

# Progresia competențelor în Ciclul achizițiilor fundamentale

## COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

### 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare variate

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Sesizarea semnificației globale a unui scurt text audiat	1.1. Sesizarea semnificației globale a unui text audiat.	1.1. Sesizarea semnificației globale a unui text audiat, în contexte de comunicare familiare
1.2. Recunoașterea câtorva detalii dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar	1.2. Recunoașterea de detalii dintr-un mesaj scurt, clar articulat	1.2. Recunoașterea de detalii variate dintr-un mesaj clar, articulat în contexte de comunicare familiare
1.3. Identificarea cuvintelor din enunțuri rostite clar și rar	1.3. Identificarea sunetelor în silabe și a silabelor în cuvinte clar articulate	1.3. Identificarea informațiilor principale din mesaje clar articulate, în contexte de comunicare familiare
1.4. Identificarea silabelor în cuvinte clar articulate	1.4. Identificarea silabelor în cuvinte clar articulate	1.4. Identificarea succesiunii cronologice dintr-un mesaj clar articulat, în contexte de comunicare familiare
1.5. Sesizarea consoanei inițiale și finale și a vocalelor în silabe de două sunete	1.5. Solicitarea sprijinului în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral	1.5. Solicitarea reformulării în condițiile neînțelegerii de mesaje orale
1.6. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale simple	1.6. Manifestarea curiozității față de receptarea mesajelor orale, emise de mai mulți interlocutori	1.6. Manifestarea curiozității față de o varietate de mesaje orale, rostite de o diversitate de emițători

### 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Articulația sunetelor și a silabelor în cuvinte	2.1. Oferirea de informații în mesaje simple, în contexte familiare	2.1. Formularea unei varietăți de descrieri referitoare la universul cunoscut
2.2. Articulația de enunțuri folosind accentul și intonația corespunzătoare intenției de comunicare	2.2. Solicitarea de informații simple în contexte familiare	2.2. Oferirea de informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic
2.3. Oferirea de informații referitoare la sine și la universul imediat, prin intermediul unor mesaje scurte	2.3. Relatarea unor activități prin intermediul unor mesaje simple în contexte familiare	2.3. Solicitarea de informații referitoare la universul cunoscut
2.4. Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală	2.4. Participarea la dialoguri simple în contexte reale de comunicare (exprimarea părerii, a ceea ce îi place și nu ref. la o poveste, personaj)	2.4. Exprimarea de opinii referitoare la universul cunoscut
2.5. Manifestarea interesului pentru exprimarea de idei în contexte uzuale.	2.5. Manifestarea interesului pentru a exprima oral idei, în contexte familiare	2.5. Manifestarea interesului pentru a exprima oral idei, păreri și sentimente, în contexte familiare

### 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Recunoașterea câtorva cuvinte de bază scrise cu litere mari de tipar, din universul imediat	3.1. Recunoașterea unor cuvinte de bază, scrise cu litere mari și mici de tipar și de mână, din mediul familiar	3.1. Recunoașterea unor cuvinte de bază, scrise cu litere mari și mici de tipar și de mână, din mediul familiar
3.2. Desprinderea semnificației globale dintr-o suită de imagini care relatează întâmplări, fenomene, evenimente	3.2. Desprinderea semnificației globale dintr-un text scurt, în care se relatează întâmplări, fenomene, evenimente	3.2. Desprinderea semnificației globale dintr-un text, în care se relatează întâmplări, fenomene, evenimente
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar	3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje din universul familiar	3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje, în contexte variate
3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea semnificației mesajelor exprimate în limbaj vizual sau verbal, în contexte uzuale	3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea semnificației mesajelor exprimate în limbaj vizual sau verbal, în contexte familiare	3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea semnificației mesajelor exprimate în limbaj vizual sau verbal, în contexte variate

### 4. Redactarea de mesaje diverse, într-o varietate de situații de comunicare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
4.1. Reproducerea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare	4.1. Reproducerea unor mesaje, în contexte familiare de comunicare	4.1. Reproducerea unor mesaje, în contexte variate de comunicare
4.2. Trasarea conturilor literelor, prin intermediul unei varietăți de materiale	4.2. Scrierea de cuvinte și propoziții simple, cu litere mari și mici, de mână și de tipar, cu ajutorul unei varietăți de materiale	4.2. Scrierea de cuvinte și propoziții dezvoltate, cu litere mari și mici, de mână și de tipar, cu ajutorul unei varietăți de materiale
4.3. Exprimarea de idei și <i>*sentimente</i> prin intermediul limbajelor neconvenționale	4.3. Exprimarea de idei și <i>*sentimente</i> prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	4.3. Exprimarea de idei și <i>*sentimente</i> prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale
4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise într-o varietate de limbaje, în contexte uzuale	4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise într-o varietate de limbaje, în contexte familiare	4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise într-o varietate de limbaje, în contexte variate

# EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

## 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Identificarea unor norme elementare de conduită în contexte familiare	1.1. Identificarea unor norme elementare de conduită în contexte date imaginare și/sau reale	1.1. Identificarea unor norme de conduită în contexte variate
1.2. Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte familiare	1.2. Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte date imaginare și/sau reale	1.2. Punerea în practică a unor norme de conduită în contexte variate
1.3. Identificarea unor elemente relevante pentru identitatea copilului (localitatea natală/ localitatea în care locuiește)	1.3. Identificarea unor elemente relevante pentru identitatea copilului (țara de origine/ țara în care locuiește)	1.3. Identificarea unor elemente relevante pentru identitatea copilului (țara în context european)

## 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în diferite contexte de viață

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Recunoașterea unor deprinderi de comportament moral-civic în grupurile de apartenență	2.1. Recunoașterea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte date imaginare și/sau reale	2.1. Recunoașterea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte variate
2.2. Aplicarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte familiare	2.2. Aplicarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte date imaginare și/sau reale	2.2. Aplicarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte variate
2.3. Relaționarea cu ceilalți pe baza unor stări afective pozitive, în contexte familiare	2.3. Relaționarea cu ceilalți pe baza unor stări afective pozitive, în contexte date imaginare și/sau reale	2.3. Relaționarea cu ceilalți pe baza unor stări afective pozitive, în contexte variate

## 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând inițiativă și creativitate

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Îndeplinirea unor roluri/responsabilități reale sau imaginare, în grupurile de apartenență	3.1. Îndeplinirea unor roluri/responsabilități în grupuri mici	3.1. Îndeplinirea unor roluri/responsabilități în diferite grupuri, în contexte variate
3.2. Relaționarea pozitivă cu alți membri ai grupului de apartenență, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru	3.2. Relaționarea pozitivă în grupuri mici, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru	3.2. Relaționarea pozitivă în diferite grupuri, în contexte variate, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru
3.3. Participarea la acțiunile grupului de apartenență, dovedind inițiativă și creativitate	3.3. Participarea la acțiuni în grupuri mici, dovedind inițiativă și creativitate	3.3. Participarea la acțiuni în diferite grupuri, în contexte variate, dovedind inițiativă și creativitate

# RELIGIE

## 1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Identificarea unor elemente de bază ale credinței religioase	1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase	1.1. Explicarea semnificației unor aspecte ale propriei credințe religioase
1.2. Analizarea caracteristicilor comportamentale ale unui bun creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi	1.2. Analizarea caracteristicilor comportamentale ale unui bun creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor personaje din Biblie	1.2. Sintetizarea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare	1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață reale sau imaginare	1.3. Evaluarea critică a unor comportamente în contexte reale sau imaginare, din perspectiva valorilor religioase

## 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului	2.1. Manifestarea inițiativei în asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	2.1. Negocierea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte sau în cadrul unor grupuri nou constituite
2.2. Identificarea unor elemente de diferențiere dintre oameni	2.2. Descrierea unor elemente de diferențiere dintre oameni	2.2. Evaluarea impactului unor atitudini față diferențele dintre oameni

## 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute	3.1. Explicarea semnificației diferitelor evenimente religioase din viața comunității	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața familiei, a comunității, societate
3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei	3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității

# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

## 1. Recunoașterea și utilizarea numerelor în calcule elementare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Numărarea până la 10 crescător și descrescător	1.1. Numărarea până la 100 crescător și descrescător, cu start și pas dați	1.1. Numărarea în centrul 0-1000 crescător și descrescător, cu start și pas dați
1.2. Recunoașterea și numirea cifrelor	1.2. Scrierea și citirea numerelor până la 100	1.2. Scrierea și citirea numerelor până la 1000
1.3. Precizarea cardinalilor unor mulțimi rezultate prin gruparea și regruparea elementelor	1.3. Formarea numerelor naturale prin gruparea zecilor	1.3. Formarea numerelor naturale prin gruparea zecilor și a sutelor
1.4. Compararea cardinalilor unor mulțimi având cel mult 10 obiecte	1.4. Compararea și ordonarea cardinalilor unor mulțimi având cel mult 100 de elemente	1.4. Compararea și ordonarea numerelor în centrul 0-1000
1.5. Poziționarea numerelor 0-10 pe axa numerelor	1.5. Poziționarea numerelor 0-100 pe axa numerelor	1.5. Poziționarea numerelor 0-1000 pe axa numerelor
1.6. Identificarea cardinalului unei mulțimi la care s-au adăugat / scos 1-2 elemente	1.6. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare	1.6. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, cu cel mult o trecere peste ordin
	1.7. Utilizarea terminologiei specifice (denumiri și simboluri) în contexte adecvate (<, >, =, +, -, termen, sumă, total, diferență)	1.7. Utilizarea terminologiei specifice (denumiri și simboluri) în contexte adecvate (<, >, =, plus (+), minus (-), înmulțit (·), împărțit (:), sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor)
	1.8. Efectuarea de adunări repetate prin numărare și reprezentări obiectuale	1.8. Efectuarea de înmulțiri în centrul 0-50 prin adunare repetată sau utilizând proprietăți ale înmulțirii

## 2. Localizarea și relaționarea elementelor geometrice

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Recunoașterea unor forme geometrice plane (pătrat, cerc, triunghi, dreptunghi) și a unor corpuri geometrice (cub, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător	2.1. Reprezentarea grafică cu ajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă a formelor geometrice plane identificate	2.1. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane/corpurilor geometrice identificate
2.2. Construirea unor reprezentări spațiale simple	2.2. Construirea unor reprezentări plane și spațiale simple pe baza unor condiții date	2.2. Descrierea/ prezentarea verbală a unor construcții realizate din diverse piese sau desene
2.3. Stabilirea poziției unui obiect în spațiu (în raport cu repere fixe date) folosind prepoziții/adverbe de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, alături, lângă, în față, în spate	2.3. Stabilirea poziției unor obiecte/ desene în spațiu/plan (în raport cu repere fixe date) folosind prepoziții/adverbe de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, alături, lângă, în	2.3. Stabilirea poziției unor obiecte/ desene în spațiu/plan (în raport cu repere fixe date) folosind prepoziții/adverbe de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, alături, lângă, în

	față, în spate, stânga, dreapta, interior, exterior	față, în spate, stânga, dreapta, interior, exterior
2.4. Identificarea direcțiilor: sus, jos, față, spate	2.4. Identificarea pozițiilor orizontală, verticală, oblică a unei drepte	2.4. Trasarea unor drepte în poziții: orizontală, verticală, oblică

### 3. Manifestarea curiozității pentru fenomene/ relații/ regularități din mediul apropiat

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Transcrierea, continuarea, crearea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte sau desene	3.1. Transcrierea, continuarea, crearea unor modele repetitive reprezentate prin diverse simboluri sau numere cu 1-2 cifre	3.1. Transcrierea, continuarea, crearea unor modele repetitive reprezentate prin diverse simboluri sau numere cu 1-3 cifre
3.2. Explorarea unor modalități de a descompune numere mai mici decât 10 folosind obiecte sau desene	3.2. Explorarea unor modalități de a descompune numere mai mici decât 100 pe baza adunării și a scăderii	3.2. Explorarea unor modalități de a descompune numere mai mici ca 100 pe baza adunării și a scăderii sau mai mici decât 50 pe baza înmulțirii și a împărțirii
3.3. Utilizarea unor scheme funcționale simple pentru operații de mărire-micșorare	3.3. Utilizarea unor scheme funcționale simple pentru adunări 0-100	3.3. Utilizarea unor scheme funcționale simple pentru adunări 0-1000 și înmulțiri 0-50
3.4. Crearea unor probleme simple de adunare și scădere cu 1-2 unități în centrul 0-10, cu sprijin concret în obiecte	3.4. Crearea unor probleme simple de adunare și scădere în centrul 0-100, cu sprijin concret în reprezentări variate	3.4. Generarea de probleme pornind de la imagini, exerciții, formule, sau fără suport dat
3.5. Observarea unor modele repetitive simple în scopul identificării unei regularități	3.5. Observarea unor reguli pentru a rezolva și crea exerciții	3.5. Generalizarea unor scheme, modele, reguli pentru a rezolva și crea exerciții
3.6. Observarea corpurilor, fenomenelor, evenimentelor din realitatea imediată	3.6. Realizarea unor experimente simple cu materiale și corpuri din realitatea imediată	3.6. Realizarea unor investigații simple (De ce are nevoie o plantă ca să trăiască?; Cum influențează frecarea mișcarea corpurilor?; Cum se formează umbrele?; Ce corpuri putrezesc?; Cum separăm amestecuri din două componente? etc.)
3.7. Descrierea observațiilor realizate folosind limbajul comun sau prin desen	3.7. Comunicarea rezultatelor experimentelor folosind câțiva termeni științifici	3.7. Descrierea planului de lucru folosind, cu precădere, termeni științifici
3.8. Manifestarea grijii pentru un mediu înconjurător curat și prietenos		
	3.9. Discriminarea între numere pare și impare	3.9. Observarea comportării unor șiruri de numere cu perioade diferite: 2, 3, 5, 10 ș.a.
	3.10. Utilizarea unor raționamente care implică poziția cifrelor pentru comparări și estimări numerice în centrul 0-100	3.10. Utilizarea unor raționamente care implică poziția cifrelor pentru comparări și estimări numerice în centrul 0-1000
	3.11. Identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere în 0-100	3.11. Identificarea situațiilor contextuale specifice pentru diferite tipuri de probleme

	3.12. Efectuarea de calcule rapide prin aplicarea unor proprietăți în concentrul 0-30	3.12. Efectuarea de calcule rapide prin aplicarea unor proprietăți în concentrul 0-100
--	---	--

#### 4. Generarea unor explicații prin folosirea unor elemente de logică

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
4.1. Executarea unor comenzi (instrucțiuni) care presupun utilizarea operatorilor logici “și”, “nu”;	4.1. Executarea unor comenzi (instrucțiuni) care presupun utilizarea operatorilor logici “și”, “sau”, “nu”;	4.1. Formularea unor comenzi (instrucțiuni) care presupun utilizarea operatorilor logici “și”, “sau”, “nu”;
4.2. Identificarea relațiilor de tipul dacă... atunci... între două evenimente	4.2. Identificarea relațiilor cauzale între două evenimente	4.2. Utilizarea implicației dacă... atunci... în propoziții simple

#### 5. Organizarea datelor în scopul rezolvării de probleme

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
5.1. Sortarea obiectelor pe baza unui criterii	5.1. Sortarea obiectelor pe baza a 2 criterii	5.1. Sortarea obiectelor pe baza mai multor criterii
5.2. Colectarea datelor din realitatea imediată, ca urmare a unui proces de observare derulat în timp	5.2. Înregistrarea observațiilor prin desene, în urma colectării datelor	5.2. Înregistrarea observațiilor prin desene și tabele, în urma colectării datelor
5.3. Discriminarea unor senzații opuse (plăcut – neplăcut, cald –rece etc..)	5.3. Ordonarea unor evenimente din cotidian pe o scală a preferințelor	5.3. Identificarea de evenimente sigure sau imposibile în exemple date
5.4. Rezolvarea de probleme simple (în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-2 unități în concentrul 0-10), cu ajutorul obiectelor concrete	5.4. Rezolvarea de probleme simple (în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu ajutorul obiectelor, a reprezentărilor prin desene sau a unor imagini date	5.4. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$ ; $a \pm b \pm c = x$ ; $a \cdot b = x$ ; $a : b = x$ , în concentrele studiate, cu ajutorul obiectelor, a reprezentărilor prin desene sau a unor imagini date

#### 6. Compararea unor mărimi din mediul apropiat prin intermediul unor măsuri ale lor

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
6.1. Utilizarea unor unități de măsură non-standard pentru lungime	6.1. Utilizarea unor măsuri non-standard pentru lungime, capacitate	6.1. Utilizarea unor măsuri non-standard pentru lungime, capacitate, masă
6.2. Compararea lungimilor a două obiecte	6.2. Compararea lungimilor/ capacităților a două obiecte	6.2. Compararea lungimilor/ capacităților/ maselor a două obiecte
6.3. Recunoașterea zilelor săptămânii și anotimpurilor	6.3. Recunoașterea zilelor săptămânii, anotimpurilor, lunilor anului	6.3. Utilizarea elementelor calendarului: zilele săptămânii, lunile anului, data
6.4. Ordonarea cronologică a evenimentelor dintr-o zi	6.4. Ordonarea cronologică a evenimentelor dintr-o săptămână	6.4. Ordonarea cronologică a evenimentelor din viața personală pe anotimpuri
6.5. Utilizarea banilor în jocuri simple	6.5. Utilizarea banilor în probleme simple de venituri-cheltuieli	6.5. Utilizarea banilor în probleme variate de venituri-cheltuieli, cu numere 0-100
	6.6. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (metrul, centimetrul, litrul)	6.6. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul,

		litrul, kilogramul)
	6.7. Selecția instrumentelor adecvate unei anumite măsurători (metrul, rigla, alte instrumente non-standard)	6.7. Selecția și utilizarea instrumentelor adecvate unei anumite măsurători (metrul, rigla, cântar, balanță)
	6.8. Recunoașterea orelor și a jumătăților de oră pe ceas	6.8. Recunoașterea orelor, jumătăților și sferturilor pe ceas
	6.9. Identificarea valorii monedelor și a bancnotelor	6.9. Identificarea și utilizarea valorii monedelor și a bancnotelor
	-	6.10. Interpretarea numerelor obținute în urma măsurătorii cu diferite instrumente
		6.11. Compararea duratelor a două activități

## ARTE VIZUALE ȘI LUCRU MANUAL

### 1. Receptarea unor mesaje artistice exprimate prin limbaj vizual, în contexte variate

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1 Identificarea unor mesaje simple, în contexte familiare, exprimate printr-o varietate de forme artistice.	1.1 Identificarea unor mesaje simple, în contexte variate, exprimate printr-o varietate de forme artistice.	1.1 Identificarea unor mesaje, în contexte variate, exprimate printr-o varietate de forme artistice.
1.2 Identificarea elementelor de limbaj plastic, în ipostaze familiare, în spațiul înconjurător.	1.2 Identificarea semnificațiilor simple transmise cu ajutorul elementelor de limbaj plastic, în ipostaze familiare.	1.2 Identificarea semnificațiilor simple transmise cu ajutorul elementelor de limbaj plastic, în contexte variate.
1.3 Manifestarea curiozității față de mesaje artistice transmise prin limbaj vizual.		
1.4 Sesizarea frumosului din cotidian.		

### 2. Exprimarea de idei/experiențe și emoții/sentimente prin modalități specifice artelor vizuale

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Exprimarea liberă a ideilor/ experiențelor și a emoțiilor/ sentimentelor prin utilizarea de materiale, instrumente de lucru și tehnici simple.	2.1 Exprimarea în aplicații/compoziții libere și cu subiect dat a ideilor/ experiențelor și a emoțiilor/ sentimentelor prin utilizarea de materiale, instrumente și tehnici de lucru.	2.1 Exprimarea ideilor/ experiențelor și a emoțiilor/ sentimentelor cu ajutorul elementelor de limbaj plastic și prin folosirea diferitelor tehnici specifice artelor vizuale.
2.2. Asocierea unor elemente simple de exprimare prin intermediul artelor vizuale, cu alte forme de exprimare: muzică, dans, literatură.	2.2. Asocierea unor elemente de exprimare prin intermediul artelor vizuale, cu alte forme de exprimare: muzică, dans, literatură.	2.2. Inițierea de proiecte integrate simple.
2.3. Exprimarea adecvată a emoțiilor în contexte variate.		

### 3. Crearea de obiecte practice și estetice folosind materiale, instrumente și tehnici



## specifice lucrului manual

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăți simple ale materialelor și instrumentelor întâlnite în mediul familiar.	3.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor și instrumentelor întâlnite în mediul familiar.	3.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor și instrumentelor întâlnite în contexte variate.
3.2. Sesizarea transformării unui material, după intervenția asupra lui cu ajutorul unor instrumente, prin tehnici simple, alese de copii.	3.2. Transformarea unor materiale prin folosirea de tehnici și instrumente variate.	3.2. Transformarea unor materiale prin combinarea diferitelor tehnici și instrumente.
3.3. Realizarea de obiecte/lucrări/ construcții simple, pe baza interesului direct și a inițiativei spontane.	3.3 Realizarea de obiecte/construcții/ lucrări/ folosind materiale, instrumente și tehnici simple de lucru manual.	3.3 Realizarea de produse utile și frumoase folosind materiale, instrumente și tehnici combinate.
3.4 Identificarea utilității obiectelor în contexte familiare.	3.4 Identificarea de posibile întrebunișări pentru obiectele realizate prin efort propriu.	3.4 Identificarea de posibile întrebunișări pentru obiectele lucrate manual.
3.5 Manifestarea interesului pentru lucrul manual.		

## MUZICĂ ȘI MIȘCARE

### 1. Receptarea repertoriului de cântece pentru copii și a unor elemente de limbaj muzical

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Asimilarea pe cale intuitivă a repertoriului de cântece (Do1-La1)	1.1. Asimilarea pe cale intuitivă a repertoriului de cântece (Do1- Do2)	1.1. Asimilarea pe cale intuitivă a repertoriului de cântece (Do1-Do2)
1.2. Receptarea unor sunete emise de surse diferite din mediul înconjurător	1.2. Receptarea unor sunete emise de surse diferite din mediul înconjurător și din natură	1.2. Receptarea unor sunete emise de surse diferite, amplasate în direcții diferite
1.3. Receptarea unor sunete vorbite și cântate	1.3. Audierea unor sunete vorbite (adult – copil, bărbat-femeie) și cântate vocal sau instrumental (toba)	1.3. Audierea unor sunete emise de anumite instrumente (percuție, pian, vioară)
1.4. Receptarea unor sunete diferite ca durată sau ca intensitate din mediul înconjurător	1.4. Receptarea unor sunete diferite ca durată sau ca intensitate din mediul înconjurător, din natură și din audiții muzicale	1.4. Receptarea diferențelor de durată sau de intensitate în audiții muzicale
1.5. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale (tobă și lemne) și percuția corporală (bătaia în palme)	1.5. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale (trianglu, maracas, clopoșel, tamburină) și percuția corporală (bătaia cu degetul în bancă, bătaia pe genunchi)	1.5. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale (orchestra de jucării muzicale) și percuția corporală (bătaia pe piept, pocnitul degetelor)
-	1.6. Receptarea unor sunete înalte și joase în cântece și în audiții	1.6. Receptarea unor sunete înalte și joase în cântece și în audiții; asocierea cu reprezentarea grafică convențională

## 2. Redarea repertoriului de cântece pentru copii, cu mijloacele interpretative specifice lor

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Cântarea în colectiv a cântecelor din repertoriul însușit	2.1. Cântarea în colectiv și în grupuri mici a cântecelor din repertoriul însușit	2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual a cântecelor din repertoriul însușit
2.2. Redarea cântecelor însoțite de mișcarea sugerată de text	2.2. Redarea cântecelor însoțite de mișcarea sugerată de text și ritm	2.2. Redarea cântecelor însoțite de dirijat intuitiv
2.3. Emiterea unor onomatopee pentru diverse surse sonore, având durate și intensități diferite	2.3. Emiterea unor onomatopee pentru diverse surse sonore, având durate și intensități diferite; asocierea lor cu mișcări sugestive	2.3. Emiterea unor onomatopee corespunzătoare sunetelor de înălțimi diferite; asocierea lor cu mișcarea sugestivă
2.4. Emiterea unor sunete cu percuție corporală (bătaia în palme)	2.4. Emiterea unor sunete cu percuție corporală (bătaia cu degetul în bancă, bătaia pe genunchi)	2.4. Emiterea unor sunete cu percuție corporală (bătaia pe piept, pocnitul degetelor)
2.5. Interpretarea cântecelor cu acompaniamentul jucăriilor muzicale (tobe, lemne)	2.5. Interpretarea cântecelor cu acompaniamentul jucăriilor muzicale (tobe, lemne, trianțlu, clopoțel, tamburină, maracas)	2.5. Interpretarea cântecelor cu acompaniamentul orchestrei jucăriilor muzicale
2.6. Utilizarea în acompaniament a unor materiale sonore din natură (pietricele, castane, lemne etc.).	2.6. Confecționarea de jucării muzicale (linguri de lemn decorate)	2.6. Confecționarea de jucării muzicale (șiraguri de nuci, castaniete)

## 3. Exprimarea liberă în contactul cu muzica, apelând la propriile abilități creative

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Mișcarea liberă pe cântec, sugerată de text	3.1. Mișcarea liberă pe cântec, sugerată de text și de caracterul melodiei	3.1. Mișcarea liberă pe cântec sugerată de text, de caracterul melodiei și de măsură
3.2. Desenarea imaginilor sugerate de cântec	3.2. Desenarea unor anume imagini sugerate de textul diferitelor strofe ale cântecului	3.2. Desenarea unui personaj din cântec
3.3. Executarea unui dans liber, pe cântecul interpretat de copii	3.3. Executarea unui dans cu mișcări impuse pe cântecul interpretat de copii	3.3. Executarea unui dans pe muzică instrumentală
3.4. Mișcarea liberă pe muzica audiată	3.4. Mișcarea liberă pe muzica audiată (de facturi diferite)	3.4. Mișcarea liberă sau impusă de anumite elemente de limbaj muzical, pe muzica audiată
3.5. Desfășurarea unui joc pe muzică audiată	3.5. Desfășurarea unui joc cu personaje pe muzica audiată	3.5. Desfășurarea unui joc pe muzica audiată, propus și organizat de copii (spontan)
3.6. Participarea la serbările sugerate de propunător	3.6. Participarea la serbările organizate în clasă	3.6. Participarea la serbările organizate pe baza repertoriului de cântece și audiții din lecții

# TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR (TIC)

## 1. Utilizarea funcțiilor de bază ale unui computer sau a altor dispozitive digitale, în contexte specifice de învățare

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Recunoașterea principalelor componente externe și a perifericelor unui computer sau dispozitiv digital și a simbolurilor grafice asociate acestora	1.1. Descrierea funcțiilor principalelor componente externe și a perifericelor unui computer sau dispozitiv digital și a simbolurilor grafice asociate acestora	1.1. Operarea simplă cu fișiere de tip editoare de texte, foi de calcul și prezentări, fișiere audio sau video
1.2. Utilizarea mouse-ului și a săgeților de poziție (sus, jos, stânga, dreapta, click, dublu click) pentru recunoașterea și manipularea unor obiecte, sunete și imagini digitale	1.2. Utilizarea mouse-ului și a tastaturii pentru procesarea simplă a unor cuvinte, operații matematice, texte și imagini	1.2. Editarea simplă a unor texte și imagini utilizând editoare de text, foi de calcul și prezentări
1.3. Operarea cu softuri educaționale simple, utilizând principalele comenzi	1.3. Operarea cu softuri educaționale simple, utilizând principalele comenzi (click, dublu click, deschide, rulează, pauză, înapoi, săgeți, închide, salvează, ieșire etc.)	1.3. Operarea cu softuri educaționale simple, utilizând principalele comenzi (click, dublu click, deschide, rulează, pauză, înapoi, săgeți, închide, salvează, ieșire etc.)

## 2. Operarea simplă cu procedee și instrumente de explorare și creare a unor conținuturi informaționale digitale în format vizual sau/și audio

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Utilizarea unor procedee simple de căutare a informațiilor de tip imagine sau video pe INTERNET	2.1. Accesarea unor resurse de tip imagine sau video utilizând motoare de căutare pe Internet pornind de la un cuvânt sau o expresie dată	2.1. Explorarea simplă cu ajutorul unui motor de căutare, selectarea și întocmirea unor liste de resurse electronice pornind de la o temă dată
2.2. Utilizarea principalelor funcții ale aparatelor de fotografiat în vederea realizării unor fotografii digitale care să înfățișeze produse sau ipostaze ale învățării	2.2. Descărcarea în calculator a unor fotografii digitale care să înfățișeze produse sau ipostaze ale învățării	2.2. Editarea simplă a unor fotografii digitale care să înfățișeze produse sau ipostaze ale învățării
2.3. Utilizarea principalelor funcții ale softurilor de înregistrare pentru realizarea unor înregistrări simple audio-video	2.3. Utilizarea principalelor funcții ale softurilor de înregistrare și prezentare pentru realizarea unor prezentări simple pe o temă dată	2.3. Utilizarea principalelor funcții ale softurilor de înregistrare și prezentare în vederea realizării unor prezentări în imagini și texte pe o temă la dată

### 3. Manifestarea unei atitudini critice cu privire la impactul tehnologiilor de informare și comunicare asupra vieții cotidiene, a învățării și a relațiilor cu ceilalți

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Recunoașterea unor beneficii și riscuri ale utilizării TIC pentru activitățile de zi cu zi ale copilului și pentru relațiile cu cei din jur (școală, familie, grup de prieteni)	3.1. Descrierea unor beneficii și riscuri ale utilizării TIC pentru activitățile de zi cu zi ale copilului și a relațiilor cu cei din jur (școală, familie, grup de prieteni)	3.1. Identificarea unor modalități simple de maximizare a beneficiilor și de minimizare a riscurilor în utilizarea TIC pentru activitățile de zi cu zi ale copilului și relațiile cu cei din jur (școală, familie, grup de prieteni)
3.2. Recunoașterea unui set de reguli simple privind siguranța utilizării TIC	3.2. Descrierea unui set de reguli simple privind siguranța utilizării TIC	3.2. Elaborarea în comun a unui set de reguli simple privind siguranța utilizării TIC
3.3. Selecția unor produse ale activităților de învățare în format digital pentru alcătuirea portofoliului personal al învățării	3.3. Organizarea pe baza unor criterii simple la alegere a unor produse ale activităților de învățare în format digital pentru alcătuirea portofoliului personal al învățării	3.3. Alcătuirea unui portofoliu personal simplu care să cuprindă produse ale activităților de învățare în format digital

# EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

## 1. Favorizarea evoluției armonioase, prin dezvoltarea fizică și a capacității motrice

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Aplicarea deprinderilor motrice de bază și a unor calități motrice, în practicarea jocurilor de mișcare.	1.1. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a unor deprinderi utiliar-aplicative și a calităților motrice, în practicarea jocurilor de mișcare.	1.1. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a deprinderilor utiliar-aplicative și a calităților motrice, în practicarea jocurilor de mișcare.
1.2. Aplicarea deprinderilor motrice de bază și a unor calități motrice, în practicarea minisporturilor.	1.2. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a unora din cele specifice și a calităților motrice, în practicarea minisporturilor	1.2. Aplicarea deprinderilor motrice de bază, a celor specifice și a calităților motrice, în practicarea minisporturilor
1.3. Manifestarea atitudinii de fair-play în timpul practicării jocurilor și a minisporturilor, sub formă de întrecere		

## 2. Menținerea unei stări optime de sănătate, prin mijloace specifice educației fizice și sportului

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Identificarea unor modalități simple de menținere a stării de sănătate, în mediul familiar.	2.1. Identificarea unor modalități de menținere a stării de sănătate, în mediul familiar.	2.1. Identificarea unor modalități de menținere a stării de sănătate, în contexte variate.
2.2. Respectarea unor reguli simple de igienă a efortului, în timpul orei de educație fizică și sport.	2.2. Respectarea unor reguli de igienă a efortului, în mediul familiar.	2.2. Respectarea unor reguli de igienă a efortului, în contexte variate.

## CONSILIERE ȘI ORIENTARE

### 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
1.1. Descrierea unor trăsături personale care țin de interiorizarea schemei corporale	1.1. Exemplificarea caracteristicilor personale elementare ale propriei persoane, pe baza activităților desfășurate zilnic acasă și la școală	1.1. Demonstrarea încrederii în sine prin numirea caracteristicilor pozitive la propria persoană
1.2. Identificarea asemănarilor și deosebirilor dintre sine și ceilalți după diferite criterii: aspecte fizice, gen, vârstă etc.	1.2. Descrierea aspectelor care contribuie la unicitatea fiecărei persoane	1.2. Demonstrarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

### 2. Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și adulți cunoscuți, exprimarea adecvată a emoțiilor

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
2.1. Identificarea modalităților de solicitare a ajutorului de la colegi și adulți cunoscuți	2.1. Analizarea situațiilor în care fiecare acordă sau necesită ajutor	2.1. Aplicarea abilităților de acordarea ajutorului pentru colegii care necesită sprijin
2.2. Recunoașterea și identificarea emoțiilor de bază (fericire, tristețe, teamă etc.) în corelație cu experiențele de viață trăite	2.2. Exprimarea emoțiilor personale în contexte diferite (școală, familie, grup de prieteni)	2.2. Exprimarea emoțiilor și aplicarea tehnicilor simple de management al acestora

### 3. Aplicarea abilităților de menținere a stării de bine și a unui stil de viață sănătos

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
3.1. Identificarea activităților și comportamentelor care îl fac pe copil să se simtă bine	3.1. Identificarea și exersarea exprimării verbale a aprecierii față de sine și ceilalți (feedbackului pozitiv în urma participării la o activitate)	3.1. Exersarea abilităților de a face față criticilor și intimidărilor celorlalți
3.2. Identificarea și exersarea abilităților de igienă corporală	3.2. Identificarea și aplicarea unor metode de realizare a unui meniu alimentar sănătos	3.2. Identificarea și exersarea modalităților de realizare a echilibrului între somn, odihnă, relaxare

### 4. Aplicarea abilităților și atitudinilor de învățare specifice școlarului mic

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
4.1. Identificarea noilor rutine și aspectelor specifice activității școlare	4.1. Realizarea cu sprijinul unui adult a unui program cu activități de timp liber și activități de învățare (pe perioada unei zile/ interval mai lung)	4.1. Demonstrarea abilității de a urma o instrucțiune și a îndeplini sarcinile la timp
4.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar	4.2. Identificarea abilităților personale care sprijină învățarea școlară (inițiativă, punctualitate, disciplină, consecvență etc.)	4.2. Demonstrarea abilității de a lucra independent și a lucra în colaborare cu colegii

## 5. Identificarea intereselor personale și a informațiilor de bază despre muncă și meserii, ca parte a mecanismelor de cunoaștere și înțelegere a lumii reale

<b>Clasa pregătitoare</b>	<b>Clasa I</b>	<b>Clasa a II-a</b>
5.1. Identificarea interesului pentru o carieră (profesia preferată) prin asociere cu hobby-uri, jocuri și activități preferate	5.1. Informarea cu privire la meserii care au legătură cu interesele particulare ale copiilor	5.1. Identificarea caracteristicilor fizice și de personalitate solicitate de meserii cunoscute
5.2. Identificarea principalelor instrumente și activități ale unor profesii cunoscute.	5.2. Recunoașterea rolului social al unor meserii cunoscute (utilitatea unei meserii)	5.2. Demonstrarea respectului pentru muncă și meserii variate

Proiect propus pentru dezbateri, februarie 2012