



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 IASLOVĂȚ

scoala1iaslovat@yahoo.com

<http://scoalanr1iaslovat.ro/>

<http://scoli.didactic.ro/scoala-cu-clasele-iviii-nr1-iaslovat>

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2018

Deviza școlii:

„O șansă fiecarui copil pentru a reuși în viață”

Echipa de proiect:

prof. Prisacariu Victor-director

prof. David Bogdan-reponsabil CEAC

prof. Prisacariu Viorica-coordonator proiecte si programe educative

Instit. Onut Lacramioara

Aprobat in Consiliul de administratie in
data de 23.09.2014

Cuprins:

1.Argument.....	3
2 Context legislativ.. ..	4
3.Misiunea școlii/Viziunea școlii.....	5
4.Diagnoza mediului extern.....	5
4.1 Elemente de identificarea a școlii.....	5
4.2 Repere geografice.....	5
4.3 Scurt istoric.....	6
4.4 Cultura organizațională.....	7
4.5.Relățiile dintre diferitele categorii de personal.....	7
4.6. Relațiile școlii cu comunitatea.....	8
5. Analiza P.E.S.T.E.....	9
6. Diagnoza mediului intern.Analiza S.W.O.T.....	11
6.1.Spatii școlare.....	11
6.2.Resursa umană.....	11
6.3.Echipamente	13
6.4.Populația școlară.....	14
6.4.2. Situația familială a elevilor.....	16
6.4.3.Nivelul educațional al familiilor elevilor.....	17
6.4.4 Structura confesională.....	19
6.5.Situația la învățatură.....	20
6.6 Rata de absolvire.....	21
6.7.Indicatori de eficiență internă.....	23
6.8.Analiza statistică a rezultatelor de la Evaluarea Națională.....	26
6.8.1.Orientarea școlară a absolvenților.....	34
6.9.Proiecte educative.....	39
6.9.1.Rezultate concursuri	44
6.10.Infrastructura și resursele școlii.....	46
7.Analiza SWOT.....	48
7.1Ținte strategice.....	52
8. Plan operațional.....	56

1.Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.1 Iaslovăț, are la bază obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Suceava, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale M.E.N. Pentru a răspunde exigențelor, activitatea noastră este orientată spre:

1)dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicarea în limba maternă (competența pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor), dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații;

2)formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare;

3)valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare , în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități ;

4)dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;

Planul de dezvoltare este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Planul este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă, desfășurată de colectivul școlii noastre.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor".

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri ai școlii.

Prezentul document are la bază contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ și asigurare a calității în învățământul preuniversitar.

Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- ✓ Realizarea unei analize realiste și complete;
- ✓ Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea specifică disciplinei și prezentarea unor exemple de bună practică;
- ✓ Stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern.
- ✓ Identificarea nevoilor de formare continuă pentru profesori, învățători și educatoare;
- ✓ Elaborarea unei strategii pentru formarea continuă a cadrelor didactice care să permită flexibilizarea metodelor de comunicare pornind de la problemele specifice identificate prin analiza nevoilor de formare;

- ✓ Promovarea și realizarea în comunitate a unei imagini pozitive privind eficiența formării profesionale inițiale și continue, astfel încât școala să se constituie într-un furnizor real de servicii educaționale.

2.CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011
- Metodologii de aplicare ale Legii 1/2011
- O.U.G. nr 34, 37, 40 / 2009
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinul nr.4714/23.09.2010 privind modificarea și completarea ordinului nr.4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEN nr 3818 / 03.06.2013, privind structura anului școlar 2013/2014;
- Ordinul MEN nr.4925/29.08.2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- OMEN nr. 4923/29.08.2013 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare
- OMEN nr. 4923/29.08.2013 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării naționale 2013;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.

3.1 Viziunea scolii

Școala Gimnazială Nr.1 Iaslovăț își propune să promoveze o educație modernă, fundamentată pe principii și valori educaționale care să ofere tuturor elevilor posibilitatea dezvoltării lor în ceea ce privește: formarea intelectuală, formarea și modelarea caracterului, stimularea și încurajarea creativității, crearea unui climat favorabil studiului, permanenta preocupare asupra rolului pe care îl are școala în societate și interesul de a răspunde cât mai eficient posibil la nevoile și cerințele acestora; colaborare cu familia, comunitatea și cu ceilalți factori implicați în demersul educațional;

3.2. Misiunea scolii

Școala Gimnazială Nr.1 Iaslovăț va asigura realizarea finalităților învățământului primar și gimnazial, gratuit și obligatoriu, astfel ca absolvenții să atingă standardele de performanță necesare continuării studiilor în învățământul liceal și profesional, crearea de oportunități instructiv-educative accesibile și de un înalt nivel calitativ, asigurarea egalității de șanse tuturor, formarea unei personalități compatibile cu statutul de cetățean european.

4. Diagnoza mediului extern

4.1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Nr.1 Iaslovăț;

Adresa unității: comuna Iaslovăț, Nr.783, telefon 0230/418505;

e-mail: scoala1iaslovat@yahoo.com

website: <http://scoalanr1iaslovat.ro/>

Tipul școlii: Școala cu clasele I-VIII, cursuri de zi;

Orarul școlii: 7⁴⁵-17⁵⁰ - două schimburi;

Limba de predare: limba română.

4.2. Repere geografice:

Comuna Iaslovăț se află în zona de contact dintre Podișul Moldovei și Carpații Orientali, mai exact la contactul dintre Podișul Sucevei și Obcinile Bucovinei și anume Obcina Mare. Localitatea se învecinează la Nord-Est cu orașul Milișăuți, la Sud cu orașul Cajvana și comuna Arbore, la Vest cu satul Bodnăreni care face parte din comuna Arbore, la Nord-Vest cu comuna Burla. Comunicațiile rutiere dintre localitățile învecinate se realizează în prezent prin drumul DN2K spre orașul Milișăuți și comuna Arbore, DC42A spre Bodnăreni și drumuri comunale spre

Burla și Gura Solcii. Comuna Iaslovăț este situată în partea de nord a județului Suceava, la 12 km distanță de Rădăuți și la 33 km distanță de municipiul Suceava.

Din punct de vedere morfo-structural, este o comună de tip răsfirat, având majoritatea caselor dispuse de-o parte și de alta a ulițelor

Comuna Iaslovăț nu are în componență alte sate, localitatea a făcut parte din comuna Milișăuți, iar începând cu anul 2002 a devenit comună.

Comuna este situată în Depresiunea Rădăuți, subdiviziune a Podișului Sucevei. Relieful zonei se încadrează în specificul zonelor subcarpatice, cu caracter piemontan. Din punct de vedere geologic, fundamentul Podișului Sucevei, ca de altfel al întregului podiș al Moldovei este cel mai vechi uscat al României, de vârstă proterozoică.

Clima are un caracter continental cu influență baltică determină înghețuri timpurii toamna și târzii primăvara. Verile în general sunt călduroase, iar iernile sunt lungi, de 4-5 luni, mult influențate de masele de aer polar sau siberien. Temperatura medie a anului este de 7,1°C iar cantitatea medie de precipitații de 780 mm/an.

Reteaua hidrografică are colector principal râul Iaslovăț afluent pe stânga râului Solca.

Localitatea Iaslovăț este situată într-o zonă de contact podiș - munte, unde în pădure predomină speciile de fag și molid. Stratul de arbuști este slab dezvoltat, fiind reprezentat de alun, soc, călin și mălin. Solurile sunt din categoria solurilor brun-roșcate de pădure ușor acide.

Vegetația azonală specifică este cea de luncă reprezentată în special de arin, salcie, plop și răchită. Fauna de pe teritoriul comunei este destul de săracă, în condițiile restrângerii excesive a arealului de pădure: mamifere (porcul mistreț, căprioara, vulpea, jderul), rozătoare (iepurele de câmp, șoarecele de câmp, dihorul), amfibieni, nevertebrate (păianjeni, miriapode), păsări (vrabia, rândunica, lăstunul, graurul, sticletele, mierla, cucul etc.).

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Iaslovăț se ridică la 3.163 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când s-au înregistrat 3.376 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (98,1%). Pentru 1,87% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, nu există o religie majoritară, locuitorii fiind ortodocși (49,6%), penticostali (43%) și adventiști de ziua a șaptea (5,37%).

4.3.Scurt istoric

Existența *medievală* a satului Iaslovăț, îi oferă un bogat trecut istoric cu numeroase evenimente care i-au influențat evoluția și dezvoltarea sa ulterioară. Așezat pe valea pârâului Iaslovăț, satul bucovinean a fost menționat documentar pentru prima dată în hrisovul din 1 aprilie 1448, în timpul domnitorului Petru Mușat al II-lea. În îndelungata istorie a așezării bucovinene se înscrie și procesul de făurire și dezvoltare a școlii românești.

Primul episod marcant îl constituie deschiderea școlii românești cu 3 clase la 1 septembrie 1863. La începutul secolului XX școala era frecventată de 145 de elevi, înscriși în cele 6 clase sub îndrumarea a cinci învățători. Creșterea numărului de elevi a necesitat spații adecvate. Astfel, în 1905 a fost dată în folosință o nouă construcție din cărămidă pentru 165 de elevi din cele șapte clase. Noua clădire cuprindea, pe lângă sălile de clasă, o bibliotecă și locuința pentru director. Efectivele de elevi au înregistrat o dinamică pozitivă: în 1907 existau 173 de elevi de a căror educație se ocupau învățătorii Nastasi Alexander, Carpiuc Aspasia, Carpiuc Viktoria, Nastasi Eugenia, Cute Dumitriu și director Flociuc Lazăr. Începutul promițător al învățământului în Iaslovăț a fost umbrit de distrugerea clădirii în timpul primului război mondial.

În primii ani după Marea Unire, activitatea didactică s-a desfășurat în case particulare. Această situație nu a fost un obstacol în dorința sătenilor de a-și vedea copiii școliți, fapt dovedit de creșterea constantă a numărului de elevi: 5 clase în 1921, 6 clase în 1927, 7 clase cu 226 de elevi în 1930. În 1931 au început demersurile pentru construirea clădirii școlii primare, sub coordonarea unui comitet local format din: preot Sofronie Cernovschi – președinte, învățător Mudri Dionisie. Comunitatea locală, Prefectura Suceava și Casa Școalelor din București au contribuit cu fonduri pentru amenajarea unui spațiu adecvat desfășurării procesului didactic. Construcția clădirii cuprindea: 4 săli de clasă, sala profesorilor, locuința directorului. În anul 1972 a fost construit corpul „B” al școlii format din 4 săli de clasă. De-a lungul timpului, cadrele didactice din școala noastră, cu o pregătire profesională remarcabilă, au obținut, prin pasiune și dăruire, performanțe deosebite la diverse discipline cât și în activitățile extrașcolare.

Astăzi, în școala noastră învață 341 de elevi îndrumați de un colectiv de cadre didactice alcătuit din: 12 profesori 3 educatoare și 6 învățători, cu experiență didactică, preocupați de menținerea standardelor de performanță și de viitorul acestei școli.

4.4 Cultura organizațională

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

4.4.1. Relații dintre diferite categorii de personal

Relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere dinamică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare.
- În cadrul colectivelor de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ;
- Relația director – personal administrativ, celelalte categorii de personal:
- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația școală-părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și Comitetul de părinți, respectiv între conducerea școlii și C.R.P pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare.

Relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de Ordine Interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter cultural – artistic și în asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie. -

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice

4.4.2. Relația școlii cu comunitatea locală

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare/protocol de parteneriat	Nivel de implicare	
Consiliul local Iaslovăț	1. Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere; 2. Susținerea programelor de dezvoltare; 3. Susținerea activităților extracurriculare	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor Consiliului local Iaslovat.	Foarte bun	a) Întreținerea bazei materiale
Primăria Iaslovăț	1. Propune proiecte; 2. Partener în proiecte de colaborare și dezvoltare în sprijinul comunității locale	Pregătirea în comun a bugetului anual; Stabilirea nevoilor de investiții, reparații și dotări;	Foarte bun	a) Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
ONG-uri	Sprijin în susținerea activității instructive - educative și remediale	Premii acordate elevilor; Finanțarea participării la activități.	Foarte bun	Identificarea unor noi ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii.
Reprezentanții Părinților în Consiliul de administrație	C.R.P. tine legătura cu școala; Se implică în luarea unor decizii importante spre bunul mers al activității desfășurate în școală.	Identifică furnizorii de servicii pentru asigurarea unor servicii de calitate pentru grupele de învățământ preșcolar.	Foarte bun	

5. Analiza P.E.S.T(E.)

5.1 Context politic

- ✓ cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare;
- ✓ existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ la standardele europene;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene –
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice.

5.2 Context economic

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, sunt mult restrânse locurile de muncă ca urmare a închiderii unor capacități de producție și a limitării serviciilor. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Iaslovăț se ridică la 3.163 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.376 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români(98,1%).

Localitatea Iaslovat, este o localitate medie ca dezvoltare, cu un nivel de trai bun, principala ocupație a cetățenilor fiind cultivarea plantelor. Majoritatea familiilor au cel puțin un membru ce lucrează în străinătate, acesta asigurând principala resursă financiară a familiei.

5.3 Context social

Statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul managerial pentru anul școlar 2016 – 2017 are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme ale unității de învățământ care au fost propuse spre îndreptare în Raportul de autoevaluare pe anul școlar 2015/2016 elaborat de Comisia de evaluare a calității. La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Munca susținută desfășurată în unitate, a dus la atragerea populației școlare către școala noastră ce ne obligă la și mai mari eforturi în acest an școlar. Obiectivul strategic pe termen lung este creșterea calității educației în general - la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional. Atitudinea față de muncă a majorității cetățenilor este pozitivă, din localitate sunt 9 familii care primesc ajutor social.

5.4 Context tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. În anul școlar 2014-2015 se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

În acest sens conducerea școlii recomandă și încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri perfecționare în utilizarea calculatorului.

Avem nevoie de un învățământ re tehnologizat (accesul la telecomunicații electronice, intrarea în funcțiune a rețelei informaționale a învățământului, introducerea didacticii bazate pe tehnologiile audio-vizuale moderne. Majoritatea familiilor din comuna Iaslovat beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale. Școala are un cabinet de informatică, iar peste 50% din elevi au acasă calculatoare conectate la internet.

5.5 Context ecologic

În localitatea Iaslovăț nu sunt dezvoltate instalații industriale care să ducă la poluarea aerului apei. Poluarea aerului se datorează vecinătății cu Municipiul Rădăuți și cu zona industrială a acestuia. Arderea combustibilului fosil în surse staționare, respectiv locuințele și dotările edilitare, sunt răspunzătoare de încărcarea atmosferică cu un complex de poluanți gazoși și solizi (NO, CO, CO₂, cenușa). Concluzia este că poluarea atmosferică este nesemnificativă în teritoriul comunei Iaslovăț. Apa din pârauri cu un nivel de curgere intermitentă este nepoluată.

6.Diagnoza mediului intern, analiza S.W.O.T

Informații de tip cantitativ

Unitatea noastră școlară de tip școală gimnazială are în componența sa grupe de învățământ preșcolar (program normal), primar și gimnazial (formă de zi) cu un total de 328 copii/elevi, observându-se o creștere ușoară. Începând cu anul 2007, Școala Gimnazială Nr.1 (pe atunci Școala cu clasele I-VIII Nr.1) a intrat în reabilitare, astfel că acum, elevii și preșcolarii se bucură de săli de clasă curate și modernizate, dotate cu mobilier nou și adecvat vârstei lor.

6.1. Spații școlare:

Săli de clasă	Laboratoare	Cabinete	Săli grădiniță
		1 – Informatica;1 –geografie; 1biologie 1 fizica chimie 1 -lb romana;1-matematika;1-lb moderne	2
Grupuri sanitare	Cancelarie		
2	1		
Spații administrative	Arhivă	Secretariat	Director
	1	1	1

6.2 Resursa umană

Colectivul didactic este format din 21 cadre didactice din care:

- 3 educatoare;
- 6 profesori învățământ primar;
- 12 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: **328 elevi/21 norme/(15elevi/normă)**

Personal didactic – an școlar 2015-2016

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție mare din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt foarte bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative.

- ✓ număr de cadre didactice: 21
- ✓ număr de cadre didactice calificate: 20
- ✓ număr de cadre didactice în curs de calificare: 1(religie penticostală)
- ✓ număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 7
- ✓ număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 2
- ✓ număr de cadre didactice cu definitivat: 6
- ✓ număr de cadre didactice debutante: 5

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- ✓ secretariat 0,5 normă;
- ✓ bibliotecar 0,1 normă;
- ✓ contabil 1 normă;
- ✓ administrator 0,5 normă;
- ✓ administrator patrimoniu 0,5 normă;
- ✓ îngrijitori -2 norme.

Repartizarea personalului didactic

Personal didactic				
An școlar	Calificati	Detasati/Supliniri ori calificat	Studii superioare necorespunzătoare	In curs de calificare
	Titulari			
2011-2012	12	6	0	
2012-2013	11	7	0	
2013-2014	10	8	0	
2014-2015	11	8	1	1 religie penticostală(8 ore)
2015-2016	12	7	1	1 religie penticostală(8 ore)

6.2.1. Indicatori de calitate ai resursei umane (an școlar 2015-2016)

Indicatorul	A	B	A X 100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	
	12	19	63,1%
c.Pondere personal cu gr. I gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I		
	7	19	31%
d.Pondere personal cu gr. II gradul II	Nr. cadre didactice cu gradul II		
	2	19	10,5%
e. Competențe de utilizare a calculatorului (Word-Excel) în rândul cadrelor didactice	Nr. cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel)	Nr. total cadre didactice	
	19	19	100%
f. Ponderea cadrelor	Nr. cadre didactice cu graduație de merit	Nr. total cadre	

didactice cu gradație de merit	2		10,5%
g. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. total cadre didactice	
	19	19	100%

6.2.2. Grad de acoperire cu personal calificat (norme)

An școlar	primar	gimnaziu
2012-2013	100%	95% (0,5 normă necalificat-rel. penticostala)
2013-2014	100%	95% (0,5 normă necalificat-rel. penticostala)
2014-2015	100%	95% (0,5 normă necalificat-rel. penticostala)
2014-2016	100%	95% (0,5 normă necalificat-rel. penticostala)

6.3 Echipamente

Tehnică de calcul:

- rețea de 10 de calculatoare situate în cabinetul TIC, 3 în sălile de clasă, 3 în birouri
- videoproiectoare-3
- camere foto digitale-1
- imprimante-2
- copiatoare-3
- flipchart, aparat de laminat, aparat de legat, etc

Audio - video:

- stație de amplificare
- boxe

Comunicații:

- linie telefonică
- fax
- conexiune la internet

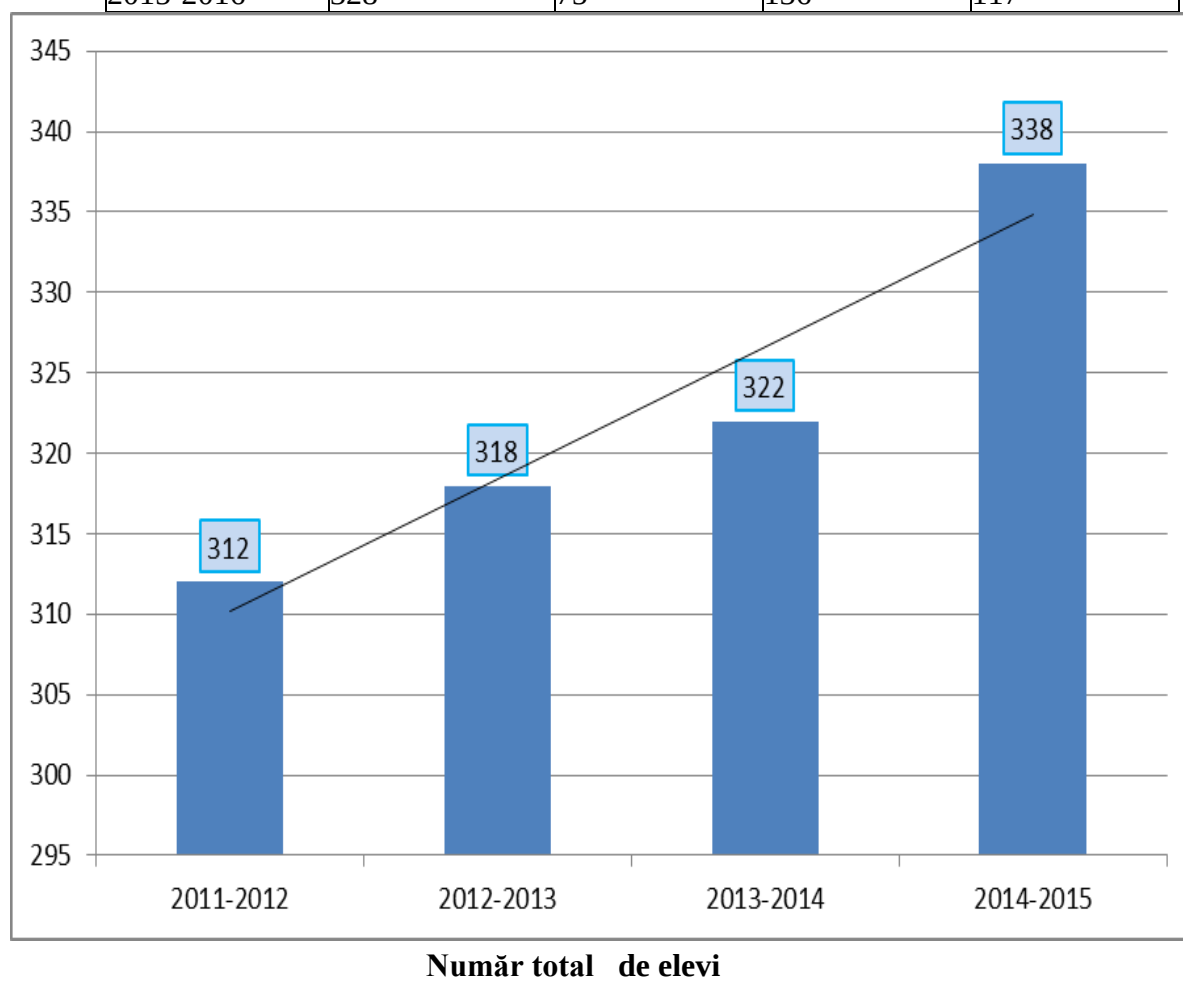
Bibliotecă școlară

-  Fond carte volum -4189
-  Colecția de periodice, CD-uri/DVD-uri- 30 , Internet

6.4 Populația școlară

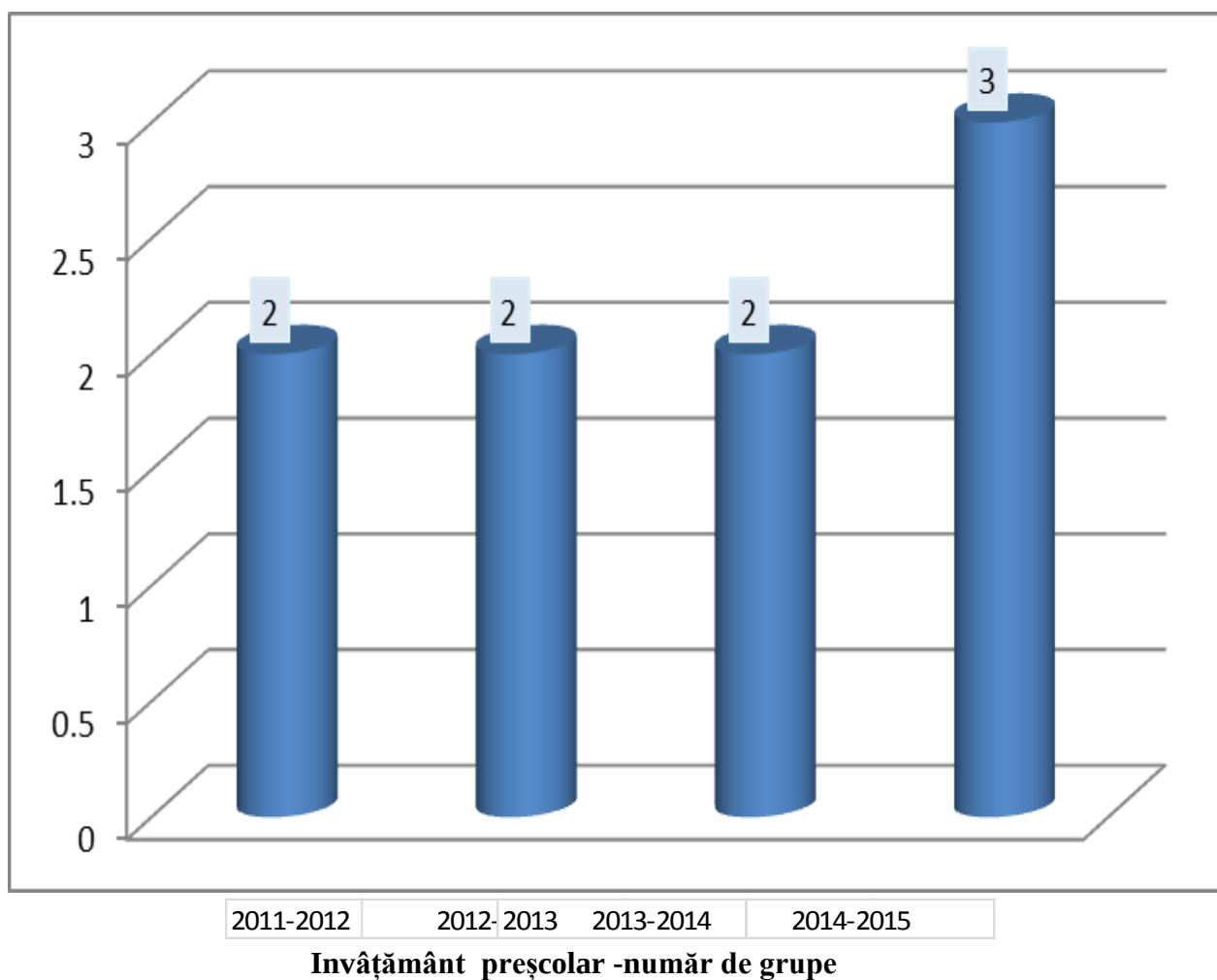
Populația școlară în ultimii patru ani pe nivele de învățământ (înscriși la începutul anului școlar):

Anul școlar	Număr total de elevi	Număr de elevi / forme de învățământ		
			primar	gimnazial
2011-2012	312	64	103	145
2012-2013	318	64	122	133
2013-2014	322	64	119	139
2014-2015	338	72	132	134
2015-2016	328	75	136	117



6.4.1 Număr de elevi 2011-2016 / forme de învățământ

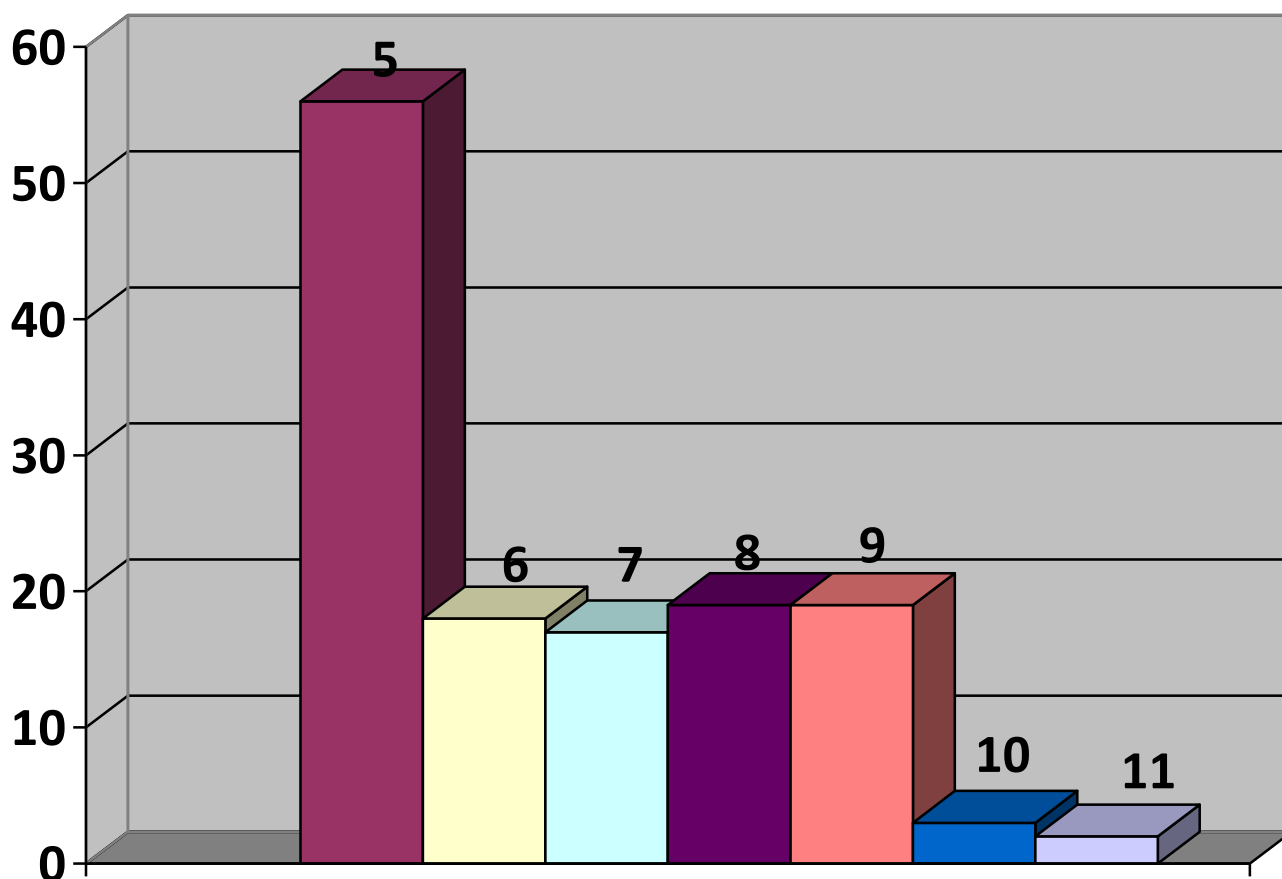
Anul școlar	Număr total de clase	Număr de clase / forme de învățământ		
		Înv prescolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2011-2012	16	2	6	8
2002-2013	16	2	7	7
2013-2014	15	2	6	7
2014-2015	16	3	6	7
2015-2016	15	3	6	6



6.4.2 Situația familială a elevilor din Școala Gimnazială Nr.1 Iaslovăț

Elevii școlii noastre provin din familii numeroase. Aproximativ 50% dintre ei provin din familii cu 5 și peste 5 copii minori.

Numar copii minori în familie	Numar elevi care provin din aceste familii
5 copii minori	56 elevi
6 copii minori	18 elevi
7 copii minori	17 elevi
8 copii minori	19 elevi
9 copii minori	19 elevi
10 copii minori	3 elevi
11 copii minori	2 elevi

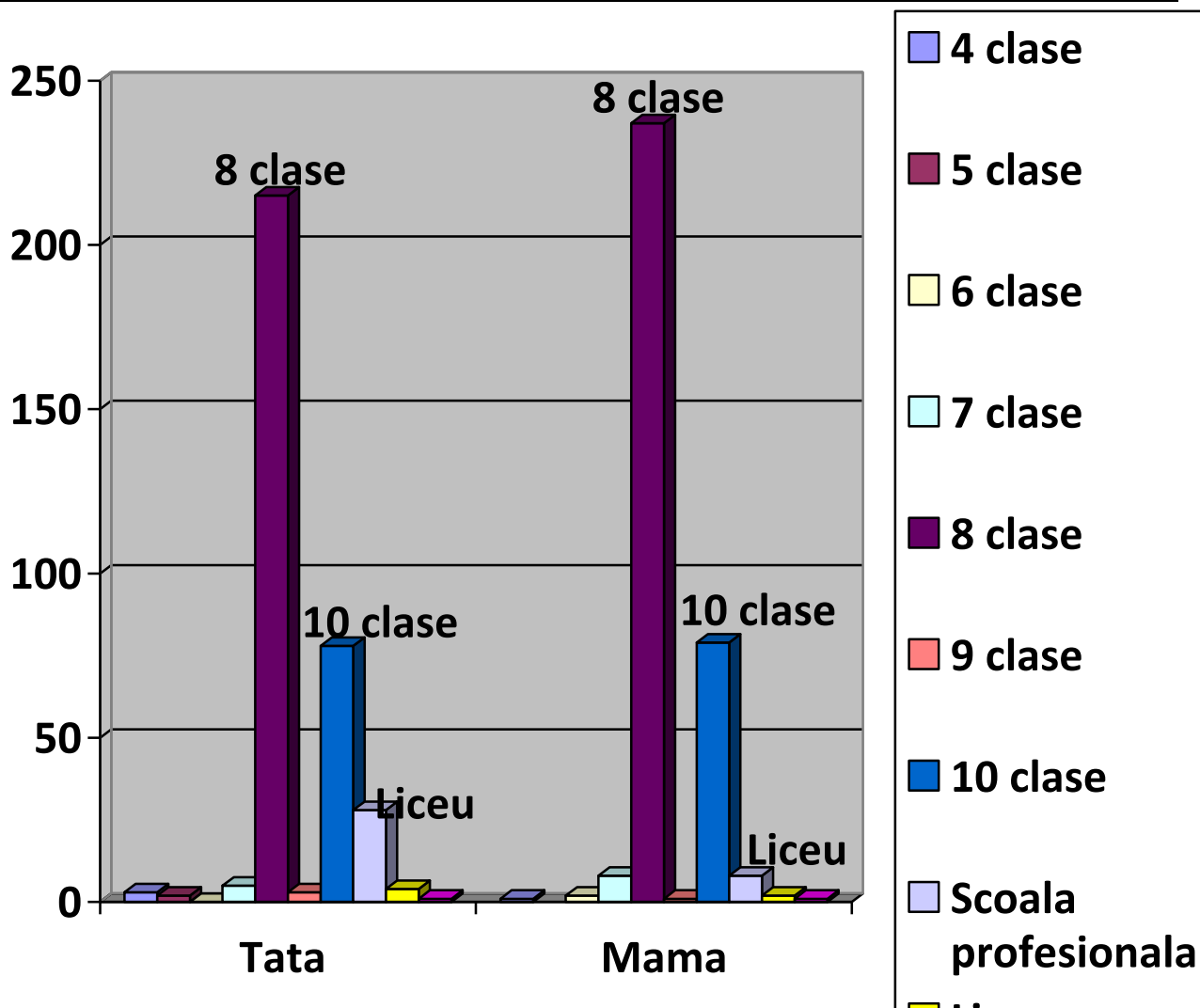


56 elevi 18 elevi 17elevi 19 elevi 19 elevi 3 elevi 2 elevi
Numărul de elevi care provin din familii numeroase- Total:124 elevi

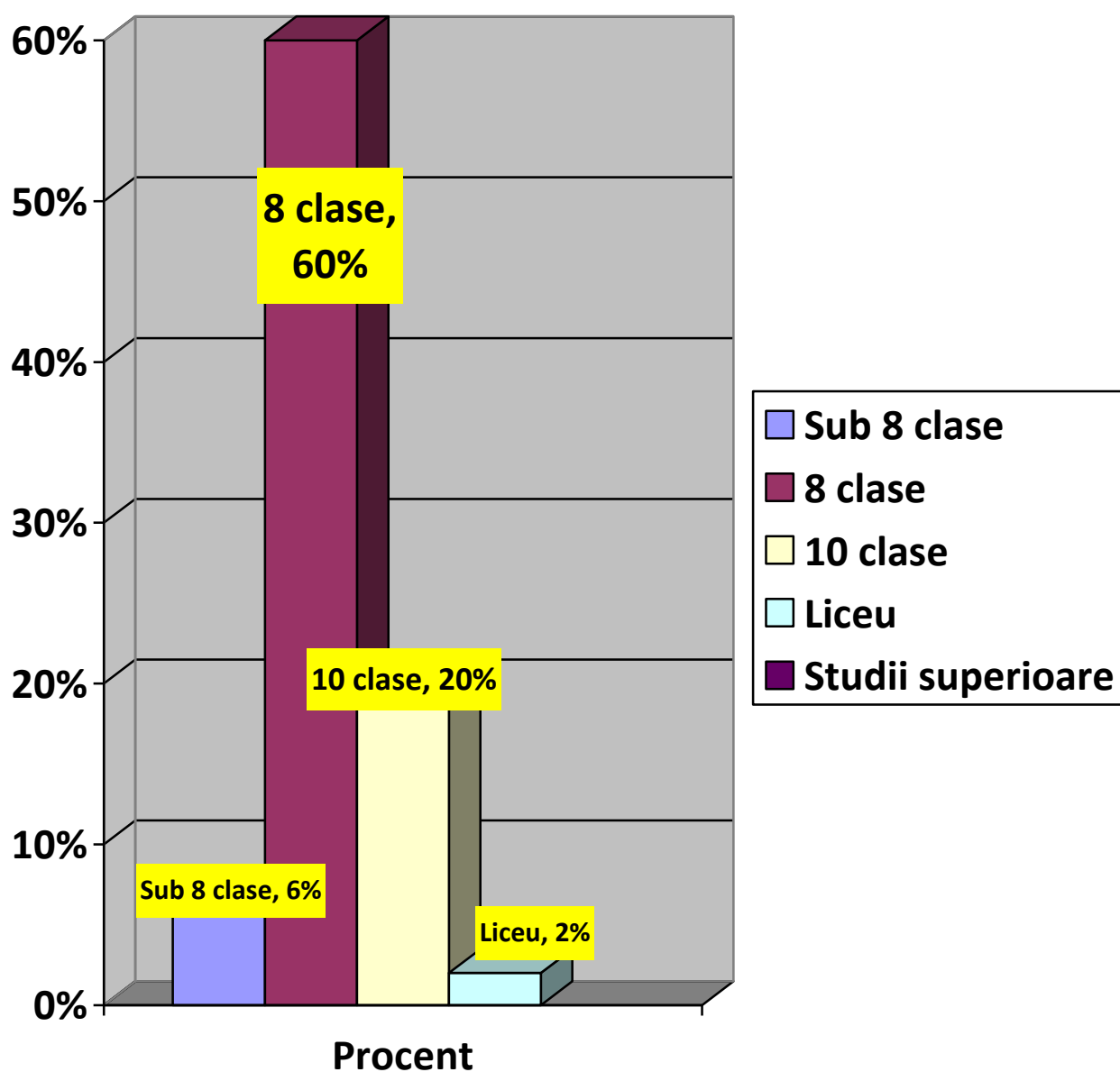
6.4.3. Nivelul educațional al familiilor

Majoritatea elevilor au părinți care au absolvit 8 clase (60%) . Un număr foarte mic de elevi au părinți care sub clase 8 clase (6%), dar și un număr mic de elevi au părinți cu liceu(2%) sau studii superioare(0,2%).

Nivelul de studiu al parintilor	Tata	Mama
4 clase	4	1
5 clase	2	
6 clase	0	2
7 clase	5	8
8 clase	215	237
9 clase	3	1
10 clase	77	79
Scoala profesionala	28	8
Liceu	4	2
Universitate	1	1

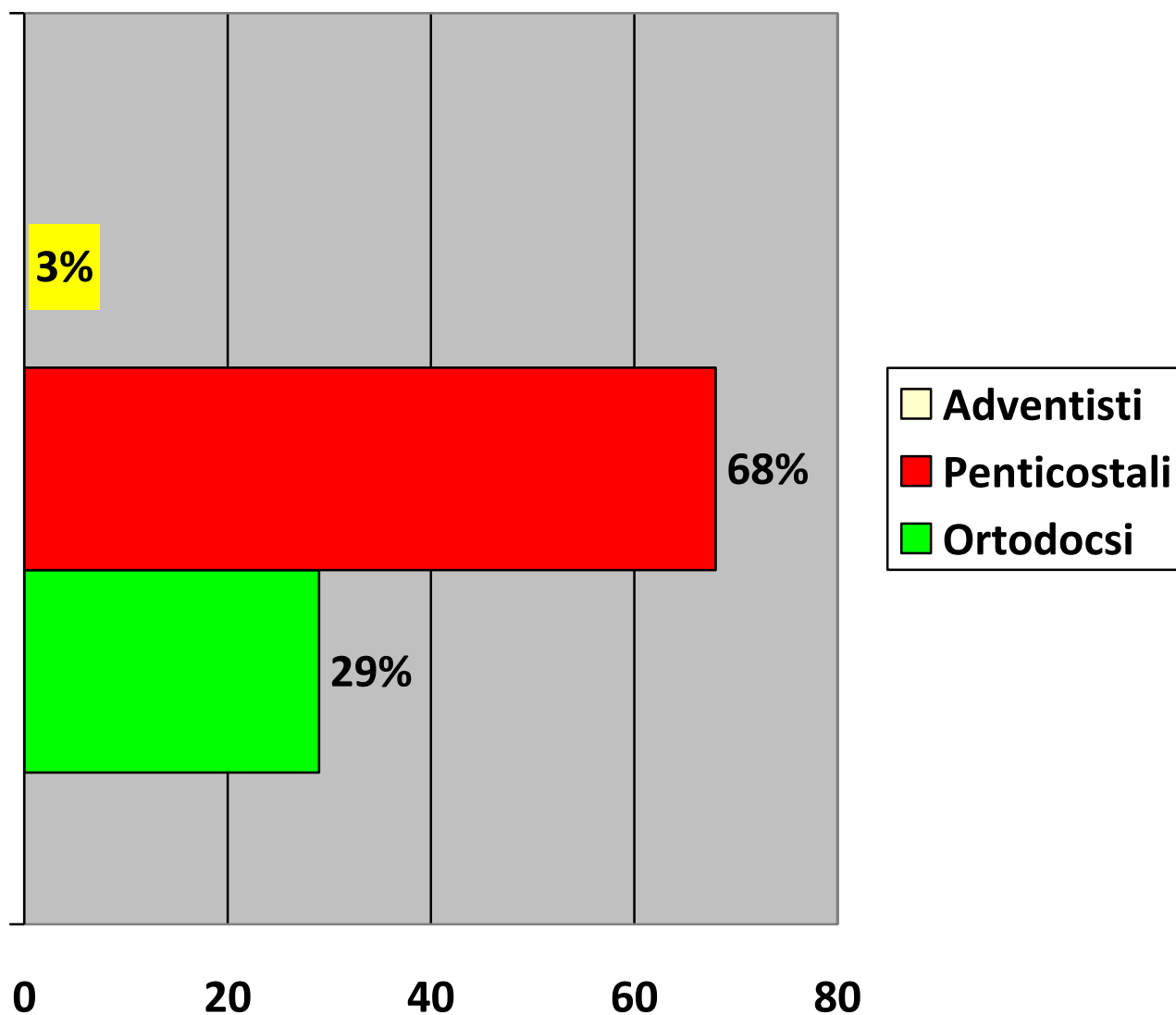


Nivelul educațional	Procent
Sub 8 clase	6%
8 clase	60%
10 clase	20%
Scoala profesionala	11,8
Liceu	2%
Studii superioare	0,2%



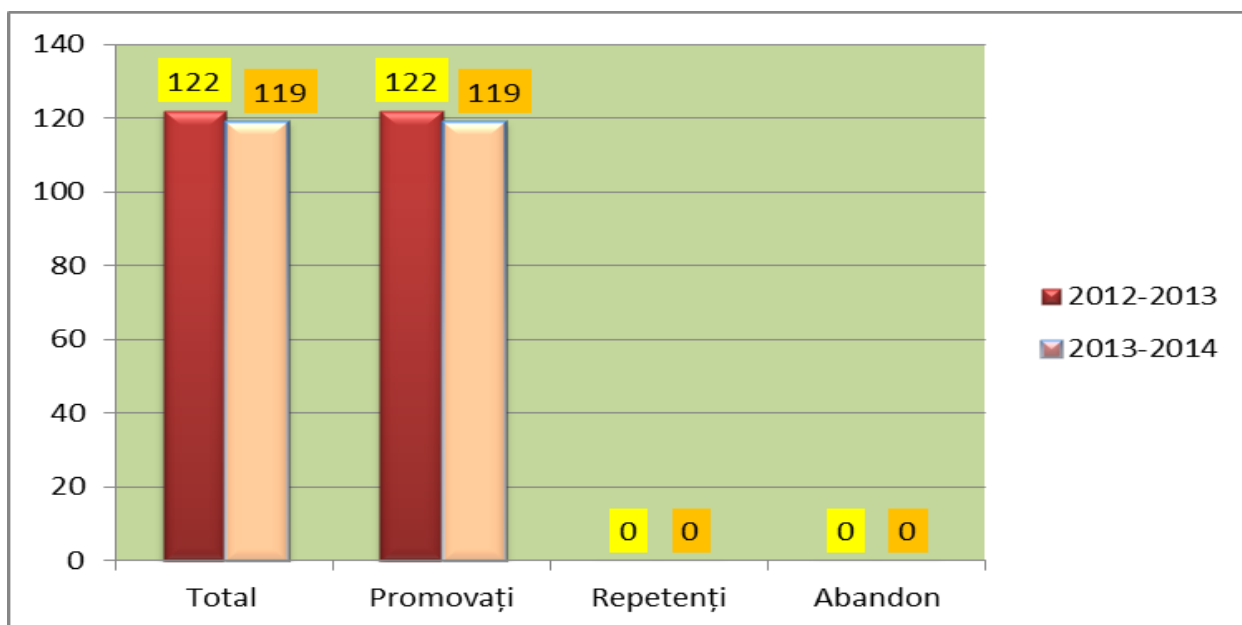
6.4.4. Structura confesională

Confesiunea	Numar elevi	Procent
Ortodocsi	101	29%
Penticostali	230	68%
Adventisti	10	3%

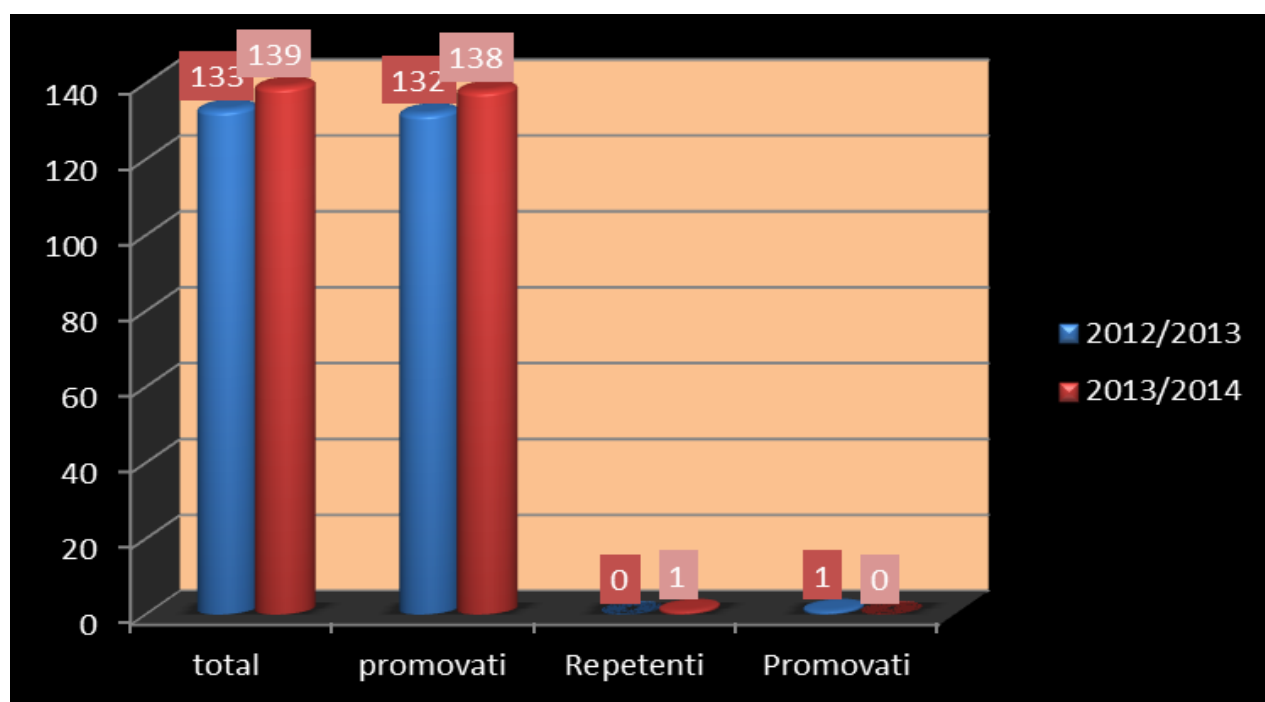


6.5. Situația la învățătură în ultimii patru ani școlari (la sfârșitul anului școlar):

Anul școlar	Înv primar				Învățământ gimnazial			
		Promovați	Repetenți	Abandon	Total	Promovați	Repetenți	Abandon
2012-2013	122	122	0	0	133	132	0	1
2013-2014	119	119	0	0	139	138	1	0
2014-2015	132	132	0	0	133	133	0	0
2015-2016	136	136	0	0	117	117	0	0



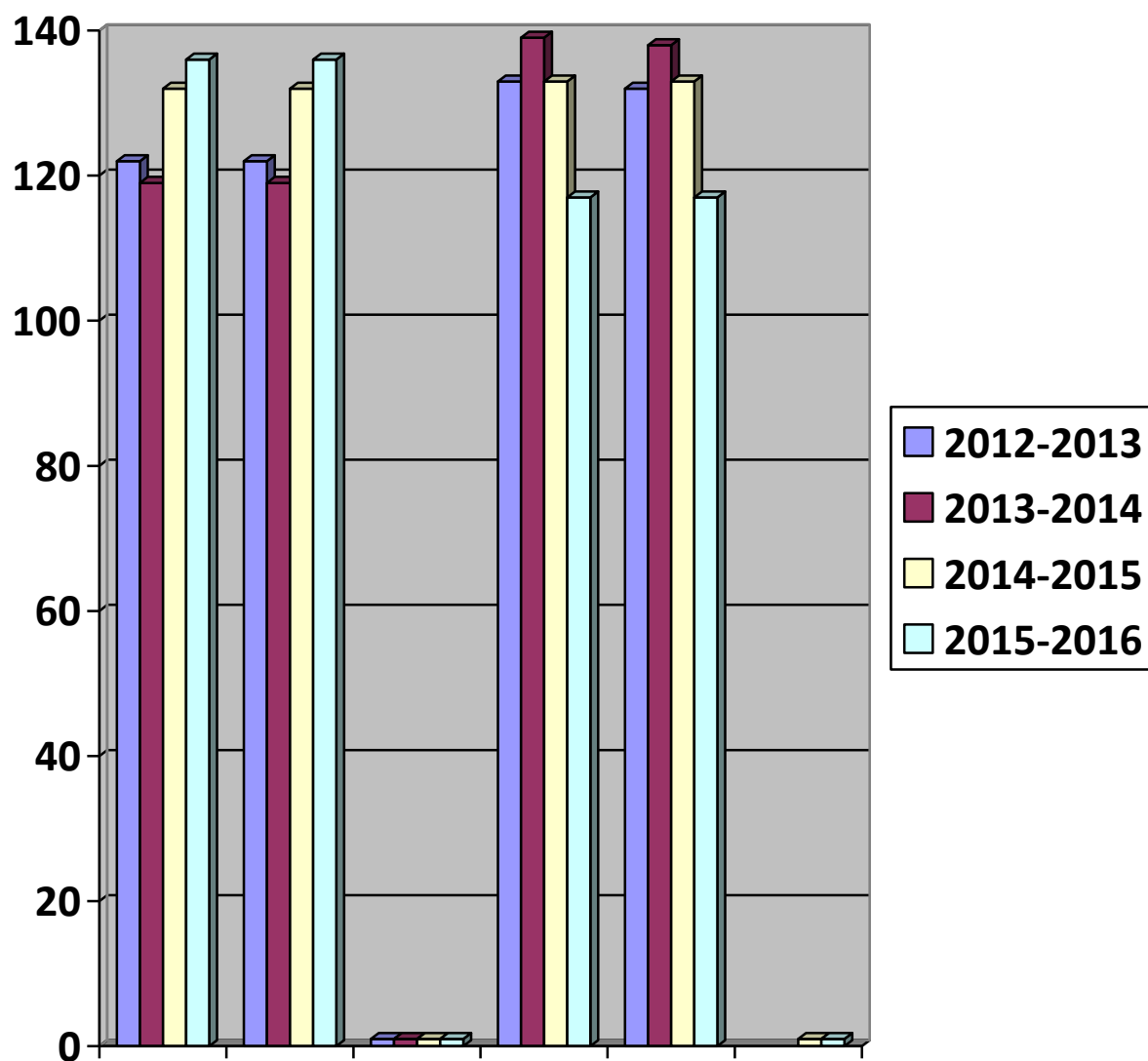
Învățământ primar

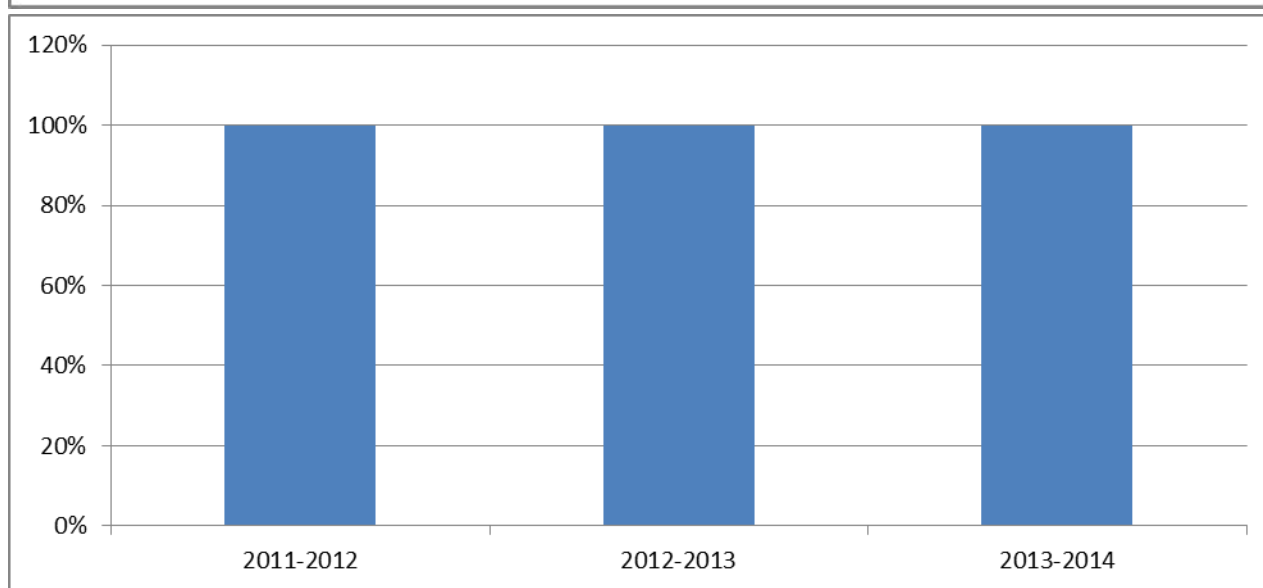
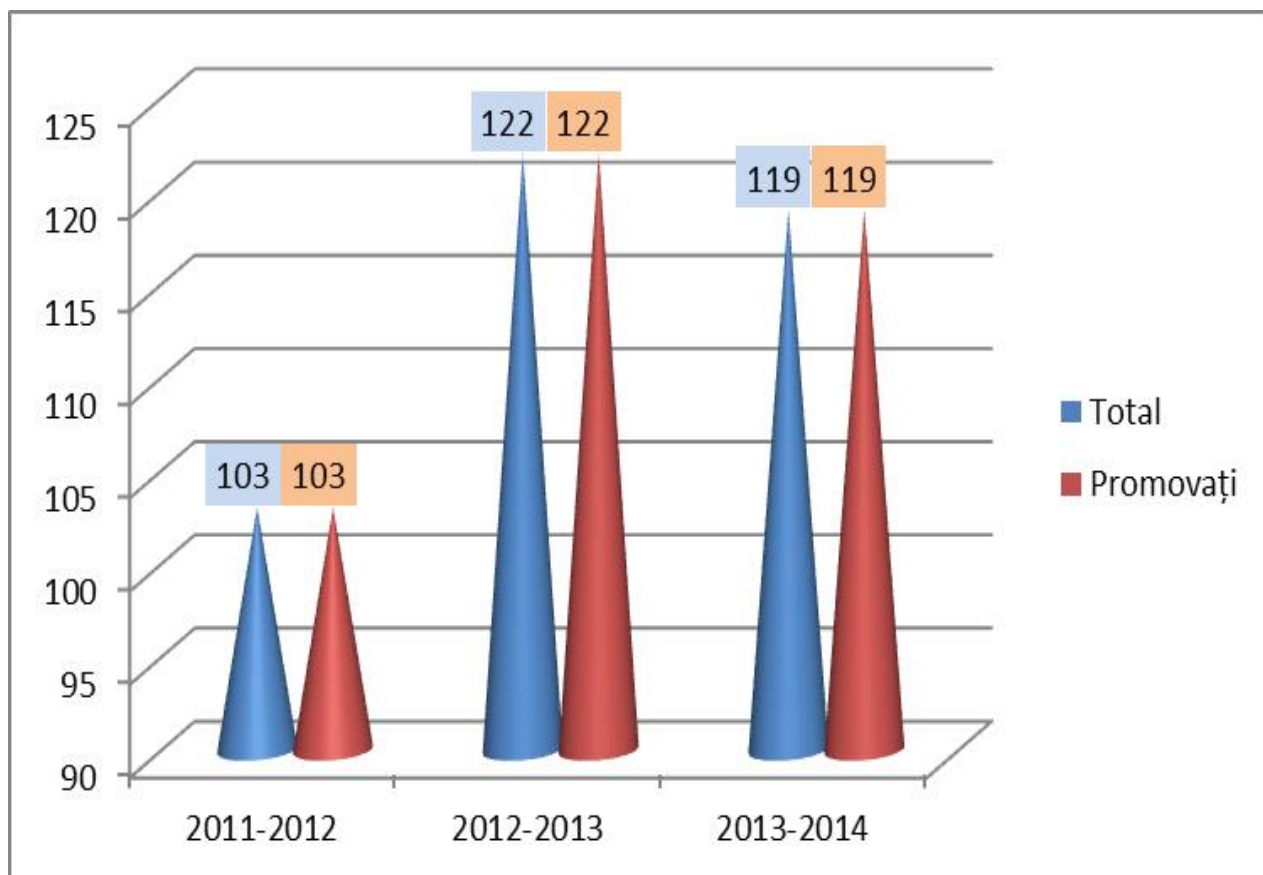


Învățământ gimnazial

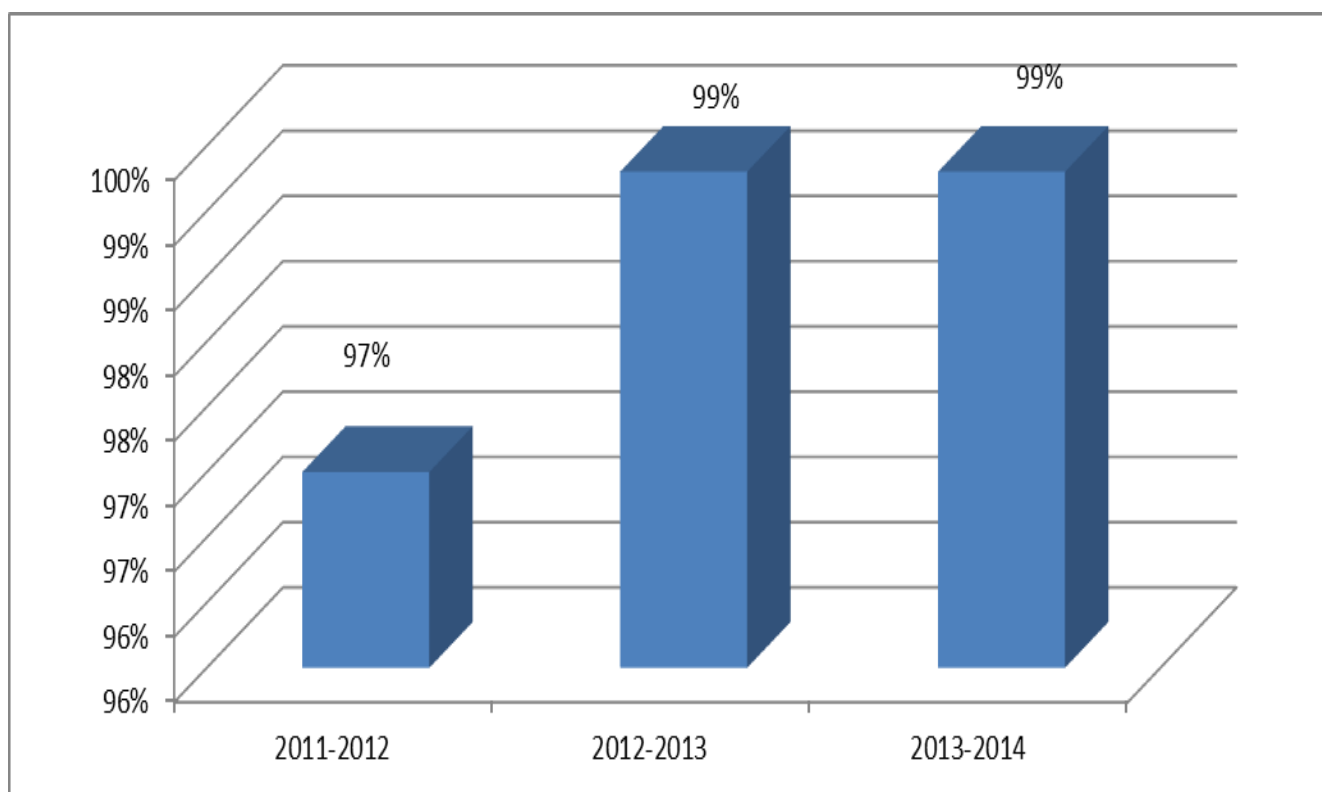
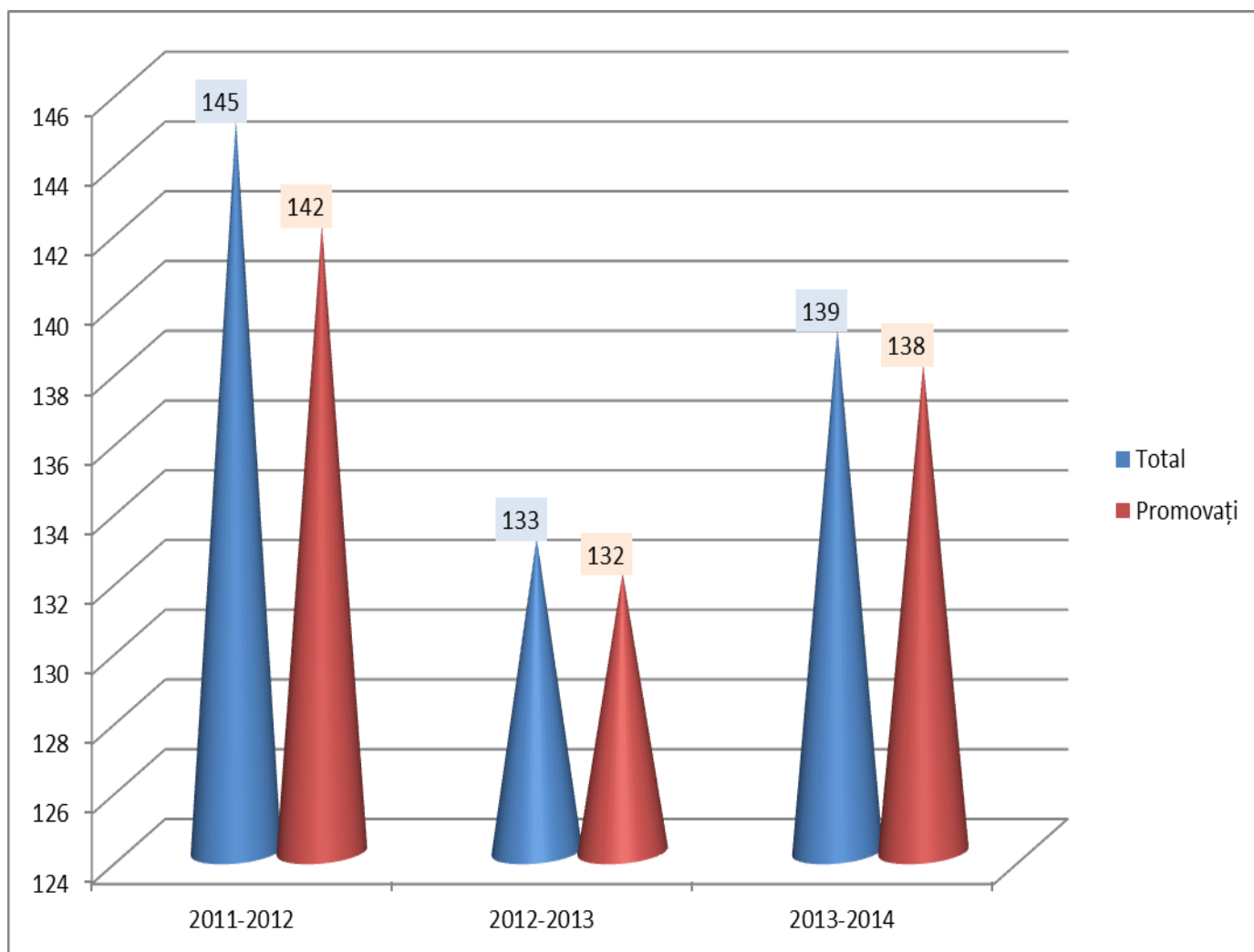
6.6. Rata de absolvire

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial		
	Total	Promovați	Promovabilitate[%]	Total	Promovați	Promovab[%]
2012-2013	122	122	100%	133	132	99,3%
2013-2014	119	119	100%	139	138	99,3%
2014-2015	132	132	100%	133	133	100%
2015-2016	136	136	100%	117	117	100%





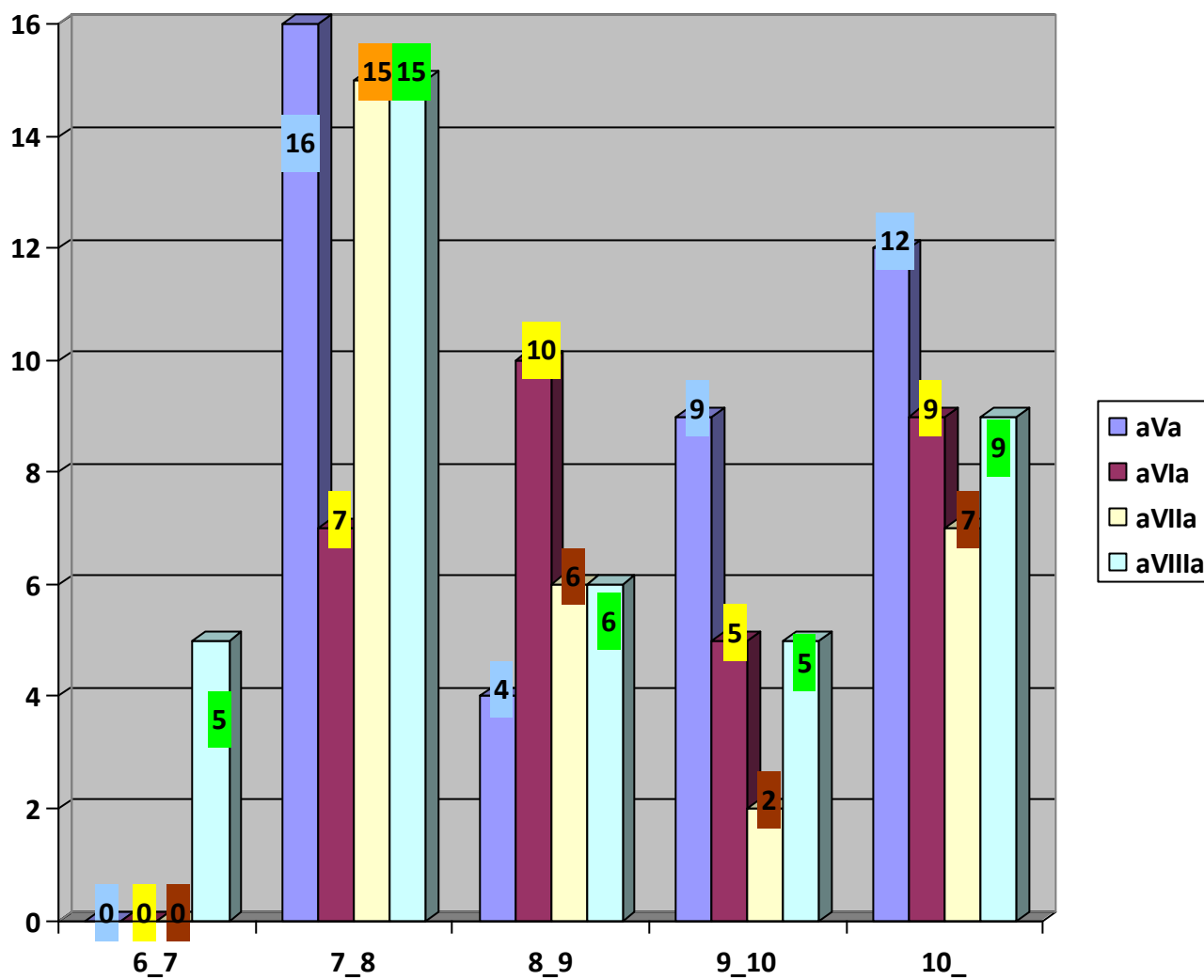
Învățământ primar



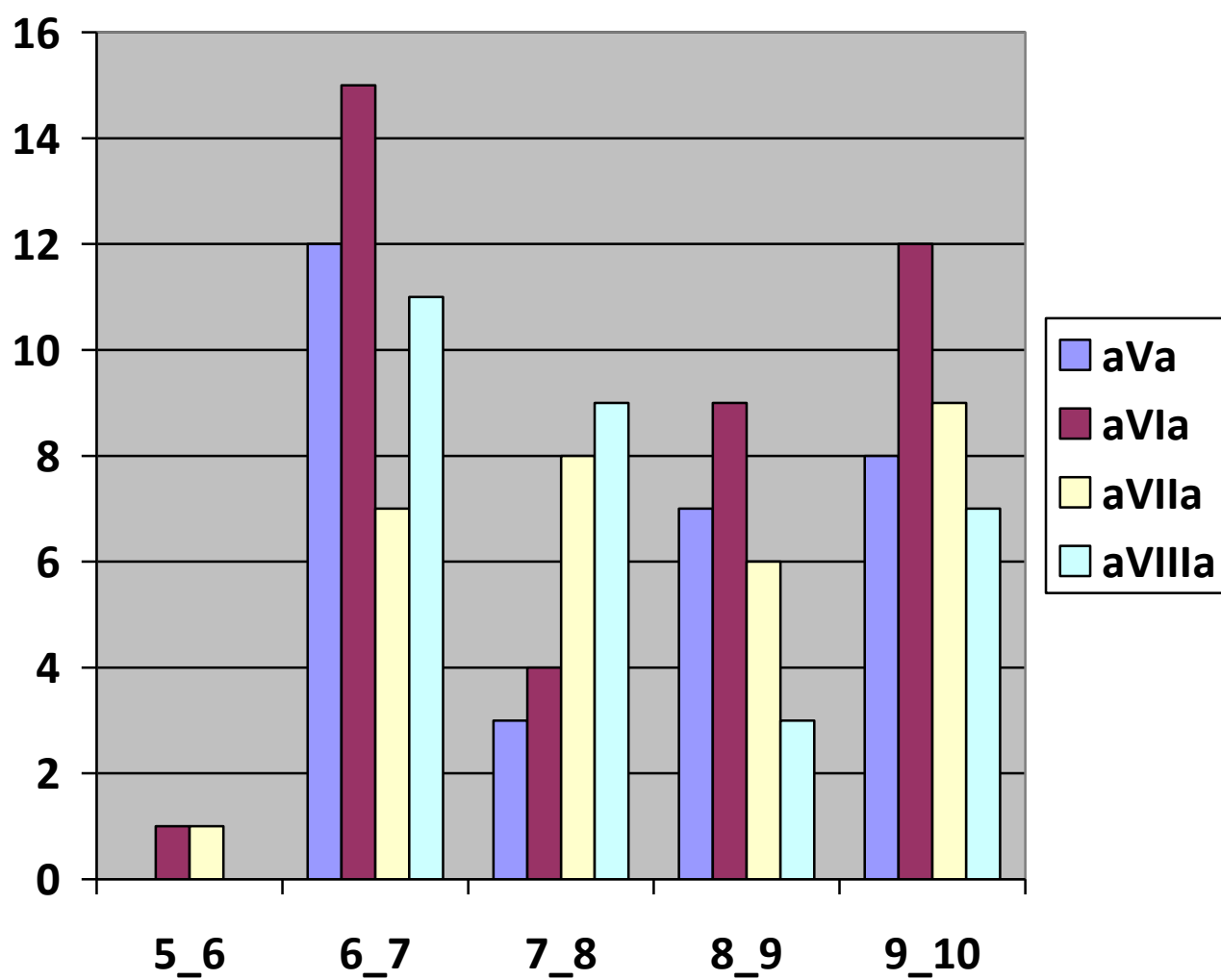
Învățământ gimnazial

Tabel centralizator cu structura pe medii la sfârșitul anului școlar 2014-2015

clasa	Total elevi	din care fete	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
aVa	41	17	0	16	4	9	12
aVIa	31	15	0	7	10	5	9
aVIIa	30	17	0	15	6	2	7
aVIIIa	40	12	5	15	6	5	9



Grafic cu structura pe medii la sfârșitul anului școlar 2015-2016



6.7.Indicatori de eficiență internă

Indicator	A	B	A X 100/ B
A N U L Ș C O L A R 2011 - 2012			
a.Promovabilitate	Nr elevi promovați	Nr total de elevi	
	245	248	98,8%
b.Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți	Nr. total de elevi	
	3	248	1,2%
c.Abandon școlar	Nr. elevi care au abandonat	Nr. total de elevi	
	0	248	0
d.Participare la concursuri școlare	Număr de premii la diferite faze	Nr. total de elevi	
	78 premii -47 elevi participanți	248	
A N U L Ș C O L A R 2012 - 2013			
a.Promovabilitate	Nr. elevi promovați	Nr. total de elevi	
	254	255	99,6%
b.Repetenție	Nr. elevi repetenți	Nr. total de elevi	
	0	255	0
c.Abandon școlar	Nr. elevi care au abandonat	Nr. total de elevi	
	1	255	0,4%
ANUL SCOLAR 2013-2014			
a.Promovabilitate	Nr. elevi promovați	Nr. total de elevi	
	258	259	99,6%
b.Repetenție	Nr. elevi repetenți	Nr. total de elevi	
	1	259	0,4%
c.Abandon școlar	Nr. elevi care au abandonat	Nr. total de elevi	
	0	258	0

ANUL SCOLAR 2014-2015			
a.Promovabilitate	Nr. elevi promovați	Nr. total de elevi	
	249	249	100%
b.Repetenție	Nr. elevi repetenți	Nr. total de elevi	
	0	249	0
c.Abandon școlar	Nr. elevi care au abandonat	Nr. total de elevi	
	0	249	0

	0	249	0
--	---	-----	---

ANUL SCOLAR 2015-2016			
a.Promovabilitate	Nr. elevi promovați	Nr. total de elevi	
	253	253	100%
b.Repetenție	Nr. elevi repetenți	Nr. total de elevi	
	0	253	0
c.Abandon școlar	Nr. elevi care au abandonat	Nr. total de elevi	
	0	253	0

Absențe inregistrate

Anul școlar	Total elevi	Numar total absente	Absente motivate	Absente nemotivate (%)
2011-2012	248	4614	3283	1331
2012-2013	255	4649	2100	2539
2013-2014	259	3336	1912	1424
2014-2015	249	2922	1875	1047
2015-2016	253	1897	981	916

Rata abandonului școlar

Anul școlar	Total elevi	Numar elevi care au abandonat școala	(%)
2011-2012	248	0	0
2012-2013	255	1	0,4%
2013-2014	259	0	0
2014-2015	249	0	0
2015-2016	253	0	0

6.8.Analiza statistică a rezultatelor la Evaluarea Națională

Anul școlar **2012-2013**

Tabel cu procentajul de promovabilitate-91,4%

Anul școlar **2013-2014**

Tabel cu procentajul de promovabilitate-100%

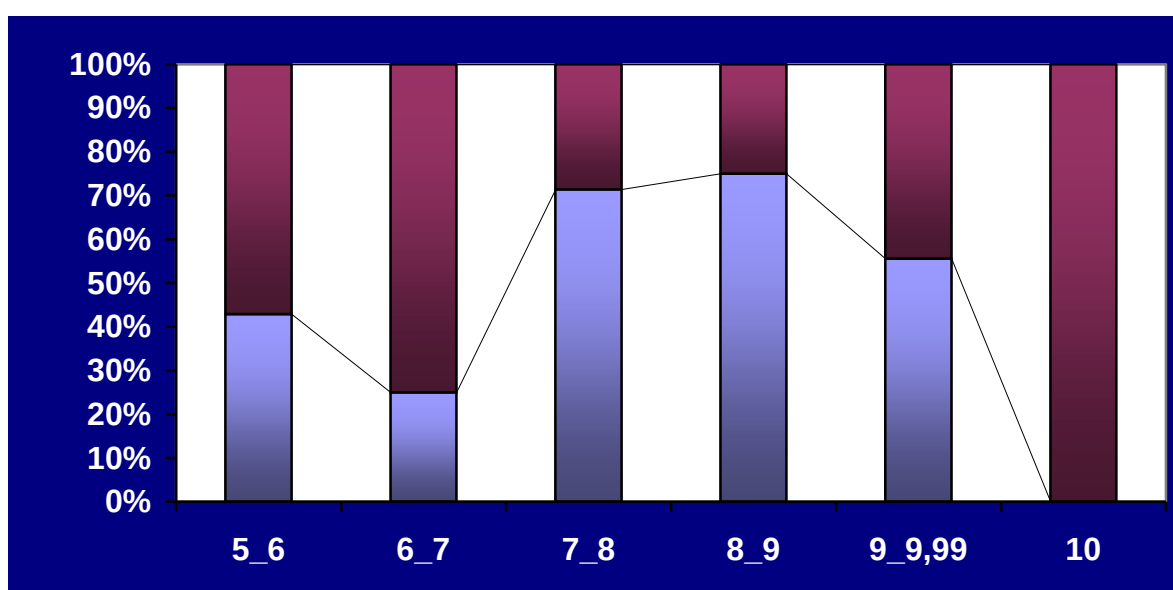
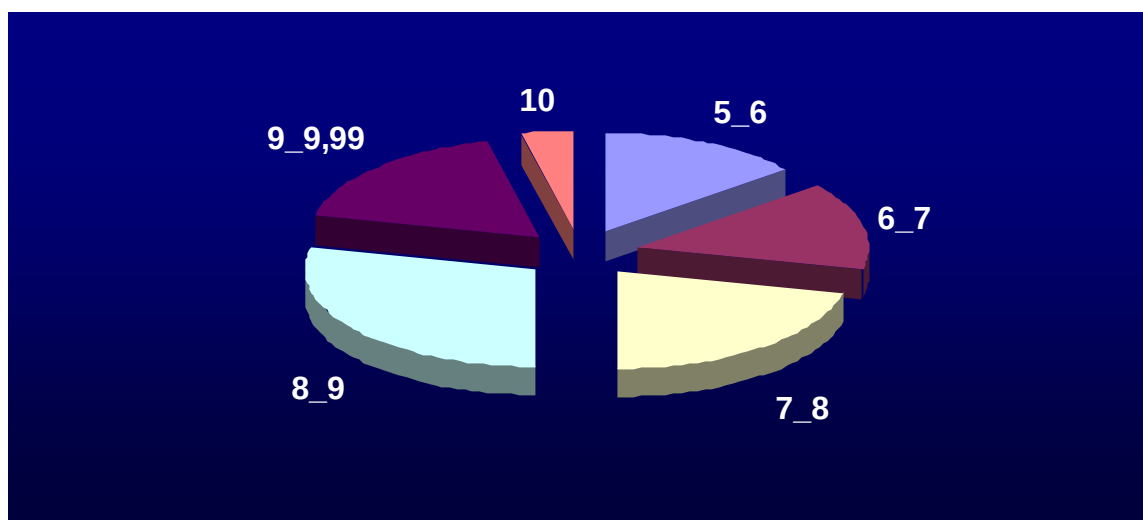
Anul școlar **2014-2015**

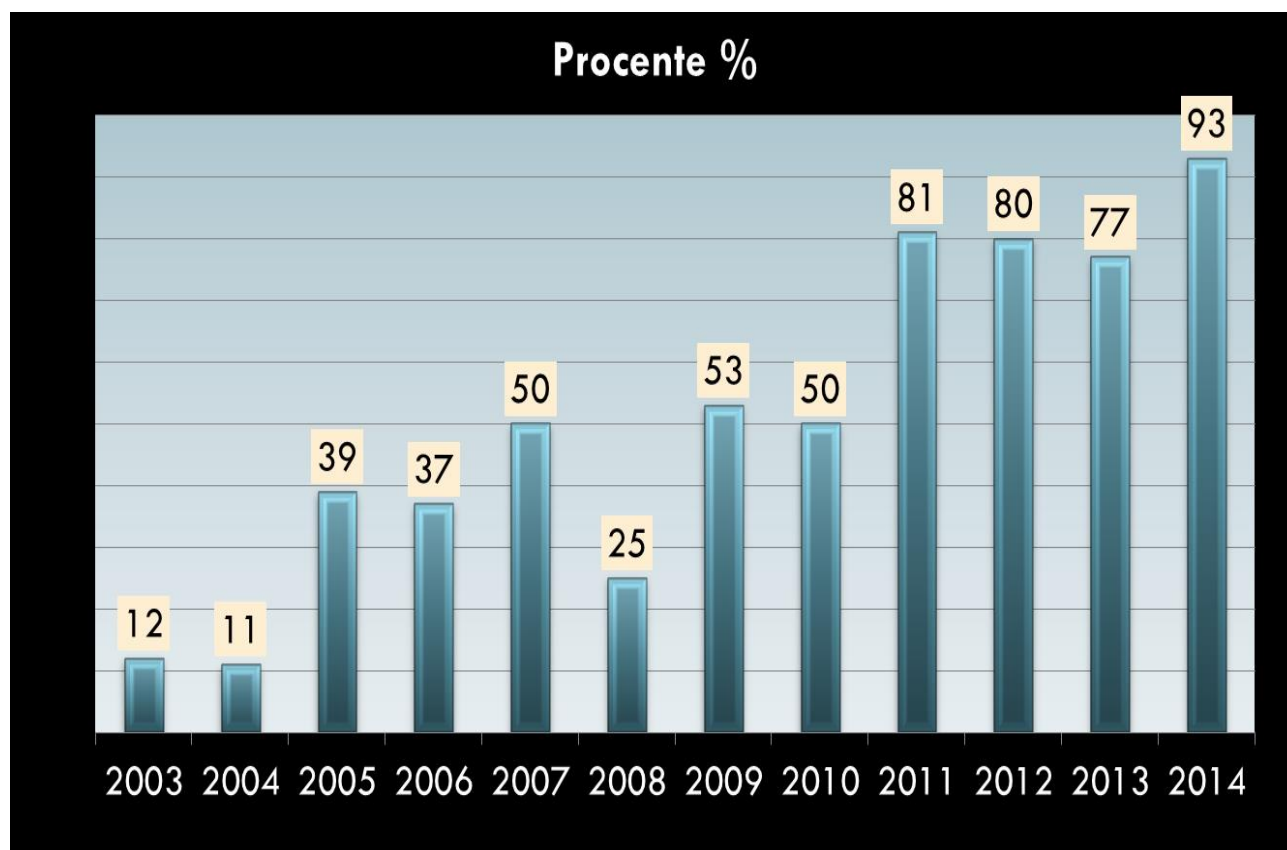
Tabel cu procentajul de promovabilitate-94,4%

Anul școlar **2015-2016**

Tabel cu procentajul de promovabilitate-80,2%

Graficele pe note la Evaluarea Națională - an școlar 2014-2015/2015-2016





Evoluția procentuală a absolvenților care s-au înscris la liceu

Proiecte educative 2014-2015

Nr. crt	Denumirea activității
	Proiecte locale
1.	„Știm să circulăm corect ?”- “proiect de educație rutieră
2.	” Satul în care locuiesc”- proiect Concurs de eseuri Expoziție de desene Expoziție de fotografii vechi
3.	„Și gestul tău contează!”- Campanie EcO
4.	„Spune STOP fumatului!”
5.	„Dăruiește un zâmbet” 5 decembrie –Ziua Internațională a Voluntarilor
6.	„Singur acasă”- proiect de sprijin pentru copiii cu părinți plecați la lucru în străinătate
7.	„Nouă ne pasă”-activitate de ecologizare a pârâului Iaslovăț

8.	„Călător prin Europa” – proiect ZiuaEuropei-
9.	„Copilăria zâmbet sau tristețe”-proiect
	Proiecte naționale
1.	„SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE” - 2015 „Alimentația sănătoasă- pașaport pentru o viață frumoasă”
2.	„Let’s Do It Romania” Curatenie într-o singura zi
3.	„NOUS SOMMES FRANCOPHONES!” Ziuafrancofoniei - program artistic

6.9.Rezultate la concursurile școlare

Anul școlar	Denumirea concursului	Numele elevului	Premiul obținut
2015-2016	„Scrisoare adresată Pamantului”	Strugari Camelia	I
	„Otilia Cazimir- poeta sufletelor simple”	Olari Liliana	I
	„Otilia Cazimir- poeta sufletelor simple”	Siminiuc Raluca	III
	„Otilia Cazimir- poeta sufletelor simple”	Domnari Genoveva	III
	„Copilul în lumea cuvintelor”	Siminiuc Florita	II
Concurs județean	„Scrisoare adresată Pamantului”	Strugari Camelia	I
	Scrisoare adresată Pamantului	Strugari Denisa	I
Proiect județean „Lumea micilor artiști”	„Anotimpul prieteniei”	Magdici Alexandra	mențiune
	„Miracolul Crăciunului”	Magdici Emilia	I
	„Cu Europa la	Solovăștru Ionuț	I

	joacă”-concurs internațional	Cociorvan Daniela	I
	////////	Coajă Elisabeta	I
	////////	Prichici Florin	II
	„Voinicelul”- concurs național	Magdici Emilia	I
		Magdici Sebastian	I
		Coajă Ionuț	II
		Solovăstru Andrea	III
	„Basmul primaverii”- poezie	Bodnari Maria Carmen	I
	„Anotimpul prieteniei”	Siminiuc Simina	II
	„Basmul primaverii”-proza	Magdici Vasile	III
	„Otilia Cazimir- poeta sufletelor simple”	Domnari Genoveva Buliga Alina	III III
	„Targul martisorului”	Magdici Vasile	Premiul special
	„Cu Europa la joacă”-concurs internațional	Apetri Andreea	I
		Șorea Vasile	I
		Horîndău Iuliana	I
		Trifan Mihaela	I
		Bodnari Ionuț	II
Proiect județean „Lumea micilor artiști”	„Anotimpul prietenii”	Magdici Emilia	II

6.10 Infrastructura și resursele școlii

6.10.1.Date referitoare la clădire

	Scoala
Anul construcției	1936-corpul A si 1972 corpul B
Reparatii – partiale (ferestre)	2009
Reabilitare (inlocuit usi, instalatie sanitară, pavarea holurilor etc)	2007-2009 2007
Statutul proprietatii cladirii	Proprietate a Consiliului Local Iaslovat

Starea clădirii : Foarte bună

6.10.2. Dotare cu principalele utilitati

Unitate inv.	Curent	Surse apa	Canalizare	WC	Încalzire
Școala Gimnazială Nr.1 Iaslovăț	E-ON	proprie	Fosă septică	în școală	lemne

6.10.3.Utilizare spațiilor:

Indicatori de utilizare	A	B	A/B
Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ	Nr clase elevi 7	Nr spații funcționale 9	Nr clase/sală 2/1
Nr de schimburi în care funcționează școala	2 schimburi/zi		
Gradul de ocupare a suprafeței educaționale	Suprafața educațională 410	Nr total elevi și preșcolari 341	m2/elev

6.10.4.Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon	Fax	Calculatoare		Copiator	TV	Radio Casetofon CD Player
		Total	Conectate la Internet			
2	1	14	14	2	1	1

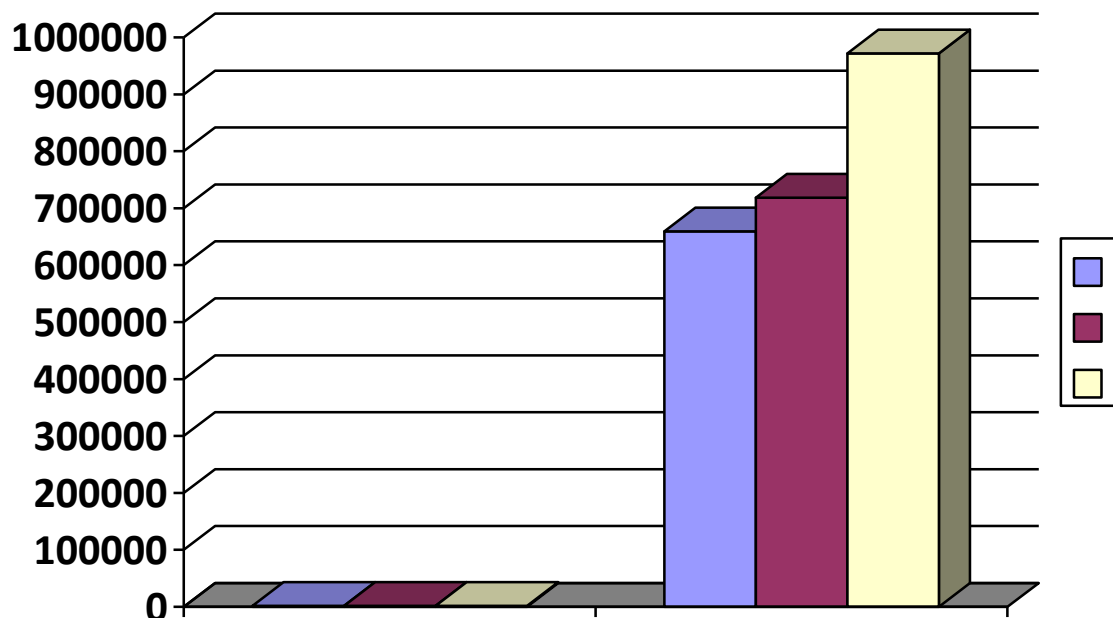
6.10.5.Organizarea spațiului școlar

Spații școlare	Nr. entități	Suprafață	Aprecierea stării
Săli clasă	2	62,75 m .p.	F.bună
Laboratoare	2	114,9m.p.	F.bună
Cabinete	5	262,75m.p.	F.bună
Cancelarie	1	27,95 m p.	F.bună
Grupuri sanitare	2	11,55 m.p.	F.bună
Cabinet director	1	7,2 m.p.	F.bună
Secretariat	1	12,55 .m.p	F.bună
Arhiva	1	8,8m.p.	F.buna

Incintă „Lapte și corn”	1	6,5 m ²	Bună
Holuri	2	146,6 m.p.	Bună
Ghenă gunoi	1	9 m.p.	Bună
Loc joacă preșcolari	1	80 m.p.	bun

6.10.6.Evoluția sumelor bugetare ale Scolii Gimnziale Nr 1 Iaslovăț pe ultimii 3 ani

Nr crt	Anul bugetar	Buget
1	2013	659200
2	2014	718500
3	2015	971850



7.ANALIZA SWOT

Resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe
• promovabilitate 100% nivel primar si 99% la ciclul gimnazial; • rezultate foarte bune la examenele de Evaluare Națională 2014/2015; • toți absolvenții existenți în țara sunt cuprinși în ciclul de învățământ liceal sau profesional; • școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; • oferta variată a disciplinelor optionale; • există o bază didactică ce permite orientarea ofertei	• număr mare de ore/săptămână; • puține discipline opționale cu parte aplicativă; • interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin evaluari naționale;
Oportunități	Amenințări
• posibilitatea aprofundării limbilor străine; • posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; • pregătirea suplimentară pentru evaluările naționale ; • posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național;	• încărcătura programelor școlare; • insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului;

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ cu excepția orelor de religie penticostală; personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; • transparență si receptivitatea managerilor - management echilibrat; • Colaborarea existentă între cadrele didactice și conducerea școlii; • atmosferă de lucru favorabilă; • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în ultimii 5 ani; • profesorii au competențe TIC; • implicarea cadrelor didactice în derularea	• fluctuația unor cadrelor didactice ce afectează principiul continuității; • număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională. • -autosuficiența unor cadre didactice; - un număr mare de elevii provin din familii numeroase; • elevii care provin din familii numeroase nu au condiții corespunzătoare pregătirii temelor; • spațiu insuficient pentru desfășurarea activităților extracurriculare; • -plecarea părinților în străinătate afectează gradul de educație al elevilor,

de proiecte cu finanțare externă: Banca Mondială, Fundația Soros România, Centrul Educatia 2000+, Fundația de Evaluare în Educație; • preocuparea cadrelor didactice care au finalizat facultatea să urmeze mastere; • preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; • organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; • colaborarea personalului școlii cu părinții și comunitatea locală sunt foarte bune; • fără abandon școlar și înregistrarea unui număr mic de absențe nemotivate; • realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; • inexistența actelor de violență în școală; • creșterea efectivului de preșcolari față de anii precedenți;	cât și climatul psihologic al acestora; - deteriorarea mediului socio-economic și uneori familial • implicarea sporadică a sponsorilor.
Oportunități	Amenințări
• posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea școlară prin premii, distincții, gradații de merit; • oferta de formare oferită de CCD- Suceava și de alte instituții de formare; • valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; • realizarea de parteneriate cu școli din țară privind desfășurarea de programe educative;	• influența mediului extern (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV,) • autosuficiența unor cadre didactice; • deteriorarea mediului socio-economic și uneori familial; grad scăzut de educație al familiilor elevilor;

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• spatial școlar oferă siguranță și confortul necesar studiului; • cabinetele de informatică, geografie, limba română, sunt bine echipate; • laboratoarele de biologie, fizică sunt bine echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice; • biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă solicitările elevilor; • anual au fost achiziționate cărți noi; • modernizarea întregului spațiu școlar; • existența unui cabinet de informatică, dotat cu 10 calculatoare racordate la Internet experiență în desfășurarea de proiecte și parteneriate la nivel local și	- lipsește o sală pentru desfășurarea activităților extracurriculare; - lipsa unei săli de sport, necesară desfășurării orelor de educație fizică; - dotarea incompletă a unor laboratoare și cabinete; - lipsa unui cabinet medical

național; • bugetul școlii acoperă necesarul de funcționare: (plați, materiale, reparații) • construirea unui spațiu separat pentru învățământul preșcolar;	
Oportunități	Amenințări
• -programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte ; • crearea unui Centru de informare și documentare, acces la Internet; • dezvoltarea aptitudinilor elevilor în cadrul unor activități extrașcolare; • -procesul de profesionalizarea a carierei didactice; • amenajarea unui teren de sport modern în apropierea școlii; • construirea unei grădinițe lângă școală; • -extinderea spațiului școlar;	- insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii;

Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
• existența parteneriatelor cu instituțiile locale: Primăria Iaslovăț, Consiliul Local Iaslovăț, Poliția Iaslovăț, Dispensarul Iaslovăț; Biserica penticostală, Biserica ortodoxă, Biserica adventistă; • colaborare foarte bună cu C.R.P, comitetele de părinți din școală; • realizarea de parteneriate cu agenții economici pentru orientarea școlară a elevilor; • participarea școlii la programe organizate de Primărie, Consiliul Local, Poliție, Biserici, alte organizații; • reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii;	- dificultăți în atragerea sponsorilor.
Oportunități	Amenințări
• buna colaborare cu ISJ Suceava, CCD, CJRAE alte unități școlare; • creșterea nivelului de implicare a comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;	• dificultățile materiale ale părinților îi determină să plece pe perioade cât mai lungi la lucru în diferite țări; • influența mediului extern ; • interesul dirijat al elevilor și părinților mai

• bună colaborare cu media pentru menținerea imaginii foarte bune a școlii posturile TV+ Suceava, Cromtel Rădăuți ,Ziarul Monitorul Suceava ;	mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea in liceu și facultate;
---	--

7.1.Ținte strategice:

- 1.Implementarea reformei manageriale in toate domeniile, a unui sistem flexibil de circulație a informației si a unei mai mari deschideri spre colaborare cu partenerii educaționali in beneficiul elevilor;**
- 2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor intr-o formă superioară de școlarizare;**
- 3.Imbunătățirea continuă a rezultatelor învățării prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;**
- 4.Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, managementul pozitiv al clasei de elevi;**
- 5.Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale;**
- 6.Modernizarea si dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, a unui mediu școlar prietenos și sigur pentru elevi;**

Dorim pentru elevii noștri:

- educație conform standardelor europene;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 90%;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba română și într-o limbă de circulație internațională;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator.

Consultare, monitorizare, evaluare:

- Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara prioritățile stabilite;
- Realizările vor fi prezentate Consiliului profesoral, ședințele cu părinții și întâlnirile cu partenerii;
- Managerul va coordona și controla desfășurarea optimă a acțiunilor propuse și va crea condiții pentru aplicarea lui practică;
- Managerul va fi ajutat de Consiliul de administrație și Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității;
- Pe parcursul implementării proiectului se vor realiza evaluări parțiale, semestriale, unde se vor analiza atingerea obiectivelor propuse, cât și cauzele care au stat la baza unor eșecuri în atingerea acestora;
- Adaptarea strategiilor viitoare în funcție de constatările și recomandările evaluării interne efectuate de CEAC;
- Pe baza constatărilor și concluziilor înregistrate vom reactualiza PDI-ul

Opțiuni strategice

Tinta strategica	Domeniul functional	Opțiuni strategice
1.Implementarea reformei manageriale in toate domeniile, a unui sistem flexibil de circulație a informației si a unei mai mari deschideri spre colaborare cu partenerii educaționali in beneficiul elevilor;	Dezvoltare curriculară	Pastrarea unei evidente reale a populației școlare Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe speciale;
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice in funcție de stilurile de învățare;
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii;
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;

Tinta strategica	Domeniul functional	Opțiuni strategice
2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative in procesul didactic; Selectarea ,pregătirea și participarea elevilor la competiții, concursuri școlare; Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor;
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea metodelor insusite la cursurile de formare continuă; Premierea elevilor si cadrelor didactice care obtin rezultate deosebite la concursurile școlare;
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de mijloace didactice, necesare procesului didactic; Colaborarea cu C.R.P. pentru sprijinirea dezvoltării bazei materiale;
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a C.D.S-ului cu nevoile reale ale elevilor; Motivarea elevilor să obțină rezultate bune la competiții (evidențiere, site-ul școlii, panouri);

Tinta strategica	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
2	Dezvoltare curriculara	Păstrarea unei evidențe reale a populației școlare Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe speciale;

	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii;
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Flexibilizarea programelor și a ofertei educationale, permanent adaptate la solicitările beneficiarilor direcți și indirecți ai actului educațional;

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
3 Îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are la bază proceduri specifice; Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte;
	Dezvoltarea resurselor umane	Fluidizarea circulației informației Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat și legal pentru managementul resurselor umane (recrutare, evaluare) .
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reforma managerială în educație;
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță; Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv-educative; Colaborarea cu autoritățile locale în vederea rezolvării situațiilor problematice; Colaborarea cu managerii din alte școli.

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
4 Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, managementul pozitiv al clasei de elevi;	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral, capabil să utilizeze atât metodele clasic-tradiționale cât și cele active;
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea de programe de formare continuă (perfecționarea la 5 ani).
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă, și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor educaționale ale C C D Suceava și a altor instituții; Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

Tinta strategica	Domeniul functional	Optiuni strategice
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale;	Dezvoltare curriculară	Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice; Continuarea de a accesa proiecte care privesc educația.
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea elevilor și profesorilor la proiecte și parteneriate cu ale școlii din țară; Orientarea școlară și profesională a elevilor; Participarea la acțiuni de voluntariat.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Punerea la dispoziție a bazei materiale pentru activitățile din proiecte; Accesarea de proiecte care să atragă finanțare.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea unor proiecte educaționale (educația ecologică, educația pentru sănătate); Schimbul de bune practici cu instituții partenere.

Tinta strategică	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, a unui mediu școlar prietenos și sigur pentru elevi;	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea de mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activităților didactice.
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Gestionarea eficientă a patrimoniului școlar și îmbunătățirea lui; Realizarea unui buget echilibrat.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; Schimbul de bune practici cu instituții partenere.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -CEAC	oct 2016	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	2015/2016	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil si membri ai comisiei de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- statistica prezenței si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	- diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Cons edu	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Cons.edu	-responsabil si membri ai comisiei de promovare a imaginii școlii	săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	

2. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- CEAC,șefii comisiilor de arii curriculare, comisia de curriculum	- la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- CEAC, șefii comisiilor metodice - comisia de disciplina	- semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	-analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, corigenți
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- CEAC - comisia pentru gestionarea patrimoniului	- semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Cons edut	-responsabilul si membrii comisiei de promovare a școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

3.EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ ,CEAC MECTS.

