

DIRECTOR,  
Prof. PETRUȘCA ANA-MARIA

NR. 588 X/13.10



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "REGINA ELISABETA" BĂIUȚ MARAMUREȘ

## PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2018

*"Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte cultivând  
destoinicirile intelectuale în inima copilului. trebuința de a învăța toată viața"*  
Ioan Slavici

Conceput în sem. I, anul școlar 2014-2015

Avizat în CA din 2.X.2014

Revizuit în CP din 29.X.2015

1 | PDI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "REGINA ELISABETA" BĂIUȚ

## CUPRINS

- I. INTRODUCERE
- II. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII
- III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
  1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
  2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE
  3. ANALIZA PEST
  4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
  5. ANALIZA SWOT
  6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2014-2015
- IV. VIZIUNEA
- V. MISIUNEA
- VI. OBIECTIVE GENERALE
- VII. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE
- VIII. ȚINTE STRATEGICE
- IX. OPȚIUNI STRATEGICE
- X. REZULTATE AȘTEPTATE
- XI. PROGRAME DE DEZVOLTARE
- XII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- XIII. PLAN OPERAȚIONAL

## I. INTRODUCERE

Școala Gimnazială ”Regina Elisabeta” din Băiuț este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară la nivel primar ,gimnazial plus GPP și Grădiniță cu program normal Poiana Botizii. , cu personalitate juridică, având un număr de clase si efective care să-i permită funcționarea într-o tură :

- 8 – 12/13 ciclul primar ; -7-13/14 /15 ciclul gimnazial ; 8-17 GPP ; 8-13GPN

*Școala este plasată în rândul școlilor gimnaziale.* Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă si comprehensivă de asigurare a calității în educație.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din Romania, este definită , ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și **creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :**

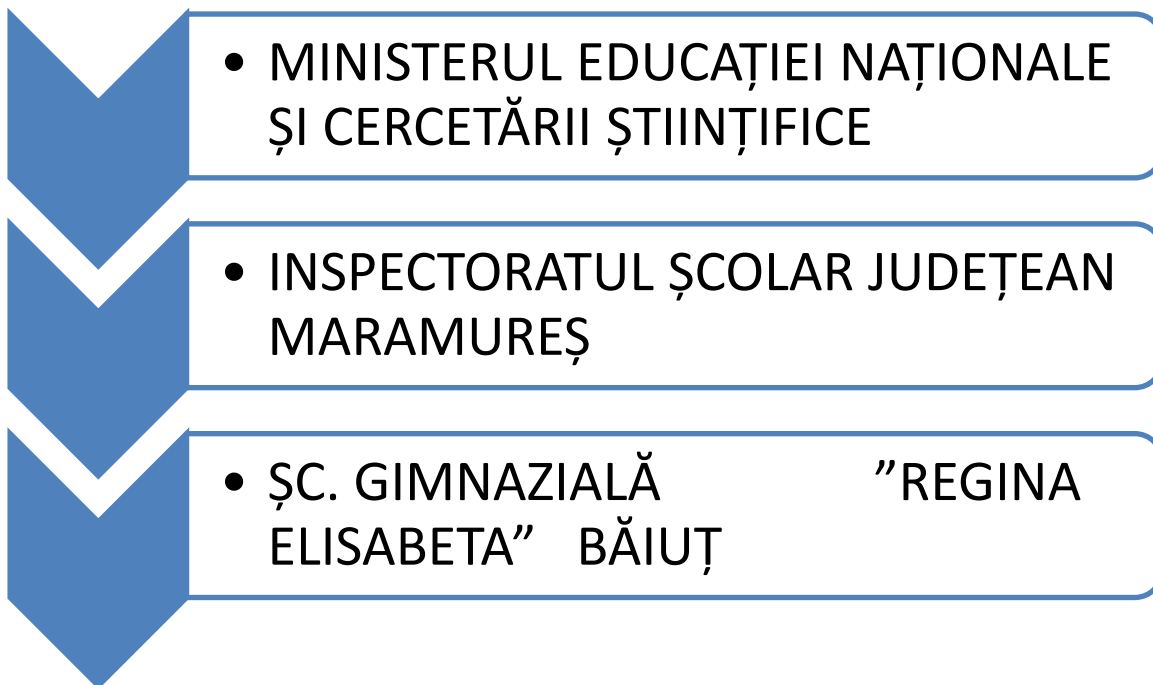
- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate ;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atat în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane si materiale) care pot fi atrase.

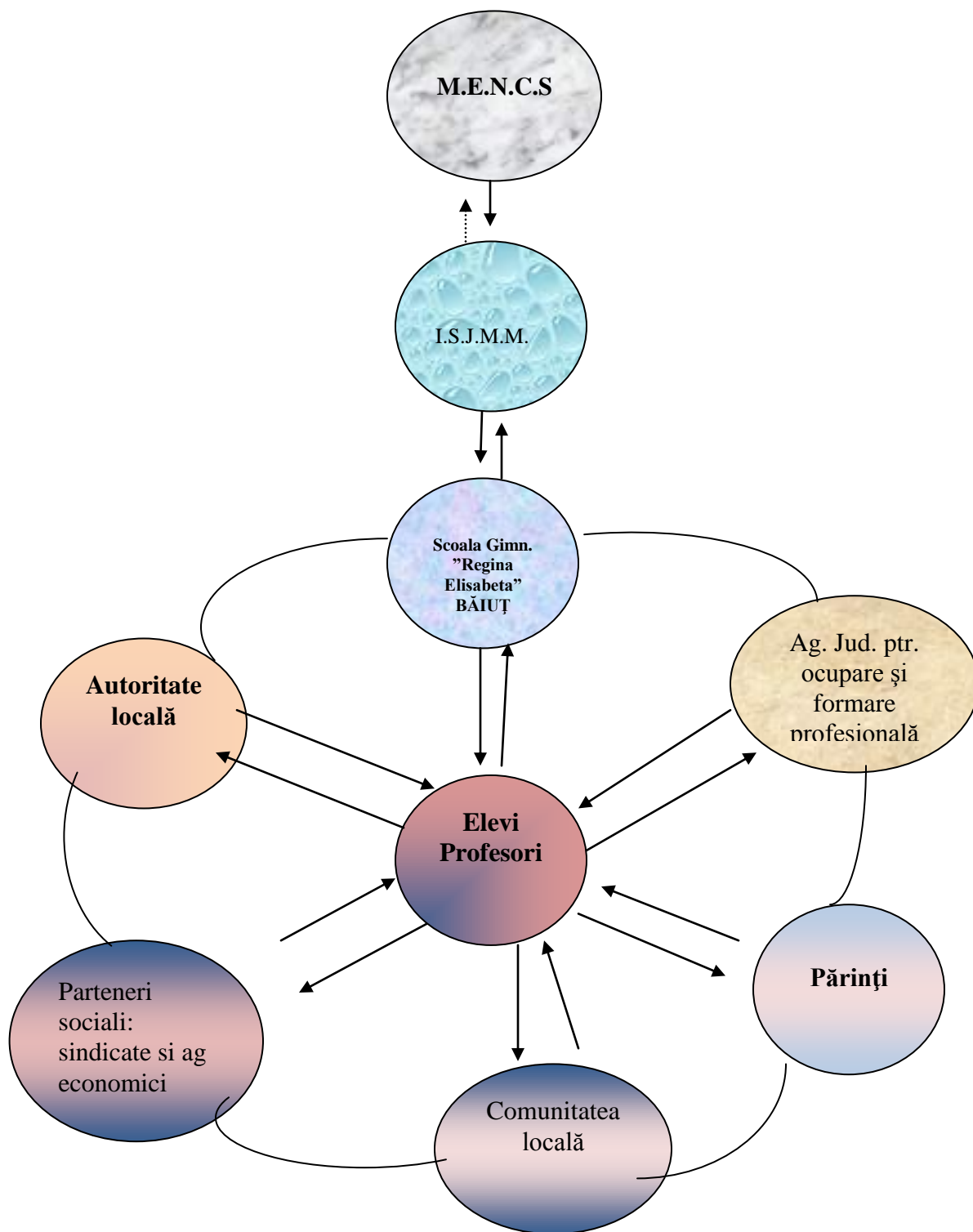
Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- *Cultura organizației școlare ;*
- *Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung ;*
- *Nevoile și resursele comunitare ;*
- *Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală : părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici si alți reprezentanți ai comunității.*

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație . Ea va fi locul în care grija și încrederea sunt mai presus de restricții și amenințări și unde fiecare persoană, indiferent de etnie, este întrebată, ajutată și inspirată să trăiască cu astfel de idealuri și valori precum bunătatea, corectitudinea și responsabilitatea.

- *Descentralizarea sistemului de învățământ implică, automat, trecerea accentului de la comunicarea pe verticală descendentă, la cea pe orizontală și pe diagonală. În aceste condiții, de sporire considerabilă a autonomiei școlii, parteneriatul interinstituțional devine un instrument esențial al activității manageriale.*
- *Considerăm că deosebit de importantă într-o școală este relația educațională fundamentală dintre profesori și elevi.*
- *Foarte important este de urmărit evoluția societății și de a ni se propune realizarea acelor obiective care promovează școala pe trepte tot mai înalt , care țin cont de nevoile organizației, ale elevilor, ale părinților, ale cadrelor didactice.*
- *Obiectivul major îl constituie creșterea calității actului de predare, promovarea metodelor active, aducerea noului în procesul predării-învățării.*





## II. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Bătănd cărările de piatră ale munților,venind dinspre Baia Mare veți avea posibilitatea de a admira un peisaj natural de o frumusețe fascinantă –localitatea Băiuț.

**Comuna Băiuț** este așezată într-o depresiune montană, pe cursul superior al râului Lăpuș și ai afluenților acestuia.Ea este situată la o altitudine de 650 de m , la 80 de km. SE de municipiul **Baia Mare** și la 30 de km. NE de orașul **Tg.Lăpuș**; din punct de vedere administrativ aparține jud. **Maramureș** și este alcătuită din trei sate:

-**Băiuț**-reședința comunei

-**Strâmbu Băiuț** ( la 5km de centrul comunei )

-**Poiana Botizii** (la 12 km. de centrul comunei.

Localitatea Băiuț,este un vechi așezământ minier, fiind atestată documentar încă din 1350. Datorită faptului că este o zonă muntoasă, existența Exploatării Miniere Băiuț și-a pus amprenta asupra vieții economice și sociale.

Acum întreaga comunitate a avut suferit din cauza disponibilizării personalului și închiderea Exploatării Miniere.

Evoluția demografică a comunei este într-o strânsă legătură cu factorii care au rol hotărâtor în creșterea numărului populației.Astfel se înregistrează o natalitate scăzută datorită condițiilor de viață existente precum și un număr mare de persoane apte de muncă, tinere care părăsesc localitatea pentru a-și găsi un nou loc de muncă.

În comuna Băiuț se înregistrează o densitate mică a populației datorită faptului că localitatea este așezată într-o zonă montană.

Tot din această cauză culturile agricole nu sunt favorabile datorită fertilității reduse a solului, în schimb, condițiile pedoclimatice au favorizat dezvoltarea unor păduri cu lemn valoros și cu o producție mai ridicată decât media pe țară cu un fond cinegetic reprezentat prin variate specii ( cerbi carpatini, râși, urși, jderi) precum și fructe de pădure, ciuperci, plante medicinale, rășini. În Valea Poienii se află un izvor de apă minerală cu proprietăți carbogazoase.

Ca obiective turistice se remarcă *Peștera cu oase* (din Poiana Botizii,în care se regăesc resturi fosile ale ursului de peșteră și calcare de vârstă jurasică),*Biserica din lemn* ( Poiana Botizii),*Biserica din piatră* (Strâmbu Băiuț), *Monumentul mineritului* (Strâmbu –Băiuț).

În comună există și două zone de agrement: Valea Strâmbului (în partea de sud a comunei) și Tăul Tocilei (în partea de vest a comunei unde funcționează și un motel).

Sub aspect cultural se poate vorbi de interferența zonelor etnografice **Lăpuș** și **Maramureșul istoric, Băiuțul** făcând parte din **Micromuniunea Țării Lăpușului**.

Existența **Școlii** din **Băiuț** este semnalată prin 1735 ca și școală confesională pe lângă Biserica. La sfârșitul secolului XVIII apar și primele școli românești( la Strâmbu Băiuț). După 1918 se construiesc școli și în Băiuț și Poiana Botizii.

Putem afirma că în această perioadă , școala noastră a fost slujită de zeci de cadre didactice competente , cu o vocație reală pentru munca educativă. Chiar dacă nu putem vorbi despre o cultură organizațională,putem afirma că școala noastră a acumulat o experiență bogată , care a impus-o ca principal factor de cultură în localitate, ca pe o instituție cu un statut și un rol bine definite.

Fără a intra în analize pe baza de cifre și date statistice pentru a ilustra atitudinea față de educație în localitatea noastră , este suficient să arătăm că în prezent sunt în comună peste 20 de

studenți la diferite instituții de învățământ superior din țară, cifre care pot pune într-o lumină favorabilă orice localitate rurală.

În prezent ,locuitorii beneficiază de telefonie digitală, televiziune prin cablu , Internet, sistem de aprovizionare cu apă potabilă iar un număr mare de familii dispun de calculatoare.

Așezată într-un cadru geografic pitoresc, prezența unor obiective naturale și de interes turistic, conferă comunei calitatea de microzonă cu potențial turistic deosebit.

Pe acest pământ ne poartă pașii. Și tot pe acest pământ sunt semănate cu artă și cu migală dorințele și speranțele noastre , sălășluind în noi spre a săvârși fapte mari.

### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.

#### 1. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar 2014 / 2015

Niv.de inv.	Numar elevi înmatriculați	Vârsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon sc. (repetenti)
Preșcolar GPP (2 grupe)	42	3-6 ani		
Preșcolar GPN 1 grupă	11	2-6		
Primar	72	6-10	100	-
Gimnazial	71	11-15	98,97	2
Total	196	-		2

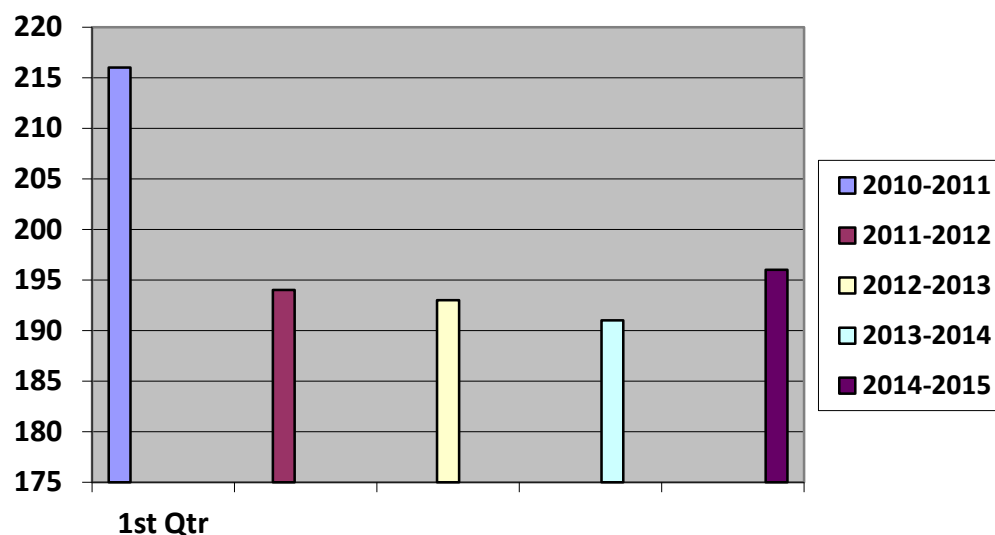
Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar 2015 / 2016

Niv.de inv.	Numar elevi înmatriculați	Vârsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon sc. (repetenti)
Preșcolar GPP (2 grupe)	40	3-6 ani		
Preșcolar GPN 1 grupă	8	2-6		
Primar	69	6-10	100	-
Gimnazial	68	11-15	94,11	2
Total	185	-	97,08	4

Dinamica efectivelor de elevi

Anul școlar	Număr elevi înmatriculați				
	GPP	GPN	Primar	Gimnaziu	Total
2010 - 2011	52	8	74	82	216
2011 - 2012	46	9	67	72	194
2012 - 2013	46	9	71	67	193
2013- 2014	42	11	69	69	191
2014-2015	42	11	72	71	196
2015-2016	40	8	69	68	185

Unitatea noastră școlară de tip școală gimnazială are în componența sa clase de învățământ preșcolar (program normal și program prelungit), primar și gimnazial(formă de zi) cu un număr de 185 copii.



### Date referitoare la școală.

#### A. Baza materială :

- clădirea școlii -parter + etaj,clădire GPP Băiuț ,GPN Poiana Botizii
- 7 săli de clasă,3săli de grupă,un dormitor, o sală de mese, bucătărie, spălătorie
- 1 laboratoare : informatică dotat cu calculatoare , imprimante, server, modem, internet.
- 1 cabinet director
- Secretariat, arhivă, dotate cu calculator, internet, stație telefonică pentru 2 posturi.
- Cancelarie profesori, calculator, internet , imprimantă



- 1 sală de sport (aparține Primăriei) dotată cu vestiare (pt. fete și pt. băieți), grupuri sanitare.
- magazie de materiale, de alimente

Din punctul de vedere al mijloacelor și materialelor didactice, școala noastră este dotată în proporție de 100 % din banii primiți de la bugetul local

### **B. Finanțarea unității :**

< finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații și igienizare), investiții, întreținere, obiecte de inventar

### **C. Date referitoare la numărul angajaților din școală**

#### **Personal didactic : (2014/ 2015)**

- 4 învățători titulari - 3 grad didactic I
- 1 grad II
- 3 educatoare titular-grad didactic I
- 2 educatoare-supl.-grad definitiv/ stagiar
- 1 prof. lb. română –debutant
- 1 prof.lb. engleza supl. calificat grad definitiv
- 1 prof. lb. franceza titular-grad didactic I
- 1 prof. lb. franceză suplinitor necalificat
- 1 prof. fizică -supl.-grad didactic I
- 1 prof. matematică titular-grad didactic I
- 1 prof. biologie titular-grad didactic II
- 1 prof. ed. fizică suplinitor calificat - grad definitiv
- 1 prof. geografie -- supl. Calificat definitiv
- 1 prof. istorie titular( in trei școli) gradul definitiv
- 1 prof. religie suplinitor calificat – definitiv
- - 1 prof. ed. tehnologica-suplinitor – grad didactic I

1

### **D. Personal didactic auxiliar :**

- 1 secretar
- 1 administrator financiar (cu 1/2normă)

- 1 administrator rețea (cu 1/2normă)
- 1 administrator patrimoniu (cu 1/2normă)

**E. Personal nedidactic :**

- 4îngrijitori (cu normă întreagă,)
- 1 bucătăreasă
- 1 muncitor de întreținere
- 1 conducător auto

**Personal didactic : (2015/ 2016)**

- 4 învățători titulari - 4 grad didactic I
- 3 educatoare titular-grad didactic I
- 2 educatoare-supl.-debutante
- 1 prof. lb. română –debutant
- 1 prof.lb. engleza -titular grad definitiv
- 1prof. lb.franceza titular-grad didactic I
- 1 prof. lb. franceză suplinitor calificat
- 1 prof. fizică –supl. necalificat
- 1 prof. matematică titular-grad didactic I
- 1 prof. biologie titular-grad didactic I
- 1 prof. ed. fizică suplinitor calificat - grad II
- 1 prof.geografie — supl. calificat definitiv
- 1 prof. istorie titular( in trei școli) gradul definitiv
- 1 prof. religie suplinitor calificat – debutant
- - 1 prof. ed.tehnologica-suplinitor – grad didactic I

1

**D. Personal didactic auxiliar :**

- 1 secretar
- 1 administrator financiar (cu 1/2normă)
- 1 administrator rețea (cu 1/2normă)
- 1 administrator patrimoniu (cu 1/2normă)

**E. Personal nedidactic :**

- 4îngrijitori (cu normă întreagă,)
- 1 bucătăreasă
- 1 muncitor de întreținere

- 1 conducător auto

În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Școala noastră este o școală prietenoasă, o școală democratică, o școală deschisă, o școală pentru fiecare.

## 2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recensământ, populația școlară din circumscripția arondată școlii este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind mutarea în mediul rural, plecarea în alte țări și opțiunea liberă a părinților și pentru alte școli.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, romano-catolică, școala fiind deschisă oricărui culte legale, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mică ; acest lucru nu influențează accentuat nivelul de trai.

Migrarea parintilor in strainatate este o amenintare pentru ca isi lasa copiii cu bunicii sau cu alte rude care nu-i supravegheaza asa cum trebuie.

Din analiza efectuată reies problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școală și educație
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școală și în comunitate
- amenințarea unora dintre părinți să-și transfere copiii în alte școli similare
- scăderea interesului elevilor pentru cultură și tradiții
- slabă implicare a unora dintre cadrele didactice în problemele școlii

## ANALIZA SOCIO ECONOMICĂ A LOCALITĂȚII BĂIUȚ

### Date de identificare

Cod poștal	437025
Localitatea;	BĂIUȚ
Județul;	MARAMUREȘ
Teritoriul administrativ	BĂIUȚ, STRÂMBU BĂIUȚ, POIANA BOTIZII
Amplasare geografică	Regiunea Nord-Vest, jud. Maramureș, vecinătăți: comuna Lăpuș, Comuna Botiza, Comuna Cupșeni, Comuna Budești, Cavnic.
Primar	<b>CETERAȘ MIHAI, TEL.0733679097,</b>

	0728981226 , FAX. 0262/380012
Distanța până la reședința de județ	Rutier 78 Km, • cale ferata 0 Km

## Date despre populație

### Structura și evoluția populației

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, comuna Băiuț avea la 1 ianuarie 2014 un număr de

2.288 de locuitori, reprezentând 1,1% din populația rurală a județului Maramureș și 0,5% din populația totală. Astfel, comuna se află pe locul 60 între unitățile administrativ - teritoriale ale județului, fiind în același timp a patruzeci și șasea comună a județului după numărul de locuitori.

În același timp, conform rezultatelor definitive ale Recensământului Populației și al Locuințelor din octombrie 2011, populația totală a comunei a fost de 2.141 locuitori, în timp ce rezultatele preliminare înaintau un număr total de 2.278 de locuitori. Diferențele între cele trei valori sunt generate de diferența de metodologie de culegere și procesare statistică a datelor, dar și de momentul diferit de culegere a datelor.

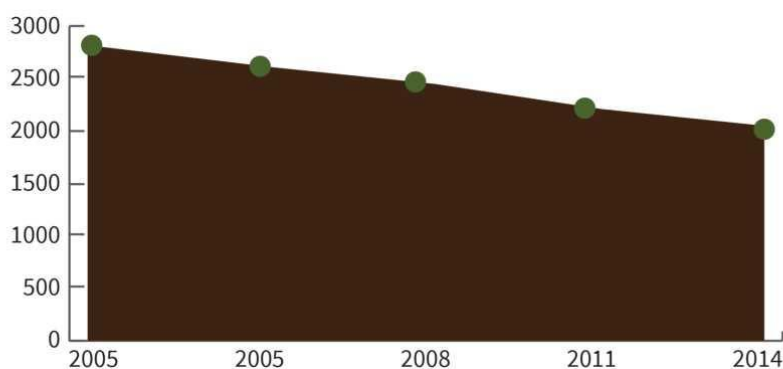
Prin urmare, din motive de relevanță și consistență a datelor utilizate, pentru scopul analizei în evoluție a indicatorilor socio - demografici am utilizat informațiile din baza de date a Institutului Național de Statistică la 1 ianuarie sau iunie, după caz, iar pentru analiza statică a indicatorilor am utilizat rezultatele de la RPL 2011, cu mențiunea că datele necesare calculului indicatorilor de calitate a locuirii au fost disponibile la nivel de comună doar în rezultatele provizorii ale RPL 2011, fără a fi fost făcute publice și în cadrul rezultatelor finale.

Evoluția din ultimii ani a numărului de locuitori ai comunei a fost descendentă, manifestând însă o tendință de temperare a fenomenului de scădere a numărului de locuitori. Dacă la 1 ianuarie 2004 comuna avea un număr de 2.753 de locuitori, în următorii 10 ani acesta s-a redus cu 16,89% (-465 de persoane în 2014). Astfel, la 1 ianuarie 2014 comuna avea doar 2.288 de locuitori, o populație cu 6,3% mai mică față de 2010 și cu 0,3% mai mică față de 2013.

Evoluția numărului de locuitori ai comunei Băiuț din ultimii ani a fost constant descendentă, încadrându-se în tendința generală de scădere demografică înregistrată la nivel național și județean. Dacă la 1 ianuarie 2004 comuna avea 2.753 locuitori, reprezentând 0,53% din populația județului Maramureș, în 2014 populația comunei a scăzut la

2.288 locuitori, reprezentând 0,45 % din populația județului. Practic, la nivelul comunei populația a scăzut cu aproape 20%, printre factorii care au determinat această evoluție negativă la nivelul comunei Băiuț se numără: închiderea exploatațiilor miniere din perioada 1998 - 2002, scăderea sporului natural, dar și efectele mișcării migratorii a populației, care a părăsit comuna și satele aparținătoare în căutarea unui loc de muncă.

2.289 Sursa: Institutul Național de Statistică



### Structura pe vârste și sexe

La data de 1 ianuarie 2014 populația comunei Băiuț era echilibrată din punct de vedere al **vârstei locuitorilor**, cea mai bine reprezentată categorie de vârstă fiind cea a persoanelor între 40 și 59 de ani, care totaliza 31,1% din populația comunei (713 persoane), urmată de grupa 20 - 39 de ani, cu 26,6% din populație (610 persoane) și grupa persoanelor cu vârsta cuprinsă între 60 - 79 ani, cu 20,8% din total (476 de persoane). De asemenea, în comună locuiau 417 copii și adolescenți, reprezentând 18,2% din populația stabilă a comunei, și 72 de persoane cu vârste peste 80 de ani, respectiv 3,1% din populația totală.

Și în ceea ce privește **structura populației pe sexe**, comuna Băiuț se caracterizează prin echilibru, la 1 ianuarie 2014 balanța înclinându-se ușor în favoarea sexului feminin, care reprezintă 50,09% din totalul populației, diferența fiind nesemnificativă: 4 persoane. Referitor la evoluția în timp, se constată că populația masculină a scăzut cu 28,4% față de anul 1994, în timp ce populația feminină a scăzut cu 29,04%, raportul femeii - bărbați păstrându-se încă din anul 1994. Astfel, un indicator utilizat în studiile demografice care analizează comparativ raportul populației masculine și a celei feminine (nr. bărbați/nr. femei \*100) este raportul de masculinitate. În cazul comunei Băiuț acesta are valoarea medie de 99, ceea ce înseamnă că la 100 de femei corespund 99 de bărbați, valoare mai ridicată decât media județeană și națională. Astfel, la nivel județean acest raport este de 96 de bărbați la 100 de femei, iar la nivel naționaleste de 94 de bărbați la 100 de femei (1 ianuarie 2014).

### Mișcarea naturală a populației

Mișcarea naturală a populației, mecanism principal al creșterii demografice, este compusă din rata de natalitate și cea de mortalitate care, împreună, generează rata de spor natural.

**Rata de natalitate** reprezintă numărul născuților - vii la 1.000 de locuitori într-un an de referință. În ceea ce privește comuna Băiuț, acest indicator s-a aflat pe un trend în general descendent în ultimii 20 de ani, pornind de la o valoare de 12,9‰ în 1990 și ajungând la 5,9‰ în 2011, ultimul an pentru care există date disponibile. Maximul acestei rate de natalitate a fost în anul 1991, înregistrându-se valoarea de 15,4%, iar cea minimă în anul 2006, cu 4,6%. Comparând rata de natalitate din anul 1990 la nivelul comunei Băiuț cu cea la nivel național sau județean, putem observa că aceasta este inferioară ambelor, acest raport

păstrându-se și în prezent, diferența dintre acestea fiind mai mare însă. Astfel, la nivelul anului 2011 natalitatea înregistrată în Băiuț era de 5,9%, în timp ce în județul Maramureș era de 9,3%, iar la nivel național de 9,2%.

**Rata de mortalitate** reprezintă numărul de decedați la 1.000 de locuitori într-un an de referință. În ultimii 20 de ani, valorile acestei rate au fluctuat în intervalul 10,6% - 17,6%, puține fiind cele ce depășeau intervalul. Astfel, cea mai mare valoare a ratei s-a înregistrat în anul 2005, când a fost egală cu 18,8%, iar cea mai scăzută a fost în anul 1996 cu 10,4%. În comparație cu media ratelor de mortalitate la nivel județean și național din perioada 1990 - 2011, media înregistrată în comuna Băiuț este mult mai mare, respectiv 14,7% față de 10,85% în Maramureș și 12% în România. Comparând rata de natalitate și rata de mortalitate la nivelul comunei Băiuț, reiese că doar în trei ani rata de natalitate a fost superioară celei de mortalitate (în anii 1990, 1992, 1996 existând un echilibru), ceea ce constituia premisa creșterii demografice, iar din 1996 raportul se inversează. În condițiile în care la nivelul localității nu există un flux migrator constant de persoane nou intrate, această situație echivalează cu scăderea demografică.

### Mișcarea migratorie a populației

Migrația populației	1992	2002	2005	2008	2011	2012
Stabiliri de reședință	17	4	12	4	3	6
Plecări cu reședința	112	37	27	27	30	30
Stabiliri cu domiciliul (inclusiv migrația externă)	26	15	20	20	N/A	N/A
Plecări cu domiciliul (inclusiv migrația externă)	46	36	39	45	N/A	N/A

### Structura pe etnii

Conform rezultatelor definitive ale Recensământului Populației și al Locuințelor, populația comunei Băiuț este formată în proporție de 62% din români, 34% din maghiari, în timp ce mai puțin de 1% din populație aparține altor etnii. Astfel, la nivelul comunei Băiuț există 4 locuitori de origine germană, unul de origine ucraineană și unul de altă etnie, în timp ce despre un număr de 105 persoane nu există informații disponibile referitoare la etnia de care aparțin.

### Apartenența religioasă

După apartenența religioasă, populația comunei Băiuț este în principal ortodoxă, un procent de 59% dintre locuitorii aparținând acestei religii. Restul populației aparține cultelor religioase romano - catolică (33%), reformată (2%), greco - catolică, penticostală și Martorii lui Iehova, fiecare într-un procent mai mic de 1% din totalul populației. De asemenea, cu privire la un număr de 104 persoane din Băiuț nu există informații disponibile referitoare la apartenența religioasă

### Structura pe nivel de educație a populației

În ceea ce privește nivelul de educație din comuna Băiuț, rezultatele finale ale RPL 2011 relevă faptul că ultima formă de învățământ absolvită de majoritatea locuitorilor aparține învățământului secundar (75,34% din populația stabilă de peste 10 ani), urmată de

învățământul primar (15,79%), învățământul superior (5,74%) și învățământul postliceal (1,73%). În același timp, 1,40% din locuitorii comunei sunt fără școală, dintre care 0,37% sunt analfabeți (8 persoane). La nivelul comunei se înregistrează astfel 123 persoane cu studii superioare finalizate, dintre care 115 până la nivel de licență și 37 de persoane cu studii postliceale sau de maștri. De asemenea, dintre cei 1.613 locuitori care au terminat o formă de învățământ secundar, 430 au absolvit doar liceul, cei mai mulți (761 locuitori) au finalizat doar gimnaziul, iar 422 o școală profesională sau o școală de arte și meserii. Pe lângă aceștia, 338 de persoane au finalizat doar 4 clase (aici intrând și populația școlară cu vârste sub 14 ani - 313 persoane).

### **Calitatea locuirii**

În ceea ce privește calitatea locuirii, în comuna Băiuț erau înregistrate la nivelul anului 2011 un număr de 934 gospodării pentru o populație stabilă de 2.278 de locuitori (RPL 2011 - date preliminare). Acestor gospodării le corespundea un număr de 1.151 de locuințe convenționale, cu o suprafață totală locuibilă de 33.028 mp. Astfel, fiecare gospodărie avea un număr mediu de 2,44 persoane, cărora le revenea o suprafață locuibilă medie de 35,36 mp/gospodărie, respectiv 14,49 mp locuibili/persoană.

Conform rezultatelor preliminare ale Recensământului Populației și al Locuințelor din 2011, calitatea locuirii în comuna Băiuț era superioară mediei județene și naționale în ceea ce privește racordarea locuințelor la electricitate, la apă și canalizare și în privința procentului de locuințe care dispun de baie și bucătărie în locuință.

Astfel, din cele 1.151 de locuințe convenționale din comuna Băiuț,

- 97,2% erau racordate la curent electric (doar 32 de locuințe nu erau racordate),
- 80,4% aveau instalație de apă în locuință (rezultă 226 de locuințe care nu aveau apă),
- 86,4% din locuințe aveau bucătăria în locuință și
- 66,9% din locuințe aveau baie în locuință.

Singurul indicator care înregistrează în Băiuț o valoare inferioară mediei județene și naționale este procentul locuințelor cu încălzire centrală, lipsa gazului natural și accesibilitatea lemnului, ca și sursă de încălzire, făcând încălzirea centralizată relativ rară în Băiuț (6,3% din locuințe, față de aproape 35% la nivel județean și 45% la nivel național).

### **Infrastructura publică**

Comuna Băiuț se află în centrul județului Maramureș, la o distanță de aproximativ 78 de kilometri de municipiul de reședință, Baia Mare, și la 28 de kilometri de orașul Târgu Lăpuș. Accesul în comună se face prin DJ 109 F, dinspre Cavnic, spre Târgu Lăpuș, dificil de practicat sau chiar inutilizabil iarna, din cauza reliefului montan și a cantităților mari de zăpadă care nu permit menținerea în stare de funcționare din punct de vedere economic.

Rețeaua rutieră a comunei este reprezentată și de drumurile județene și comunale:

- ▶ DJ 109 U Strâmbu Băiuț - Băiuț - care pornește din centrul localității Strâmbu Băiuț și ajunge până la fosta galerie de mină Breiner, din partea de sus a localității Băiuț, totodată, acesta are o lungime de 4 kilometri și este asfaltat;
- ▶ DJ 109 F Târgu Lăpuș - Strâmbu Băiuț - Cavnic - pornește de la locul numit Gura Poienii, ajungând până la ieșirea pe Valea Strâmbului, spre Pasul Rotunda, are o lungime de 8 kilometri și este îmbrăcat într-un covor asfaltic;

- ▶ DC 56 Poiana Botizii- pornește din DJ 109F (Gura Poienii) și ajunge până în centrul localității Poiana Botizii, are o lungime de 4,2 kilometri, și a fost asfaltat în totalitate în 2014 cu finanțare obținută prin programul PNDL.

În plus, în comună există și multe străzi secundare, pietruite, care însumează o lungime de peste 7 kilometri, în toate cele 3 sate, iar în comună nu există drumuri agricole.

### **Infrastructura de telecomunicații**

Locuitorii din comuna Băiuț au acces atât la servicii de telefonie fixă și mobilă, cât și la televiziune și internet prin cablu și dial-up. Astfel, serviciile de telefonie mobilă din comuna Băiuț sunt asigurate de către principalii operatori de telefonie mobilă din România: *Orange*, *Vodafone*, *Telekom*, care au o rază de acoperire destul de bună, datorită faptului că antenele sunt amplasate în apropiere (vârful Văratec), astfel că acestea se regăsesc într-un număr de 650 gospodării. Totodată, serviciile de telefonie fixă sunt asigurate de către compania *Telekom*, la acesta fiind abonați un număr de 262 locuitori din toate cele 3 localități componente ale comunei, în plus serviciul de internet este furnizat tot prin *Telekom*, care are acoperire în toate cele 3 localități, având 260 de abonați. Un alt serviciu de internet este furnizat de societatea *TV Asty SRL*, doar în localitățile Băiuț și Strâmbu Băiuț, un număr de 150 gospodării beneficiind de abonament. De asemenea, de serviciile de televiziune beneficiază un număr de 600 gospodării, dintre care un număr de aproximativ 400 de gospodării beneficiază de abonament TV cablu furnizat de societatea *TV Asty SRL* în timp ce aproximativ 200 de gospodării se bucură de servicii de televiziune recepționate prin antene satelit de la firme precum *Telekom și DigiTV*

### **Infrastructura socio-educățională**

În comuna Băiuț școala a avut și continuă să aibă un rol important, sistemul educațional fiind un element definitoriu pentru susținerea dezvoltării și asigurării resurselor umane. În ceea ce privește existența primei școli din comună, aceasta a fost semnalată în jurul anului 1735, cu referire la școala confesională care era situată în apropierea bisericii. În plus, la sfârșitul secolului XVIII se remarcă apariția primelor școli românești la Strâmbu Băiuț, iar după anul 1918 a început construcția școlilor din Băiuț și Poiana Botizii. Astfel, se poate afirma că în spatele instituțiilor de învățământ din comuna Băiuț se găsește o experiență bogată, acumulată în timp, care a impus-o ca factor principal de cultură în comună și ca instituție cu un statut și un rol bine definite.

În privința problemelor cu care se confruntă unitățile de învățământ se remarcă faptul că la Școala din Băiuț sunt necesare lucrări de reparații la acoperiș, șarpantă, horn, lucrări de izolare și zugrăvire a clădirii pe exterior, totodată fiind necesară și o centrală termică, deoarece sobele de teracotă sunt vechi și degradate, dar și de zugrăvire la interior. De asemenea, este nevoie de o extindere a spațiului, deoarece acesta este insuficient, dar și de materiale didactice, care în prezent sunt insuficiente, și de mobilier nou, cel actual fiind uzat.

Pe de altă parte, *Grădinița din Băiuț* necesită amenajarea curții exterioare, reparații la



magazia de lemne, în timp ce *Grădinița Poiana Botizii* necesită și ea o reabilitare totală.

### **Resurse specifice**

#### **(informații cu privire la resursele regenerabile și neregenerabile disponibile în zona)**

Aprox. 85% ,9953 ha,din teritoriul comunei Băiuț este acoperit de păduri de foioase și rășinoase, o importantă sursă regenerabilă.

Vegetația specifică zonei Băiuț este cea de tranzit , între pădurile de foioase și cele de conifere (fag, carpen, mesteacăn, stejar, brad, molid etc.).

În strânsă legătură cu arealul mare de acoperire al pădurilor de foioase și rășinoase în principal, apar și alte importante resurse regenerabile cum ar fi fructele de pădure (afine, zmeură, mure), ciuperci, plante medicinale, de multe ori constituind un venit auxiliar sau chiar singurul venit pentru multe familii din localitate.

Dintre celelalte resurse regenerabile sau neregenerabile mai enumerăm zăcămintele de minereuri complexe neferoase (aur, argint, plumb, zinc) dar și izvoarele de ape minerale situate în zonă.

### 3. ANALIZA PEST(E)

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
<b>CONTEXTUL POLITIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ</li> <li>• Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei</li> <li>• Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului</li> <li>• Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresabilitatea scolii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național</li> <li>• Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise</li> </ul>	<p>Scoala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate</li> <li>• autonomia în plan local sporește răspunderea scolii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților</li> </ul>
<b>CONTEXTUL ECONOMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate</li> <li>• nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB</li> <li>• evoluția economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pe plan local, societățile comerciale nu prea asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară și agricultură</li> <li>• este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>CONTEXTUL SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent</li> <li>• diminuarea populației școlare</li> <li>• orientarea crescândă a absolvenților spre liceu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii</li> <li>• există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta(sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun)</li> <li>• crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare</li> <li>• sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare</li> <li>• generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional</li> <li>• posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONTEXTUL ECOLOGIC</b></p>	<p>Aproximativ 225 de milioane de euro a alocat UE pentru agricultura ecologica in perioada 2007-2013.</p>	<p>Personalul și conducerea școlii noastre este de părere că, în ciuda dificultăților de moment,educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul MEN și ISJMM sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice. În preocuparea acestei echipe intră și îngrijirea spațiului verde din incinta școlii. Deșeurile menajere rezultate se depozitează corespunzător, iar materialele reciclabile rezultate în urma desfășurării activităților școlare se colectează în recipiente anume destinate (hârtie, materiale plastice). În cadrul programului „<b>Colțul verde din școala mea</b>” /<b>Patrula de reciclare</b> am colectat un număr record de DEEE .Nu permitem desfășurarea în școală a acelor genuri de activități care pot afecta mediul.</p>	

#### 4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

*Climatul organizației școlare* este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Noi credem în valoarea talentului specific fiecărui loc în care ne desfășurăm activitatea. Și acesta este unul dintre principiile după care ne-am ghidat de când am luat ființă. Așadar ne implicăm activ în viața comunității locale.

Am crescut prin intermediul valorilor. Ceea ce ne-a adus pe noi atât de departe este pasiunea pentru anumite modele de comportament și standarde ce le respectăm. Este vorba de o cultură a încrederii, puterii de inovare, dorința de competență, a cuvântului respectat și deschiderii spre modernitate. Toate acestea ne fac să creștem și să mergem mai departe – pe fiecare din noi, și întreaga unitate

Atingem rezultate mult mai bune atunci când ne împărtășim cunoștințele cu ceilalți colegi și ne creștem nivelul de cunoaștere împreună. Ne dezvoltăm mai departe din dorința puternică de a ne adânci competențele și de a le utiliza cu maximum de pragmatism. Invățăm în fiecare zi, ne comparăm cu cele mai eficiente teorii și exemple de bună practică, dorindu-ne ca elevii să profite de cunoștințele noastre.

Tinem cont de celelalte păreri, în aceeași măsură în care ar veni de la colegi sau de la elevi și părinți. Avem o grijă deosebită în a desfășura o comunicare deschisă și suntem deschiși la o atitudine critică. Pentru noi mai mult decât structura ierarhică contează argumentele obiective.

Fiecare individ are libertatea de a-și pune în practică competențele. Ne asumăm responsabilități din prima zi și ne propunem obiective ambițioase, pe care le urmărim până la realizare. Totul este în scopul succesului elevilor noștri și al nostru implicit.

# PARTENERIATE ȘI PROGRAME

## PARTENERIAT CU PRIMĂRIA ȘI CONSILIUL LOCAL



Școala se află în bune relații cu **Primăria** și **Consiliul Local** al comunei Băiuț:  
-s-au asigurat cheltuielile materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;  
-reprezentanți ai Consiliului Local participă la acțiunile, manifestările și serbările care se organizează cu diferite ocazii. În fiecare an cu ocazia sărbătorii de Crăciun și de 1 Iunie toți preșcolarii și elevii Școlii Băiuț primesc cadouri din partea Consiliului Local.



## PARTENERIAT CU BISERICA DIN COMUNĂ

Serviciile religioase se desfășoară în bisericile din comună ( în localitate trăiesc familii mixte:  
-din punct de vedere etnic:

- români
- maghiari;

-din punct de vedere religios:

- ortodocsi
- romano-catolici.
- Reformați

Cei doi preoți **Csiszer Imre** și **Gherman Simion** participă la festivitățile organizate la deschiderea și incheierea anului școlar precum și la alte evenimente (serbări organizate cu diferite ocazii); grupuri de elevi participă la programe artistice cu conținut religios cu ocazia diferitelor sărbători.



## PARTENERIAT CU POSTUL DE POLIȚIE

Cadrele de poliție - participă la deschiderea festivă a anului școlar, la prelucrarea unor documente și regulamente privind circulația rutieră și pietonală.

-sunt invitați în cadrul orelor de dirigenție care au conținut juridic precum și la orele dedicate circulației rutiere



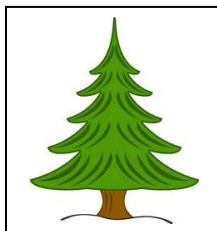
## **PARTENERIAT CU DISPENSARUL MEDICAL DIN COMUNĂ**

D-na doctor Fernea Monica , asistent medical, Tomai Amalia participă la orele de dirigenție și la orele de educație sanitară;efectuează controale periodice pentru a depista eventualele boli și în scopul prevenirii acestora; efectuează campanii de vaccinare ale preșcolarilor și elevilor.



## **PARTENERIAT CU BIBLIOTECA ȘI CĂMINUL CULTURAL**

Elevii școlii participă la toate acțiunile întreprinse în parteneriat cu Biblioteca „Școala Băiuț și Căminul Cultural la diferite ocazii ,prezentând programe artistice precum și la evocarea unor scriitori.



## **PARTENERIAT CU OCOLUL SILVIC**

Personalul de specialitate participă la orele de dirigenție cu teme specifice; sunt implicați în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare oferind consultanță de specialitate elevilor.

## 5. ANALIZA SWOT

### A. CURRICULUM

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PUNCTE TARI</b></li><li>• Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.</li><li>• Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ;</li><li>• Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;</li><li>• Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet,;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PUNCTE SLABE</b></li><li>• Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OPORTUNITATI</b></li><li>• Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.</li><li>• Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării</li><li>• Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AMENINTARI</b></li><li>• Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;</li><li>• Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li><li>• Starea fizică precară a manualelor la unele materii</li></ul>

## B.RESURSE UMANE

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PUNCTE TARI</b></li><li>• Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grad didactic;</li><li>• Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele;</li><li>• Personal nedidactic conștiincios si disciplinat;</li><li>• Elevi dotați pentru activitatea de performanță;</li><li>• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă;</li><li>• Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.</li><li>• Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți ) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat.</li><li>• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice(există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.</li><li>• Ameliorarea conflictelor ivite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PUNCTE SLABE</b></li><li>• Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial;</li><li>• Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi si deprinderi de a lucra pe calculator</li><li>• Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OPORTUNITĂȚI</b></li><li>• Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li><li>• Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</li><li>• Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de C.C.D., ONG, universități;</li><li>• Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, scolii, consultatiile);</li><li>• navigarea pe INTERNET pentru documentare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AMENINȚĂRI</b></li><li>• Fluctuația personalului didactic suplinitor;</li><li>• Scăderea numărului de copii crează probleme de încadrare cu personalul didactic.</li><li>• Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.</li><li>• Mentalitățile -s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.</li></ul>



• **C. RESURSE MATERIALE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PUNCTE TARI</b></li> <li>• Școala dispune de un local spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare;</li> <li>• Baza materială bună în continuă modernizare;</li> <li>• Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice,</li> <li>• Conectarea la Internet;</li> <li>• Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.</li> <li>• starea buna a corpurilor de cladire si a spatiilor scolare si incadrarea in normele de igiena corespunzatoare ;</li> <li>• existenta laboratorului functional (informatica) si a salilor de clasa ;</li> <li>• colaborarea buna cu Primaria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea si desfasurarea cheltuielilor in functie de nevoi ;</li> <li>• orele de ed. Fizică se desfășoară în sala de sport, terenul sintetic, aparținând Primăriei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PUNCTE SLABE</b></li> <li>• Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</li> <li>• Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;</li> <li>• Lipsa unui proiect cu finanțare externă;</li> <li>• Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.</li> <li>• Nu s-a reușit de când funcționăm să refacem suprafața asfaltică din incinta curții școlii care în acest moment este deteriorat si nu oferă condiții optime pentru orele de educație fizică.</li> <li>• Școala nu deține autorizație de funcționare provizorie ;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OPORTUNITĂȚI</b></li> <li>• Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li> <li>• Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li> <li>• Alocarea de catre Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;</li> <li>• Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AMENINTARI</b></li> <li>• Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li> <li>• Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ;</li> <li>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ;</li> </ul>

• **D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PUNCTE TARI</b></li> <li>• Colaborarea cu Primaria, Politia, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri Voluntari ai comunei Băiuț</li> <li>• Colaborare bună cu preoții din comună</li> <li>• Relații de parteneriat cu grădinițele și școli din țară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PUNCTE SLABE</b></li> <li>• Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară;</li> <li>• Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OPORTUNITĂȚI</b></li> <li>• Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</li> <li>• Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;</li> <li>• Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AMENINȚĂRI</b></li> <li>• Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li> <li>• Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.</li> </ul>

## 6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2014-2015

Proiectarea evoluției resurselor umane la nivelul unității în perioada 2014-2015 presupune o atentă analiză de tip SWOT (realizată mai sus) integrată analizei realizată la nivelul întregii activități a unității pe următoarele coordonate .

- Realizarea de recensăminte ale populației școlare- periodic pentru a surprinde dinamica populației școlare, evoluția ei
- Analiza planului cadru de încadrare , cu accent pe numărul de clase , numărul de ore corelat cu încadrarea cu profesori titulari și repartizarea orelor rămase ,
- Realizarea unui studiu privind pensionarea la limita de vîrstă a personalului didactic și nedidactic
- Stabilirea unui raport între elevii veniți și elevii plecați și aplicarea concluziilor și pentru 2014-2015, în vederea stabilirii numărului de elevi încadrați pe clase și nivele de clase
- Starea sănătății cadrelor didactice- eventual pensionari pe caz de boală sau incapacitate de muncă
- Impactul mobilității cadrelor didactice asupra procesului de predare- învățare, cu accent pe încadrarea personalului didactic
- O bună colaborare cu grădinițele din comună(parteneriate, programe în comun, vizite, serbări)

Recensământul se va corobora cu recensămintele din fiecare an astfel încât să existe o cuprindere corectă a copiilor de vîrstă școlară la cursuri. Se observă tendința de scădere a numărului de elevi dar și de stabilitate a numărului de clase.

Analiza s-a realizat avînd la bază datele personale ale cadrelor didactice din carnetele de muncă și prevederile Legii ,cu completările ulterioare. În baza analizei realizate și a încadrării cu personal didactic, se poate concluziona că în perioada **2013-2014 nu au fost necesare restrîngerii totale de activitate**, care se vor elimina și acestea datorită pensionării și completării catedrelor cu orele provenite din pensionari.

Analizele indică o bună încadrare anuală, stabilirea unui plan cadru adecvat, o repartizare a numărului de ore alocate cadrelor didactice, respectînd principiul continuității predării.

Evenimentele fluctuației în încadrare vor apărea datorită unor factori care nu pot fi monitorizați prin analize anticipate, ei necesitînd o analiză anuală, prevederi și măsuri concrete în programele manageriale anuale, fiind circumscrise prezentului proiect (, transferuri prin schimbarea domiciliului legal, eventualele detașări, îmbolnăviri, mobilitatea personalului didactic) urmărindu-se, mai ales impactul lor la ciclul gimnazial-fluctuația personalului didactic calificat dar netitular, modul de încadrare a orelor rămase, și mai ales dacă acestea vor rămâne la dispoziția conducerii școlii conform LEN.

Toate acestea vor face obiectul analizei în Consiliul de Administrație al școlii la sfîrșitul fiecărui an școlar pentru anul școlar anterior, atunci cînd se realizează Proiectul de încadrare al unității de învățămînt.

IV.

## VIZIUNEA ȘCOLII

*Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din zona Lăpușului, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.*

V.

## MISIUNEA ȘCOLII

Școala își propune să fie principalul sprijin al familiei în procesul de socializare al tinerilor prin :

- schimbarea de mentalitate de la mentalitatea organizată în jurul așteptării posesive la mentalitatea ce favorizează inițiativa proprie;
- cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

*Astfel școala noastră va deveni un izvor de cultură și inovație și procesul științific și umanist formând elevii pentru a deveni buni locuitori ai comunității.*

**Copiii de azi vor fi făuritorii Europei de mâine. Educația permanentă stă la baza procesului economic.**

**Iată de ce vrem să oferim mai mult copiilor noștri!**

## CAP. VI

### Obiective generale<sup>1</sup> (corelate cu direcțiile și obiectivele strategice ale ISJ Maramureș în domeniul de referință) pentru anul școlar 2014-2015

OG1 - Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație

OG2 - Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă

OG3 - Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

OG4 - Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar maramureșean prin eficientizarea procesului de descentralizare

OG5 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară

OG6 - Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea optimală a organizării și desfășurării examenelor naționale

OG7 - Monitorizarea modului de gestionare, de modernizare și de dotare a bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ

OG8 - Deschiderea sistemului educațional maramureșean și de formare profesională către societate, către mediile: social, economic și cultural

OG9 - Finanțarea învățământului preuniversitar maramureșean

OG10 - Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității

## CAP. VII PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

---

<sup>1</sup> În continuare OG

# TINTE STRATEGICE

## **ARGUMENT**

În viziunea actuală, școala poate fi un centru cultural și afectiv al comunității atât prin calitatea acțiunilor întreprinse cât și prin prestața profesională a cadrelor didactice. Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație ( copii, tineri, adulți) indiferent de etnie și religie, cunoaștere și acceptare reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase. De aceea ne propunem:

**□ Creșterea prestigiului școlii și integrarea ei în comunitatea locală . □ □ (T.S.1)**

Pentru un învățământ modern de calitate școala are nevoie de un cadru propice și de implicarea întregii comunități în desfășurarea actului educațional .De aceea ne propunem:

**□ □ □ Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică , a unui mediu educațional optim procesului de învățare. □ □ (T.S.2)**

Pentru ameliorarea accesului elevilor din școala noastră la un învățământ de calitate este nevoie și de o bază materială adecvată care să răspundă cerințelor moderne ale societății.Astfel ne propunem:

**□ □ Dezvoltarea bazei materiale a școlii. □ (T.S. 3)**

Nevoia de inovare a școlii din mediul rural este esențială și în direcția îmbunătățirii relației profesor-elev printr-o comunicare deschisă și responsabilă . Dorim o schimbare a mentalității elevului , de la mentalitatea organizată în jurul așteptării pasive la mentalitatea ce favorizează inițiativa proprie printr-o implicare activă în actul educațional . De aceea ne propunem:

**□ □ □ Formarea unor abilități de comunicare și a unor competențe specifice care favorizează inițiativa proprie la elevi. □ □ (T.S.4)**

# OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Nr. crt.</i>	<i>ȚINTA</i>	<i>OPȚIUNEA CURICULARĂ</i>	<i>OPȚIUNEA RESURSE UMANE</i>	<i>OPȚIUNEA RESURSE FINANCIARE</i>	<i>OPȚIUNEA PARTENERIAT COMUNITAR</i>
1.	<i>Creșterea prestigiului școlii și integrarea ei în comunitatea locală</i>	<i>Combaterea marginalizării și a excluderii sociale prin programe și activități curriculare și extracurriculare.</i>	<i>Încurajarea tuturor cadrelor didactice din școală să participe la activitățile de formare cu scopul creșterii calității actului educațional.</i>	<i>Găsirea și dezvoltarea unor modalități de stimulare morală și materială elevilor și cadrelor didactice cu performanțe școlare deosebite.</i>	<i>Creșterea nivelului de încredere a părinților, elevilor și a întregii comunități față de educația oferită de școală.</i>
2.	<i>Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică, a unui mediu educațional optim procesului de învățare.</i>	<i>Realizarea de activități instructiv-educative care să ducă la relații armonioase între elevii școlii noastre.</i>	<i>Programe de formare ale profesorilor privind tehnici de comunicare și relaționare profesor-profesor, profesor-elevi.</i>	<i>Alocarea de resurse materiale pentru îngrădirea școlii și eficientizare serviciului pe școală.</i>	<i>Implicarea instituțiilor publice (Primărie, Biserică, Dispensarul comunal) a părinților, a comunității în activitățile extracurriculare care să asigure obținerea unor rezultate superioare ale elevilor.</i>

3.	<b>Dezvoltarea bazei materiale a școlii.</b>	<i>Extinderea opționalului de inițiere pe calculator pentru toți elevii doritori și în școală pentru fluidizarea informării, accesării unor surse de finanțare.</i>	<i>Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului și formarea unor grupe de profesori pentru scrierea unor proiecte de finanțare.</i>	<i>Dotarea și modernizarea cabinetelor existente la ora actuală cu aparatură și materiale didactice moderne.</i>	<i>O strânsă colaborare cu comunitatea locală, părinți, Primărie, pentru atragerea de fonduri necesare dezvoltării școlii.</i>
4.	<b>Formarea unor abilități de comunicare și a unor competențe specifice ce favorizează inițiativa proprie la elevi.</b>	<i>Introducerea în CDȘ a disciplinelor legate de negociere și comunicare inclusiv folosire TIC.</i>	<i>Stimularea cadrelor didactice de a participa la cursuri de operare pe calculator și perfecționare în specialitate.</i>	<i>Crearea unei baze didactico-materiale moderne necesară dezvoltării inițiativei proprii și abilităților de comunicare.</i>	<i>Implicarea comunității locale și a partenerilor comunitari în finanțarea activităților educative</i>



## **CAP. X**

### **REZULTATE AȘTEPTATE**

#### **A). CURRICULUM**

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

#### **B). RESURSE UMANE**

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 25% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

#### **C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizari, proiecte finanțate

#### **D). RELAȚII COMUNITARE**

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din țară
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

**CAP.XI**  
**PROGRAME DE DEZVOLTARE**

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
	<b>CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
	<b>RESURSE UMANE</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;		→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→

		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.					→
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→				
	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile și grădinițele din Maramureș;					→
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului educațional „Zilele porților deschise”	→				
		Înființarea unui cerc de Bricolaj în parteneriat cu Primăria					→
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.					→

**CAP.XII**  
**MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

**1. MONITORIZAREA INTERNĂ**

NR.	ACȚIUNEA	RESPON-SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie 2014	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2014/2015	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	cons ed..	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Consilier ed.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

**2. MONITORIZARE EXTERNĂ** - Va fi realizată de reprezentanții ISJMM , MECS.

**3. EVALUARE INTERNĂ**

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-, șefii comisiilor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- șefii comisiilor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor

							promovați, mediocri și cu rezultate de perform.
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-C.A.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	cons ed.	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

#### 4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ MM, MECS.

Întocmit,  
Director,. Petrușka Ana-Maria

**PLAN OPERAȚIONAL**  
**DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**  
**ANI ȘCOLARI 2014-2015-2016**  
**Aprobat în CA 4.X.2014**  
**Revizuit , prezentat în CP 29.X.2015**

<b>PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A MEDIULUI EDUCAȚIONAL</b>						
<b>TINTĂ STRATEGICĂ:</b> <i>Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică, a unui mediu educațional optim procesului de învățare.</i>						
<b>ACTIVITATEA</b>	<b>REZULTAT</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE</b>
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la climatul de siguranță în școala Băiuț	-realizarea unui proiect care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct. 2014/2015	-director. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în proiect	-bugetul școlii nu are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov.. 2014/2015	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul va fi aprobat cu peste 90% din voturi	

<b>PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE</b>						
<b>TINTĂ STRATEGICĂ: <i>Formarea unor abilități de comunicare și a unor competențe specifice care favorizează inițiativa proprie la elevi</i></b>						
<b>ACTIVITATEA</b>	<b>REZULTAT</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE</b>
1.Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2015/2016	-director . -șefi comisii metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea la 0 a numărului de corigenți	
2.Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță la aria curriculară limbă și comunicare.	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate bune la Evaluări naționale, concursuri	iun. 2015/2016	-director . -șefi comisii metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii

<b>PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII</b>						
<b>TINTĂ STRATEGICĂ: Dezvoltarea bazei materiale a școlii.</b>						
<b>ACTIVITATEA</b>	<b>REZULTAT</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE</b>
1.Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2014-2015 2015-2016	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	- consiliul local
2.Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio, videoproiectoare, table magnetice	-creșterea calității actului didactic	Sep.2014- august 2016	-director	-calculatoare videoproiectoare	-creșterea cu 50% a numărului de calculatoare	--consiliul local
3. Înlocuirea tablei de pe acoperișul școlii	-izolare termică	Aug.2016	-director		-izolare termică	-consiliul local
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2015	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local
6. Repararea terenului din curte	-practicarea sportului în condiții meteo nefavorabile	Aug.2016	-director	-consiliul local		-consiliul local



**PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE****ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE**

<b>ACTIVITATEA</b>	<b>REZULTAT</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE</b>
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din localitate	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a localității Băiuț	Sem I	-director. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	-proprii
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2014-2015 2015-2016	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe lună/semestru în mass media locală	-proprii
3.Realizarea zilei școlii prin implicarea părinților și a comunității locale	-dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	Noiemb. 2016	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizarea unui număr din revista școlii	-proprii
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-proprii
4. Relizarea proiectului educațional ”Zilele porților deschise”	-organizarea unui simpozion local	Sem I	-director -coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-	-sponsorizări, fonduri extrabugetar

Întocmit,

Director, Petrușka Ana-Maria