 mil. în 2050 conform datelor furnizate de Eurostat.

Dacă în 1992 aveam 373.000 de persoane cu domiciliul în Caraș-Severin, în 2016 avem 327.000 și asta înseamnă că populația județului a scăzut cu 46.000 de persoane, ceea ce înseamnă un oraș de nivel mediu. Cauzele sunt legate de sporul natural negativ. Între 1992 și 2016, în medie, se nasc circa 3.000 de copii și mor 4.500 de persoane. În fiecare an, practic, pierdem în jur de 1.500 de persoane numai prin mișcare naturală. La aceasta se adaugă mișcarea migratorie, fie în interiorul țării, fie în afara granițelor. De asemenea, dacă în 1992, rata natalității era de 10,2 copii la mia de persoane, anul trecut a ajuns la 7,6 la mie. Un indicator care ar trebui să ne pună pe gânduri e numărul populației de vârstă preșcolară, unde se înregistrează o scădere drastică. În 1992 aveam aproape 23.000 de astfel de copii și am ajuns în 2016 la 7.700

Județul Caraș-Severin	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Total	58536	52949	50062	47864	46570	45990	44018
Preșcolar	9747	9545	9160	8289	7943	7716	7246
Primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)							
Total	28920	24810	23788	24501	23886	23169	22147
Primar (cl.I-IV)	14152	12132	11771	12859	12463	12017	11532
Gimnazial (cl.V-VIII)	14768	12678	12017	11642	11423	11152	10615
Liceal	10796	13894	13921	12797	11915	11245	10754
Profesional și de ucenici	4666	1031	203	153	282	524	648
Postliceal și de maiștri	322	592	649	770	1081	1416	1588
Superior	4085	3077	2341	1354	1463	1269	1635

Evoluția populației școlare – Regiunea Sud-Vest – în perioada 2005/2006 – 2015/2016, sursa INS

În ceea ce privește județul Caraș-Severin, începând cu anul școlar 2000/2001 populația școlară totală (vezi Anexa 6a) a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a județului. Scăderea totală pe toate nivelurile de pregătire este evidențiată pe perioada de timp studiată.

Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicați în planificare/finanțare: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin, Comunitățile Locale pentru redimensionarea rețelei școlare și alocarea fondurilor necesare derulării actului educațional.

Resursele materiale și dotările de care beneficiază unitățile de învățământ profesional și tehnic din județ sunt asigurate din cadrul programelor PHARE TVET, programe de reabilitare, respectiv de construire de campusuri școlare, cu sprijinul comunității locale, dar mai ales a partenerilor sociali.

2.1.9. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Parteneri ai ISJ Caraș-Severin

- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului (CLDPS CS) organ consultativ care funcționează pe lângă inspectoratul școlar. Acesta se implică activ în exercițiul de planificare a ofertei școlare, respectiv reorientări de profil în domenii profesionale prioritare și avizarea planurilor de școlarizare – primul organism de acest tip cu personalitate juridică din țară.

- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/ Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Caraș-Severin – în orientarea și consilierea elevilor.

- Casa Corpului Didactic Caraș-Severin (CCD CS) – în asigurarea calității procesului didactic, prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorilor de unități de învățământ.

- Consiliul Județean și Consiliul local Reșița – în elaborarea planului de dezvoltare instituțională.

Parteneri ai unităților de învățământ:

- Casa Corpului Didactic Caraș-Severin, CJRAE, CJAPP întreprinderi, primării, Consiliile Locale, ONG-uri, AJOFM, universități, parteneriate externe: programe Phare, Comenius, Leonardo etc.

La nivelul rețelei școlare asistate TVET s-au încheiat parteneriate și convenții de colaborare cu agenții economici în vederea asigurării instruirii practice a elevilor.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- statut de membri în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- implicare în activitățile Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Gradul de cuprindere al populației școlare cuprinse între 3-23 ani a rămas constant pe parcursul anilor 2002-2009. În ceea ce privește populația școlară de gimnaziu (7-14 ani) se constată cea mai mare frecvență de cuprindere în învățământ datorită faptului că reprezintă învățământul obligatoriu față de populația preșcolară și mai ales liceală unde gradul de cuprindere în învățământ este în scădere.

Populația tânără (19-23 ani) care a depășit vârsta de școlarizare prezintă un trend ascendent în ultimii ani (2006-2008) în ceea ce privește înscrierea într-o formă de educație datorită necesității calificării profesionale.

Ținând cont de faptul că accesul egal la educație reprezintă una din coordonatele reformei în educație, se impun o serie de măsuri de protecție socială a copiilor, în general și a celor proveniți din familii dezavantajate, măsuri care să vizeze direct sau indirect facilitarea și stimularea participării copiilor și tinerilor la educație pentru dobândirea unui nivel minim de pregătire profesională în

vederea inserției profesionale pe piața muncii.

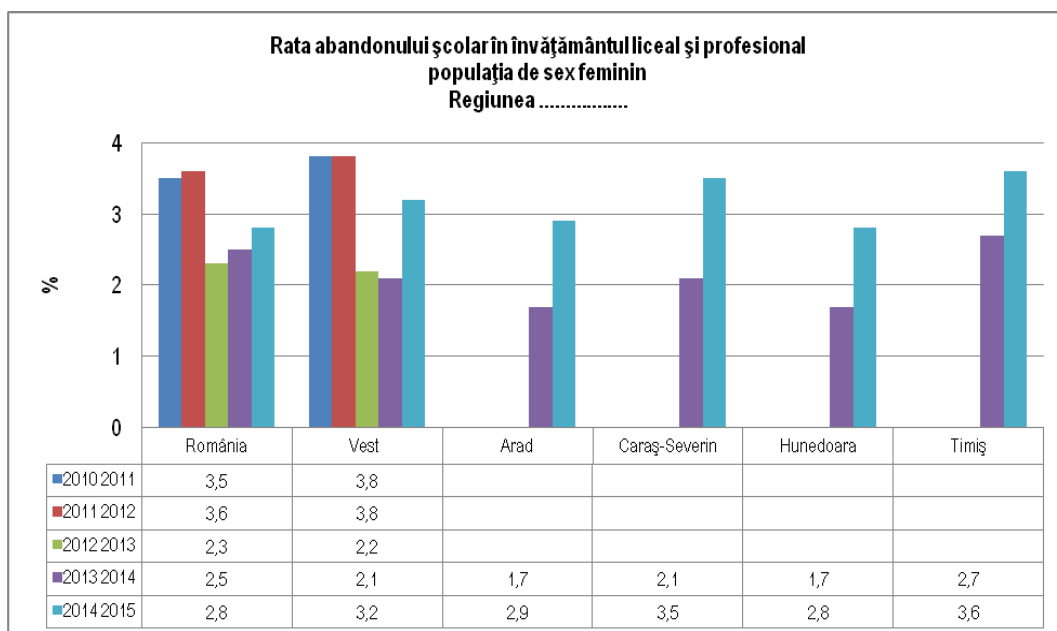
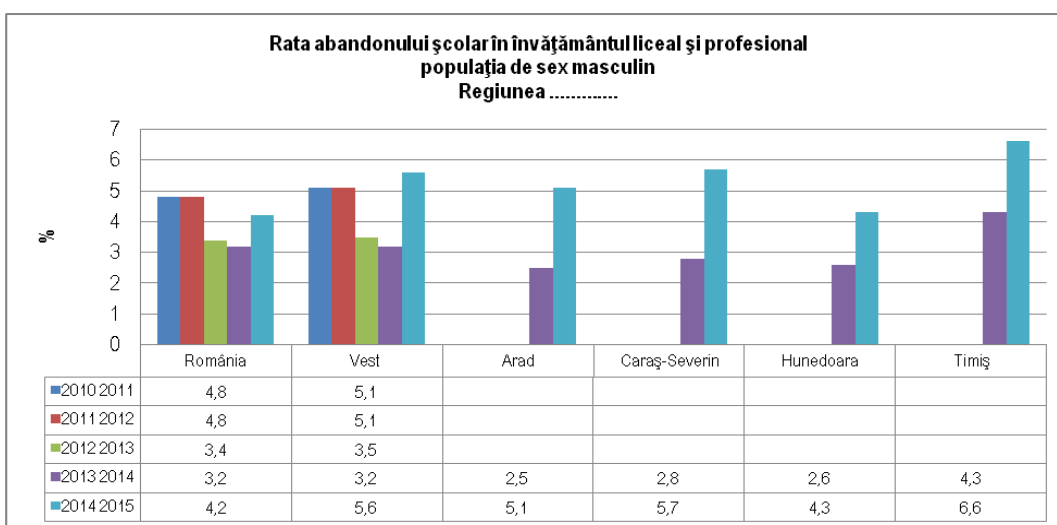
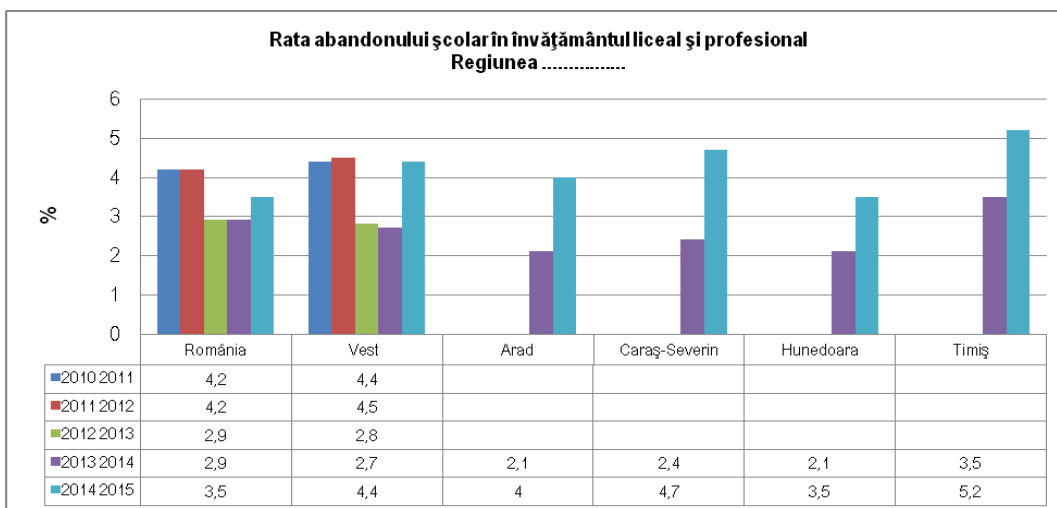
2.1.10. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Astfel, în anul școlar 2014-2015, în sistemul național de educație era înregistrată o populație de 3,7 milioane de persoane. Însă aceasta reprezenta doar trei sferturi din totalul populației cu vârstă preșcolară și școlară. În anul școlar/universitar 2014-2015 au revenit în medie 188 elevi/studenti la 1000 locuitori. În anul școlar/universitar 2014/2015, 15,5% din totalul populației școlare erau preșcolari, 70,0% elevi în învățământul preuniversitar și 14,5% studenți. „Una dintre cele mai acute probleme cu care se confruntă învățământul din țara noastră este abandonul școlar, fenomen care generează efecte negative la nivel de individ și asupra întregii societăți. Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri”, arată documentul. În anul 2013/2014, rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial a fost de 1,5% (1,3% în învățământul primar și 1,9% în învățământul gimnazial). Cea mai mare valoare a ratei abandonului s-a înregistrat în învățământul postliceal și de maiștri de 7,9%. În cadrul învățământului liceal și profesional, în anul școlar 2013/2014 rata abandonului a fost de 2,9%. Gradul de cuprindere a elevilor în perioada recentă În anul școlar/universitar 2014-2015 gradul de cuprindere școlară pentru populația în vârstă de 0-23 ani a fost de 73,7%, cu valori mai mari la populația feminină (75,5%). Pe județe, gradul de cuprindere a variat între 114,6% (în Municipiul București) și 44,6% (județul Ilfov). În anul școlar 2014-2015 cel mai mare grad de cuprindere a fost înregistrat la ciclul primar, la grupa de vârstă 6-10 ani, de 91,4%. Cel mai mic grad de cuprindere a fost înregistrat în cazul grupei de vârstă 0-2 ani, din cadrul învățământului antepreșcolar (6,7%). A scăzut natalitatea, dar și numărul unităților de învățământ În anul școlar 2009-2010, s-au înregistrat 666,1 mii copii înscriși în grădinițe, iar în anul școlar 2014-2015 numărul copiilor a scăzut la 559,6 mii copii. În paralel cu numărul copiilor din grădinițe s-a redus și numărul grădinițelor, de la 1697 (în anul școlar 2009-2010) la 1205 grădinițe (în anul școlar 2014-2015). Numărul școlilor primare și gimnaziale a cunoscut, de asemenea, o diminuare de la 4623 unități în anul școlar 2009-2010, la 4050 unități în anul școlar 2014-2015. Numărul elevilor care au fost înscriși în ciclul primar și gimnazial s-a redus de la 1719,7 mii copii în anul școlar 2009/2010 la 1732,3 mii elevi în anul școlar 2014-2015. În anul școlar 2014-2015, numărul liceelor care au funcționat în România a fost de 1576 licee, cu 62 de licee mai puține față de anul școlar 2009-2010 (1638 licee). În perioada 2009-2015, pe profiluri, a crescut numărul liceelor teoretice (de la 563 licee teoretice în anul școlar 2009-2010 la 580 licee teoretice în anul școlar 2014-2015) în concordanță cu necesitățile de pregătire și formare ale tinerilor, în vederea intrării acestora pe piața muncii. Totuși, cele mai multe licee din țară continuă să fie unități cu profil tehnologic (51,7% din numărul total al liceelor în anul școlar 2014-2015). Numărul liceenilor s-a diminuat, de la 837,7 mii elevi, în anul școlar 2009/2010, la 727,1 mii elevi în anul școlar 2014-2015.

La nivelul județului Caraș-Severin se observă o creștere a procentului în ceea ce privește abandonul școlar în rândul elevilor, abandon care este determinat de o serie de factori:

- nivelul de educație al familiilor din care provin elevii;
- situația materială și financiară;
- zona de rezidență a elevilor;
- condițiile de învățare.

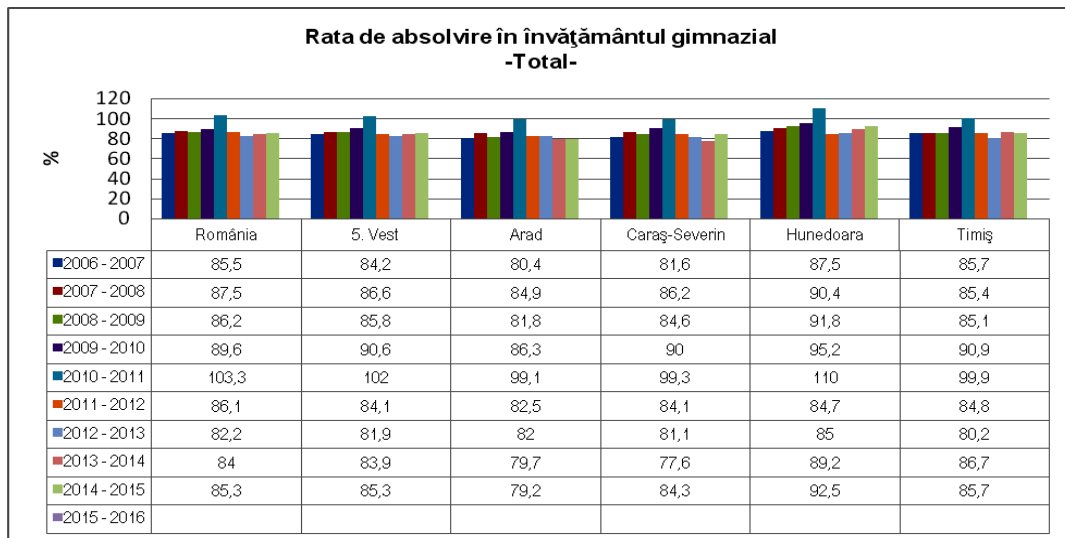
Acești factori contribuie la creșterea numărului de elevi care abandonează școala, afectând atât sistemul de învățământ prin reconsiderarea ofertei educaționale, cât și posibilitatea integrării pe piața muncii și în societate a tinerilor, atât din mediul rural, cât și urban, atât fete, cât și băieți.



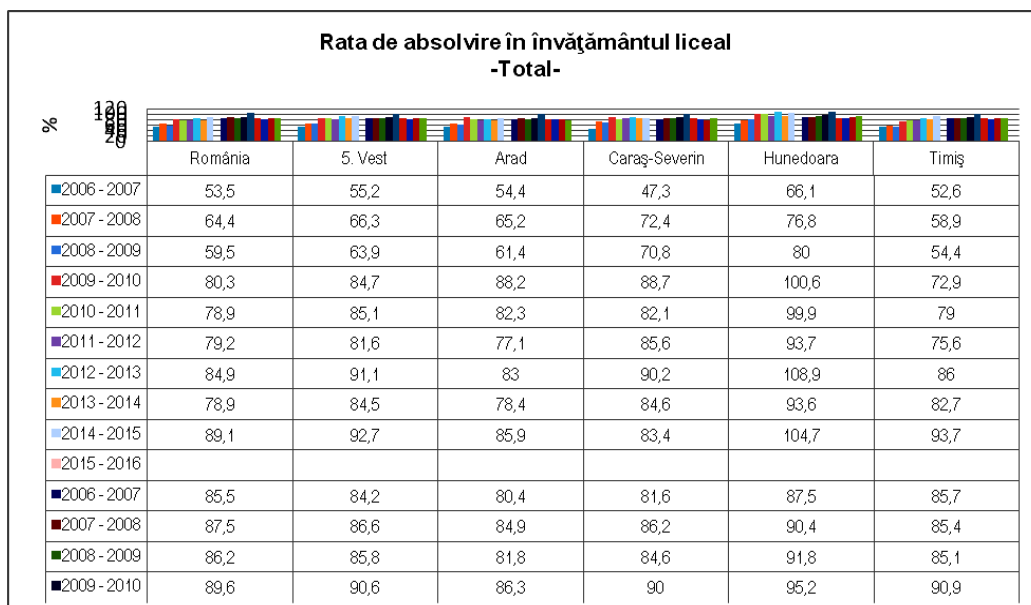
2.1.11. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

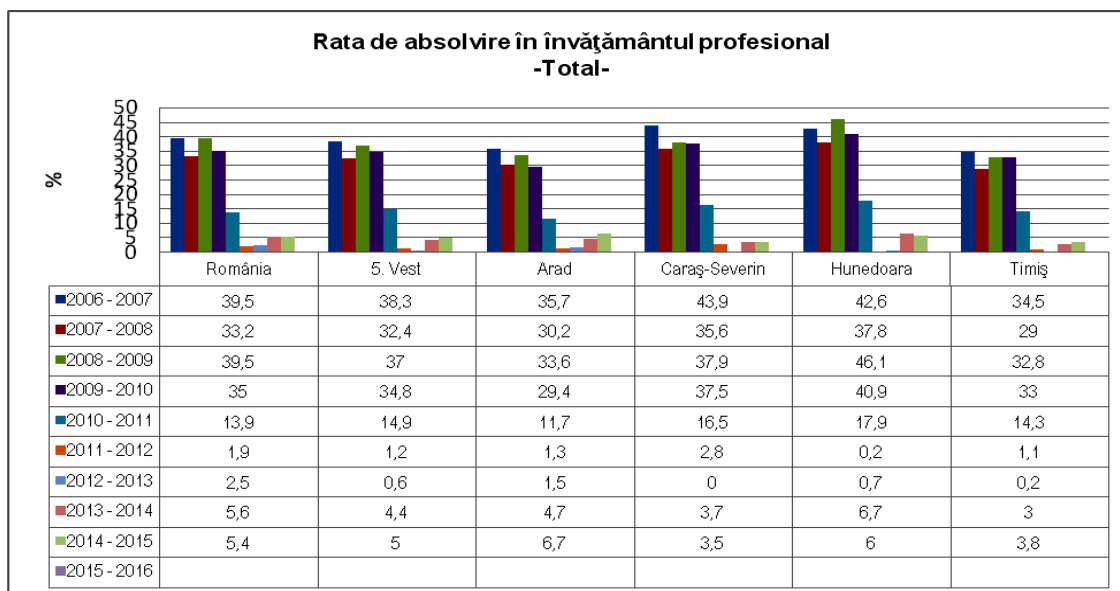
După anul 2010/2011 –când au finalizat clasa a VIII-a cele două cohorte de elevi ce au avut

debutul școlar simultan la 6 ani și 7 ani (în 2003/2004) –rata de absolvire a învățământului gimnazial a scăzut, înregistrând valori aproximativ similare în ultimii trei ani școlari. La nivelul anului 2014/2015, o pondere de 85,1% dintre copiii cu vârsta corespunzătoare clasei a VIII-a au absolvit învățământul gimnazial.



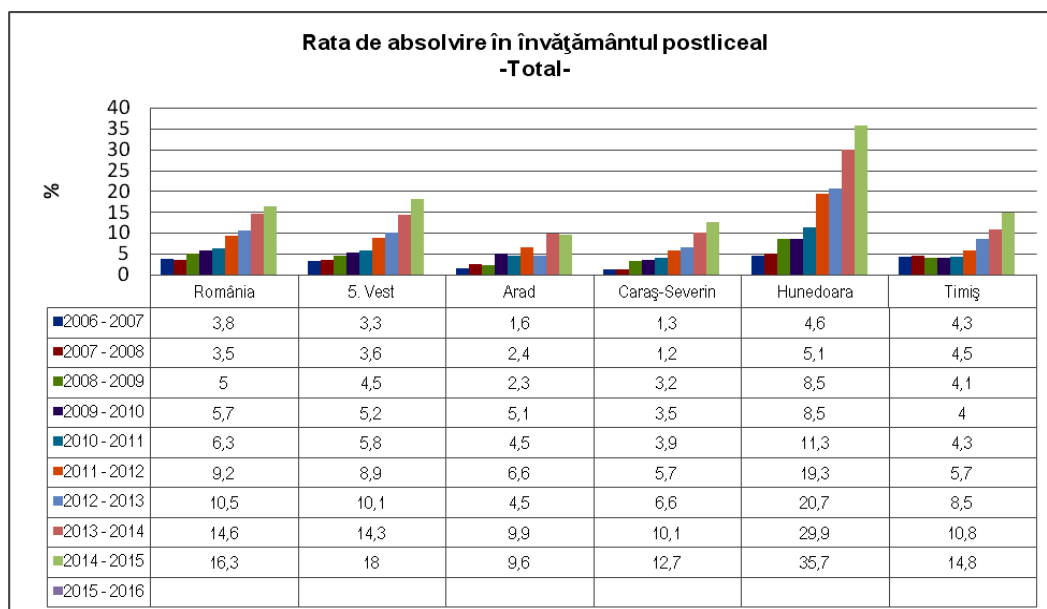
Rata de absolvire a învățământului liceal, cu și fără examen de bacalaureat (calculată prin raportare la populația în vârstă teoretică de absolvire de 18 ani) crește semnificativ la nivelul anului 2012/2013, ca urmare a schimbărilor de structură a sistemului educațional (prin intrarea în lichidare a SAM-urilor, începând cu anul 2009). În anul 2014/2015, valoarea sa ajunge la 89,1%, cu peste opt puncte procentuale mai mult decât în anul anterior (fiind anul școlar în care a finalizat studiile liceale cohorta care a avut debutul școlar la 6 și 7 ani concomitent). Referitor la analiza acestui indicator, trebuie precizat faptul că nu toți elevii finalizează învățământul liceal la vârsta de 18 ani, dată fiind varietatea vârstelor de debut, precum și faptul că anumite forme și filiere de liceu au durate diferite. Diferența dintre sexe este în favoarea populației feminine în întreg intervalul analizat, la nivelul anului 2014/2015 aceasta fiind de peste nouă puncte procentuale (93,9% fete față de 84,6% băieți).





Rata de absolvire a învățământului postliceal a crescut în perioada analizată –de la 5,7% la 16,3% –, fapt care poate semnala o creștere a interesului elevilor pentru finalizarea acestui nivel de educație.

Pe parcursul intervalului analizat, rata de absolvire a învățământului postliceal și de maiștri a înregistrat o tendință ascendentă, atât pe total, cât și pe sexe, valorile de la finalul intervalului fiind de cel puțin două ori și jumătate mai mari decât cele de la început. În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine, scorurile acesteia fiind duble față de cele ale populației masculine; această situație se înregistrează pe tot intervalul de timp analizat



2.1.12. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a

acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15 -24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

2.1.13. Influențe ale pieței muncii asupra populației școlare

Pe scurt se pot menționa următoarele:

- în viitor rețeaua școlară va trebui să fie restructurată, deoarece populația este în scădere (cu 35,45 % raportat la segmentul de vârstă 15-19 ani, până în anul 2020);
- ordinea priorităților domeniilor de calificare se va modifica, drept urmare a dezvoltării socio-economice a județului;
- re tehnologizarea din industrie va avea următoarele influențe:
 - o dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și atelierelor;
 - o mobilitatea personalului didactic în plan local /județean;
 - o corelarea calificărilor cu transferul de tehnologie.
- scăderea populației duce la afectarea resurselor umane, existând un exces la anumite specializări ale personalului didactic (mecanica, electromecanica, electric, transporturi);
- reconversia personalului didactic;
- formarea continuă a managerilor școlari;
- formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar;
- consilierea și orientarea privind cariera vor avea o altă perspectivă;
- adaptarea de curricula în funcție de cerere și oferta (CDL și CDS);
- asigurarea egalității șanselor de calificare;
- mobilitate teritorială și profesională deosebită a populației tinere și o prelungire a perioadei de instruire prin
 - ruta progresivă prin Învățământ profesional de 2 și 3 ani + ciclul superior al liceului,
 - învățământul postliceal,
 - cursuri de formare profesională, etc.);
- efectele demografice și economice se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă);
- efectele procesului de îmbătrânire demografică asupra desfășurării vieții economice și sociale vor fi resimțite după anul 2016, când în populația de vârstă aptă de muncă vor intra generații, reduse numeric, născute după 1990.

Totodată se pot identifica principalele caracteristici ale deficitului de ocupare a forței de muncă în județ.

Acestea sunt:

- capcana serviciilor - județul are încă un nivel scăzut al angajării în sectorul serviciilor;
- capcana generată de gen - populația feminină ocupată este încă scăzută;
- capcana abilităților - abilitățile cerute în județ nu corespund suportului tehnic existent;
- șomajul structural pe termen lung - aproape jumătate din cei în afara muncii sunt în șomaj de mai mult de un an;
- dezechilibrul piețelor zonale - șomajul este concentrat în regiunile mai puțin dezvoltate, regiuni periferice și zone de declin industrial (Anina, Bocșa, Oravița).

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Oferta școlară a Liceului Tehnologic "Trandafir Cocârlă" Caransebeș

În centrul analizei noastre stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Se poate menționa în acest sens pe cel al elevilor, al profesorilor, al părinților, al managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste grupuri există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată și acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

În activitatea de manageriat au fost semnalate și conflicte cu caracter funcțional între aceste grupuri de interese, dar acestea s-au constituit în „forțe pozitive” cu efecte benefice în atingerea obiectivelor școlii.

Calificări și curriculum

Școala noastră oferă în prezent următoarele **calificări și meserii** pentru absolvenți:

* **Liceu tehnologic, profil tehnic, cu domeniile/specializările :**

Domeniul Mecanică :

- o **tehnician transporturi**, în urma absolvirii clasei a XII-a ruta directă zi și a XIII-a ruta directă seară și a IV –a ruta progresivă seară și a examenului de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 4 de calificare

Domeniul Electric :

- o **tehnician electrician electronist auto**, în urma absolvirii clasei a XII-a ruta directă zi și a XIII-a ruta directă seară și a examenului de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 4 de calificare, pe ruta directă zi și seară, a liceului

* **Învățământ postliceal, învățământ de zi, cu următoarele domenii/specializări :**

Domeniul Transporturi

- o **tehnician diagnostic auto**, în urma absolvirii anului II zi și a absolvirii examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 5 de calificare,
- o **tehnician transporturi auto interne și internaționale**, în urma absolvirii anului II zi și a absolvirii examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 5 de calificare

* **Învățământ profesional de 3 ani, învățământ de zi, cu următoarele domenii/calificări :**

domeniul Mecanică

- o **mecanic auto**, în urma absolvirii clasei a XI-a învățământ profesional de 3 ani și a examenului de certificare a competențelor profesionale pentru nivelul 3 de calificare
- o **tinichigiu vopsitor auto**, în urma absolvirii clasei a XI-a învățământ profesional de 3 ani și a examenului de certificare a competențelor profesionale pentru nivelul 3 de calificare

Oferta de formare a școlii este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților. În acest sens, Curriculum-ul în dezvoltare locală este orientat spre activitatea de **transporturi și servicii în transporturi**, iar Curriculum la Decizia Școlii vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților și este orientat spre discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice și adaptarea lor la condițiile reale de muncă .

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii de piață;

- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe bază de chestionare;
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- consultarea planurilor locale - PLAI;
- previziunile socio-economice referitoare la dezvoltarea socio-economică a zonei municipiului Caransebeș.

În stabilirea calificărilor ținând cont de dotarea materială de care dispune școala, de resursele umane și de mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile care vor sprijini procesul de formare continuă, stabilim acțiuni specifice (vezi Planul operațional).

2.2.2. Indicatori relevanți ai școlii

Analiza mediului intern prin prisma unor indicatori relevanți obținuți printr-un proces de autoevaluare, care abordează toate aspectele referitoare la activitatea școlii, se prezintă sintetic astfel :

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2010/2011 – 2016/2017

Total nivele de învățământ, sexe,medii de rezidenta		Număr de elevi / an școlar					2015/ 2016	2016/ 2017
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015		
total în învățământul LICEAL —liceu tehnologic ruta DIRECTĂ, din care:		275	338	300	303	243	192	174
-pe sexe	masculin	264	326	284	288	230	179	158
	feminin	11	12	16	15	13	13	16
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	26	24	87	75	67		
	Total din alte localități	249	314	213	228	176		
	Total din urban	14	9	38	32	12		
	Total din rural	235	305	175	196	164		
total în ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL cu durata de 2 ani, din care:		-	-	28	53	46	-	-
-pe sexe	masculin	-	-	28	53	46	-	-
	feminin	-	-	0	0	0	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	8	14	14	-	-
	Total din alte localități	-	-	20	39	32	-	-
	Total din urban	-	-	1	2	2	-	-
	Total din rural	-	-	19	37	30	-	-
total în ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL cu durata de 3 ani, din care:		-	-	-	-	33	107	108
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	31	100	89
	feminin	-	-	-	-	2	7	19

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	7		
	Total din alte localități	-	-	-	-	26		
	Total din urban	-	-	-	-	0		
	Total din rural	-	-	-	-	26		
total în AN DE COMPLETARE zi, din care:		78	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	74	-	-	-	-	-	-
	feminin	4	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	66	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	8	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	58	-	-	-	-	-	-
total în clasa XII și XIII LICEU ruta PROGRESIVĂ zi, din care:		162	103	49	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	162	103	32	-	-	-	-
	feminin	0	0	17	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	14	9	14	-	-	-	-
	Total din alte localități	148	94	35	-	-	-	-
	Total din urban	12	3	3	-	-	-	-
	Total din rural	136	91	32	-	-	-	-
total LICEU FR, din care		200	116	38	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	162	83	9	-	-	-	-
	feminin	38	33	29	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27	16	12	-	-	-	-
	Total din alte localități	173	100	26	-	-	-	-
	Total din urban	14	8	6	-	-	-	-
	Total din rural	159	92	20	-	-	-	-
total AN DE COMPLETARE - SERAL		28	30	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	13	22	-	-	-	-	-
	feminin	15	8	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată	12	6	-	-	-	-	-

elevilor	școala							
	Total din alte localități	16	24	-	-	-	-	-
	Total din urban	8	5	-	-	-	-	-
	Total din rural	8	19	-	-	-	-	-
total în învățământul LICEAL SERAL–liceu tehnologic ruta DIRECTĂ , din care:		120	103	143	187	202	238	289
-pe sexe	masculin	96	87	52	83	107	145	173
	feminin	24	16	91	104	95	93	116
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	14	24	22	24		
	Total din alte localități	98	73	167	165	178		
	Total din urban	7	8	5	11	10		
	Total din rural	91	65	162	154	168		
total în învățământul LICEAL SERAL –liceu tehnologic ruta PROGRESIVĂ, din care:		220	136	147	107	49	16	-
-pe sexe	masculin	184	112	92	71	13	13	-
	feminin	36	24	55	36	3	3	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	12	38	33	17		-
	Total din alte localități	202	124	109	74	22		-
	Total din urban	14	12	15	13	9		-
	Total din rural	188	112	94	61	13		-
total în învățământul POSTLICEAL , din care:		-	-	-	30	94	103	102
-pe sexe	masculin	-	-	-	30	81	88	91
	feminin	-	-	-	0	13	15	11
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	19	25		
	Total din alte localități	-	-	-	11	56		
	Total din urban	-	-	-	2	3		
	Total din rural	-	-	-	9	53		
TOTAL elevi în școală		1048	850	705	680	667	656	673

Sursa : Secretariatul școlii

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL de 2 și 3 ani

Numărul elevilor cuprinși în clasa a X-a în Învățământ profesional de 2 ani, respectiv în clasa a IX-a în Învățământ profesional de 3 ani											
Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar										
	2013 / 2014		2014 / 2015		2015 / 2016		2016/ 2017		2017 /2018		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	
A. Elevii în cl. X inv. profesional de 2 ani - pe domenii / calificări	28	28	28	28	-	-	-	-	-	-	
- domeniul Mecanică/ Mecanic auto	28	28	25	28	-	-	-	-	-	-	
B. Elevii în cl. IX inv. profesional de 3 ani - pe domenii / calificări	-	-	28	25	56	49	56	45	56	42	
- domeniul Mecanică / Mecanic auto	-	-	14	14	42	35	42	31	42	28	
-domeniul Mecanică / Tinichigiu vopsitor auto	-	-	14	11	14	14	14	14	14	14	

RATA DE SUCCES la Examenul de Bacalaureat

Anul	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total		Total	din seria curentă
An școlar 2014/ 2015	132		6	4
An școlar 2015/ 2016	57		7	3
An școlar 2016/ 2017	96		6	2

Sursa: Secretariatul școlii

- Evoluția rezultatelor la Examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu

Criteriul	ANUL ȘCOLAR						2015/ 2016	2016/ 2017
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015			
Total absolvenți	71	56	125	47	132	57	96	
Total absolvenți înscriși la examenul de certificare	71	55	98	47	49	24	36	

Total absolvenți promovați la examenul de certificare	71	55	98	47	49	24	36
---	----	----	----	----	----	----	----

Sursa: Secretariatul școlii

2.2.3. Personalul didactic . Indicatori

Ponderea personalului didactic calificat in TVET și situația normelor didactice IPT

Număr posturi/norme didactice

Anul școlar	SPECIALITATE A CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplitori calificați**)	
2010 - 2011		47,38	47,38	20,37	27,00	-
2011 - 2012		46,05	46,05	21,18	24,86	-
2012 - 2013		46,91	45,91	22,49	23,41	1,00
2013 - 2014		44,56	44,56	34,41	10,15	0,00
2014 - 2015		42,84	42,68	33,88	8,80	0,16
2015 - 2016		42,69	41,18	34,89	6,29	1,51
		49,86	48,16	35,80	12,35	1,7
2017 - 2018		44,29	42,79	34,15	8,64	0,27

Sursa: Secretariatul școlii

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul școlar	SPECIALITATE A CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați**)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplitori calificați**)	

2010 - 2011		100	100	43	57	-
2011 - 2012		100	100	46	54	-
2012 - 2013		100	97,86	47,94	49,90	2,13
2013 - 2014		100	100	77,22	22,77	-
2014 - 2015		100	99,62	79,08	20,54	0,37
2015 - 2016		100	96,46	81,72	14,73	3,53
2016 - 2017		100	94,12	64,70	29,42	5,88
2017 - 2018		100	97,88	73,34	24,44	2,22

Sursa: Secretariatul școlii

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic (CCD) în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin (ISJ CS)
- Astfel, în anul școlar 2017-2018 există în școală cadre didactice calificate cu pregătire conform situației de mai jos:
 - 1 cu doctorat, adică 2,22 %
 - 17 cu gradul didactic I, adică 37,78 %
 - 8 cu gradul didactic II, adică 17,78 %
 - 14 cu gradul definitivat, adică 31,11 %
 - 5 debutant, adică 11,11 %

Relația dintre diferite categorii de personal este următoarea ::

- relația director - personal se bazează pe principii democratice, realizându-se întregirea autorității instituționalizate cu cea persuasivă ; de asemenea exista delegări de autoritate decizionala pentru diferite persoane din subordine ;
- relația profesor - profesor se bazează pe o comunicare multidirecțională cu beneficii de partea ambelor părți, atât in plan intelectual cat si afectiv.

2.2.4. Inserția absolvenților

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoțiile 2014/2015, la sfârșitul anului școlar 2014-2015

NR CRT	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ABSOLVITĂ * ZI / SERAL / FRECVENȚĂ REDUSĂ / STAGII DE PRACTICĂ / POSTLICEAL	MEDIU		RUTA		SPECIALIZARE	DOMENIUL * DOAR PENTRU ȘCOALA POSTLICEALĂ ȘI DE MAÎSTRI	CALIFICAȚIA PROFESIONALĂ * DOAR PENTRU FILIERELE TEHNOLOGICĂ ȘI VOCAȚIONALĂ	NUMĂRUL ELEVILOR ÎNSCRIȘI PE CLASE DE STUDIU	REPARTIȚIA NUMĂRULUI ELEVILOR ÎNSCRIȘI PE				NUMĂRUL ABSOLVENȚILOR DISTINCT PE FIECARE NIVEL / DOMENIU / PROFIL / SPECIALIZARE / CALIFICARE	REPARTIȚIA NUMĂRULUI ABSOLVENȚILOR PE				NUMĂRUL ABSOLVEȚILOR	
		URBAN	RURAL	DIRECTĂ	PROGRESIVĂ					MEDII DE REZIDENȚĂ	SEX		MEDII DE REZIDENȚĂ		SEX		CARE CONTINUĂ STUDIILE	ANGAJAȚI ÎN CALIFICAREA DOBÂNDITĂ / ÎN ALTĂ CALIFICARE		
										URBAN	RURAL	FETE	BĂIEȚI		URBAN	RURAL			FETE	BĂIEȚI
1	ZI	D A		DA		Tehnician transporturi		Tehnician transporturi	38/2	14	24	2	36	34	10	24	2	32	11	7
2	ZI	D A		DA		Tehnician electrician electronist		Tehnician electrician electronist auto	37/2	11	26	1	36	35	11	24	1	34	0	12
3	SERAL	D A		DA		Tehnician transporturi		Tehnician transporturi	52/2	31	21	27	25	49	30	19	27	22	7	0/19
4	SERAL	D A			D A	Tehnician transporturi		Tehnician transporturi	21/1	13	8	9	12	19	11	8	9	10	0	0/7
5	POSTLICEAL	D A		DA		Tehnician diagnostic auto	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	28/1	19	9	0	28	22	15	7	0	22	0	0/3

Sursa : secretariatul școlii

Urmărirea inserției absolvenților s-a făcut de către școală prin datele furnizate de absolvenți, agenți economici, diriginți, universități.

Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2010/2011-2016/2017

Specificație	Numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar
---------------------	---

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a în IPT	180	180	120	128	120	124	120	90	120	128	112	115	112	91

Sursa: Secretariatul școlii

2.2.5. Ambianța din școală

Aspecte generale

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului.

Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Chiar dacă numărul de absențe nemotivate a scăzut în ultimii ani, întâmpinăm greutăți la clasa a IX-a. Acest lucru se datorează pe de o parte orientării școlare (a 3-a sau a 4-a opțiune) și pe de altă parte lipsa de informare a elevilor și în special a părinților în ceea ce privește posibilitatea absolvirii liceului și pe ruta profesională prin Invățământul profesional de 2 ani începând din anul școlar 2012-2013 și din anul 2014 -2015 în clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membri comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Prin Programele Leonardo da Vinci și Erasmus +, o serie de colegi au participat la stagii de perfecționare și schimburi de experiență cu parteneri de la alte școli, atât din țară cât și din străinătate (Germania), urmând ca în următorii ani acest parteneriat să se extindă.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că o parte din profesorii noștri au lucrat efectiv în producție pe diverse funcții, experiența acestora fiind benefică în cazul parteneriatelor dintre diverși agenți economici și școală și de asemenea, acest fapt contribuie decisiv la elaborarea adecvată a curriculumului în dezvoltare locală și a celui la decizia școlii. În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales diriginții s-au perfecționat și se perfecționează continuu prin cursuri de consiliere și orientare profesională și cursuri de formare profesională.

Predarea și învățarea

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implica învățarea activă centrată pe elev, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului.. La clasă, pe lângă faptul că elevii

sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele; se folosesc și o serie de noi tehnici de învățare:

- problematizare
- metoda mozaic
- lucrul în grup
- chestionare
- materiale video
- studiul de caz
- studiul individual
- învățarea prin experiment
- învățarea prin aplicații practice

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, material didactic confecționat și în atelierele școlii noastre.

Materiale și resurse didactice

Activitățile pe care profesorii noștri la întreprind la clasă, se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline
- navigare pe internet
- aparate, machete, planșe
- video și casete video
- videoproiectoare
- biblioteca școlii

Deși în comparație cu alte școli suntem la un nivel satisfăcător în ceea ce privește dotarea, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resursele atrase, prin fonduri structurale ale Uniunii Europene .

Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare cum sunt:

- standarde de pregătire profesională
- curriculum pentru diferitele module studiate,
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi,
- fișe de lucru
- soft-uri specifice .

În elaborarea acestora, profesorii și elevii școlii noastre și-au adus o reală contribuție.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând "produse intelectuale" (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme, subansambluri de piese din domeniul tehnic și în special auto). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare , ele intrând în dotarea laboratoarelor specifice profilului școlii noastre.

Resurse fizice

Situația spațiilor școlare - spațiile școlare sunt igienizate anual, sunt spațioase și luminoase, conform tabelului de mai jos :

Nr. crt.	Tip de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	13	602,16

2.	Cabinete	2	68,41
3.	Laboratoare	8	486,94
4.	Ateliere	6	425,51
5.	Sală și teren de educație fizică și sport	1+1	355,97
	Total	33	1938,99

Starea clădirilor - spațiile școlare sunt distribuite în două corpuri de clădire bine întreținute.

În prezent se pot oferi condiții mult îmbunătățite pentru procesul instructiv educativ, cât și pentru realizarea unui sistem de încălzire ultramodern pentru întreaga clădire a școlii, la standarde europene.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale :

- echipamente și materiale didactice pentru pregătirea în meserie aflate în dotarea cabinetelor de specialitate, cum sunt cabinetul pentru „Reguli de circulație – Prim ajutor”, cabinete de „Tehnologia meseriei” pentru diverse calificări profesionale, care au fost permanent apreciate pozitiv și autorizate de organele de Poliție și de către Autoritatea Rutieră Română.
- 2 autoturisme în stare de funcționare, care sunt autorizate pentru efectuarea instruirii practice de conducere, pentru categoria B
- sală de sport
- spații administrative dotate corespunzător (secretariat, contabilitate, direcțiune, sală profesorală, bibliotecă)

Resurse financiare

Privitor la resursele financiare, în valoare totală de cca. 2295 mii lei, acestea provin de la:

- buget de stat (8,40 %)
- buget local (90,46 %)
- resurse atrase (1,14 %), care constă din taxe de școlarizare, sponsorizări, donații, prin implicarea părinților, producție, surse care în ultimii ani au ajutat mult școala.

2.3. Analiza Swot

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile ce trebuie satisfăcute într-o școală sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În rezolvarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- punctele tari și slăbiciunile care caracterizează mediul intern al unității școlare;
- oportunitățile din mediul intern și amenințările din mediul extern unității școlare.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile școlii și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social, economic și politic al acestora.

FORȚA ȘCOLII (<i>puncte tari</i>)	SLĂBICIUNILE ȘCOLII (<i>puncte slabe</i>)
<ul style="list-style-type: none"> - profilul școlii -transporturi auto - legătura școlii durabilă cu diverși parteneri economici și sociali - înalt nivel de calificare al cadrelor didactice - deschidere spre parteneriat intern și european - modernizarea relației pedagogice 	<ul style="list-style-type: none"> - vulgaritate și agresivitate sporadică, în gesturi și limbaj din partea unor elevi ai școlii, în anumite situații - lipsa unor laboratoare și cabinete sau a dotărilor necesare acestora - motivație materială scăzută a unor agenți economici de a se implica în pregătirea practică a elevilor - lipsa anumitor echipamente de nivelul celor europene, pentru pregătirea în domeniul auto, atât pentru partea mecanică cât și pentru partea electrică -lipsa manualelor pentru clasele a IX-a și a X-a la materiile de specialitate -lipsa manualelor pentru clasele a XI-a, XII-a -număr relativ mare de absențe la unele clase de liceu; -insuficienta implicare a părinților în acordarea sprijinului școlii în luarea măsurilor de combatere a absenteismului în rândul elevilor. - motivație redusă a unui număr mic de cadre didactice, privind procesul instructiv-educativ din școală

Partea din prognoza intitulată **FORȚA ȘCOLII** se referă la acele caracteristici ale școlii care aduc beneficii elevilor, personalului și părinților.

Cat privește **SLĂBICIUNILE ȘCOLII** ele se referă la toate lucrurile pe care școala nu le face bine (sau pe care alte școli le fac mai bine)

OPORTUNITĂȚI DIN MEDIUL ȘCOLII	AMENINȚĂRI CU CARE S-AR PUTEA CONFRUNTA ȘCOALA
<ul style="list-style-type: none"> - menținerea actualei oferte școlare - implicarea în programe de parteneriat pe plan local și european. - valorificarea eficientă a bazei didactice școlare - perfecționarea continuă a personalului didactic pe principiul că într-o școală, învață deopotrivă elevii și profesorii. - atragerea de noi surse de finanțare prin diferite proiecte naționale și europene - colaborare bună cu autoritățile locale privind aspectele importante ale demersului didactic - programe de formare a cadrelor didactice în scopul perfecționării și adaptării la noile reforme școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - implicare insuficientă a comunității locale în unele probleme ale școlii (reabilitări, modernizări, dotări). - concurență neloială din partea unor școli din județ, care au inclus programe de pregătire din domeniul auto, dar care nu beneficiază de încadrarea și dotarea necesară derulării unui învățământ specific adecvat. - reducerea populației școlare datorită situației economice din zonă și datorită abandonului școlar - implicarea insuficientă a părinților în viața școlii - incoerență în politicile educaționale naționale privind unele aspecte ale aplicării reformei în învățământ, la nivelul sistemului de învățământ. - finanțare mai slabă de la buget, la unele capitole de - dotarea necorespunzătoare a atelierelor - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;

În cadrul oportunităților am prezentat câteva aspecte care vor asigura creșterea interesului general pentru serviciile pe care școala noastră le va oferi în continuare.

La capitolul amenințări cu care școala s-ar putea confrunța, am prezentat tendințe și evenimente care pot avea ca și consecință, scăderea interesului elevilor pentru serviciile școlii noastre.

Analiza SWOT de mai sus prezintă pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunța școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscute, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii în regiune și zona. Este aproape normal că această prognoză vizând un interval de timp destul de lung (până în 2020) are în mod firesc și o doză de probabilitate față de care pe parcurs trebuie gândite și corecțiile ce ar trebui făcute la timpul potrivit, pentru a evita riscurile nedorite și demobilizarea în acțiune.

Putem afirma fără riscul de a greși că această analiză SWOT în condițiile reformei generale a învățământului, pe care o traversăm, se poate constitui într-un real instrument de realizare a unor schimbări educaționale controlate, care determină, la o interpretare corectă a ei, toate obiectivele și prioritățile programelor de acțiune ale școlii noastre.

În lipsa acestei analize SWOT, orice planificare devine o planificare de rutină, cu riscul de a ieși din spațiul real al învățământului românesc, iar ceea ce propune acest proiect de acțiune pentru școala noastră este de fapt o planificare de inovare, vis a vis de instruire și educație, datorită faptului că se bazează pe o analiză și evaluare atentă a stadiului prezent în care se găsește școala, pe cunoașterea realizărilor importante ale școlii de până acum (în mod expres, în anul școlar încheiat), care permite astfel cunoașterea valorilor și a experienței pozitive de la care se pornește în proiectarea managerială pentru anul școlar 2015-2016.

2.4. Opțiuni strategice

Analiza SWOT prezentată cuprinde și slăbiciunile și neajunsurile întâmpinate precum și cele predictibile, permițând astfel ca prin cunoașterea dificultăților apărute în anul școlar trecut, să poată fi înlăturate anumite neajunsuri în etapa imediat următoare, adică în anul școlar 2015-2016, sau să fie prevenită apariția altora și să fie găsite soluții de îmbunătățire a întregii activități de instruire și educație. Se poate menționa, în acest sens, lipsa de motivație a agenților economici, element pe care analiza menționată îl evidențiază la capitolul „Puncte slabe”, ceea ce a determinat ca în planul operațional să fie inclusă la obiectivul 5, ca acțiune „Promovarea unui parteneriat managerial care să motiveze partenerii și să colaboreze cu școala noastră”.

Acest exemplu poate fi completat cu numeroase altele, ceea ce poate convinge pe deplin că instrumentul numit „analiză SWOT”, dacă are la bază o diagnoză managerială de calitate, poate genera o proiectare managerială care să determine o dezvoltare ascendentă a școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se deprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în obiective și ținte în legătură directă cu misiunea școlii, vizând o perspectivă pe termen lung, până în 2020, sunt următoarele:

- 1) întărirea capacității de management, planificare și monitorizare;
- 2) racordarea ofertei educaționale la social în vederea unei legături optime dintre școală și nevoile sociale de pe piața muncii;
- 3) creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;
- 4) extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională;
- 5) extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice;
- 6) educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Evoluția prognozată a claselor și a efectivelor de elevi pentru perioada 2015/2016-2019/2020 este următoarea :

1) LICEU RUTA DIRECTA - zi

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR (nr. clase / nr. elevi)				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a +	Total școală	1/20	1/28	2/56	2/56	2/56
a X-a +	Total școală	2/35	1/20	1/28	2/56	2/56

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR (nr. clase / nr. elevi)				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a XI - a	Total școală	2/39	2/35	1/20	1/28	2/56
a XII - a	Total școală	2/33	2/39	2/35	1/20	1/28

2) Invatamant profesional de 3 ani – zi

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR (nr. clase / nr. elevi)
-------	-----------	-------------------------------------

		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a/ invățământ professional de 3 ani		2/44	2/56	2/56	2/56	2/56
a X-a/ invățământ professional de 3 ani	Total școală	2/35	2/44	2/56	2/56	2/56
a XI-a /invățământ professional de 3 ani	Total școală	2/31	2/35	2/44	2/56	2/56

3) LICEU RUTA DIRECTA - Seral

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR (nr. clase / nr. elevi)				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a IX-a +	Total școală	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28
a X-a +	Total școală	1/34	1/28	1/28	1/28	1/28

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR (nr. clase / nr. elevi)				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
a XI-a	Total școală	2/53	1/34	1/28	1/28	1/28
a XI-a (sem II)	Total școală	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28
a XII-a	Total școală	3/90	3/81	2/62	2/56	2/56
a XIII-a	Total școală	3/81	3/90	3/81	2/62	2/56

4) INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR (nr. clase / nr. elevi)				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
AN I	Total școală	2/56	2/56	2/56	2/56	2/56
AN II	Total școală	2/56	2/56	2/56	2/56	2/56

TOTAL GENERAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR (nr. clase / nr. elevi)				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Total școală	28 / 663	26 / 658	25 / 662	25 / 670	25 / 700

Din analiza evoluției proiectate a numărului de clase și de elevi, prezentată mai sus, se poate constata că există o scădere a numărului de clase până în 2019-2020 și o stagnare până în 2021-2022.

2.5. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului dezvoltare

Principalele aspecte care necesită dezvoltare sunt:

- orientarea și consilierea privind cariera, a elevilor și părinților.
- integrarea elevilor cu nevoi speciale
- asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- îmbunătățirea accesului la informare
- dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității
- asigurarea calității procesului instructiv educativ
- asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare

Prioritățile școlii noastre sunt cele identificate atât în PRAI cât și în PLAI. Pentru fiecare din aceste priorități am stabilit obiective strategice și țintele specifice școlii și zonei în care ne aflăm. Acestea sunt:

1. Dezvoltarea serviciilor de consiliere și informare privind cariera

OBIECTIV: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței muncii

ȚINTE: Dezvoltarea profesională și personală a elevilor

Reducerea abandonului școlar și a pierderilor de elevi din învățământul obligatoriu

2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu nevoile de formare

OBIECTIVE: Identificarea nevoilor din cadrul școlii

Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (trans ocupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru unitățile școlare

ȚINTA: Realizarea unei infrastructuri privind întreținerea, dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale și de instruire prin dotarea cu echipamente specifice calificărilor și IT

3. Dezvoltarea parteneriatului social și economic

OBIECTIVE: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate

ȚINTE: Asigurarea integrării economice și sociale a absolvenților

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor

Corelarea ofertei anuale a școlii cu recomandările PLAI

4. Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări

OBIECTIV: Identificarea schimbărilor ce trebuie introduse în școală și facilitarea participării la formarea profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, concomitent cu încurajarea mobilității intraregională.

ȚINTE: Ponderea elevilor care au asigurate condițiile de a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale

Reducerea absențelor elevilor

Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii pentru a asigura accesul egal la

educatie.

5. Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională

OBIECTIVE: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate, în conformitate cu cerințele economiei de piață

Dezvoltarea managerială a personalului de conducere

Dezvoltarea performanțelor personalului didactic auxiliar și nedidactic

ȚINTE: Realizarea unui management eficient al resurselor umane bazat pe un parteneriat efectiv

Continuarea formării adulților prin Școala Postliceală

6. Învățarea centrată pe elev

OBIECTIVE: Identificarea și folosirea unei game largi de strategii de predare care corespund cel mai bine stilurilor de învățare individuale și asigurarea egalității de șanse în educație pentru grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu CES

Prezentarea unor exemple de predare care să asigure faptul că planurile de lecție și materialele de studiu se potrivesc stilurilor de învățare a elevilor

Elaborarea unei metodologii pentru evaluarea gradului de adecvare a strategiilor de predare la stilurile de învățare în raport cu percepția elevului

ȚINTA: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare prin folosirea noilor metode

7. Asigurarea unui serviciu educațional de calitate

OBIECTIV : Construirea unui mediu de învățare accesibil conform standardelor de calitate care să includă procesele, echipamentele, mediul de predare

ȚINTE :

- Elaborarea și implementarea unui manual al calității pentru implementarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie
- Servicii de calitate oferite de școală pentru crearea unei culturi organizaționale a calității
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională-minim 1 curs de formare la începutul fiecărui an la nivelul CEAC

8. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țările europene

OBIECTIV: Creșterea prestigiului școlii

ȚINTE: Creșterea numărului de proiecte aprobate în anul 2018

Creșterea numărului de activități extrașcolare

Beneficiarii acestor priorități vor fi elevii, cadrele didactice, agenții economici etc. iar termenele de finalizare a acestora sunt preconizate pentru anul 2020, ele regăsindu-se prin atingerea unor obiective specifice, stabilite prin planurile de acțiune ale școlii care vor fi elaborate în fiecare an.

PARTEA A 3A PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023

3.1. Obiective specifice și țintele școlii

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea serviciilor de consiliere și informare privind cariera
OBIECTIV: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței forței muncii
ȚINTA: <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea profesională și personală a elevilor Reducerea abandonului școlar și a pierderilor de elevi din învățământul obligatoriu
CONTEXT: <ul style="list-style-type: none"> Nevoia acută de consiliere și orientare privind cariera manifestată de către părinți și elevi, în concordanță cu aspirațiile personale și nevoile pieței muncii Restructurarea rețelei școlare, apariția unor noi structuri a calificărilor și a rutelor de pregătire Creșterea abandonului școlar în ultimii ani

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar 30%	Permanent	Consilier școlar Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți	Părinții	-
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv și alegerea carierei	Alegerea unui demers personal de dezvoltare în funcție de aptitudini	Permanent	Diriginți	Părinții	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Furnizarea datelor legate decerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Semestrial	Profesori	ISJ, CCD Agenți economici	-
Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin:	Creșterea numărului de opțiuni pentru Liceul T.T.C. pentru, realizarea	Anual în lunile decembrie și mai	CEAC Consiliul de administrație	-	Venituri extrabugetare

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
-organizarea acțiunii „Porți deschise”, -prezentare ofertă în școlile generale din Caransebes si imprejurimi -publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul ofertelor educaționale”.	planului de școlarizare 100%		Consilier educativ Diriginți		
Proiectarea și întocmirea unor instrumente pentru inserția pe piața muncii	Portofoliul absolventului	2022	Consilier școlar	Diriginții	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea bazei materiale a școlilor în concordanță cu nevoile de formare

OBIECTIVE: Identificarea nevoilor din cadrul școlii

Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (transocupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru unitățile școlare

ȚINTA:

- **Realizarea unei infrastructuri privind întreținerea, dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale și de instruire prin dotarea cu echipamente specifice calificărilor și IT**

CONTEXT:

- **Unitatea școlară dispune de 3 clădiri cu săli de clasă, cabinete, laboratoare și cu ateliere de practică, 1 sală de sport, cantină și internat. O mare parte din resursele de instruire sunt uzate fizic și moral și este prioritară înlocuirea acestora. Menționăm că există și dotări mulțumitoare pentru disciplinele de cultură generală și cele de cultură tehnică.**
- **Resurse bugetare și extrabugetare insuficiente pentru dotarea cabinetelor, laboratoarelor și a atelierelor de instruire practică specifice standardelor de pregătire profesională**

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Reparații curente la grupuri sanitare și de instalații termice și electrice	Reducerea pierderilor, asigurarea condițiilor igienico-sanitare impuse	Vacanțe școlare, ori de câte ori este nevoie	Director Muncitor intretinere	Consiliul Local	Bugetul local Venituri proprii

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
	de legislație 100%				
Igienizare școală, reparații curente	Spații optime de desfășurare a activităților 100%	August-septembrie 2022	Director Muncitor intretinere	Consiliul local	Bugetul local si fonduri proprii
Achiziționare materiale de instruire practica si laborator tehnic și materiale didactice	Echipamente si materiale pentru instruire practica si laborator tehnic pentru domeniul mecanic, electric, electro-mecanic și discipline de cultură generală 80%	2023	Director Administrator financiar Responsabili arii curriculare	MECTS Consiliul Consultativ al părinților	Fonduri Proiecte Donații Sponsorizări

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social și economic

OBIECTIVE: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate

ȚINTA:

- Asigurarea integrării economice și sociale a absolvenților
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor
- Corelarea ofertei anuale a școlii cu recomandările PLAI

CONTEXT:

- Deschiderea pentru dezvoltare de parteneriate cu agenții economici
- Adaptarea curriculumului la comanda specifică a angajatorului

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Atragerea de noi parteneri economici și sociali	Scăderea numărului de șomeri în rândul absolvenților 90%	Decembrie 2022	Directori	Agenți economici	-
Elaborarea planului de școlarizare anual în corelație cu cererile pieței muncii, susținut în CLDPS.	O mai bună inserție pe piața muncii a absolvenților	Anual luna septembrie	Echipea managerială	parteneri economici importanți, ISJ, responsabilii comisiei metodice	Extra bugetară
Constituirea unor echipe mixte cadre didactice – agenți economici de elaborare a CDL-urilor	Creșterea gradului de implicare a specialiștilor în procesul de formare profesională a elevilor și realizarea de abilități ale acestora în meseriile solicitate 100%	Anual	Director adj.	Agenți economici	-
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nesolicitate și a meseriilor nesolicitate	absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipea managerială a școlii Consiliul de administrație CEAC	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate	Extrabugetară
Promovarea ofertei educaționale la școlile generale din județ, prin constituirea unor echipe mixte de cadre didactice – elevi; Instrumente: pliante, CD-uri de prezentare, afișe, comunicate de presă, apariții TV.	Îndeplinirea în proporție de 90% din planul de școlarizare pe anul școlar 2016-2017	Aprilie -mai 2023	Responsabilul Comisiei de promovare a ofertei școlare	Școlile generale din județ	Extrabugetară

PRIORITATEA 4 : Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări**OBIECTIV:** Identificarea schimbărilor ce trebuie introduse în școală și facilitarea participării la formarea profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, concomitent cu încurajarea mobilității intraregională.**ȚINTA:**

- Ponderea elevilor care au asigurate condițiile de a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale
- Reducerea absențelor elevilor
- Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii pentru a asigura accesul egal la educație până în 2015

CONTEXT:

- O mare parte din populație școlară provine din mediul rural
- Băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită
- Elevi cu nevoi speciale
- Condiții necesare elevilor să poată opta pentru o calificare în concordanță cu cerințele socio economice

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare-pentru clasele de început	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	1 octombrie 2022	Cadre didactice Consiliul elevilor	Diriginții	Extrabugetar
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare al fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale,	-Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire -un set de instrumente și programe de pregătire specială pentru ameliorarea situației școlare -premiu la concursuri și olimpiade școlare	anual	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	Consilier școlar	Extrabugetare Sponsorizare

- programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare					
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie 2022	Consilierul școlii	Diriginți Consilierul educativ	Extrabugetar

PRIORITATEA 5: Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesionala					
OBIECTIV: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesionala de calitate, în conformitate cu cerințele economiei de piața Dezvoltarea managerială a personalului de conducere Dezvoltarea performanțelor personalului didactic auxiliar și nedidactic					
ȚINTA: Realizarea unui management eficient al resurselor umane bazat pe un parteneriat efektiv Continuarea formării adulților prin Școala Postliceală					
CONTEXT:					
<ul style="list-style-type: none"> ○ Schimbări în domeniul curriculumului, al metodelor de predare învățare ,al dotării și al relațiilor cu partenerii sociali ○ Dezvoltare competențelor specifice a resurselor umane în formarea lor personală ○ Scăderea ponderii unor calificări, dispariția unora și apariția altora ○ Dificultatea în atragerea de specialiști din alte domenii de activitate 					
ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Participarea cadrelor didactice la programe de dobândire a unei a doua specializări pentru calificările unde se înregistrează deficit de specialiști	Acoperirea cu personal calificat pentru toate calificările 100%	septembrie 2022	Director Responsabil Comisie de perfecționare	Universitati CNDIPT CCD ISJ	Surse poprii Buget
Participarea cadrelor didactice și de conducere, cadrelor didactice auxiliare și nedidactice la programe de formare continuă	Acumulare număr corespunzător de credite pentru formare 80%	Pe parcursul anului 2022-2023	Director Responsabil Comisie de perfecționare	Universitati CNDIPT CCD ISJ	Fonduri proiecte POSDRU

Activitate de formare pentru lucrul cu elevi cu nevoi speciale	5 profesori	Pe parcursul anului 2022-2023	Responsabil Comisie de perfecționare	ISJ, CCD	Venituri proprii
Schimb de experiență cu alte unități de învățământ	Colaborare cu școli din județ și din afara județului	Pe parcursul anului 2022-2023	Directorii	-	Venituri proprii
Asigurarea calității în învățământul preuniversitar	30 profesori	Pe parcursul anului 2022-2023	Responsabil Comisie de perfecționare	CCD	Venituri proprii

PRIORITATEA 6 : Învățarea centrată pe elev

OBIECTIVE: Identificarea și folosirea unei game largi de strategii de predare care corespund cel mai bine stilurilor de învățare individuale și asigurarea egalității de șanse în educație pentru grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu CES

Prezentarea unor exemple de predare care să asigure faptul că planurile de lecție și materialele de studiu se potrivesc stilurilor de învățare a elevilor

Elaborarea unei metodologii pentru evaluarea gradului de adecvare a strategiilor de predare la stilurile de învățare în raport cu percepția elevului

ȚINTA: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare prin folosirea noilor metode

CONTEXT:

- Prin atingerea acestor obiective profesorii se vor asigura că elevii găsesc cea mai bună cale de învățare dezvoltându-și stilul preferat de învățare; capătă o mai bună înțelegere a modului în care învață , îmbunătățindu-și performanțele de învățare.
- Grupul țintă va fi ajutat să-și dezvolte și să înțeleagă strategiile de predare conform fiecărui stil de învățare , și să integreze factorii necesari pentru evaluarea eficienței utilizării unei predări potrivite.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Pe parcursul anului 2022-2023	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice	ISJ	

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI (ce anume trebuie să se întâmple)	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	lecții care țin cont de nevoile de învățare ale elevilor	Pe parcursul anului 2022-2023	Toate cadrele didactice	ISJ	
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .	lecții moderne, atractive lecții moderne, atractive	Pe parcursul anului 2022-2023 Pe parcursul anului 2022-2023	Echipa managerială a școlii Bibliotecarul școlii Toate cadrele didactice	ISJ	

PRIORITATEA 7 : Asigurarea unui serviciu educațional de calitate					
OBIECTIV : Construirea unui mediu de învățare accesibil conform standardelor de calitate care să includă procesele, echipamentele, mediul de predare					
ȚINTE :					
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și implementarea unui manual al calității pentru implementarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie • Servicii de calitate oferite de școală pentru crearea unei culturi organizaționale a calității • Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională - minim 1 curs de formare la începutul fiecărui an la nivelul CEAC 					
CONTEXT :					
<p>Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.</p> <p>Strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.</p> <p>Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.</p> <p>Unitatea școlară are 2 cadrele didactice ca evaluatori externi pe probleme de calitate .</p>					
ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Octombrie 2022	CEAC Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație		Extrabugetare
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Planul operațional		CEAC		

<p>Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;</p>	<p>Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată</p>	<p>Octombrie 2022 Pe parcursul anului 2022-2023</p>	<p>Cadre didactice Cadrele didactice</p>		
<p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p>		<p>Pe parcursul anului 2022-2023</p>			
<p>Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;</p>	<p>60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare</p>	<p>Pe parcursul anului 2022-2013</p>	<p>Responsabilul cu formarea cadrelor didactice Echipa managerială a școlii</p>	<p>ISJ CCD</p>	

PRIORITATEA 8: Implicarea în activități extrașcolare, de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate cu școli din țările europene
OBIECTIV: Creșterea prestigiului școlii
ȚINTA: <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cu 10% a numărului de proiecte aprobate în anul 2018, • Creșterea cu 10% a numărului de activități extrașcolare
CONTEXT: În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI:	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/PERSOANE RESPONSABILE	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE
Realizarea și participarea elevilor și cadrelor didactice la activități extrașcolare	Implicarea în proporție de 70% a elevilor școlii în activități extrașcolare	Pe parcursul anului 2017-2018	Consilier educativ Diriginții claselor	Comunitatea locală	Extrabugetară
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect 100%	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene, companii/ organizatii partenere în proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS Fonduri structurale în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea unui proiect 100%	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-

3.2. Parteneriate scolare

3.2. 1. Plan de parteneriat pentru îmbunătățirea procesului de tranziție a elevului de la școală la locul de muncă

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p><u>OBIECTIV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională 	<p>Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 1 și 2 de pregătire</p>	<p>Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă Completarea fișei individuale de practică Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic</p>	<p>M.E.C.Ș. I.S.J. C.N.D.Î.P.T. (TVET) C.L.D.P.S.</p>
<p><u>SCOP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea lucrărilor specifice ale agentului economic în vederea realizării unei învățări de calitate la locul de muncă și sensibilizarea agentului economic pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare 	<p>Realizarea unei planificări a instruirii practice din școală în acord cu natura lucrărilor și momentul optim de execuție a lucrărilor pe care agenții economici le au, creând astfel o reală posibilitate pentru elevi de a participa la lucrările specifice.</p> <p>Încheierea unor convenții de colaborare cu agentul economic, prin care agentul și școala să realizeze un parteneriat care să intereseze deopotrivă ambele</p>	<p>Recepția lucrărilor pe baza normele tehnice privind lucrările executate Observații și aprecieri bune din partea celor care conduc lucrările, referitor la respectarea măsurilor de tehnica securității muncii și PSI Solicitarea unei scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că demersul comun și-a atins scopul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenți economici cu care școala are contract de parteneriat, sau convenții • Părinți • Comunitățile locale

	părți Realizarea unui feedback final cu agentul economic privind aprecierea practicii și posibilitățile de angajare		
REZULTATE <ul style="list-style-type: none"> • Înșușirea deprinderilor pentru executarea lucrărilor specifice • Aprecierea lucrărilor de către agentul economic • Stabilirea unor demersuri în vederea angajării absolvenților pe piața muncii • Implicarea mai bună a celor doi parteneri în toate aspectele care țin de educație și formare 	-Raportarea întregii activități desfășurate la normelor tehnice specifice lucrării respective propuse -Stabilirea unui program de lucru la fața locului care să permită atingerea perfor-manței scontate. -Stabilirea unor variante de program care să permită adaptarea la condiții de lucru ale agentului economic -Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă	Situație de lucrări <ul style="list-style-type: none"> • Cantitativ • Calitativ • Valoric Raportul agentului tehnic către școală cu observații asupra elevilor și maestrului, personalului școlii și recomandări	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilul agentului economic pe probleme de normarea muncii
ACTIVITĂȚI a) la locul de muncă Executarea următoarelor lucrării <ul style="list-style-type: none"> • reparații • întreținere tehnica • reglaje b) în afara locului de muncă <ul style="list-style-type: none"> • depistarea agenților economici capabili să angajeze absolvenți în funcție de domiciliul elevilor • repartizarea elevilor pentru practica de proiect la acești agenți în vederea cunoașterii reciproce • recomandări în vederea angajării 	-Realizarea lucrărilor cu cheltuieli minime. -deplasări, întâlniri de lucru, premieri la sfârșitul practicii	Raport de stagiu din partea elevilor Fișă de evaluare pentru practică Portofoliul maestrului instructor	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentatul agentului economic de la locul de muncă (maistru, tehnician, etc.) • Agentul de transport

3.2.2. Harta parteneriatelor în vederea desfășurării instruirii practice

AN ȘCOLAR 2017 – 2018

Nr. Crt.	Denumirea și adresa agentului economic	Clasa	Domeniul de pregătire	Numele și prenumele partenerului	Cadru didactic responsabil
1	SC LUCAS SRL Caransebeș, Str. Șesul Roșu, nr. 10 B	X+XI+XII liceu, X+XI profesional	Mecanică Electric	Lucaci Ion	Simeria Traian Borcia Victor
2	SC CHIRTON TRAD SRL Caransebes , Str. Protopop Ioan Tomici, Nr.23	X+XI+XII liceu, X+XI profesional An I+II postliceal	Mecanică Electric Transporturi	Hertila Mircea	Jucos Ștefan Leorinți Cornel Simeria Traian
3	S.C. SERVICE AUTOMOBILE CARANSEBEȘ S.A. Caransebes, Str. Calea Severinului, Nr.150	X+XI+XII liceu, X+XI profesional An I+II postliceal	Mecanică Electric Transporturi	Veverca Vladislav	Leorinți Cornel Jucos Ștefan
4	SC MICHELINI PREST S.R.L. Caransebes, Str. Calea Severinului, Nr.239	X+XI+XII liceu, X+XI profesional An I+II postliceal	Mecanică Electric Transporturi	Popovici Mihai	Leorinți Cornel Jucos Ștefan
7	I.I. GÂLCUE AURELIAN FULL AUTO Caransebes, str. Calea Severinului, Nr.149	XI+XII liceu	Mecanică	Gâlcue Aurelian	Simeria Traian
8	SC I.V. MULTICUS SRL Caransebeș, str. Nicolae Bălcescu, nr. 104	X+XI profesional	Mecanică	Văcărescu Ion	Simeria Traian

PARTEA A 4 A CONSULTARE, MONITORIZARE SI REVIZUIRE

4.1. Procesul de consultare in procesul de elaborare

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect .Complexitatea situațiilor de proiectare, dinamica grupurilor de interese , au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI . Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea V Vest și din județul Caraș-Severin

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

Au contribuit la realizarea PAS compartimentele: secretariat, contabilitate , comisiile metodice din toate ariile curriculare , agenții economici parteneri de practică, punctul de lucru Caransebeș al AJOFM Caraș-Severin

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic, de un real folos au fost următoarele documente: planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2017-2018.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

4.2. Monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2017-2018 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlnirile în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliului de administrație, consiliului profesoral, comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității etc.

Revizuirea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui, cât și la finele anului școlar 2015-2016, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Revizuirea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât utilizarea unor proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- **raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate**
- **acțiuni corective** în situații când performanța se constată ca este mai mică decât așteptările

Revizuirea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- **autoevaluare**
- **declarații de intenții**
- **interviuri de evaluare**
- **observații folosind ghiduri de observație**
- **fișe de apreciere**
- **diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului**

În revizuirea prezentului proiect, se acordă importanță următoarelor elemente:

- **respectarea misiunii și a scopurilor**
- urmărirea **respectării etapelor** propuse prin proiect
- **analiza formulării obiectivelor** pentru fiecare țintă în parte
- **corelația dintre resurse și obiectivele** alese
- **stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare** în cadrul fiecărei ținte

Responsabilitățile pentru actul de revizuire, menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- **managerii** pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate

- **responsabilii comisiilor metodice** pentru creșterea randamentului școlar.
- **responsabilul educativ** pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- **prof. Mihai Nicolae și prof. Todor Ion** pentru probleme de protecția muncii și **prof. Farcaș Horst** pentru probleme de PSI

Din perspectivă managerială, o revizuire corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță importanți, se pot menționa următorii :

- **furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală**
- **stabilirea unor criterii obiective** ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și **emiterea de judecăți de valoare** (aprecieri obiective)
- **enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile** ce se desprind din evaluare.
- **adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului** atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- **realizarea misiunii școlii**

Concluzii:

Acest capitol al proiectului prezintă modalități și forme directe și diverse de realizare a monitorizării, revizuirii și reactualizării, în scopul verificării analizei și aprecierii unor activități școlare în vederea cunoașterii stadiului realizării lor cât și în vederea unei îmbunătățiri continue prin prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri.

Menționăm necesitatea ca aceste monitorizări și evaluări să fie făcute în mod colegial și fără ostentație.