

REPERE

C. E. S.

cerințe

educaționale

speciale



NUMĂRUL 2
FEBRUARIE 2017

ISSN 2501-2665

ISSN-L 2501-2665

REPERE

C.E.S.

Coordonatori:

- **Prof. Gabriela FIANU**
- **Prof. Liliana Cerasela BARBU**

Redactor:

- **Prof. Sorin STROE**

Adresa redacției: repereces@gmail.com

Nr. 2 FEBRUARIE 2017

ISSN: 2501-2665

ISSN-L 2501-2665

CUVÂNT ÎNAINTE

„... în virtutea faptului că definiția normalității implică arbitrar și inutil, dar și pentru că modalitățile de a se îndepărta de ea sunt atât de variate, nu s-ar putea, decât ca o absurditate, a turna totul în același sac; aceasta ar fi ca și cum s-ar împărți botanica în două categorii: una pentru camelii, cealaltă pentru indiferent ce alte plante”.

Jean Dubuffet

Copiii cu CES sunt victime ale discriminării de când se nasc. Sau sunt abandonați de părinții prea speriați să-și ia povara susținerii materiale și emoționale a unui copil cu probleme și-l lasă în grija statului care ...face cât și ce poate, sau sunt folosiți de ființe, care nu pot fi numite părinți și care, profitând de suferința lor, îi folosesc ca sursă de venit (indemnizație, alocație, bonificații medicale, etc). Mai târziu, în școală, discriminarea vine și din partea colegilor și a părinților acestora.

Tentați spre reticență și reținere (sau cel mult manifestăm milă) în relația cu o persoană cu CES suntem majoritatea dintre noi, dar, dacă am încerca să o înțelegem, să-o cunoaștem, am fi cu siguranță plăcut surprinși de deschiderea ei, de câtă afectivitate, câtă sensibilitate și dorință de comunicare poate da dovadă.

Acești copii nu agreează mila de care au, de cele mai multe ori parte, și doresc să fie utili, să învețe lucruri noi, pe măsura posibilităților lor.

Datoria noastră de dascăli este să-i ajutăm să-și găsească locul în societate, să aibă încredere în posibilitățile lor, dar să și educăm și să promovăm copiii din școala de masă, principiile integrării, nediscriminării, egalității șanselor.

Revista "Repere CES" reunește materialele realizate de către cadrele didactice participante la Simpozionul național **"Educația copiilor cu cerințe speciale sau acceptarea diferenței"**.

Scopul simpozionului este de a promova și a populariza activitățile menite să ajute la integrarea copiilor cu CES în școala de masă - și nu numai - prin implicarea în activități comune (copii cu CES din școli speciale sau integrați - copii normali) sau prin activități ai căror beneficiari să fie copiii cu CES.

Revista "Repere CES" va avea o frecvență anuală și va fi publicată pe site-ul Centrului Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filoftea" Ștefănești. Adresa la care poate fi vizualizată este <http://www.didactic.ro/revista/repere-ces-2>.

Cel de-al doilea volum al revistei se vrea a fi un sprijin real pentru toate cadrele didactice care lucrează cu copiii cu CES, reunind în paginile ei materiale cu caracter practic: proiecte de activitate didactică, PIP-uri și exemple de bune practici în activitățile școlare sau extrașcolare desfășurate în parteneriat cu părinții copiilor cu CES. Lucările publicate sunt expresia experienței pe care cadrele didactice din țară au acumulat-o de-a lungul activității desfășurate cu copii cu CES.

Organizatorii simpozionului: prof. Fianu Gabriela și prof. Barbu Liliana Cerasela.

Coordonatorii

CUPRINS

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT – ISTORIE	
GRIGORE GEORGETA	10
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
IOSIF ADINA, CONȚ LAURA	12
COPIII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE - STUDIU DE CAZ	
CÎRSTEA MARIAN	14
PLAN EDUCAȚIONAL INDIVIDUAL	
BUCĂLOIU IONELA	16
CONSOLIDAREA PRONUNȚIEI CORECTE A SUNETELOR LA ELEVII CU CES	
GAZDAG ANDRA	17
PLAN DE INTERVENTIE PERSONALIZAT	
CARAGHIN IULIANA	19
EDUCAȚIE INCLUZIVĂ – STUDIU DE CAZ	
CONSTANTINESCU MONICA-GABRIELA	22
PROIECT DE INTERVENȚIE PRIVIND EFICIENȚA TERAPIEI PRIN JOC LA COPIII CU	
DEFICIT DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE	
OBANCEA MARIA	24
ÎNVĂȚĂMÂNT DIFERENȚIAT PENTRU ELEVII CU CES - PIP	
ENACHE CĂȚĂLINA	27
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
GLONȚ RAMONA	29
PLAN DE INTERVENTIE PERSONALIZAT	
GOAGA SILVIA LOREDANA	31
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
ILIE MARIANA LAURA	32
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
PÂRLIȚEANU ALEXANDRU	34
PROGRAMUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
FULGA IULIA	37
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE CITIRE-SCRIERE-COMUNICARE – PIP	
PRISNEAC SIMONA	39
COPILUL CU CES ARE ȘI EL DREPTUL LA EDUCAȚIE	
LEBĂDĂ DANIELA CRISTINA	42
PIP - MODULUL: CONTABILITATEA UNITĂȚII ECONOMICE	
STANCIU NICOLETA, ANDRONACHE MIHAELA CERASELA	45
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
POPA CORNELIA	47
PLAN DE INTERVENTIE PERSONALIZAT	
BOLOGA CRISTIANA	49
STUDIU DE CAZ ȘI PLAN DE INTERVENȚIE AMELIORATIV	
TICEA DANIELA	51
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
NUȚAȘ CRISTINA MARIOARA	54
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
ANGHEL VALENTINA	56
PROGRAM DE INTERVENȚIE INDIVIDUALIZAT	
PETRE GABRIELA	58
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
IONCIU FLORICA	62
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT	
VIZITIU MIHAELA ELENA	64
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZATĂ	
ȘONTAC NICOLETA-ELENA	67
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZATĂ	
BLEOJU GEANINA ALINA	70

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PISĂU MĂDĂLINA, BĂLCINOIU MARIA-IOANA	73
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT SOLCAN IULIANA	74
PROIECT DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT ȘCHIOPU ALEXANDRA	76
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT BUJDEI ILEANA	79
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT CÎRSTOIU IONELA GEORGIANA	80
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT CHITEA MIHAELA	85
PLAN EDUCAȚIONAL INDIVIDUALIZAT CORBEANU DIANA, MOISESCU MAGDALENA	87
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT DE LA TEORIE LA PRACTICĂ IONESCU SIMONA	89
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT DUMITRU MANUELA OFELIA	91
ROLUL PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT ÎN RECUPERAREA COPILOR CU C.E.S. ENE ELENA MIHAELA	93
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT - COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ COJOCARU NADINA	96
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT MIHAI ILONA	98
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT NECȘOIU SIMONA	100
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT ONET CLAUDIA DANIELA	102
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT SÂRBU LILIANA	103
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT ANTOHIE DANA	106
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT UNGUREANU CRISTINA	108
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PROTOPODESCU FLORINA ELENA	111
CURRICULUM ADAPTAT POP AURELIA	114
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT CÂNDEA ADRIANA	116
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT - ISTORIE BURLAN DORIN ALEXANDRU	118
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PENTRU NIVEL PREȘCOLAR PĂUN MIHAELA	121
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT DIMOIU DANIELA, VOINA ANCA	124
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT LA ISTORIE FLORESCU DANIELA-ELENA	126
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PASCU VALENTINA	129
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT BEDEREAGĂ ANDREEA, DUMITRACHE ALINA	131
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT COSMA LAVINIA	133
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT ILIE CAMELIA, MIREA RAMONA	135
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT BOBĂRNAT GABRIELA	137

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT CIUREA ALINA MIHAELA	140
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT MAIOR CRISTINA	142
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT BLOS OANA-IULIA	145
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT MURARU CAMELIA, COSMA ADINA	147
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PENTRU COPIII CU DEFICIENȚĂ DE LIMBAJ	
BĂLȚATU ANA-MARIA	149
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT LOZICI CORINA	151
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT STAN IULIANA, ZAINEA ELENA	154
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT POPESCU MIHAELA	156
PROGRAM EDUCAȚIONAL DE INTERVENȚIE INDIVIDUALIZATĂ OPRIȘOR FLORIANA EMANUELA	159
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT- MATEMATICĂ MUSCARIU SIMONA	162
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT TUDOR VIORICA-VIOLETA	165
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PLEȘU MARIANA	169
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT POPESCU AMALIA	171
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT CONSTANTIN MALANCĂ VERONICA	172
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT POPA ANA MARIA, PETRESCU CRISTINA	174
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT VANCEA ANA SORINA, MARINKAȘ ELEONORA	176
STUDIU DE CAZ BREBENEL VASILICA	178
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT CIOBANU AURELIA	181
CURRICULUM ADAPTAT ANDREI EMANUELA SIMONA	184
PLAN DE ABILITARE CONȚESCU CARMEN MARCELA	186
PROGRAMA ADAPTATĂ PENTRU COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ - CLASA PREGĂTITOARE	
PATRICHI ANA RALUCA	188
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT RĂICAN ANDA CĂTĂLINA, ROTARU LILIANA DANIELA	191
PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT POPESCU NICOLETA, VIZANTIE MARIA	193
PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT UNGUREANU CARMEN- IONELA	196
PROGRAMA ADAPTATĂ LA MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI PENTRU CLASA PREGĂTITOARE	
CONSTANTINESCU MARIANA	200
PROIECT DE ACTIVITATE MACOVEI ELENA	203
PROIECT DE ACTIVITATE - ȘTIINȚE COTORA-POPA CRISTINA	206
PROIECT DE ACTIVITATE GÎZA MIHAELA	209

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ	
CIURESCU MARIANA CRISTINA	212
PROIECT DE ACTIVITATE	
OLTIANU LUCIA	215
PROIECT DIDACTIC – CUIBUL RÂNDUNICII	
VÎNTEVARĂ ELENA-LĂCRĂMIOARA	218
RECAPITULARE SINONIME, ANTONIME, OMONIME ȘI PARONIME	
IANCU MIRELA, MAIER NICOLETA	221
PROIECT DE ACTIVITATE	
DĂNILĂ MARIANA	224
PROIECT DE LECȚIE DUPĂ MODELUL TRIFAZIC AL ÎNVĂȚĂRII	
POPA MIHAELA-LOREDANA	226
PROIECT DIDACTIC	
SÂRBU LUCICA	227
PROIECT DIDACTIC	
ALMAGIU ALINA	231
PROIECT DIDACTIC LA DISCIPLINA BIOLOGIE	
STANCIU MAGDALENA	234
PROIECT DIDACTIC	
BRATU MARIA MIHAELA	236
PROIECT DIDACTIC INTRADISCIPLINAR	
CAZACU CAMELIA	238
PROIECT DE ACTIVITATE	
PROTOPODESCU DOINA	240
PROIECT DE LECȚIE - NUMERAȚIA 0 - 30	
TOCHIȚĂ ELENA, ȘORODOC CLAUDIA	243
PROIECT DIDACTIC	
VLAD ROXANA CAMELIA	246
PROIECT DIDACTIC	
ȘTEFĂNESCU ADREANA	249
PROIECT DIDACTIC	
TRAȘCĂ ELIZA OLTENSIA	251
PROIECT DE DIDACTIC	
ISTRATE MARIANA	253
PROIECT DIDACTIC	
MODORCEA ADELINA	256
PROIECT DIDACTIC – OMUL DE ZĂPADĂ	
DORE ELENA	259
PROIECTUL DIDACTIC – DOCUMENTUL PROFESORULUI DE MATEMATICĂ - ÎN	
EDUCAȚIA COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE	
COMȘA ANDRADA	261
PROIECT DIDACTIC	
FĂRCĂȘANU FLORENTINA SIMONA	263
PROIECT DE ACTIVITATE	
HINTEA CLAUDIA ALEXANDRINA	265
PROIECT DIDACTIC	
HURJUI ANDREEA	268
COMUNICAREA EFICIENTĂ ÎN FAMILIE	
MEHEDENIUC GEORGETA-CRISTINA	271
JOCUL DIDACTIC - O MODALITATE DE ÎNVĂȚARE PENTRU COPII CU CES	
NĂȘĂUDEAN VERONICA-MARIA	273
ISTORIE, RELIGIE ȘI MISTER – PIRAMIDELE - METODA „STARBURSTING”	
GHEORGHIU GABRIEL	275
PROIECT DIDACTIC	
CEANĂ ELENA MONICA	277
PROIECT DIDACTIC	
VICOL ELENA	281
PROIECT DIDACTIC ACTIVITĂȚI INTEGRATE - MIJLOACE DE TRANSPORT	
MIRIȚĂ CARMEN	283

PROIECT DIDACTIC	
HENDEA ANCA, IOSIF ADINA	286
PROIECT DIDACTIC	
MOTRESCU ANIȘOARA, MOTRESCU COSTICĂ	290
SCHIȚĂ DE LECȚIE/PROGRAMĂ ADAPTATĂ, CLASA a IX-a, ÎNVĂȚĂMÂNT DE 3 ANI	
NEGOIȚĂ DOINA	293
AUTOEVALUARE ȘI AUTOCUNOAȘTERE LA ELEVII CU CES	
PETRE DANIELA MARIA	296
PROIECT DIDACTIC	
BREABĂN ELENA	297
ACTIVITATE DE TERAPIE A RETARDULUI DE LIMBAJ DESTINATĂ UNUI ELEV CU	
DEFICIENȚĂ MINTALĂ SEVERĂ	
BUCUR RALUCA ANTOANELA	299
PROIECT DIDACTIC “JOCUL SILABELOR”	
CHIRESCU LOREDANA	302
PROIECT DIDACTIC	
MĂNESCU CARMEN ELVIRA	305
PROIECT DIDACTIC	
FUSA SILVIA	307
PROIECT DIDACTIC	
BARBU MARIANA	310
SCENARIU PENTRU O LECȚIE CARE INCLUDE SARCINI DE ÎNVĂȚARE ADAPTATE	
PENTRU COPII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE	
UJOC MARIA	312
INTEGRAREA EFICIENTĂ A METODELOR INTERACTIVE ÎN ACTIVITATEA	
DIDACTICĂ	
TUREAN MIHAELA	316
PROIECT DE LECȚIE: EMOȚII ȘI TRĂIRI!	
FILIMON ANA-MARIA	318
PROIECT DIDACTIC	
ICHIM MAGDALENA	321
PROIECT DE ACTIVITATE	
PREDA MARIANA	322
PLAN DE TERAPIE MOTRICĂ, PENTRU EDUCAREA STRUCTURII PERCEPTIV-	
MOTRICE DE TIMP	
CONSTANTIN ELENA	323
BALBISMUL. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI REMEDIALE	
SIMTION COSMIN, SIMTION CLAUDIA	324
MODALITĂȚI DE INTEGRARE ȘCOLARĂ ȘI SOCIALĂ A COPIILOR CU CERINȚE	
EDUCATIVE SPECIALE	
TEIȘANU DANIELA-DORINA	326
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ	
ARDELEAN ADRIANA RAMONA, ONEA NATALIA ELENA	329
METODE DE TERAPIE CE POT FI UTILIZATE ÎN ACTIVITATEA CU ELEVII CU	
DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE	
DUȚĂ MIHAELA	331
PROGRAMA ADAPTATĂ LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU	
CLASA a III-a	
OPRIȘAN OANA MIRELA	333
PROGRAM DE EDUCARE A COPIILOR CU NEVOI SPECIALE	
GROSU AURA	336
PROIECT DE ACTIVITATE - ”O RIDICHE NĂZDRĂVANĂ”	
PETREA NICOLETA	338
STUDIUL DE CAZ - DEFICIENȚA MINTALĂ UȘOARĂ.	
INTEGRAREA ÎN COLECTIVITATE	
ATEȘ NADEA IOSEFINA, MILI ANDREIA	343
STUDIUL DE CAZ - MODALITĂȚI DE REALIZARE A SOCIALIZĂRII COPIILOR CU	
CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE	
TRĂISTARU MARIA	346

INTEGRAREA COPILULUI CU TULBURĂRI DE COMPORTAMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ – STUDIU DE CAZ	
ANDREESCU CAMELIA	347
COPIL CA TINE SUNT ȘI EU! FII PRIETENUL MEU!	
MIHELE EVA-IRINA, TOTOI CARMEN-LORENA	350
EDUCAȚIA EXTRAȘCOLARĂ – POARTĂ PENTRU INTEGRAREA SOCIALĂ A COPILOR CU CES	
VASILESCU SOFIA	352
MODALITĂȚI DE INTEGRARE ÎN COMUNITATE A COPILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE	
GUȚĂ ELENA ROXANA	354
CÂTEVA REFLECȚII DESPRE INCLUZIUNE, VĂZUTĂ DIN INTERIORUL SISTEMULUI ȘCOLAR ROMÂNESC	
HANȚ CRISTINA	357
EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ ÎN PARTENERIAT CU PĂRINȚII ELEVILOR CU CES	
BARBU LILIANA, FIANU GABRIELA	359
EDUCAȚIA COPILOR CU CERINȚE SPECIALE ÎN PARTENERIAT CU PĂRINȚII	
CÎRSTEA LILI MĂDĂLINA	360
INVITAȚIE LA ȘEDINȚA CU PĂRINȚII „INTEGRAREA TUTUROR COPILOR ÎN GRUPĂ”	
PALCU FLORENTINA	362
JOCUL ȘI ROLUL LUI TERAPEUTIC ÎN RELAȚIA PĂRINTE - COPIL CU CES	
OLARIU ANCA	365
CU PĂRINȚI, PENTRU COPII!	
POPESCU FLORIN-IOSIF	366
PLAN DE CONSILIERE PENTRU FAMILIILE CU COPII CU CES	
NIȚĂ DORINA IONELA, VECHIU LUIZA	368
PĂRINȚII, PARTENERII PROFESORILOR	
MOCESCU ALICE	371
PARTENERIATUL „ FAMILIE - ȘCOALĂ” ÎN REUȘITA EDUCAȚIEI ELEVILOR CU CES	
ILIUȚĂ MARIANA	373
PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL- INSTRUMENT DE INTEGRARE	
GHILEA SILVIA-MINOLA, GHILEA ION-LAURENȚIU	375
ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE	
ILIE NINA, POPESCU VIORICA	376
ACTIVITĂȚILE DE EXPRESIE PLASTICĂ –SUPORT PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR DIN PROGRAMELE DERULATE ÎN FAVOAREA COPILOR CU NEVOI SPECIALE	
LOGHIN ECATERINA	378
ACTIVITĂȚI COMUNE ȘCOALĂ-FAMILIE ÎN EDUCAREA COPILOR HIPERACTIVI CU DEFICIT DE ATENȚIE	
MĂRGINEAN ROZINA, FRĂȚILĂ CRINA	380

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT – ISTORIE

Prof. **GRIGORE GEORGETA**

Școala Gimnazială "Smaranda Gheorghiu" Târgoviște

Numele și prenumele elevului: N.A.G.

Data și locul nașterii: 4 ian.2001

Domiciliul: Târgoviște, Virgil Drăghiceanu, Nr. 11; bl.14, et.4; ap.23, jud. Dâmbovița

Școala: Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”- Târgoviște

Clasa: a VI-a

Echipa de lucru:

- Prof. istorie, Grigore Georgeta
- Prof. de sprijin, I. M.
- Diriginte, C. I.

Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe):

Certificat de orientare școlară și profesională Nr. 241/14.09.2012, dată de CIEC- de la CJRAE, valabilă până în iunie 2014

Diagnostic:

- tulburări instrumentale
- nivel de deficiență: ușor

Priorități pentru perioada: 4-29 noiembrie 2013

- scrierea corectă a informațiilor (elevul N.A.G citește a și copiază greșit informațiile istorice);
- dezvoltarea abilităților de raportare a evenimentelor la timpul istoric;
- consolidarea relației de colaborare cu colegii;
- dezvoltarea deprinderilor de utilizare a hărții și a documentelor istorice;
- mărirea puterii de concentrare în timpul orei de istorie și diminuarea hiperactivității;
- diminuarea tulburărilor comportamentale și menținerea frecvenței școlare;
- efectuarea temelor pentru acasă și luarea de notițe în timpul orelor de istorie.

Structura programului de intervenție personalizat

-Istorie- Unitatea de învățare "Statul medieval"

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
•Să deducă sensul unui termen istoric necunoscut prin raportare la mesajul audiat; •Să sesizeze corectitudinea unui enunț oral; •Să citească în mod corect un text istoric necunoscut;	- exerciții de stabilire a sensului unui termen istoric necunoscut prin raportare la conținut; - exerciții de identificare și corectare a unor pronunții greșite; - exerciții de citire a unor texte istorice în ritm propriu;	fîșe de lucru exercițiul	4-29. 11.2013 Săptămâna I	- studiază textele istorice prin care să deducă sensul termenilor; - citește și pronunță corect termenii istorici;	observare sistematică temă de lucru în clasă evaluare curentă

•Să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate și spațiul liber între cuvinte, scrierea lizibilă; •Să pronunțe clar și corect un mesaj; •Descrierea unui fapt istoric despre evoluția statului în Evul Mediu, utilizând informații selectate din surse istorice cunoscute; •Realizarea, în echipă, prin asumarea unor responsabilități, a unui proiect; •Utilizarea termenilor istorici specifici Evului Mediu în diferite situații de comunicare scrisă sau orală.	- exerciții de așezare corectă a textului în pagină; - exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte; - exerciții de caligrafie; - exerciții de folosire corectă a majusculei; - exerciții de utilizare corectă a semnelor de punctuație; - exerciții de dicție; - exerciții de reglare a intonației, a volumului, a vitezei proprii de a vorbi; - exerciții de analiză și copiere a informațiilor oferite de surse istorice; - colaborarea cu colegii în vederea realizării unui portofoliu; - exerciții de folosire a termenilor istorici în scris sau oral.	jocul didactic activitate frontală activitate individuală activitate în perechi conversația	Săptămâna II	-așază corect atextul în pagină; - utilizează corect majusculile și semnele de punctuație; - exersează dicția și a stilul de vorbire;	autoevaluare
			Săptămâna III	- analizează și copiază informațiile din surse istorice; - realizează un proiect în colaborare cu colegii;	probe orale
			Săptămâna IV	- folosește terminologia istorică în expuneri	probe practice
					probe scrise

Evaluarea periodică:

Obiective realizate:

- scrie / copiază corect, în mod parțial, informațiile istorice;
- cunoaște unii termeni istorici;
- colaborează cu colegii în vederea realizării unui proiect (cu sprijinul profesorului);
- descrie hărțile istorice;
- utilizează/lucrează cu documentul istoric (numai cu sprijin);

Dificultăți întâmpinate:

- scăderea puterii de concentrare în timpul orei de istorie și prezența tulburărilor de atenție;
- neefectuarea temelor pentru acasă;
- lipsa actului voluntar constant în luarea de notițe în timpul orelor de istorie;
- are nevoie de sprijin, în rezolvarea exercițiilor istorice (mai ales la evaluarea scrisă);

Metode cu impact ridicat:

pozitiv:

- lauda/dezaprobararea;

- acordarea de ajutor/ îndrumare diferențiată;
- încurajarea autoaprecierii și aprecierii reciproce;
- raportarea aprecierii la posibilitățile fiecărui elev și la rezultatele anterioare; acordarea de simboluri stimulative;
- **negativ:**
 - forțarea elevului de a lua notițe (el nu vede bine la tablă)
 - evaluarea scrisă (are nevoie de sprijin permanent, fiind neatent);
 - nerespectarea individualității/ potențialului intelectual;
 - teme pentru acasă nediferențiate;

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice).

Elevul cu CES, N.A.G.va fi solicitat în activități stimulative pentru diminuarea tulburărilor de pronunție și de atenție, la orele de istorie.

Recomandări particulare: Elevul N.A.G nu rămâne corigent la istorie, dar este necesar să se pregătească suplimentar în perioada vacanței de iarnă , în funcție de potențialul său intelectual și de starea lui de sănătate mintală / psihică.

Rolul și modul de implicare a păților în program:

Elevul cu CES, N.A.G. nu a reușit să obțină progrese cognitive remarcabile, similare cu cele ale altor elevi cu CES, de la clasele paralele, deoarece are tulburări de pronunție, necorectate încă (rotacism/pararotacism). Receptivitatea sa de învățare era foarte scăzută din cauza acestor tulburări de vorbire.

Progresele la istorie ale elevului NAG sunt puțin vizibile, dar valorizarea lui s-a făcut prin activitățile extrașcolare, prin intermediul profesorului de sprijin, astfel că elevul cu CES a obținut numeroase premii la concursuri și simpozioane, printre care **Premiul I** la concursurile de artterapie, confecționare de măștișoare/felicitări/postere. Se va continua recuperarea lui cognitivă, urmând să fie diminuate treptat tulburările de pronunție și de atenție, punându-se accent pe potențialul său bio-psihc și pe compensarea socio-emoțională.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. IOSIF ADINA, CONȚ LAURA

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare, Maramureș

1. INFORMAȚII GENERALE:

Numele: M.B.

Data nașterii: 23.12.2003

Domiciliul: Baia Mare

Școala: Gimnazială „Vasile Alecsandri”, Baia Mare

Clasa: a VII-a B

Echipa de lucru: profesor de limba română pentru învățământul gimnazial; profesor de religie.

Data de elaborare a programului: octombrie 2016

Durata de desfășurare a programului: octombrie 2016 - iunie 2017

Domeniul de intervenție: Limba română

2. EVALUARE ÎNȚIALĂ

Instrumente folosite în evaluare: fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, sarcini de lucru pentru automatizarea și comprehensiunea citirii (pretest).

Diagnostic:

- *Medical*: clinic sănătos;
- *psihologic*: intelect liminar, deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională;
- *psihopedagogic*: dificultăți de învățare-dislexo-disgrafie, discalculie;
- *pedagogic*: nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a V- a și a curriculumului de citire-scriere-calcul.

Capacități-competențe-abilități-lacune-nevoi:

- competențe sporite în desfășurarea activităților ludice (respectă cu strictețe regulile jocului și duce la capăt sarcina didactică la nivelul propriu);
- capacități relativ bune de învățare comportamentală prin imitație;
- posibilități bune de comunicare orală, gestuală, expresivă;
- nevoia de afecțiune, de integrare, de modele socio-umane și de sprijin gradat;
- toleranță scăzută la frustrări, sociabilitate relativ bună;
- feed-back pozitiv în situațiile de individualizare a sarcinilor de învățare.

Probleme cu care se confruntă copilul la disciplina limba română

- vocabular sărac;
- posibilități de exprimare reduse;
- vorbire rară, ezitantă, încetinită;
- în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, nu face analiza și sinteza fonematică corect, inversiuni de litere;
- automatizarea citirii la nivel de clasa I: numărul de cuvinte citite corect pe minut – 42 cuvinte;
- comprehensiunea citirii scăzută: scorul 1 p., dificultăți în a răspunde chiar și la întrebări literale.

3. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

Obiective	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Criterii minime pentru evaluarea progresului
- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral; - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate, - să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat - să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și	- observarea unor imagini relaționate cu textul; - formularea de enunțuri pe baza acestor imagini; - citirea unor propoziții cu grad de dificultate crescând; - explicarea cuvintelor necunoscute; - punerea acestor cuvinte în contextul unor propoziții; - citirea repetată a unor paragrafe din lecturile propuse; - povestirea paragrafului în cuvinte proprii - răspunsul la întrebări literale legate de acest paragraf	Metode: - observația - conversația - citirea în gând - citirea cu voce tare - povestirea - explicația - problematizarea Mijloace: - planșe cu imagini despre lecturile ce vor fi studiate; - lecturi literare clasa a V-a: - Moromeții, după Marin Preda; - Mănăstirea Putna, Legendă populară;	- înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea învățătorului; - citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite din 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; - citește cuvinte scrise, formate din silabe cunoscute;

imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească în ritm propriu, corect un text.	- realizarea unor inferențe simple pe baza textului - citirea repetată a unui text de o pagină - repetarea sarcinilor de comprehensiune după citirea întregului text.	- Lupul, calul și puiul de vulpe; - Din greșeală, după Lev Tolstoi; - Coridorul ispitei, după Voltaire - fișe de lucru	- citește fluent și corect enunțuri cunoscute, cu ezitări sau pauze mai lungi, atunci când întâlnește cuvinte care conțin aglomerări de consoane, grupuri de litere etc.
--	--	--	---

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale în ceea ce privește citirea conștientă;
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- dezvoltarea abilităților de citire a cuvintelor și propozițiilor;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu.

COPII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE - STUDIU DE CAZ

Prof. CÎRSTEA MARIAN
Școala Gimnazială Poboru, Olt

Dificultățile în învățarea școlară reprezintă manifestări ale dereglării procesului de învățare; ele reflectă nu numai perturbarea activității, ci a întregului sistem. Cauzele instalării unei astfel de impas sunt de ordin personal, școlar, familial și social.

Ceea ce îi deosebește pe toți elevii cu dificultăți de învățare este caracterul unic al deficienței. Dacă este adevărat că acești elevi pot fi grupați după caracteristici comune, bazate pe cerințele educative speciale, este la fel de adevărat că fiecare elev nu se încadrează perfect într-o anumită categorie. De exemplu, elevii care au o deficiență mintală nu au cu toții aceleași aptitudini intelectuale, deficienții auditiv nu au cu toții aceeași incapacitate, la fel ca și deficienții de vedere, cei handicapați psihic, iar elevii surzi nu au toți aceleași aptitudini și cerințe educative speciale. În afară de asta, diferențele ce se remarcă de obicei la majoritatea elevilor cu C.E.S. sunt atât de mari încât profesorii nu pot stabili criterii ferme pentru fiecare categorie de dificultăți „clasice”.

STUDIU DE CAZ

A. Date personale

Nume și prenume: V.C.

Vârsta: 11 ani și 3 luni

Clasa: aVa

Școala: ȘCOALA GIMNAZIALĂ POBORU

Diagnostic: deficiență mintală ușoară

B. Date familiale

Numele și prenumele părinților:

Tata: Marian

Mama: Elena

Vârsta și profesie:

Tata – 44 ani, muncitor

Mama – 41 ani, casnică

Natura familiei: elevul provine dintr-o familie organizată, de condiție socio- economică și culturală modestă

Bugetul familiei: insuficient

Numărul fraților: o soră și un frate de 14, respectiv 16 ani

Eventuale antecedente familiare deficitare: nu există

Relații familiale: mici conflicte intrafamiliale datorate unor neajunsuri materiale, dar cu caracter temporar.

Atitudinea familiei față de copil: mama-protectoare; tata-relativ indiferent

Colaborarea cu școala: părinții nu se implică activ în demersul educativ al copilului, plasând școlii această responsabilitate în totalitate.

C. Antecedente personale

Naștere: la termen

Greutate la naștere: 1.800 gr; 0,48 cm

Alimentație: naturală

Boli ale copilăriei: nesemnificative

Starea de sănătate actuală: în afara de problemele medicale inerente creșterii și dezvoltării, elevul nu este în evidență cu afecțiuni clinice și/sau cronice. Dezvoltarea fizică este una normală vârstei, iar starea sănătății este bună.

D. Date psihologice semnificative

Limbaj și comunicare:

- **înțelegerea mesajului:** acceptabilă, reacționează adecvat la mesaje verbale, dar descifrarea scrisului rămâne limitată;

- **volumul vocabularului:** vocabular sărac lipsit de coloratură stilistică, cu puține adjective și verbe, frecvența predominantă a substantivelor față de alte părți de vorbire, (specific copilului cu deficiență mintală ușoară);

- **exprimare:** structuri gramaticale deficitare, enunțuri incomplete, lipsa acordului dintre subiect și predicat, dintre număr și persoană, construcții de tip SPC (subiect + predicat + complement), lungimea medie a enunțului în limbajul scris este de 6,2, debit verbal normal;

- **tulburări de limbaj:** dislalie polimorfă, dislexo-disgrafie ușoară;

- **vârsta de apariție a limbajului oral** – 3 ani

- **controlul și coordonarea mișcărilor:** coordonare generală a mișcărilor ușor deficitară (caracteristică deficientului mintal);

- **lateralitate:** dreaptă;

- **schema corporală:** formată în mare parte;

- **orientare spațială:** se orientează în spațiul apropiat;

- **orientare temporală:** cu lacune (cunoaște momentele zilei, zilele săptămânii);

Cognitiv :

- **percepție:** ușor distorsionată, imagini perceptive lipsite de detalii;

- **atenție :** fluctuantă, dificultăți de concentrare a atenției;

- **memorie:** memorare mecanică, păstrare de scurtă durată, reactualizare lacunară;

- **gândire:** concret-situațională;

- **imaginație:** lipsită de imagini noi, originale;

Trăsături de personalitate:

- **temperament:** predominant sangvinic, cu tendință moderată spre extraversie;

- **emotivitate:** emotiv, dar fără reacții dezadaptative;

- **dispoziție afectivă predominantă:** vesel, optimist;

- **însușiri aptitudinale:** lucrează greoi, cu erori, nu se încadrează în timp;

- **trăsături de caracter:** - atitudinea față de sine: ușor egocentrism;

- atitudinea față de ceilalți: pozitivă;

Nivel socio-afectiv și adaptarea în mediul școlar:

- **stabilitatea conduitei:** ușoară instabilitate, cu abateri comportamentale relativ frecvente, dar nu grave;
- **conduita în grup:** participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat;
- **rezistența la solicitări:** scăzută;
- **capacitate de adaptare:** scăzută;

E. Date pedagogice semnificative

- **ruta școlară:**- învățământul preșcolar: Grădinița nr. 5 Slatina
- învățământul primar: ȘCOALA „GEORGE POBORAN” SLATINA
- **stilul de muncă intelectuală:** neglijent, cu rămânări în urmă la învățătură și la alte activități;
- **conduita la lecții:** de obicei pasiv, așteaptă să fie solicitat;
- **discipline la care întâmpină dificultăți:** Limba română și matematică;
- **rezultate școlare:** eșec școlar.

F. Propuneri și strategii de ameliorare a eșecului școlar

- discuții cu părinții elevului în care se clarifică importanța implicării și a sprijinului afectiv oferit elevului în familie, precum și importanța interesului manifestat de familie față de conduita școlară generală a fiului lor;
- includerea familiei într-un *Program de educare a părinților*;
- continuarea activităților de terapie a tulburărilor de limbaj pe baza unui program de intervenție personalizat care să aibă în vedere toate structurile afectate, de la pronunție până la structura gramaticală;
- menținerea orientării școlare a elevului către învățământul de masă cu tratare diferențiată;
- tratarea diferențiată a elevului la disciplinele de studiu problematice pentru acesta;
- atitudine suportivă din partea învățătorului, încurajarea acestuia și întărirea comportamentelor așteptate prin recompense de tip școlar, determinând astfel ca motivația extrinsecă a elevului să devină una intrinsecă;
- includerea elevului în diverse activități extrașcolare în cadrul cărora acesta are inițiative, își manifestă creativitatea și își pune în valoare aptitudinile sale speciale;
- gratificarea fiecărui progres obținut pe parcursul schimbării conduitei sale, prin încurajări și recompense;
- monitorizarea permanentă a evoluției școlare și personale a acestuia;
- menținerea unei colaborări permanente între familie, colectivul profesoral, și profesorul de terapie a tulburărilor de limbaj, în vederea aflării celei mai bune modalități de progres școlar.

PLAN EDUCAȚIONAL INDIVIDUAL

Prof. BUCĂLOIU IONELA

Liceul Tehnologic "Spiru Haret" Târgoviște, Dâmbovița

Unitatea de învățământ: Liceu Tehnologic "Spiru Haret" Târgoviște

Profesor: Bucăloiu Ionela

Numele elevului:.....

Clasa a IX-a;

Data începerii PEI: 20.10.2016;

Data revizuirii PEI: 31.10.2016;

Principalele categorii de cerințe abordate		Puncte forte care pot fi folosite	
Elevul are o problemă intelectuală/ deficiență intelectuală ușoară, care are un efect major asupra capacității lui de a se implica în activitățile curriculare fără să fie ajutat. De asemenea, elevul suferă de deficiență de psihomotricitate cu tulburări funcționale severe, ceea ce impune programă adaptată.		Valentin este motivat să relaționeze cu colegii și profesorii și să reprezinte un ajutor pentru ceilalți.	
Competențe și rezultate așteptate	Strategii de sprijin	Cine va asigura sprijinul	Rezultate anticipate
-identificarea pe harta fizică a lumii a principalelor forme de relief; -redactarea unui text cu termenii specifici temei(relief, munte, bazin oceanic,....)	-profesorul de Geografie îi va propune lui V. exerciții de identificare pe hartă a principalelor forme de relief; -profesorul de Geografie îl ajută pe V. să caute în dicționar termenii dați și să formeze enunțuri cu acestea;	profesorul de Geografie acordă sprijin pentru rezolvarea sarcinii de lucru trasate, activitatea fiind continuată de părinți acasă. - profesorul de Geografie acordă sprijin pentru rezolvarea sarcinii de lucru trasate, activitatea fiind continuată de părinți acasă;	V. identifică principalele forme de relief ale Terrei; -V. reușește să rezolve sarcina de lucru dată, fapt care contribuie la sporirea încrederii în forțele proprii;

Bibliografie: Portofoliul personal

CONSOLIDAREA PRONUNȚIEI CORECTE A SUNETELOR LA ELEVII CU CES

GAZDAG ANDRA

Școala Gimnazială nr.1 Mîrzanești, Teleorman

Tulburarea de limbaj: Dislalie

Subiectul: Sunetul C- consolidarea pronunției corecte în silabe și cuvinte;

Tipul activității: corectiv-terapeutică

Obiective cadru:

Îmbogățire vocabularului și dezvoltarea capacității de exprimare orală corectă;

Formarea capacității de diferențiere fonematică, prin distingerea și discriminarea sunetelor și a cuvintelor;

Obiective de referință

- Să pronunțe corect sunetul „C” în silabe și cuvinte.

Obiective operaționale:

O1- să emită independent sunetul „C”;

O2- să pronunțe corect sunetul ”C” în silabe;

O3- să pronunțe corect sunetul „C” în cuvinte;

Metode și procedee: demonstrația articulatorie, exerciții de gimnastică fono-articulatorie, imitația, jocul didactic, conversația, explicația, exercițiul, observația, analiza mișcărilor articulatorii în fața oglinzii logopedice.

Resurse materiale: oglinda logopedică, palatograme, carte de ghicitori, imagini pt. emiterea onomatopeelor, ghicitori, creioane colorate, cartea „Magia sunetelor”;

Momentele activității	Ob. operat	Activitatea prof.	Activitatea copiilor	Metode și materiale didactice
Moment organizatoric	-	Pregătirea materialelor necesare pentru desfășurarea activității. Familiarizarea elevului cu mediul cabinetului și crearea unui climat psiho-afectiv optim.	-	-
Captarea atenției	-	Prof. logoped arată copiilor o imagine cu o scenă din povestea „Capra cu trei iezi” și se discută despre acțiunea și personajele poveștii. Se ajunge la cuvântul „capra”.	- ascultă, răspund;	- imagine;
Anunțarea temei și a obiectivelor	-	Astăzi vom face exerciții pentru pronunția corectă a sunetului „c” și apoi vom exersa silabe și cuvinte cu acest sunet.	- ascultă;	-
Reactualizarea cunoștințelor anterior învățate	O1	Se realizează câteva exerciții de respirație, gimnastica ap. fono-articulatorie și emitere de onomatopee: limba lopată, tropăiala calului, limba la palat și jos, mișcări de rotunjire a buzelor, întindere și rotunjire alternativă a buzelor, fluieratul, suflatul lumânării, umflatul balonului, morișca, aburirea oglinzii, ne jucăm cu mașina, tic tac-ul ceasului, cercuri în aer cu vârful limbii, limba lopată, șanțuleț, -imitarea căcatului (piticul somnoros); imitarea tusei (piticul tușește); imitarea deglutiției (ieșurașul mănâncă morcovi). După realizarea exercițiilor de gimnastică fono-articulatorie și emiterea de onomatopee se trece la exersarea pronunției independente a sunetului „C”. Se utilizează cartea „Magia sunetelor”. Se pronunță sunetul „C” (în șoaptă, apoi cu voce normală), se reamintește poziția care trebuie luată pentru pronunțarea sunetului	- realizează exercițiile, emit onomatopee; - emit sunetul „C” independent;	- imagini pt. emiterea onomatopeelor, oglindă logopedică - cartea „Magia sunetelor”, oglinda logopedică
Prezentarea conținutului	O2	Logopedul cere copiilor să pronunțe după model silabele din fișa de lucru,		

Învățării și dirijarea învățării.	O3	silabe cu sunetul în poziție inițială , finală și mediană: ca, ce, ci, co, cu, că, cî, ac, ec, ic, oc, uc, ăc, îc, aca, ece, ici, oco, ucu, ăcă, îcî; structuri reversibile: ca-ac, ce-ec, ic-ci...îc-cî, structuri consonantice: cla, cle, clo, clu, etc; Se trece la cuvinte cu fonemul în poziție inițială: monosilabice (cos, cap, cui, cum, car, cal, cot etc.), bisilabice (câine, căni, cale, casă etc.), polisilabice (cabană, calculator, călăreț, etc.). Se continuă cu cuvinte cu sunetul în poziție mediană (nucă, bocanc, lacom, vacă etc.), cu aglomerări de consoane (activitate, activ, plictisitor); în poziție finală (pac, fac, voinic, cozonac, busuioc, etc.).	- repetă silabe care conțin sunetul „C”. - repetă cuvinte care conțin sunetul „c”.	- fișa de lucru, creioane colorate; - diferite imagini;
Evaluare	O3	Copiii vor pronunța după model cuvintele din Fișa de evaluare cuvinte cu sunetul „c” și vor colora animalele din fișă.	- pronunță cuvinte, colorează;	Fișa de evaluare creioane colorate.
Încheierea activității	-	Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a activității. Se recompensează copilul cu o bulină roșie și o bomboană.	-	-

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **CARAGHIN IULIANA**
Colegiul “Henri Coandă” Bacău

Elevă: LUCA ANDREEA ALEXANDRA, clasa a IX-a

Grad de deficiență: Deficiență fizică majoră (paralizie) – lipsa capacității de a scrie, fără deficiență mintală

Disciplina: limba și literatura română

2 ore pe săptămână

SEMESTRUL I

Unitatea de învățare	Perioada	O.R.	Criterii minime de evaluare	Metode și instrumente de evaluare
Actualizare. Testare inițială orală	S ₁ – S ₂	3	-utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în receptarea diverselor texte	-chestionare orală

Unitatea 1: ADOLESCENȚA	S ₃ – S ₉	1	-identificarea elementelor specifice din structura unor tipuri textuale studiate	-verificarea lecturii/ascultării audio a textului
Unitatea 2: FAMILIA	S ₁₀ – S ₁₄	4 (inclu- siv teza)	- exprimarea orală a propriilor reacții și opinii privind textele receptate	-aprecierea verbală -aprecierea stimulativă
Unitatea 3: IUBIREA	S ₁₅ – S ₁₆ S ₁₇ – S ₁₈	4 (R. sem.)	-redactarea orală a unor texte diverse - utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării orale în diverse situații de comunicare - aplicarea unor tehnicilor de înțelegere a textelor literare sau nonliterare -identificarea temei textelor propușe pentru studiu -compararea ideilor și atitudinilor diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare - analiza componentelor structurale și expresive ale textelor literare studiate și discutarea rolului acestora în tratarea temelor -compararea trăsăturilor definitorii ale comunicării în texte ficționale și nonficționale - aplicarea conceptelor de specialitate în analiza și discutarea textelor literare studiate -compararea limbajului cinematografic cu acela al literaturii - identificarea structurilor argumentative într-un text dat -identificarea structurilor argumentative într-un text dat -identificarea elementelor dintr-un text care confirmă sau infirmă o opinie privitoare la textul respectiv -argumentarea unui punct de vedere privind textele studiate.	-analiza modului oral de lucru - observarea curentă - proba scrisă semestrială, prin dictarea către un terț

SEMESTRUL AL II-LEA

Unitatea de învățare	Perioada	O.R.	Criterii minimale de evaluare	Metode si instrumente de evaluare
Unitatea 3: IUBIREA	S ₁₉ – S ₂₂	1	-utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în receptarea diverselor texte	-chestionare orală
Unitatea 4: LUMI FANTASTICE	S ₂₃ – S ₂₇	1		-verificarea lecturii/

Unitatea 5: CONFRUNTĂ RI ETICE ȘI CIVICE	S ₂₈ – S ₃₄ (2 ore - Școala altfel)	3 (inclu- siv teza)	-identificarea elementelor specifice din structura unor tipuri textuale studiate - exprimarea orală a propriilor reacții și opinii privind textele receptate -redactarea orală a unor texte diverse	ascultării audio a textului -aprecierea verbală -aprecierea stimulativă -analiza modului oral de lucru
	S ₃₅ – S ₃₆	4(R. fin.)	- utilizarea corectă și adecvată a formelor exprimării orale în diverse situații de comunicare - aplicarea unor tehnicilor de înțelegere a textelor literare sau nonliterare -identificarea temei textelor propușe pentru studiu -compararea ideilor și atitudinilor diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare - analizarea componentelor structurale și expresive ale textelor literare studiate și discutarea rolului acestora în tratarea temelor -compararea trăsăturilor definitorii ale comunicării în texte ficționale și nonficționale - aplicarea conceptelor de specialitate în analiza și discutarea textelor literare studiate -compararea limbajului cinematografic cu acela al literaturii - identificarea structurilor argumentative într-un text dat -identificarea structurilor argumentative într-un text dat -identificarea elementelor dintr-un text care confirmă sau infirmă o opinie privitoare la textul respectiv -argumentarea unui punct de vedere privind textele studiate.	-observarea curentă -proba scrisă semestrială, prin dictarea către un terț

Fiecare capitol include în număr de ore alocat, ore de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ – STUDIU DE CAZ

Prof. CONSTANTINESCU MONICA-GABRIELA

Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște

Schimbările survenite în ultima perioadă în sistemul de învățământ, mai ales cele legate de integrarea și incluziunea școlară a elevilor cu deficiențe sau dificultăți de învățare supun atenției o serie de nevoi. Legată de educația incluzivă, „trecerea de la asimilarea unui elev în educația de masă”(integrare) la „necesitatea ca sistemul educațional și școlile să se schimbe și să se adapteze”(incluziune) pentru a răspunde nevoilor elevilor a stărnit mari controverse.

Educația incluzivă a apărut ca răspuns la neajunsurile educației integrate, care nu a reușit să împiedice marginalizarea copiilor care prezentau diferențe față de “norma” generală a populației școlare (<http://www.copil-speranta.ro/?q=node/295>).

Adaptarea programei, alegerea conținuturilor, stabilirea competențelor și a obiectivelor lecțiilor, diversificarea metodelor și strategiilor didactice, buna gestionare a timpului de lucru efectiv, toate aceste măsuri incluse, de altfel, în demersul de predare al cadrului didactic pornesc de la identificarea nevoilor individuale de învățare ale elevilor.

„Atunci când predarea se pliază pe nevoile elevilor, atitudinea acestora se schimbă și se obțin rezultate mai bune.” (Cotton, 1998). Astfel, măiestria profesorului reiese tocmai din abilitatea cu care acesta identifică problemele clasei de elevi, modelează strategiile și tehnicile de învățare și se pliază pe ritmul fiecărui elev, intuindu-i nivelul și capacitatea de învățare. Totodată, trebuie să se creeze un climat propice învățării care să asigure tratarea diferențiată a elevilor în vederea promovării unei atmosfere de succes la clasă.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP) - Limba franceză

Numele și prenumele beneficiarului: I.M.N.

Școala / instituția: Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște

Clasa: a V-a

Diagnostic: deficiență: **mentală**, nivel de deficiență: **ușor**

Priorități pentru perioada (martie-aprilie 2016): dezvoltarea auzului fonematic; activizarea și îmbogățirea vocabularului; alcătuirea unor propoziții simple; conjugarea verbelor uzuale pentru a putea alcătui mesaje scrise simple sau producerea mesajelor orale simple; scrierea elementelor grafice, pronunțarea corectă a sunetelor și a grupurilor de cuvinte;

Structura programului de intervenție personalizat:

Faza 1.

Obiective: să identifice sensul global al unui mesaj clar articulat; să citească corect, în ritm propriu texte/mesaje simple.

Conținuturi: **Unitatea:** COPILUL ȘI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE.

Vocabular tematic: activități în timpul liber, o întâlnire sportivă interșcolară; aprecieri personale asupra textului citit; lectură explicativă; explicația textului.

Metode și mijloace de realizare: descoperirea dirijată; conversația; harta vocilor; pălăriile gânditoare; planșe; auxiliar; manual.

Perioada de intervenție: I săptămână

Criterii minimale de apreciere a progreselor: citește fluent în ritm propriu cu voce tare cu mai puțin de 3 greșeli; precizează într-un enunț corect diverse informații pe baza textului; alcătuește enunțuri simple (minim 3) cu cuvintele noi depre universul personal.

Metode și instrumente de evaluare: observația sistematică - grila de evaluare a lecturii; grila de evaluare a exprimării orale, autoevaluarea.

Faza 2.

Obiective: să extragă informații dintr-un scurt mesaj articulat clar și rar; să identifice personajele din text; să precizeze anumite informații

Conținuturi : personajele textului, activitățile pe care acestea le desfășoară în timpul liber.

Metode și mijloace de realizare: observația sistematică, exercițiul, conversația, explicația demonstrativă, fișa de lucru.

Perioada de intervenție: a II-a săptămână

Criterii minimale de apreciere a progreselor: extrage cu succes informații din text, identifică câteva personaje.

Metode și instrumente de evaluare: evaluarea individuală, grila de evaluare a lecturii, grila de evaluare a exprimării orale, chestionarul textului.

Faza 3.

Obiective: să identifice pronumele personale din enunțuri simple, reușind să le găsească corespondentul în limba română, să identifice pronumele din enunțurile date pe fișa de lucru.

Conținuturi: elemente de construcție a comunicării: **pronumele personal complement direct**

Metode și mijloace de realizare: explicația, observația sistematică, fișa de lucru.

Perioada de intervenție: a III-a săptămână

Criterii minimale de apreciere a progreselor: identifică minim trei pronume în textul dat, utilizează corect cel puțin jumătate din pronumele date, formulează enunțuri corecte cu acestea.

Metode și instrumente de evaluare: observația sistematică, fișă de lucru independentă.

Faza 4.

Obiective : să emită mesaje orale simple, referitoare la propria persoană și la alte persoane / activități din universul apropiat, să participe la interacțiuni verbale pe teme familiare.

Conținuturi : funcții comunicative ale limbii : **a exprima acordul / dezacordul.**

Metode și mijloace de realizare: explicația, observația sistematică, exercițiul.

Perioada de intervenție: a IV-a săptămână

Criterii minimale de apreciere a progreselor: emite enunțuri simple exprimându-și acordul /dezacordul conform modelului de pe fișa de evaluare, precizează activități pe care le desfășoară în timpul liber.

Metode și instrumente de evaluare: observația sistematică, evaluarea orală

Recapitulare și evaluare - Evaluare sumativă: test grilă, cu alegere duală/multiplă, cu itemi de asociere (imagine-text, simbol-text), cu răspuns adăgat / text lacunar.

Evaluarea periodică: să manifeste un comportament adecvat în relațiile cu colegii dintr-un grup de lucru.

Dificultăți întâmpinate: nu-și poate prelungi perioada de concentrare pentru o perioadă de timp mai lungă, în activitatea de identificare a pronumelor personale complement direct; nu reușește să înlocuiască sintagmele date deoarece nu înțelege semnificația pronumelui din limba română, deși are model; face nenumărate greșeli de ortografie și de punctuație deoarece are lacune în învățarea limbii franceze; preferă enunțurile formulate oral pe care le repetă după profesor; nu are inițiativă în rezolvarea unor sarcini.

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică: obiectivele nerealizate la unitatea de învățare „*Copilul și lumea înconjurătoare*” vor fi reluate în PIP-ul următor, ca și cele referitoare la producerea mesajelor scrise; va fi solicitat în activități stimulative pentru diminuarea tulburărilor de atenție și pentru creșterea stimei de sine.

Recomandări particulare: acordarea sprijinului cognitiv și afectiv în momentele dificile, stimularea pozitivă pentru captarea atenției și diminuarea situațiilor de indiferență / lipsă de interes pentru orele de limba franceză, valorizarea elevului prin implicarea în activități extracurriculare, monitorizarea permanentă a progresului școlar.

Rolul și modul de implicare a părților în program: părinții nu se implică în activitățile elevului, însă sora lui îl ajută, fiind în aceeași clasă cu el. În anul școlar 2015-2016, elevul a progresat la limba franceză, fiind tot timpul solicitat la ore, dar și ajutat la teme de sora lui.

Bibliografie

1. *** Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial de Dezvoltare a Resurselor Umane 2007-2013, 2011. *Activitatea de predare-învățare-evaluare centrată pe elevul cu nevoi educaționale speciale*, Foton, Brașov.
2. <http://www.copil-speranta.ro/?q=node/295>

PROIECT DE INTERVENȚIE PRIVIND EFICIENȚA TERAPIEI PRIN JOC LA COPIII CU DEFICIT DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE

Prof. **OBANCEA MARIA**

CJRAE - Școala "Liviu Rebreanu", Cluj-Napoca

1. Introducere

Terapia prin joc este folosită în cazul copiilor de 3 până la 11 ani, jocul furnizând o modalitate de exprimare a experiențelor și sentimentelor lor într-un cadru natural, procesul fiind unul auto-ghidat și de însănătoșire personală. Deoarece experiențele copilului și cunoștințele lui sunt adesea comunicate prin joc, acesta devine un vehicul important pentru a ști cum să se accepte pe sine și cum să se facă acceptat de către ceilalți. O definiție de lucru a terapiei prin joc ar fi aceea a unei forme de consiliere sau psihoterapie în care jocul este utilizat într-un mod terapeutic, prin puterea acestuia de a comunica cu oamenii și a-i ajuta pe aceștia, în special pe copii, generându-se astfel, o integrare optimă la nivel individual.

În acord cu Benedict și Hastings (2002), sistemul de codare tematic utilizat în terapia de joc își are punctul de plecare din *Teoria Relației cu Obiectul*. Sistemul de codare dezvoltat arată că terapeuții care îl utilizează ar trebui să fie: (1) responsivi la nevoile copilului, permițându-i acestuia să-și aleagă direcția; (2) focalizați pe nivelul de dezvoltare al copilului ca bază a schimbării și (3) să aibă abilitatea de a interacționa în joc cu copilul. Terapeuții pot apoi să-și formeze o ipoteză privind relația dezadaptativă pe care o are copilul cu obiectul și să-l orienteze spre crearea unei noi relații adaptative cu acesta (Benedict & Hastings, 2002; Benedict & Mongoven, 1997).

În cele ce urmează voi prezenta o modalitate în care terapia prin joc ar putea reprezenta un agent al schimbării comportamentale și, implicit, a celor emoționale la copiii cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD) de intensitate redusă (nivel subclinic).

2. PROIECT DE INTERVENȚIE

2.1. Obiectiv general

- Identificarea eficienței (ameliorarea problemelor comportamentale și de atenție) terapiei prin joc în cazul copiilor cu ADHD.

2.2. Ipoteză

- Terapia prin joc constituie, probabil un agent al schimbării comportamentale la copiii cu ADHD implicați în acest tip de terapie.

2.3. Participanți

- 30 copii cu ADHD supuși intervenției prin intermediul jocului și 30 cu ADHD fără nici o intervenție (pe lista de așteptare-Go)

- Vârsta: 3-5 ani

2. 4. Metodologie

- Înregistrări zilnice ale jocului terapeutic pentru evaluarea realizată de supervizor
- Înregistrări ale jocului terapeutic din ședința 1 și ședința 10.
- Evaluări ale copiilor înainte de ședința 1 și după ședința 10, realizate de aparținătorii acestora pe baza CBCL
- Evaluări ale copiilor înainte de ședința 1 și după ședința 10, realizate de educatorii acestora pe baza TRF
- Evaluarea înregistrărilor jocului terapeutic făcute de 2/3 observatori externi pe baza unei grile tematice dezvoltate de Benedict (2004).

2. 4.1. Instrumente de evaluare

- Scalele Achenbach CBCL 1 ½ - 5 ani (forma pentru părinți) și TRF 1 ½ - 5 (forma pentru profesori).
- Grila tematică dezvoltată de Benedict (2004);

Scalele Achenbach CBCL 1 ½ - 5 ani și TRF au în structura lor itemi care evaluează:

- ✓ Competențele, punctele pozitive și aptitudinile copilului, itemii fiind grupați în scale destinate a evalua Activitățile, Domeniul social, cel școlar și un scor Total de Competență.
- ✓ Sindroamele copilului (măsura în care sunt prezente semnele și simptomele acestora).

CBCL și TRF sunt forme paralele care evaluează aceleași aspecte ale funcționării unui copil însă în contexte diferite, permițând astfel compararea comportamentului și identificarea stabilității acestuia. Amândouă scalele (CBCL și TRF) utilizate sunt standardizate pe populația de copii din România (vezi Dobrea, 2004).

Scalele Achenbach sunt scale globale care evaluează mai multe sindroame, facilitând astfel analiza comorbidității. Utilizarea scalelor Achenbach reprezintă elemente constitutive ale unui proces de diagnostic sau evaluare clinică ele nu înlocuiesc întregul proces de evaluare pe care trebuie să îl realizeze un specialist.

2. 5. Procedură

Copiii din grupul experimental implicați în studiu pe o perioadă de 10 săptămâni (respectiv 10 ședințe) fac parte din populația clinică a Spitalului de Psihiatrie a Copilului și Adolescentului din Cluj-Napoca, iar cei din grupul de control au fost selectați spre a participa (afilați deocamdată pe lista de așteptare) în cadrul unui grant de cercetare care va viza o intervenție cognitiv-comportamentală. Pentru a păstra un tip standardizat de înregistrare a datelor se utilizează o grilă de evaluare cu tematica de joc cuprinsă în acest program a lui Benedict (2004). Fiecare terapeut a parcurs un training special în codarea tematicii lui Benedict care constituie parte a fiecărui studiu de caz. Ca măsurători cantitative a comportamentului au fost utilizate scalele Achenbach CBCL și TRF, care au fost completate înainte de sesiunea 1 și după sesiunea 10. Temele terapeutice de joc pentru sesiunea 1 și sesiunea 10 au fost înregistrate.

2. 6. Rezultate așteptate

La finalul terapiei după cotearea scalelor și a grilelor, datele vor fi introduse într-o bază de date electronică și prelucrate în SPSS. Având o distribuție normală metoda statistică utilizată va fi cea a comparării eșantioanelor independente (testul t).

Prelucrările statistice vor evidenția, în general, diferențe semnificative între punctajele la scalele aplicate la începutul și la sfârșitul terapiei. Totodată, vor fi evidențiate diferențe și între cele două grile la începutul și la sfârșitul terapiei, concordanța interevaluatori fiind una bună (0,80). Analizând rezultatele obținute cu ajutorul instrumentelor menționate se poate susține influența terapiei (în sensul reducerii problemelor comportamentale și de atenție) prin joc asupra comportamentului copiilor din grupul experimental.

2. 7. Limite

- număr relativ redus de subiecți

- Valorile coeficienților test-retest pentru scalele care evaluează ADHD sunt cuprinse între 0,64 și 0,83, fapt ce indică o bună stabilitate în timp a evaluărilor. Cu toate acestea, cu cât intervalul test-retest este mai ridicat comportamentul se poate schimba, iar astfel valorile corelației test-retest pe baza CBCL și TRF scad, nu pentru că instrumentul nu surprinde stabil comportamentele ci deoarece comportamentul se modifică între cele două evaluări. Această modificare a comportamentului poate fi o variabilă confundată greu de depistat în contextul intervenției.

2. 8. Implicațiile practice

În ciuda acestor limite studiul prezentat anterior susține terapia prin joc ca un agent activ al modificărilor comportamentale dezadaptative și înlocuirea cu unele adaptative. Pe baza rezultatelor studiului se poate accentua importanța orientării atenției spre depistarea timpurie a problemelor comportamentale și emoționale, în vederea intervenției precoce și a eficientizării procesului terapeutic.

2. 8. Concluzii

În urma examinării a 60 de copii din mediul urban, cu vârsta cuprinsă între 3-5 ani, cu ajutorul metodologiei menționate și pe baza activităților de joc din cadrul terapiei, au rezultat date ce au permis verificarea ipotezei de lucru propuse. Obiectivul general al lucrării a fost identificarea eficienței (în sensul reducerii problemelor comportamentale și de atenție) terapiei prin joc în cazul copiilor cu ADHD implicați în terapie. În continuare au fost urmărite, ca obiective specifice, evaluarea problemelor comportamentale specifice (ex competențele sociale și de adaptare) ale copiilor din studiu, compararea comportamentului copiilor cu ADHD participanți la intervenție și al celor cu ADHD aflați pe lista de așteptare, atât la nivel general cât și la nivelul competențelor specifice. Toate aceste evaluări și comparații s-au făcut atât la începutul cât și la sfârșitul intervenției terapeutice. Totodată, au fost incluse și aspecte care au evaluat performanța copilului în mediul școlar, familial sau în cadrul altor activități relaționate cu acestea (ex. programe de dezvoltare, etc.). În ansamblu, rezultatele obținute confirmă ipoteza emisă la începutul studiului, confirmându-se astfel eficacitatea terapiei prin joc. De altfel, majoritatea studiilor care au folosit ca metodă de intervenție terapia prin joc au evidențiat rolul acesteia în modificarea comportamentelor dezadaptative la copii.

Bibliografie

1. Benedict, H. E. & Hastings, L. (2002). Object relations play therapy. In F. W. Kaslow, J. J. & Magnavita, (Eds). Comprehensive handbook of psychotherapy: psychodynamic/object relation (Vol. 1, pp 47-80). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. <http://docs.google.com/>
2. Benedict, H. E. & Mongoven, LB (1997). Thematic play therapy: An approach to treatment of attachment disorders in young children. In HG Kaduson, D. Cangelosi, & C. E. Schaefer (Eds.), The playing cure: Individualized play therapy for specific childhood problems (pp.277–315). New York: Aronson. <http://books.google.ro/>
3. Benedict, H. E. (2004a, October 5). Using play themes in play assesment and for understanding play therapy process.
4. Dobrea, A. (2004). Evaluarea ADHD la preșcolari. Teză de doctorat, Universitatea Babeș-Bolyai.

ÎNVĂȚĂMÂNT DIFERENȚIAT PENTRU ELEVI CU CES - PIP

ENACHE CĂTĂLINA

Liceul Tehnologic "Simion Mehedinți, Galați

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

INFORMAȚII GENERALE:

COPIL: M.A.

LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION MEHEDINȚI”

CLASA A X- A

PROFESOR: ENACHE CĂTĂLINA

DOMICILIUL: GALAȚI

ECHIPA DE CAZ: consilier psihopedagog, profesori, părinți

DURATA DE DESFĂȘURARE:

20. 09. 2015 - 20. 05. 2016

DIAGNOSTICUL PSIHOLOGIC: intelect limitat, deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională;

DIAGNOSTICUL EDUCAȚIONAL: Retard sever în asimilarea cunoștințelor și formarea capacităților de învățare în limita programei, deficiențe mintale, prezintă dizabilități cognitive și cerințe educative speciale care necesită adaptarea programei pentru învățământ special.

DATE ANAMNEZICE SEMNIFICATIVE:

Elevul provine dintr-o familie organizată, care se ocupă de creșterea și educarea sa, fiind singurul copil. La venirea în școală, în clasa IX-a elevul prezenta dificultăți de acomodare în colectiv, în prezent comportamentul lui s-a îmbunătățit și este chiar grijuliu cu ceilalți.

STAREA ACTUALĂ A SUBIECTULUI (capacități, competențe, lacune, puncte slabe, nevoi)

a) Comportament motor și psihomotor: motricitate slab dezvoltată,

b) Comunicare și limbaj: are dificultăți de vorbire, nu utilizează corect noțiunile de bază, nu realizează corespondența între noțiuni speciale; nu alcătuiește cuvinte cu literele date și nici propoziții cu cuvintele date; face dezacorduri gramaticale.

c) Comportament cognitiv nu face sinteza literelor în silabe, nu scrie după dictare, copiază doar litere, lucrează doar cu sprijin psihopedagogic.

d) Comportament social-afectiv: elevul relaționează relativ bine cu colegii și personalul didactic și administrativ, necesită supraveghere și sprijin psihopedagogic permanent. Vine și pleacă însoțit la/de la școală.

OBIECTIVE GENERALE ALE INTERVENȚIEI EDUCATIVE

- stimulare cognitivă;
- integrare școlară și socială;
- terapia tulburărilor de limbaj;
- terapii afectiv comportamentale.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ PE ARII CURRICULARE:

Obiective de referință	Arii curriculare
- formarea și exersarea priceperilor de exprimare orală; - citirea pe silabe (mono și bi) - înțelegerea și precizarea semnificației cuvintelor în textul studiat; - perfecționarea abilităților de scriere corectă și lizibilă de silabe, cuvinte, propoziții și a unor texte scurte. - sortarea după diferite criterii: formă, mărime, culoare; - mănuierea corectă a instrumentelor de decupat, lipit, pictat; - perceperea trecerii timpului cu formarea reprezentărilor de acum, ieri, mâine;	Om și societate

Domeniul Cognitiv Citire Scrisoare Comunicare	- să repete după model, cuvinte, propoziții scurte; - să despartă în silabe cuvinte date, cu bătaie din palme sau cu mâna sub bărbie; - să formuleze cuvinte pe baza literei sau silabei inițiale; - să formuleze propoziții cu cuvinte cunoscute; - să identifice sunetele în silabe și cuvinte, în poziție inițială; - să pronunțe prin imitație silabe directe (consoană+vocală); - să pronunțe prin imitație, combinații de două cuvinte simple, cu suport concret; - să identifice grafeme de tipar mari (jucării, litere tridimensionale): A, O, U, I, P, T, C, M, F, S, E, L, A, N, S, B, V, Z, A, I, D, R, J, T, G, H, X,	Exerciții de dezvoltare a auzului fonematic Exerciții de verbalizare, după model; Exerciții de asociere literă – sunet; Exerciții de alcătuire de propoziții simple cu cuvinte date; Exerciții de citire;	Memorare „Cumpărătorul”, „Producătorul”, „Programul de cumpărături ”, Carte de ghicitori Joc didactic „La magazin”	Probă orală Fișe de muncă indep. Copierea unor litere și cuvinte mono și bisilabice Scrisoare după dictare a unor litere și cuvinte simple;
---	--	--	---	---

Bibliografie

- 1.Constantin Cucoș-1996, "Pedagogie", Editura Polirom, Iași ;
- 2.Drăgan, Ion Petroman-1992, "Educația noastră cea de toate zilele", Editura Eurobit, Timișoara;
- 3.Nicola-1992, "Pedagogie", Editura didactică și pedagogică, București;
- 4.Rodica Niculescu-1996, "Pedagogie generală ", Editura Scorpion 7, București ;
- 5.Sorin Cristea-1996, "Pedagogie", Editura Hardiscom, Pitești

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. GLONȚ RAMONA

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu", Râmnicu Vâlcea, Vâlcea

ARIA VIZATĂ DE PROGRAM: Activități matematice

EVALUARE REALIZATĂ. PREZENTARE SINTETICĂ: realizează corect corespondența între elementele a două mulțimi, recunoaște doar cifra 1, nu recunoaște terminologia „primul”, „al treilea”, „ultimul”, recunoaște mijloacele de transport pe apă, pe uscat, prin aer și în cosmos, recunoaște majoritatea obiectelor de îmbrăcăminte/încălțăminte specifice fiecărui anotimp, așează cu ajutorul păsărilor și animalele în mediul lor de viață, se încurcă la unirea animalelor cu mâncarea preferată.

Obiective generale ale programului de intervenție:

- Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: deasupra, dreapta, stânga, jos, mic, mare, gros, lat, înalt.
- Sortarea/clasificarea unor obiecte/materiale etc., pe baza unui criteriu dat-figuri geometrice,
- Numerele naturale în centrul 0-5 (recunoaștere, compunere/descompunere, ordonare).

Programul de intervenții:

1. **Poziții spațiale** - să-și însușească orientările în spațiu (lângă, deasupra-sub, în față-în spatele, dreapta-stânga etc.);

Intervenții realizate de cadrul didactic: exerciții de recunoaștere a elementelor după diverse criterii; să coloreze elementele după anumite cerințe.

2 - să-și însușească și să recunoască numărul și cifra 1;

- să scrie corect cifra 1,
- să formeze grupe cu tot atâtea elemente.

Intervenții realizate de cadrul didactic: exerciții de colorare a grupelor cu un element – frunze, legume și fructe; scrierea cifrei 1; formarea grupelor de frunze, legume, legume.

3. - să-și însușească și să recunoască numărul și cifra 2;

- să scrie corect cifra 2,
- să formeze grupe cu tot atâtea elemente,

Intervenții realizate de cadrul didactic: exerciții de colorare a grupelor de două elemente; exerciții de completare a mulțimilor cu obiecte conform cifrei scrise; scrierea cifrelor 1 și 2 (joc "Coșulețul toamnei).

4. - să-și însușească și să recunoască numărul și cifra 3;

- să scrie corect cifra 3,
- să formeze grupe cu tot atâtea elemente,

Intervenții realizate de cadrul didactic: exerciții de numărare a elementelor mulțimilor date și completarea căsuței cu cifra corespunzătoare; scrierea cifrelor 1, 2 și 3 (joc "Săculețul cu surprize).

5. - să-și însușească și să recunoască numărul și cifra 4;

- să formeze grupe cu tot atâtea elemente,
- să scrie corect cifra 4,

Intervenții realizate de cadrul didactic: exerciții de numărare a elementelor mulțimilor date și completarea căsuței cu cifra corespunzătoare; scrierea cifrelor 1, 2, 3, 4 după puncte.

6. - să-și însușească și să recunoască numărul și cifra 5;

- să scrie corect cifra 5,
- să formeze grupe cu tot atâtea elemente.

Intervenții realizate de cadrul didactic: exerciții de numărare a elementelor mulțimilor date și completarea căsuței cu cifra corespunzătoare; scrierea cifrelor 1, 2, 3, 4, 5 după puncte (Jocul "Raftul cu jucării"),

7. - să aranjeze figurile geometrice;

- să recunoască forma geometrică cerută sau culoarea;

Intervenții realizate de cadrul didactic: exerciții de recunoaștere și denumire a formelor geometrice din desen (triunghi, cerc, pătrat, dreptunghi- Jocul "Așează-mă la căsuța mea").

Metodele și instrumentele de evaluare folosite sunt: încurajarea și stimularea verbală și gestuală; exercițiul pentru conștientizarea pozițiilor spațiale; aprecieri stimulative, aprecieri cu buline roșii, medalioane.

Analiza rezultatelor parțiale: După aproximativ o lună de la aplicarea programului, elevul are mai multă încredere în el, în grupă, în colectiv este mai vesel. Din punct de vedere al informațiilor noțiunilor legate de cifrele de la 1 la 5, rezolvă cerințele mult mai repede acum și fără greșeli.

PLAN DE INTERVENTIE PERSONALIZAT

Prof. înv. preșcolar **GOAGA SILVIA LOREDANA**
Școala Gimnazială “Barbu Ionescu”, Grădinița cu P.N. Nr. 2, Urzicuța, Dolj

Date despre copil

Numele copilului: Dincă David Andrei

Domiciliu: Str. Sublocotenent Ion Dragu, nr. 20, Comuna Urzicuța

Data nașterii: 22.05. 2013

Scurt istoric

D.D.A. provine dintr-o familie legală cu ambii părinți. Din conversația purtată cu mama copilului, am aflat că sarcina avută nu a fost întocmai ușoară, însă nașterea a fost fără complicații. D.D.A. este singur la părinți. Mama este casnică, iar tatăl lucrează în domeniul agriculturii. Familia este unită, iar deciziile asupra copilului le iau împreună.

Date despre școlarizare

Preșcolarul este înmatriculat în cadrul grupei mici a Grădiniței cu Program Normal Nr.2 Urzicuța, având un singur cadru didactic la nivelul grupei. Din punct de vedere medical este apt pentru frecventarea grădiniței. Cu ajutorul dosarului personal am aflat faptul că din punct de vedere fizic are o dezvoltare în parametrii normali, iar evoluția se constată a fi fără probleme.

Relații la școală

Preșcolarul are o adaptabilitate bună atât în colectivul de copii cât și cu educatoarea. Este dornic să afle cât mai multe și este activ, atrăgând astfel impresii bune asupra comportamentului și abilităților sale.

Evaluarea psihoeducațională

A fost făcută cu ajutorul cadrului didactic și al personalului specializat (psiholog) al structurii dorind scoaterea în evidență:

- evoluția vârstei din punct de vedere psihologic;
- stadiul emoțional și acțiunea sa la diverși stimuli din exterior;
- frecvența necesității de afecțiune din partea familiei și a celor din jur.

Mobilitatea este normală, iar cea fină are câteva dereglări în coordonare. Au fost semnalate o serie de întârzieri a diferitelor sunete (ș,r).

Activitatea din clasă

În timpul activităților zilnice am putut observa faptul că preșcolarul are o pronunție dificilă a literelor “ș” și “r”, dar și atunci când aceste sunete sunt prezente într-un cuvânt.

Luând la cunoștință aceste lucruri, în cadrul activității didactice am dorit accentuarea comunicării active a preșcolarului cu cei din jurul său, jocuri de cuvinte care implica jucării, obiecte și încurajarea lui cu diverse materiale (buline, ștampile, stickere, ș.a.) dar și aprecieri verbale accentuate.

Am pus un mai mare accent pe pronunția sunetului într-un mediu izolat, apoi l-am introdus în cuvinte cu o singură silabă. Dat fiind că acest lucru nu a dat rezultate foarte mari, am apelat la psihologul unității care în urma investigației a sfătuit părinții să ceară ajutorul unui logoped pentru o corectare eficientă a sunetelor problematice.

Pentru a întări recuperarea preșcolarului din punct de vedere logopedic, în activitățile susținute în grupa de copii am introdus acele câteva elemente de activități dragi copilului (pictat, colorat, desenat și jocuri de mișcare), având în vedere acordarea unui ajutor semnificativ în întărirea pronunției deficitare.

În activitatea zilnică am introdus și o serie de exerciții specifice logopediei care au drept scop venirea în ajutor a ședințelor pe care preșcolarul le urmează.

În grupă am abordat ca exerciții motrice: mersul ritmat; rotirea mâinilor, umerilor și picioarelor; desfacerea și strângerea pumnilor, imitativul cântatului la diverse instrumente (chitară, pian), imitativul mersului pe bicicletă, ș.a.

În continuare ne-am jucat cu o serie de exerciții care ajută respirația, precum: tragerea aerului în piept și eliberarea lui, suflatul în lumânare, umflatul baloanelor, ș.a.

- Exerciții de pronunțare clară a consoanelor din cuvinte. Educatoarea formulează începutul unei propoziții, iar copiii completează cu onomatopee.

Exemplu: Cioara face.....cra-cra

Șoricelul face.....chiț-chiț

Mașina face.....brrr-brrr

Șarpele face.....șșșș-șșșș

- Exerciții de formare corectă a deprinderii de exprimare corectă în propoziții simple și dezvoltate. Educatoarea le solicită copiilor să răspundă la întrebări prin onomatopee.

Exemplu: - Cum facem când ne e frig? (Brrr)

- Cum sună telefonul? (Țrrrr)

- Exerciții de pronunțare corectă a consoanelor „r” și „ș” și dezvoltarea spiritului de echipă.

Exemplu: Copiii stau într-un cerc mic; ei reprezentând balonul. La comanda mea „umflăm balonul”, copiii suflă, rostind sunetul „r” și mărgesc cercul (balonul este umflat). La comanda „balonul s-a spart”, copiii rostesc consoana „ș” lin și îndelung, apoi revin în cercul mic.

Concluzie

În urma ședințelor logopedice și a activităților de la clasă, am constatat o îmbunătățire considerabilă a pronunției și comportamentale a copilului, el putând duce la bun sfârșit fără ajutor extern diverse sarcini cu un grad scăzut de complexitate.

În activitatea de zi cu zi se face sesizabil în grupul de preșcolari, acordă ajutorul lui celorlalți, iar în cadrul familial a devenit mai grijuliu și mai comunicativ.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

prof. înv. primar **ILIE MARIANA LAURA**

Școala Gimnazială „Căpitan Av. Mircea T. Bădulescu” Buzău

Nume și prenume: M.A.

Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău

An școlar: 2014-2015

Clasa: I

Echipa de lucru:

1. cadru didactic Ilie Mariana Laura
2. profesor de sprijin

Rezultatele evaluării complexe:

Puncte tari (potențial) ale elevului:

- Orientată spațio-temporal;
- Integrată foarte bine social și în colectivul clasei;
- Are motivație intrinsecă pentru activitățile intelectuale ușoare, pentru activitățile de educație plastică, educație fizică, abilități practice;
- Identifică numerele până la 10, realizând corespondența număr-mulțime;

- Identifică, diferențiază literele de tipar/de mână;
- Transcrie și copiază cuvinte simple, fără să conștientizeze sensul lor.

Dificultăți cu care se confruntă elevul:

- Hipoacuzie bilaterală;
- Retard mental ușor;
- Deficit cognitiv accentuat;
- Comprehensiune foarte scăzută;
- Nu numără, nu realizează calcule elementare;
- Nu reușește și nu poate pronunța sunetele corespunzătoare literelor;
- Dificultăți de comunicare;
- Sensibilă, ușor irascibilă, datorită dificultăților de comunicare.

Obiective vizate

1. Domeniul/ aria curriculară/ disciplina Comunicare în limba română

- să pronunțe sunetele: vocale-consoane (a, e, i, o, u, ă, î, b, c, d, f, g, h, l, m, n, p, r, s, t, v, z) prin citire labială;
- să pronunțe cuvinte monosilabice și bisilabice;
- să realizeze corespondența între cuvinte scurte și imagini (cap, toc, sac, rac, am, ou, ac, lac, etc.);
- să scrie literele de mână și cuvintele scurte pronunțate;
- să scrie după dictare litere, cuvinte monosilabice.

Metode de realizare: exerciții de imitare, de reproducere a sunetelor, silabelor, exerciții de exersare a memoriei vizuale, exerciții de transcriere, copiere a literelor și cuvintelor date.

2. domeniul/ aria curriculară/ disciplina Matematică și explorarea mediului

- să înțeleagă și să utilizeze sistemul pozițional de formare a numerelor formate din zeci și unități;
- să recunoască forme plane (cerc, pătrat, triunghi), să le clasifice și să le sorteze după criteriul dat;
- să realizeze asocierea dintre elementele a două grupe de obiecte, desene sau numere din concentrul 0-20 pe baza unor criterii date (mărime, culoare, formă).

Metode de realizare: exerciții de grupare a unor obiecte după un criteriu dat, exerciții de reprezentare prin desene a unor modele date, exerciții de reprezentare a grupurilor de obiecte prin numere.

Observații:

Vor alterna activitățile orale cu cele scrise, evaluarea se va realiza prin observație directă, fișă de evaluare, dar și probe orale.

Evaluare

1. Sumativă (final de an școlar):

Rezultatele evaluării sunt favorabile, se înregistrează progres în limbajul grafic și lexic, înregistrează progres și în înțelegerea noțiunilor matematice și operarea cu acestea (realizează corespondența mulțime/număr, sortează forme după criteriul dat, continuă modele repetitive).

2. Recomandări:

Se recomandă continuarea activităților de predare-învățare diferențiate și individualizate și consultarea unui specialist în logopedie care să o ajute în domeniul comunicării verbale.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. înv. primar **PÂRLIȚEANU ALEXANDRU**
Liceul Tehnologic "Ovid Densusăianu" Călan

INFORMAȚII GENERALE:

Numele elevului: S.C.

Data nașterii: 04.12.2008

Clasa: a IIIa

Școala Gimnazială Călan

Echipa de caz: învățător, inv.itinerant, consilier școlar

Intervalul de timp (perioada desfășurării programului de intervenție):

Data elaborării PIP: septembrie 2016

Data revizuirii PIP: februarie 2017

Date anamnezice:

Copilul provine dintr-o familie compusa din 3 membri; atmosfera din familie este una conflictuală, ambianța fiind dominată de certuri și tensiuni, pe fondul consumului de alcool al părinților; mama este cea care se ocupă de creșterea copilului, însă nu realizează o supraveghere adecvată asupra acestuia; tatăl lucrează în altă localitate de domiciliu, în domeniul construcțiilor și vine acasă o dată la 2-3 săptămâni. Condițiile materiale ale familiei sunt precare, iar locuința este o garsonieră. La venirea în clasa I copilul nu s-a adaptat la condițiile școlare, nefăcând față curriculumului; în clasa a II a, în urma evaluărilor psiho pedagogice, a primit orientare școlară cu program adaptat și plan de intervenție personalizat. În timp, a înregistrat foarte puține progrese, la nivel educațional dar și la nivel de socializare, de formare a autonomiei personale. În prezent mai are uneori acele de instabilitate pe fondul carențelor afective și a condițiilor climatului socio-familial.

Rezultatul evaluării complexe:

♦ **Medical (Starea de sănătate):** nu au fost semnalate antecedente medicale.

♦ **Psihopedagogic:**

● **Probleme cu care se confruntă elevul:** deficiență mintală ușoară; dizabilități de învățare, adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a-II-a și a curriculumului citire – scriere-calcul; percepție slabă, dificultăți de orientare, organizare și structurare spațială; imaturitate psihosocioafectivă, carențe socioeducative și motivaționale.

● **Nivelul de dezvoltare:**

- Deficiență mintală ușoară
- Comunicarea: vocabular sărac, fără tulburări de vorbire, manifestă tulburări ale limbajului scris-citit-calcul matematic, fond lexical scăzut, multe greșeli de exprimare (în special dezacorduri);
- Percepția: diferențiază greu formele, are formate parțial noțiuni elementare temporale, structură lacunară a bagajului de reprezentări;
- Atenția: instabilă, capacitate de concentrare redusă;
- Memoria: mecanică, domină cea involuntară, de scurtă durată, prezintă dificultăți de memorare, transfer greoi al informațiilor, procesul înțelegerii și asimilării este scăzut, întipărire slabă;
- Gândirea: concret-intuitivă, lacunară, manifestă stereotipie și rigiditate, incapabilă de analiză și sinteză;
- Capacitate de învățare: redusă, ritm lent de lucru, randament scăzut;
- Afectivitate și voință: manifestă instabilitate afectivă, introvertit, ușor anxios și inhibat, retras, închis în sine, emotiv, voință slabă (abandonează cu ușurință sarcinile de lucru);
- Conduita: prezent mai mult fizic(manifestări de inerție), dependent, nu este înclinat spre acțiune, nu are inițiativă, pasiv, neîncrezător în forțele proprii;

- Socializarea: puțin sociabil, ușor influențabil, neglijent.

INFORMAȚII EDUCATIONALE:

**** Comportament cognitiv:***

Citit-scris

- nu sunt formate deprinderile de scris –citit;
- vocabular sărac, rudimentar;
- copiază greoi, cu greșeli o propoziție sau un text scurt;
- confundă sunete și litere;
- nu desparte corect cuvintele în silabe;

Matematică

- nu are formate deprinderile de numerație corectă în centrul 0-30, nu înțelege noțiunea de număr compus;
- nu efectuează adunări și scăderi în centrul 0-30 decât cu material concret și cu ajutorul cadrului didactic;
- nu înțelege conținutul unei probleme simple și nu o poate rezolva;

**** Comportament psihomotric și autonomie personală:***

- schema corporală este realizată relativ slab;
- deprinderile de igienă personală parțial dezvoltate;
- întâmpină dificultăți în organizarea conduitelor și structurilor perceptiv-motrice de spațiu, lucru ce duce la slaba însușire a citit-scrisului;
- deprinderile de autoservire și capacitatea de autonomie socială și personală medii.

**** Relații sociale:***

- conduite și atitudini sociale dominate de imaturitate afectivă și stări contradictorii (stări de veselie sau tristețe fără motiv real);
- familia manifestă o atitudine de indiferență și nu solicită informații despre evoluția copilului;
- capacitate scăzută de învățare a comportamentelor prin imitație;
- lipsa de încredere în sine;
- nevoie de atenție, afecțiune, integrare în grup, de modele comportamentale și sprijin permanent;
- comunică cu colegii și cu prietenii atât cât să realizeze un climat de desfășurare a activităților comune.

OBIECTIVE PE TERMEN LUNG:

- dezvoltarea abilităților de scris-citit;
- dezvoltarea abilităților de calcul matematic în centrul 0-30 cu sau fără suport concret;
- dezvoltarea psihomotricității generale;
- dezvoltarea abilităților de relaționare și a comportamentelor emoționale.

DOMENII DE INTERVENȚIE RECOMANDATE:

a. cognitiv; b. psihomotor; c. comportamental.

a. Domeniul de intervenție: cognitiv

Obiective pe termen scurt:

- să-și însușească și să recunoască literele alfabetului;
- să citească corect cuvinte și propoziții simple;
- să construiască oral și în scris un text scurt;
- să scrie corect după dictare cuvinte cu sens și propoziții simple;
- să respecte încadrarea în pagină;
- să efectueze adunări și scăderi în centrul 0-30, cu și fără suport intuitiv;
- să rezolve probleme cu o singură operație;
- să respecte pașii în rezolvarea problemelor cu o singură operație;
- să numere crescător și descrescător cu și fără suport concret.

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri de dezvoltare a auzului fonematic;
- exerciții de conștientizare a structurii cuvântului –metoda globală;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
- exerciții de exprimare corectă orală și scrisă cu utilizare de suport concret;
- exerciții orale și scrise de identificare a ordinii cuvintelor în propoziție;
- exerciții de încadrare a unui text în pagină;
- exerciții de scriere după dictare a unor propoziții simple;
- exerciții de ordonare a unor imagini;
- povestirea după imagini;
- exerciții de citit-scris a unor texte scurte;
- exerciții de calcul mintal în centrul 0-10;
- exerciții de identificare a cuvintelor cheie care arată operația care trebuie realizată (mai mult cu,mai puțin cu);
- exerciții de adunare și scădere în centrul 0-30 cu/fără trecere peste ordin;
- rezolvarea de probleme cu o singură operație, cu suport concret;
- exerciții de numărare crescător și descrescător 0-30;
- exerciții și jocuri de descompunere a nr. naturale până la 100 în zeci și unități;

Metode și instrumente de evaluare: evaluarea orală, observația directă și indirectă, grila de evaluare a conduitei sociale, rezultatele școlare la obiectele de studiu la care întâmpină dificultăți de învățare.

b. Domeniul de intervenție: psihomotor

Obiective pe termen scurt

- să denumească părțile propriului corp;
- să recunoască și să denumească părțile corpului altor persoane;
- să recunoască părțile corpului pe o imagine.

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri de mișcare cu utilizarea denumirilor părților corpului;
- exerciții de conștientizare a propriului corp;
- exerciții de analiză și decupare a părților corpului uman;
- exerciții de asamblare a părților corpului uman;
- joc didactic de utilizare a unor figuri care reprezintă corpul uman;
- exerciții și jocuri în perechi pentru recunoașterea părților corpului partenerului;
- exerciții de recunoaștere a părților corpului în mișcare;
- exerciții de desenare și denumire a părților corpului uman;
- exerciții și jocuri de mișcare.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală va fi preponderentă,
- fișe de evaluare cu imagini,
- fișe cu imagini incomplete ale corpului uman.

c. Domeniul de intervenție: comportamental

Obiective pe termen scurt

- să reacționeze adecvat la diferite stări sufletești –emoționale;
- să respecte regulile de lucru în grup.

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri de identificare a diferitelor stări sufletești;
- exerciții și jocuri de recunoaștere a stărilor sufletești exprimate de figura umană;
- jocuri de grup-prin atribuirea de calități colegilor;
- jocuri cu reguli fixe - respectarea regulilor este obligatorie;
- activități de distribuire de sarcini - cine udă florile, cine șterge tabla etc.
- stabilirea regulilor în clasă.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală va fi preponderentă; -fișe de evaluare; -fișe de monitorizare a comportamentului în clasă, în pauză etc., -grile de observație.

Revizuirea programului de intervenție personalizat:

La sfârșitul semestrului I, după evaluarea intermediară, vor fi redefinite obiectivele și proiectate noi conținuturi.

Metode cu impact ridicat:

- pozitiv: valorizarea, stimularea afectivă.
- negativ: dezaprobarea, muștrarea

Recomandări particulare:

- stimularea pozitivă, întărirea motivației și a încrederii în propriile forțe, precum și reluarea unor anumite activități în vederea consolidării achizițiilor dobândite;
- kinetoterapie;
- socializarea prin jocuri de rol pentru identificarea sinelui, antrenarea în activități ludice (puzzle, pictură, desen).

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

Părinții (în special mama) vor primi sarcini precise privind modul de comunicare, de implicare în program și vor asigura un sprijin minim în evoluția copilului. Progresele vizibile înregistrate vor încuraja familia în a oferi un suport afectiv ridicat copilului.

PROGRAMUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **FULGA IULIA**

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu

Îndrumarea pedagogică a copiilor cu cerințe educative speciale se înscrie ca o strategie educațională cu profunde implicații asupra modelării și devenirii personalității sale. În funcție de caracteristicile copiilor cu nevoi speciale, procesul instructiv-educativ trebuie conceput în mod diferențiat, lucru aplicat și la colegiul nostru, unde sunt constituite clase destinate elevilor cu nevoi special, alcătuindu-se programe de intervenție personalizate pentru aceștia, precum:

Numele și prenumele: I.M.L.

Data nașterii: 17.01. 2000

Domeniul de intervenție: Educațional (Limba și literatura română)

Specialiștii care intervin în elaborarea și aplicarea P.I.P. sunt profesorul de la clasă, psihologul școlii, dirigintele, părinții, colectivul clasei, elevul, profesorul de sprijin, atunci unde este cazul.

Data realizării P.I.P-ului: 15.09.2016

Data revizuirii P.I.P-ului: martie 2017

Concluziile evaluării complexe:

Din punct de vedere medical, subiectul nu are antecedente patologice, fiind clinic sănătos. Din punct de vedere psiho-pedagogic, acesta manifestă deficit atențional ușor, o deficiență mintală ușoară, un I.Q = 69 și RCR NIVEL 2. Nivelul operațiilor gândirii se află la nivelul concret. Operațiile realizate sunt deficitare, prin prisma analizei și sintezei informațiilor. Se observă o conceptualizare școlară scăzută, gândirea situându-se la nivel concret, limitată la concepte superficiale. De asemenea, capacitatea de memorare și de concentrare a atenției este slabă. Eleva prezintă o motivare extrinsecă, deci prin intermediul aprecierilor și a unor recompense se poate motiva pentru executarea unor sarcini care nu-i prea sunt pe plac. Este

comunicativă, activă, nestatornică, dar modestă, prezentând un vocabular simplu, care este exprimat uneori incorect datorită deficitului de atenție. Comunică prin propoziții dezvoltate, agramate.

Deficitul atențional ușor se manifestă atât la nivelul concentrării atenției, cât și la menținerea atenției voluntare. Atenția voluntară scade după primele două ore de curs. Este un copil, în general, echilibrat. Este puțin rezistent la frustrări, se manifestă impulsiv, ocazional are manifestări exagerate cu tendințe agresive, mai ales verbale. Este energic și capacitatea de concentrare a atenției depinde de gradul de interes pe care îl are față de o activitate. Comportamentul copilului este tipic persoanelor afectate de ADHD. Se mișcă mereu, se foiește în bancă, întâmpină dificultăți în a sta liniștit, nu se concentrează doar la o singură activitate, adesea acționează înainte de a gândi, scrisul de mână variază de la o zi la alta, este foarte ușor frustrat, renunță ușor la sarcinile mai dificile, nu urmează sugestiile care i se oferă.

Deficiențe asociate: acesta dă dovadă de hiperactivitate.

Din punct de vedere social, nevoile de creștere și educare ale elevei sunt satisfăcute de către familie.

Din punct de vedere al competențelor școlare:

La disciplina **Limba română**, eleva lucrează rutinier, necesitând informații suplimentare, manifestă imaturitate social adaptivă. Cunoaște toate literele alfabetului și citește cu destulă ușurință, neînțelegând întotdeauna textul citit. Prezintă dificultăți în comunicare, mai ales datorită faptului că intervine mereu cu exemple din propria viață sau din filmele vizionate, pierzându-și, în final, logica și uitând de unde a pornit în acea conversație.

Scrie cu greșeli de ortografie, dar numai când i se dictează, la copierea de pe tablă, greșește doar dacă îi distrage ceva atenția.

Reușește cu greu să rezume un fragment dintr-o operă studiată, pierzându-se în fraze pline de non-sens și de explicații puerile.

Are tendința de a simplifica orice lecție, aducând-o la un nivel minim de înțelegere, deși deține un vocabular destul de bogat, fără a fi sesizate însă exprimările nuanțate, sinonimia, sensul conotativ al cuvintelor.

Obiectul: Limba română

Scopul: ameliorarea deficiențelor de scriere, înțelegere și receptare a textelor literare

Obiective:

- I. va citi cu voce tare fiecare text în parte,
- I. va încerca să rezume fragmentele citite,
- I. va explica ce a înțeles din textul citit,
- I. va reformula, cu propriile cuvinte, cele citite,
- I. se va exprima oral și scris realizând acordul subiectului cu predicatul,
- I. va scrie fără greșeli după dictare.

Intervenție și activități de învățare:

- Exerciții de redactare a compunerilor,
- Exerciții-joc de rol,
- Exerciții de dezvoltare a enunțurilor simple,
- Exerciții de rezumare a textelor,
- Exerciții cu alegere duală,
- Exerciții de alcătuire a enunțurilor cu ajutorul cuvintelor date etc.

Perioada de intervenție: 15.09.2016-01.03.2017

Evaluarea procesului de învățare și a intervențiilor:

Evaluarea continuă și finală prin intermediul testelor de evaluare, a chestionării scrise și orale, a portofoliului, a permis înregistrarea progreselor: I. și-a îmbunătățit modul de exprimare (poate purta un dialog cu profesorul, poate explica și, într-o mai mică măsură, chiar

argumenta ceva, poate înțelege, chiar dacă nu în totalitate, un text citit), totodată și-a corectat scrierea (poate scrie după dictare fără să mai facă foarte multe greșeli).

Forțe	Cerințe	Priorități	Scopuri
Ce poate să facă? Ce îi place să facă?	Ce v-ați dori să facă?	Ce ar trebui să mai achiziționeze mai întâi?	
1. Stochează cu dificultate informațiile, având o memorie de scurtă durată. 2. A învățat toate literele alfabetului, adunarea și scăderea de la 1-100, fără trecerea peste ordin. 3. Comunică în propoziții dezvoltate, rar agramate. 4. Se concentrează mai mult atunci când rezolvă o sarcină care îi place. 5. Manifestă dorința de a rezolva lucrurile bine. 6. Este atent cu ceilalți colegi și dorește să facă tot ceea ce fac și ei.	1. Să manifeste mai multă atenție la lecții, mai ales în timpul explicațiilor date de către profesor. 2. Să aibă răbdare să citească, cât mai corect posibil, fragmente mai ample, nu doar pe cele scurte. 3. Să reușească să scrie corect atât după dictare, cât și de pe tablă sau de la videoproiector. 4. Să vorbească doar atunci când este întrebă, și nu ori de câte ori își amintește de ceva sau îl enervează cineva. 5. Să nu comenteze atunci când primește, spre rezolvare, și sarcini mai puțin plăcute, dar necesare. 6. Să nu imite colegii, fără discernământ, doar din dorința de a fi la fel ca ceilalți.	1. Capacitatea de a se concentra la tot felul de sarcini și activități, începând cu cele mai ușoare și continuând cu cele mai dificile. 2. Abilități de învățare, chiar dacă aceasta presupune învățarea în pași mici. 3. Capacitatea de a se controla, de a nu mai vorbi neîntrebat, fără noimă, despre tot felul de lucruri a căror rezolvare o vede întotdeauna prin intermediul violenței, agresivității, verbale sau fizice. 4. Dorința de a cunoaște, de a asimila noile informații, folosindu-se atât de manual, de caiet, dar și de alte surse de informare.	1. Să fie capabil să înțeleagă limbajul textului citit, să sesizeze prezența sensului figurat (conotativ) al cuvintelor, alături de sensul de bază (denotativ) al acestora. 2. Să fie pregătit la ore sau măcar să manifeste interes pentru oră, participând activ la toate activitățile clasei. 3. Să fie atent pe tot parcursul orei, în special la explicațiile care sunt oferite înaintea sarcinilor care urmează a fi rezolvate. 4. Să fie tolerant cu colegii și să accepte și alte păreri, chiar dacă acestea nu coincid cu propria părere.

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE CITIRE-SCRIERE-COMUNICARE - PIP

prof. psihopedagog **PRISNEAC SIMONA**
Școala Gimnazială Specială-CRDEII, Cluj-Napoca, Cluj

Nume: L.A., vârstă: 7 ani, sex: feminin
Diagnostic: deficiență de intelect ușoară (IQ=65)
clasa: a I-a

Caracterizare în urma evaluării inițiale:

Eleva L.A. a prezentat la evaluarea inițială (41 puncte – calificativul „suficient”) o serie de dificultăți, care cumulate blochează realizarea unei receptări și exprimări corecte a mesajului oral sau scris cu efecte negative asupra comunicării orale sau grafice. Eleva nu cunoaște nici o literă, nu prezintă abilități de analiză fonetică și semantică a propoziției, de procesare fonologică la nivelul cuvântului/silabei, de stabilire a contrariilor, de sesizare a corectitudinii unui enunț, de fluență verbală fonemică, nu are constituită structura perceptiv-motrică de orientare, organizare și structurare spațială și temporală.

	Obiective	Conținuturi	Metode/ mijloace	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Modalități de evaluare
1. Etapa pregătitoare – 14 ore, 13.09-27.09. (adaptarea școlară, cunoașterea elevilor, dezvoltarea vorbirii, pregătirea psihomotorie)					
1.	Să se familiarizeze cu condițiile și cerințele școlare.	- discuții diverse pentru cunoașterea colegilor clasei; - prezentarea regulilor ce comportare civilizată la școală și stabilirea regulilor clasei;	- conversația; - explicația; - demonstrația; - explicația; - „Creioanele la mijloc”; - RAI („Răspunde/ Aruncă/ Interoghează”); - povestirea; - exercițiul (de consolidare și fixare); - jocul didactic; - jocul de rol;	- cunoaștea regulilor clasei;	- observarea curentă a elevilor; - verbală-individuală; - verbală-colectivă; - grafo-motorie; - analiza și aprecierea; - proba orală; - proba practică;
2.	Să reproducă verbal, grafic și motric itemii solicitați în sarcinile de instruire-observare.	- reproducerea de poezii/cântece deja achiziționate; - jocuri de mișcare; jocuri de identificare/reproducere a sunetelor din mediul înconjurător; - desen liber/pe o anumită temă;		- să reproducă sunete din mediul înconjurător și să realizeze un desen liber;	
3.	Să exerseze exprimarea liberă.	- convorbiri (pe diferite teme: școala, familia, hobby-uri etc.); - povestiri în imagini; - memorarea de poezii scurte și cântecele;		- să povestească despre familia sa;	
4.	Să reproducă mișcările de coordonare motorie generală/ de mobilitate a mâinilor și degetelor.	- exerciții de coordonare motorie generală; - exerciții de mobilitate a mâinilor și degetelor;		- să imite motor mișcările de mobilitate a mâinilor și degetelor;	
5.	Să denumească părțile corpului.	- exerciții de recunoaștere și denumire a părților corpului;		- să recunoască părțile corpului;	
6.	Să identifice și să denumească culorile/ formele obiectelor.	- exerciții de identificare și denumire a culorilor; - exerciții de identificare a formei obiectelor (concrete/în imagini) prezentate;		- să identifice culorile și forme simple;	
7.	Să se orienteze spațial în	- exerciții de indicare a poziției diferitelor obiecte în raport cu schema corporală proprie/la partener (stânga-dreapta, în față-		- să indice pozițiile diferitelor obiecte în	

	mediul proximal.	în spate, aproape-departate, pe-sub, sus-jos, deasupra-dedesubt, înainte-înapoi etc); - jocuri de identificare a pozițiilor (verticală, orizontală, oblică) obiectelor concrete/obiecte prezentate în imagini/elemente grafice;		raport cu propria persoană (sus-jos, în față-în spate, aproape-departate);	
8.	Să se orienteze spațial pentru a urmări un contur dat.	- decupare după conturul dat; - exerciții de parcurgere a unui traseu între reperele stabilite inițial (căsuțe, animale, trenuleț-gară, iepuraș-morcov etc.);		- să parcurgă un traseu punctat dat;	
2. Etapa prelexică și pregrafică – 68 ore, 28.10-22.12. (comunicarea orală, educarea psihomotricității, elemente de construcție a comunicării – propoziția, cuvântul, silaba, sunetul, elemente prelexice și elemente pregrafice)					
1.	Să asculte activ și să exprime mesaje orale.	- convorbiri pe teme date: anotimpul toamna, meseriile, programul zilnic, timpul liber; - memorare de poezii; - jocuri de rol („Meseria preferată”, „Programul zilnic al unui elev”, „O faptă bună”); jocuri de tip întrebare-răspuns;	- exercițiul (de recapitulare); - conversația; - explicația; - demonstrația; - explicația; - „Creioanele la mijloc”;	- să răspundă la întrebări simple;	- observarea curentă a elevilor; - verbală-individuală; - verbală-colectivă; - grafo-motorie;
2.	Să utilizeze cuvinte din vocabularul activ.	- povestirea liberă a diferitelor întâmplărilor; - povestiri în imagini (planșe/diapositive), repovestiri (profesor-elev);	- RAI („Răspunde/ Aruncă/ Interoghează”); - povestirea;	- să povestească o întâmplare din viața sa;	- analiza și aprecierea; - proba orală;
3.	Să execute sarcini pe baza funcției perceptiv-motrice de orientare, organizare și structurare spațială.	- jocuri de identificare a pozițiilor (verticală, orizontală, oblică) elementelor grafice; - jocuri de completare grafică a elementelor care lipsesc din unele desene (copac, floare, figură umană etc.); - jocuri de verbalizare a orientării obiectelor într-un ansamblu organizat; - jocuri de percepere a unei configurații spațiale și de reproducere motrică și grafică a acesteia; - exerciții de realizarea succesiunii elementelor într-o structură (succesiunea literelor propriului nume);	- exercițiul (de consolidare și fixare); - jocul didactic; - jocul de rol; - „Știu/Vreau să știu/ Am învățat” - „Brainstorming”	- să completeze grafic cu elementele care lipsesc figurile date (floare, figură umană);	- proba practică; - proba scrisă;
4.	Să execute sarcini pe baza funcției perceptiv-motrice de orientare,	- exerciții de învățare a noțiunilor temporale: înainte-după, ieri-azi-mâine, acum, primul, al doilea, ultimul etc.; - poezii (zilele săptămânii, anotimpurile);		- să memoreze poezia „Șapte frați” (zilele săptămânii);	

	organizare și structurare temporală.	- jocuri de recunoaștere a ordinii și succesiunii momentelor unei povestiri în imagini; - jocuri de ordonare cronologică a momentelor programului zilnic al unui elev;			
5.	Să analizeze, să compare, să clasifice, să serieze, să ordoneze.	- exerciții de discriminare a obiectelor dintr-o mulțime, pe anumite criterii: culoare, formă, mărime/cantitate/greutate (mare-mic, subtire-gros, lung-scurt, înalt-scund, mult-puțin, greu-ușor); - exerciții de discriminare fonetică/grafică (sunete, obiecte în imagini/elemente grafice); - exerciții de categorizare: asociere pe diverse criterii (similaritate prin comparare), seriere, clasificare, ordonare, ierarhizare (stabilirea relațiilor de mărime, volum, distanțe);		- să compare obiecte;	

COPILUL CU CES ARE ȘI EL DREPTUL LA EDUCAȚIE

Prof. învă. primar **LEBĂDĂ DANIELA CRISTINA**
Școala Gimnazială „P. H. Zangopol”, Buzău

„Există numai un singur fel de a înțelege bine oamenii, anume de a nu ne grăbi să-i judecăm, ci de a trăi în preajma lor, a-i lăsa să se explice, să se dezvăluie zi de zi și să se zugrăvească ei înșiși în noi.”
Ch. A. Sainte – Beuve

Copilul este centrul preocupărilor noastre educative. Și totuși, despre ce copil vorbim? Cel adevărat, real, cu caracteristici, probleme și așteptări individuale. Aici se încadrează și copilul cu CES? Sigur, acest copil nu este un copil ciudat, el este copilul care prezintă probleme de învățare, ce trebuie identificate și remediate cu ajutorul celor mai potrivite metode pentru a fi ajutat să învețe.

Sunt cadru didactic cu o vechime considerabilă în învățământ și, pot afirma, că, în momentul în care am avut la clasă un elev cu CES, am fost puțin îngrijorată; era o situație nouă, nemaîntâlnită până în acel moment, despre care se vorbește foarte mult în ultimul timp. Știam că domeniul dificultăților de învățare este complex și variat nu numai în planul conceptual, ci și în cel organizațional și aplicativ-practic. Știam că acest copil va avea nevoie de un anumit model de intervenție pedagogică, unul, bineînțeles care să-și demonstreze eficiența și relevanța în funcție de anumite situații și categorii de probleme de învățare, dar, indiferent de modelul de intervenție, știam că acest copil va avea nevoie, în primul rând, de sprijin adecvat pentru a se putea integra în mediul școlar, ca orice copil. M-am documentat, am studiat problema respectivă și am început să gândesc intervenția didactică de sprijin pentru copilul în cauză (menționez că

nu avem în școală profesor itinerant sau alt tip de profesor specializat, cu care să pot colabora, astfel încât să existe și o intervenție specializată). Am stabilit un plan educațional personalizat consultându-mă doar cu părinții acestui copil și colaborând, începând de anul acesta, cu consilierul psihopedagogic din unitatea noastră.

PLAN EDUCAȚIONAL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Informații inițiale despre elev: numele elevului, data nașterii. Urmează, în prezent, cursurile învățământului de masă, la clasa a II-a A; a frecventat grădinița. Provine dintr-un mediu familial cu potențial intelectual mediu, cu preocupări atente pentru educația și dezvoltarea copilului. În colectivul clasei s-a integrat foarte bine, fiind o fire sociabilă, foarte comunicativă, activ, dornic de implicare în orice activitate.

Situația, categoria de probleme care constituie cerințele educative speciale: elevul prezintă dificultăți specifice de învățare datorate unor cauze de tip neurologic și medical (un traumatism cerebral, convulsii, comă).

Intervenția didactică: este necesară activitatea cu acest elev în clasa obișnuită (nu există profesor itinerant în școală care să asigure sprijin educațional), se lucrează cu el după curriculum-ul clasei I, a II-a, care a fost adaptat în funcție de particularitățile/nevoile acestuia, cu sprijinul și în colaborare cu părinții. La fiecare lecție trebuie să planific și să urmăresc adaptarea mijloacelor didactice pentru ca și elevul cu dificultăți de învățare să atingă obiectivele propuse. Este nevoie și de intervenție specializată, care din păcate nu se poate realiza, momentan, în școala noastră.

Modele de intervenție – analiza sarcinilor, învățare eficientă, lucrul în grup, utilizarea calculatorului, folosirea materialelor audio – vizuale (filme, albume, desene), *tratamentul medical, modificarea execuțiilor incorecte.*

Înregistrarea progreselor sau consemnarea rezultatelor intervenției și observările periodice: permanent se urmărește evoluția copilului.

Forme de sprijin suplimentar, alese prin parteneriat cu specialiștii, familia, școala (elevul dispune de un sprijin suplimentar realizat la domiciliu, cu un cadru didactic specializat în domeniu).

Demersul procesual cuprinde:

Evaluarea forțelor la început (capacități, competențe, abilități, puncte slabe, nevoi)

- Dezvoltare fizică bună;
- Nu are abilități de natură tehnologică;
- Nu reține decât cu material concret, prin reluări permanente;
- Are o pronunțare puțin defectuoasă; auzul fonematic este încă în formare;
- Lucrează cu ușurință la matematică în concentrul 0-10, cu dificultate în concentrul 10-100 și peste 1000;
- Nu face calcule orale;
- Memoria și atenția sunt foarte scăzute/deficitare;
- Imaginația este săracă, deși cunoaște multe povești;
- Nu face corelații, lipsește gândirea logică;
- Copiază corect, transcrie destul de corect;
- Scrie după dictare (cuvinte, propoziții simple), doar dacă se insistă foarte mult pe fiecare cuvânt dictat;
- Permanent are nevoie de atenție, sprijin, explicații suplimentare.

Obiective pe termen lung

1. Dezvoltarea abilităților de citit-scris prin utilizarea unor cuvinte uzuale, a textelor citite, cunoscute

2. Dezvoltarea abilităților de calcul matematic în centrul 0-1000 fără și cu suport concret
3. Dezvoltarea abilităților de relaționare și a comportamentelor emoționale
4. Dezvoltarea unor competențe ale intelectului (memorare, gândire logică, stabilirea de relații cauză-efect)

Strategii pentru a atinge obiectivele propuse:

Activitatea didactică este proiectată, planificată, asigurându-se un cadru adecvat pentru a putea interveni în sprijinul copilului cu abilități și interese diferite. Prin urmare, este vorba despre o operație de adaptare care presupune diferențierea, individualizarea și personalizarea curriculară, adică găsim căi, metode, mijloace prin care curriculum-ul școlar să răspundă nevoilor copilului cu probleme de învățare. De exemplu, se urmăresc anumite aspecte:

- ▶ volumul – se va reduce numărul de elemente pe care elevul trebuie să le învețe și să le completeze;
- ▶ participarea – se va adapta măsura în care elevul este implicat activ în rezolvarea sarcinii, va primi sarcini mai simple (eventual practice) pe care să le poată îndeplini;
- ▶ timpul – se va adapta timpul alocat învățării, completării unei sarcini sau a unui test, astfel se vor stabili ritmuri de învățare diferite (creșterea sau scăderea ritmului);
- ▶ nivelul de sprijin – în funcție de necesități, se poate alocă mai mult sprijin individual elevului în cauză oferit de învățător sau prin apelarea la colegi care să îl ajute;
- ▶ gradul de dificultate – se pot adapta nivelul conținuturilor, tipul problemei, regulile pe care elevul le poate folosi în rezolvarea sarcinii (permisiunea utilizării calculatorului la anumite activități, simplificarea instrucțiunilor pentru rezolvarea sarcinii, schimbarea regulilor pentru a răspunde nevoilor elevului);
- ▶ rezultatul – se va adapta modul în care elevul poate răspunde cerințelor: răspunde la întrebări oral, nu în scris; demonstrează cunoștințele pe care le are prin utilizarea unor mijloace practice;
- ▶ modificarea curriculumului – se pot adapta obiectivele sau rezultatele așteptate folosind același conținut;
- ▶ înlocuirea curriculumului – se pot folosi instrucțiuni și materiale de învățare diferite pentru a răspunde scopurilor personale de învățare ale elevului (sarcini diferențiate).

Înregistrarea progreselor

Evaluarea este o responsabilitate a profesorului. Ca atare, acesta trebuie să urmărească dacă planul elaborat conduce către niște rezultate pozitive, în caz contrar fiind nevoie de o revizuire/evaluare a acestuia.

În concluzie, planul trebuie respectat, completat și adaptat elevului în cauză.

Încă de la începutul carierei mele didactice am înțeles că fiecare elev are nevoie de sprijin pentru a aborda învățarea școlară și, chiar și copiii cu cerințe educative speciale pot învăța cu succes, dacă măsurile educaționale sunt adecvate, dacă copilul învață ceea ce i se potrivește, dacă o face cu plăcere și dacă este valorizat pentru efortul depus.

O atitudine adecvată și pozitivă de sprijin aduce rezultate spectaculoase și în cazul acestor copii. Fiecare copil învață în stilul, ritmul și cu particularitățile lui. Dar, fiecare... învață; este un drept al fiecărui copil, pe care nu trebuie să-l încălcăm!

Bibliografie

1. Vrăsmaș, E.: „Dificultățile de învățare în școală” – domeniu nou de studiu și aplicație, București, V&INTEGRAL, 2012
2. Verza, E.: „Psihopedagogie specială - manual pentru clasa a XIII-a”, București, E.D.P. R.A., 1997

PIP - MODULUL: CONTABILITATEA UNITĂȚII ECONOMICE

prof. STANCIU NICOLETA, ANDRONACHE MIHAELA CERASELA
Colegiul Național de Agricultură și Economie, Tecuci, Galați

Acest document este întocmit conform legislației în vigoare:

- *Ordinul Nr.5574 din 07.10.2011* pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- *Ordinul Nr.6552 din 13.12.2011* pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, *anexa 6*;

Numele și prenumele beneficiarului M. M.

Data și locul nașterii 05.03.1998, loc. TECUCI

Domiciliul: loc. UMBRĂREȘTI, jud. GALAȚI

Școală: COLEGIUL NAȚIONAL DE AGRICULTURĂ ȘI ECONOMIE TECUCI

Clasa a X-a Servicii

Echipa de lucru: Psiholog școlar și profesorul diriginte.

Problemele cu care se confrunta copilul/elevul/tânărul (rezultatele evaluării complexe)

- Tetrapareza spastică, retard psihic moderat

Priorități pentru perioada (se specifică intervalul de timp): septembrie 2016 – iunie 2017
EVALUARE ÎNIȚIALĂ

Instrumente folosite în evaluare: fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, sarcini de lucru pentru automatizarea și comprehensiunea citirii (pretest).

Diagnostic:

- *Medical:* Tetrapareza spastică, retard psihic moderat
- *psihologic:* intelect liminar, deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională;
- *psihopedagogic:* dificultăți de învățare;
- *pedagogic:* nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a X- a și a curriculumului.

Capacități-competențe-abilități-lacune-nevoi:

- competențe sporite în desfășurarea activităților ludice (respectă cu strictețe regulile jocului și duce la capăt sarcina didactică la nivelul propriu);
- capacități relativ bune de învățare comportamentală prin imitație;
- posibilități precare de comunicare orală, gestuală, expresivă;
- nevoia de afecțiune, de integrare, de modele socio-umane și de sprijin gradat;
- feed-back pozitiv în situațiile de individualizare a sarcinilor de învățare;

Probleme cu care se confruntă copilul la modulul Contabilitatea unității economice:

- vocabular sărac;
- posibilități de exprimare reduse;
- vorbire rară, ezitantă, încetinită;
- în scris apar omisiuni și înlocuiri cu desene;
- citire cu mari dificultăți;
- înțelegerea noțiunilor citite scăzută;
- răspunsuri monosilabice;
- mulți termeni noi, necunoscuți și greu de înțeles.

Structura programului de intervenție personalizat

Obiective	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Criterii minimele pentru evaluarea progresului
Să înțeleagă ce reprezintă bilanțul, contul și balanța de verificare. Să realizeze evaluarea bunurilor, calculația costurilor și inventarierea patrimoniului. Să determine componentele prețului de vânzare cu amănuntul, prin activități de simulare, problematizare, proiecte.	- Observarea unor imagini relaționate cu textul; - Formularea de enunțuri pe baza acestor imagini; - Citirea unor cerințe de pe fișele de lucru cu grad de dificultate redus; - Explicarea cuvintelor necunoscute; - Punerea acestor cuvinte în contextul unor aplicații; - Asocierea termenilor necunoscuți cu situații din viața reală; - Gruparea elementelor de activ și de pasiv pe diferite categorii; - Calcule simple; - Explicarea diferitelor formule de calcul;	Metode: - Observația - Conversația - Citirea cu voce tare - Povestirea - Explicația - Problematizarea Mijloace: - Planșe cu imagini despre lecțiile ce vor fi studiate; - Fișe de lucru - Calculator	Elevul este capabil să identifice procedeele contabile privind metoda contabilității Elevul este capabil să aplice reglementări pentru evaluare, calculație și inventariere. Elevul va demonstra că este capabil să identifice componentele prețului de vânzare cu amănuntul Elevul va demonstra că este capabil să identifice documentele de evidență a mărfurilor.

Evaluarea periodică:

- Obiective realizate
- Dificultăți întâmpinate
- Metode cu impact ridicat:
 - Pozitiv
 - Negativ

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice)

Recomandări particulare

Rolul și modul de implicare a părinților în program

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

ing. prof. **POPA CORNELIA**

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară "Terezianum", Sibiu

Unitatea de învățământ: Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum”, Sibiu

Clasa: IX-a, învățământ special

Numele și prenumele: R.G.

Data nașterii: 16.06.2001

Anul școlar: 2016-2017

Domeniul de intervenție: educațional

Specialiștii care intervin în elaborarea și aplicarea P.I.P.:

- Coordonator: A.T.
- Profesor de specialitate: D. A
- Psiholog școlar (consilierul școlar): A.T.
- Alți membri: copilul, părinții, colectivul de elevi

Data realizării P.I.P-ului: septembrie 2016

Data revizuirii P.I.P-ului: ianuarie 2017

Concluziile evaluării complexe:

Din punct de vedere medical:

- sindromul ADHD (tulburare hiperkinetică, deficit atenționar)

Din punct de vedere psiho-pedagogic:

- deficiență mintală ușoară, intelect liminar, Q.I. 72
- memorie medie, probleme de concentrare și atenție
- potențial de învățare mediu, deține o cantitate medie de informații.

Din punct de vedere al competențelor școlare.

Scopuri

1. Formarea deprinderii de analiză a unei lucrări.

2. Utilizează termeni specifici unui proces tehnologic.

Obiectul de învățământ	Obiective		Resurse/proceduri/ materiale/ strategii	Perioada de intervenție	Evaluare/ modalități
	Pe termen scurt	Pe termen lung			
Operații și utilaje în industria alimentară	Să definească operațiile tehnologice: mărunțirea, amestecarea, transportul, separarea amestecurilor. Să identifice utilajele folosite pentru realizarea diverselor operații tehnologice. Să-și formeze comportamente adecvate situațiilor sociale.	Să dobândească abilitățile și cunoștințele de specialitate specifice domeniului de pregătire.	Cabinet tehnologic Calculator Videoproiector Conversație euristică Învățarea prin descoperire Jocuri didactice	Septembrie 2016 - ianuarie 2017	Fișe de observație Teste de evaluare Probe orale Fișe de progres

STRATEGII DE INTERVENȚIE ȘI ÎNVĂȚARE:

Ce face profesorul ?

- Așează elevul în prima bancă din rând, departe de fereastră sau de alte elemente care-i pot distra atenția (cât mai aproape de profesor); acest lucru va reduce posibilitatea ca alți stimuli să-i distragă atenția vizual sau auditiv de la activitatea pe care o realizează

în fiecare moment;

- Creează un climat afectiv, confortabil;
- Asigură munca individualizată și gradată (de la ușor la greu), cu ajutor retras în timp;
- Utilizează material didactic și fișe de lucru adaptate posibilităților elevului;
- Construiește lecțiile noi pe baza cunoștințelor anterioare ale elevilor și valorifică experiențele zilnice ale acestora.
- Apreciază pozitiv fiecare răspuns corect, oricât de neînsemnat, pentru ca elevul să câștige încredere în forțele proprii;
- Antrenează elevul în diferite activități în clasă, pentru creșterea responsabilității personale, cât și a stimei de sine;
- Păstrează în portofoliul elevului toate lucrările scrise, pe care le discută periodic cu părinții și profesorul de sprijin;
- Identifică interesele elevului și le folosește pentru creșterea motivației pentru învățare;
- Implică elevul în activități ce presupun cooperare, pentru rezolvarea unor probleme unde poate învăța să negocieze, să asculte, să accepte opinii diferite, indiferent de statutul sau rolul pe care îl deține în grup, cât și rezolvarea unor sarcini de lucru în perechi sau grupuri mici;
- Trezește interesul pentru conținut, prin folosirea situațiilor de joc în învățare;
- Cooperează cu celelalte cadre didactice și cu părinții.

Ce face consilierul școlar?

- Colaborează cu profesorul la realizarea planului de intervenție personalizat cât și la stabilirea modalităților de lucru pentru fiecare unitate de învățare;
- Participă la activitățile educative din clasă în calitate de observator, consultant sau coparticipant, după cum este cazul;
- Utilizează material didactic și fișe de lucru adaptate posibilităților elevului;
- Evaluează, în parteneriat cu profesorul, rezultatele aplicării planului de intervenție personalizat, hotărând, de comun acord, modalitatea de revizuire a acestuia;
- Propune și realizează materiale didactice individualizate;
- Consiliază atât elevul în cauză cât și colectivul integrator din care acesta face parte.

Acțiuni la nivelul familiei: - colaborare strânsă cu părinții, îndrumarea către persoane specializate pentru a beneficia de programe de terapie;

Evaluarea și revizuirea P.I.P-ului:

Evaluarea continuă și finală prin intermediul testelor de evaluare, fișelor de autoevaluare, a chestionării orale și scrise, a permis înregistrarea progreselor. Astfel, R.G. a dobândit noțiuni specifice domeniului de pregătire și cooperează cu colegii de clasă.

Evaluarea a permis înregistrarea progreselor la o lună după aplicarea P.I.P-ului și a evidențiat că elevul și-a însușit noțiunile minime, astfel:

- a reușit să analizeze datele în proporție de 80%;
- a reușit să-și îmbunătățească limbajul cu termeni de specialitate specifici domeniului de pregătire;
- a reușit să coopereze cu colegii de clasă;

S-au constatat însă dificultăți la elaborarea referatelor în grup și la prezentarea materialelor.

PLAN DE INTERVENTIE PERSONALIZAT

BOLOGA CRISTIANA

Școala Gimnazială nr. 5, Râmnicu Vâlcea, jud. Vâlcea

Nume: A.R.

Clasa: a VIII-a

Domiciliu: Rm. Vâlcea

Date despre familie: tatăl decedat; mama casnică cu probleme de sănătate (e supraponderal și se mișcă foarte greu)

Dezvoltare fizică: normală; înălțime 1,69 m, greutate 62 kg

Stare de sănătate: foarte bună

Dezvoltarea psihică:

- din punct de vedere cognitiv: cunoaște valoarea banilor, dar nu are capacitatea de a efectua calcule mai complexe;
- se exprima bine, dar are un vocabular sărac; este chiar trivial în exprimare din cauza anturajului în care se învârt;
- memoria de scurtă durată e bună, dar cea de lungă durată slabă;
- deficit de atenție, imaginație săracă.

Aspecte psihopedagogice observate:

- este agresiv, deloc sociabil; apelează la soluții violente cu orice ocazie;
- nu e adaptabil, nu s-a integrat în grupul clasei;
- în activitățile de învățare în grup nu-și asumă nicio sarcină, nu participă la activități;
- este refractar când este solicitat să răspundă, se eschivează față de solicitări.

Tipul de dizabilitate: intelect liminar

Intervenții anterioare: s-a ocupat de el psihopedagogul școlii

Domeniul de intervenție: matematică

Scopul programului de intervenție: dezvoltarea potențialului cognitiv; recuperarea rămânerii în urmă la matematică.

Nivelul de plecare:

- elevul efectuează operații în mulțimea numerelor întregi și mulțimea numerelor raționale (fracții zecimale), are dificultăți cu operațiile în mulțimea numerelor raționale (fracții ordinare)
- copiază desene geometrice

Durata P.I.P.: 4 luni

Obiectivele programului de intervenție:

O1: să efectueze adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri cu numere raționale scrise sub formă de fracție ordinară;

O2: să construiască și să noteze corect figuri geometrice simple, folosind instrumente geometrice;

O3: să dezvolte raționamente matematice simple;

O4: să rezolve ecuații și inecuații în mulțimea numerelor raționale.

Ob.	Activități de învățare	Metode	Mijloace	Perioada	Indicatori de evaluare	Evaluare
O1	-scrierea, citirea numerelor raționale -exerciții de +, -, x în mulțimea nr. raționale	Conversația Exercițiul Explicația	Calculator Softuri educaționale	2 luni	Să facă înmulțiri prin adunare repetată	Observare sistematică Auto-evaluare;

	-amplificări simplificări, aducere la același numitor - împărțirea numerelor raționale		Fișe de lucru			Evaluare frontală; Teste grilă
O2	-exercitii de recunoaștere figuri geometrice; -exerciții de construcții figuri geometrice și să le noteze corespunzător; -exerciții de calcul perimetre	Conversația Constuc- ții figuri geometrice din carton, bețișoare	Instrumen- te geometrice Softuri educaționa- le Fișe de lucru; Creion colorat; marker;	2 luni	Să recunoască instrumentele geometrice cu care trebuie să lucreze; -să știe să măsoare cu ajutorul liniarului lungimi de segmente	Evaluare frontală; Portofoliu Activitate practică: perimetre
O3	-jocuri care aprofundează cunoașterea regulilor de scriere a formulelor matematice -exercitii de scriere a formulelor	Conversația Exercițiul Explicația	Fișe de lucru	2 luni	să stie sa scrie formule matematice,	Observația Auto-evaluare; Evaluare frontală;
O4	-scrierea unor ecuații simple, exerciții de rezolvare a lor	Conversația Exercițiul Explicația	Softuri educaționa- le Fișe de lucru	2 luni	Să stie regulile de rezolvare a ecuațiilor și inecuațiilor	Teste grilă

Evaluare periodică:

Obiective realizate operații pe multimea numerelor raționale; înmulțirea prin adunare repetată-exerciții simple

Dificultăți întâmpinate: la adunarea fracțiilor are dificultăți la aducerea la același numitor; nu este însușita corect împartirea fracțiilor

Metode cu impact:

- pozitiv: activitățile practice, autoevaluarea, softurile didactice
- negativ: fișele de lucru

În urma evaluării rezultatelor obținute după derularea programului de intervenție pe o perioada de două luni, s-a constatat ca elevul reacționează pozitiv la activitățile desfășurate pe calculator și la probele practice; dar are deficiențe de concentrare în a urmări explicațiile.

Revizuirea programului:

Algebra: fișe de lucru mai atractive;

Geometrie: mai multe materiale didactice; identificarea obiectelor din clasă/ viața cotidiană, care au forma geometrică studiată;

Observație: Întrucât capacitatea de concentrare a atenției elevului este scăzută a fost necesară folosirea unui număr mare de exerciții-joc diverse și atractive; sporirea motivației prin aprecieri verbale

Recomandări: este necesară derularea unui P.I.P. care va avea ca scop formarea capacității de rezolvare a problemelor, utilizând softuri educaționale și eventual platforma A.E.L.

STUDIU DE CAZ ȘI PLAN DE INTERVENȚIE AMELIORATIV

Prof. TICEA DANIELA

Școala gimnazială "Cpt. Av. M. T. Bădulescu", Buzău

NUMELE ȘI PRENUMELE: R.A.D.

VÂRSTA: 7 ANI

CLASA: I

Am întocmit acest studiu de caz deoarece R.A.D., elevă în clasa I, este diagnosticată cu retard mental ușor și ADHD și ne-am oprit asupra dificultăților de învățare întâmpinate la disciplina Limba și literatura română – dificultăți de citit-scris (nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa I la citire-scriere, slaba dezvoltare a auzului fonematic).

DATE FAMILIALE:

Familia din care face parte este o familie formată din mamă, tată adoptiv și alți doi frați majori, proveniți din relații anterioare ale mamei. Copilului nu i s-a vorbit niciodată despre tatăl natural, care nu relaționează cu niciunul dintre membrii familiei R. Familia este de condiție socio-profesională medie, cu condiții materiale medii, dar satisfăcătoare creșterii și educării celor trei copii.

Atmosfera și climatul educativ: Climatul familial se caracterizează prin raporturi punctate de mici conflicte între părinți, datorate unor neajunsuri materiale, dar au caracter temporar. Datorită programului și condițiilor de lucru ale părinților, cât și propriilor pregătiri modeste, aceștia nu se implică activ în educația copilului, dar colaborează (mai ales mama) cu cadrele didactice ori de câte ori sunt solicitați de acestea. Tatăl lucrează într-un alt oraș, prezența și implicarea lui în viața fetei fiind sporadice (4-5 zile pe lună). Cea mai mare parte a timpului fiind sub supravegherea mamei, aceasta având un program încărcat la serviciu și în familie, copilul o minte în ceea ce privește rezultatele școlare și teme.

Influențe extrafamiliale: Eleva R.A.D. este comunicativă, are prieteni de vârsta ei, se înțelege bine cu colegii. Relațiile de prietenie se bazează atât pe interese și preocupări comune, cât și de petrecere a timpului liber (jocuri motrice, desen).

Condiții de viață și activitate ale elevului: Beneficiază de condiții bune de viață alături de părinți și frați. Locuiesc într-o casă modestă, împărțind camera cu mama. Copilul are tot ce-i trebuie pentru activitatea școlară, părinții făcând eforturi pentru a nu-i lipsi nimic. În cameră deține birou propriu și televizor.

DATE MEDICALE: În afara problemelor medicale inerente creșterii și dezvoltării, eleva este diagnosticată cu retard mental ușor, ADHD. Greutatea și înălțimea sunt în limitele normale ale vârstei. Rezistența la efort fizic este relativ bună.

EXPERIENȚE RELEVANTE: Anterioare: Eleva a frecventat rar grădinița în localitatea natală. Mama declară că are aptitudini pentru pictură și desen, dar i s-a adus la cunoștință că nu are deprinderi de scriere, că este dezordonată, că își pătează fișele de lucru, că nu are grijă de propriile obiecte și că nu mărturisește adevărul atunci când greșește.

Curent: Eleva s-a încadrat ușor în colectivul clasei, dovedind interes pentru învățatură, dar încă de la aplicarea testului inițial „Povestea care mi-a plăcut cel mai mult la grădiniță” am constatat că formulează mesaje puțin clare, că utilizează necorespunzător cuvinte uzuale și că are un vocabular sărac. În prezent, eleva este reținută în participarea la lecțiile de limba și literatura română, evitând să răspundă, să se implice în rezolvarea unor sarcini specifice disciplinei, este nesigură pe ea pentru că nu deține suficiente cunoștințe de analiză fonetică. Aspectul lucrărilor scrise este dezordonat. Adeseori își menține cu greutate concentrarea la lucru, nu respectă instrucțiunile, finalizează cu greutate ceea ce a început.

REZULTATE ÎN ACTIVITĂȚILE ELEVULUI: Rezultate obținute în activitate:

De la debutul anului școlar eleva a obținut rezultate de nivel mediu în pregătirea școlară la matematică și foarte slabe la limba și literatura română. Uneori realizează corect sarcinile date, dar cu multe insistențe de a fi atentă și după multe exerciții realizate într-o etapă anterioară.

Cercuri frecventate de elev: Participă cu plăcere și încredere la cercul de matematică.

ACTIVITATEA/MUNCA INDEPENDENTĂ DESFĂȘURATĂ DE ELEV:

În activitatea independentă desfășurată în clasă lucrează, de multe ori, doar în prezența învățătorului sau are tendința de a copia rezolvarea de la vecini. Este grăbită, nu își canalizează atenția pe sarcina de lucru, frecvent cere lămuriri suplimentare. Lucrează cu neîncredere și solicită prezența permanentă a învățătorului lângă ea. Deseori nu își verifică rezolvarea sarcinilor, nu se autocorectează și nici nu efectuează suplimentar exerciții pentru remediere. Acasă își efectuează temele doar la soliciatarea mamei și dacă primește sprijin din partea acesteia, de cele mai multe ori rezolvările sunt eronate și aspectul lucrării este dezordonat.

PROCESELE INTELLECTUALE ȘI STILUL DE MUNCĂ

Gândirea: Nivelul operațiilor gândirii se află la nivelul concret. A reușit să își însușească numerația 0-5 și să învețe adunarea și scăderea numerelor în centrul 0 – 5, dar operează numai în prezența materialului concret, în special a degetelor.

Memoria: Copilul memorează mecanic informațiile. Are o memorie de scurtă durată. Procesul de reactualizare este lent. Necesită un timp mai îndelungat pentru a răspunde corect la o întrebare, chiar dacă are informația necesară din cauza lipsei capacității de concentrare.

Imaginația: Eleva R.A.D. are o intuiție vie, manifestată mai ales în situații concrete, practice.

Aptitudini: Are aptitudini pentru muzică, desen precum și aptitudini fizice (predispoziție spre activități sportive).

Limba: Are un vocabular sărac, posibilități de exprimare reduse, vorbire rară, ezitantă, încetinită, dificultăți de analiză și sinteză fonematică, făcând dezacorduri. Construiește enunțuri simple și are un potențial asociativ limitat, întâmpinând greutăți în stabilirea relațiilor de sinonimie, antonimie. Își exprimă ideile mai puțin clar și coerent.

Stil de învățare /stil de muncă: Învăță sporadic, nu are un stil propriu de învățare. Lucrează neglijent, fără a acorda importanță calității temelor. De cele mai multe ori vine cu sarcinile de lucru nerealizate. Nu își reface temele neefectuate și acumulează goluri în cunoștințe.

Conduita elevului în timpul activităților/la lecții: Eleva participă activ cu interes la activitățile care o interesează, se implică, pe când la cele care întâmpină dificultăți este inactivă, retrasă, oferind răspunsuri cu greutate și doar atunci când este solicitată. Evită activitățile scrise și independente, pe care le abandonează cu ușurință, își concentrează atenția pentru o perioadă scurtă de timp, căutând în permanență colegi cu care să relaționeze.

Activitatea și conduita în colectiv: Este sociabilă, comunică cu colegii și cu prietenii atât cât să realizeze un climat de desfășurare a activităților comune. Colaborează cu membrii grupului în cadrul jocurilor sau activităților recreative și preferă sarcinile de învățare în grup.

COMPORTAREA GENERALĂ A ELEVULUI:

Are o atitudine prietenoasă, s-a acomodat destul de repede unor reguli școlare de grup, dezvoltând relații interpersonale, însă în privința achizițiilor cognitive la disciplina Limba și literatura română, progresele au fost minime.

TRĂSĂTURI DE PERSONALITATE: Firea / temperamentul elevului:

Eleva are note dominante temperamentului sanguin, fiind energică, vioaie, veselă, optimistă, adaptându-se cu ușurință la orice situație, dar deseori este superficială. Fire activă, schimbă activitățile foarte des, deoarece simte permanent nevoia de ceva nou. Trăirile afective sunt intense, dar sentimentele sunt superficiale și instabile.

Dispoziția afectivă generală: Este un copil afectuos, o fire veselă, care își exteriorizează stările afective prin intermediul unor manifestări numite și expresii emoționale.

dispoziția afectivă: Manifestă bucurie în jocurile colective și reușita proprie. Este atașată de mamă.

Trăsături dominante de caracter:

Pozitive: este respectuoasă cu colegii și cu adulții, manifestă atitudini de colaborare în cadrul jocului; este atentă la propria persoană, îi face plăcere să îngrijească de animalele din gospodărie.

Negative: este dezordonată, dezorganizată, utilizează frecvent minciuna pentru a scăpa de responsabilități, a fost surprinsă într-un moment când a sustras un obiect din clasă la încurajarea unei colege.

ANALIZA CAZULUI:

Puncte tari: Eleva vine zilnic la școală; are materialele desfășurării activităților; interacționează cu adulții și cu colegii de clasă; preferă activitățile în echipă; participă cu plăcere la activitățile de la centrul de Matematică și de la centrul Arte; cunoaște câteva litere; înțelege explicațiile; este motivată de progres.

Puncte slabe: uită ușor; nu își efectuează regulat temele; nu spune adevărul; nu are încredere în ea; aspectul scrisului este neîngrijit; scrie în „oglină” unele litere de tipar/cifre; prezintă dificultăți la despărțirea în silabe și la identificarea sunetelor; la ora de Limba și literatura română este inactivă, retrasă, oferind răspunsuri cu greutate și doar atunci când este solicitată; își concentrează atenția pentru o perioadă scurtă de timp.

Relația cu colegii: Relaționează cu colegii cu care are preocupări comune, colaborând în bune condiții la activități. Este atentă la nevoile celorlalți, motiv pentru care mulți colegi doresc să îi devină prieteni.

Relația cu profesorii: se bazează pe comunicare, respect, înțelegere.

Relația cu familia: Familia joacă un rol important în viața elevei, acesta fiind atașată mai mult de mamă, chiar dacă aceasta își impune regulile prin autoritate. Copilul este afectat și dezaprobă modalitățile de sancționare la nerespectarea regulilor – agresivitate verbală și fizică. Familia se ocupă mai mult să îi asigure nevoile materiale, lăsând educația în cea mai mare parte pe umerii școlii.

Ce poate face școala? Asigură servicii de consiliere individuală și de grup cu elevii, profesorii și părinții; implică familia în programe de educație a părinților; integrează copilul într-o serie de programe cu scop ameliorativ sau de recuperare a deficiențelor la învățătură; organizează activități prin care să se valorizeze punctele tari ale elevului; are un program săptămânal de consultații cu părinții.

Ce poate face familia? Apelează la consilierea psihologică; manifestă o atitudine pozitivă față de activitatea școlară; cere periodic informații despre evoluția copilului; este receptivă la sugestiile date de factorii educativi din școală, adoptă un comportament caracterizat prin căldură afectivă, comunicare, renunțarea la violență.

CONCLUZII:

Datorită faptului că elevul este prea puțin supravegheat în timpul când își efectuează temele și rar verificat după aceea, școala va iniția un program de intervenție recuperativ/ameliorativă pentru elev și un program de consiliere a mamei. Bazându-mă pe punctele lui tari voi iniția demersuri care să-l facă să-și formeze deprinderile de citit-scris specifice vârstei școlare actuale. Pe plan atitudinal și comportamental, voi stabili un program de comun acord cu elevul și familia sa, program menit să corecteze comportamentele indezirabile manifestate și să formeze atitudini corecte față de muncă și învățătură în vederea obținerii progresului școlar.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. NUȚAȘ CRISTINA MARIOARA

Școala Gimnazială nr. 1 Abram, Bihor

Numele elevului: R. B

Data nașterii: 16. 03. 2009

Clasa: I

Diagnostic Psihologic: Tipul de deficiență: *Deficiență mentală, nivel ușor.*

Echipa de caz:

Profesor pedagog ---

Numele cadrului didactic: prof. înv. primar Nuțaș Cristina

Deficiențe asociate:

Nivelul de dezvoltare constat:

Puncte tari: • Înțelege mesaje și comenzi date; • Participă la dialoguri scurte; • Identifică corect structurile perceptiv-motrice de culoare; • Operează conștient cu structuri perceptiv-motrice de mărime: <i>mare-mic</i> și cu structuri perceptiv-motrice de orientare temporală: <i>zilele săptămânii, lunile anului și anotimpurile</i>; • Participă la activități de grup, jocuri de grup	Puncte slabe: • Vocabularul este sărac, limitat la cuvinte uzuale; • Elevul pronunță corect cuvintele dar are un vocabular foarte sărac. • Răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete. • Nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora. • Capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală. • Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spațiul de scris, pierde rândul, mângălește foaia. • are probleme în ceea ce privește numărul până la 10 sau numărul descrescător, chiar și cu ajutorul obiectelor.. • Face confuzii în recunoașterea structurilor perceptiv-motrice de formă (<i>pătrat, dreptunghi, oval</i>) și mărime (<i>lung-scurt, înalt-scund, lat-îngust, gros-subțire</i>); • Are dificultăți în identificarea unor repere spațiale (<i>deasupra-dedesubt</i>) și temporale (<i>înainte, după</i>); • Nu identifică corect momentele zilei.
Oportunități: • Interes pentru activitățile școlare și extrașcolare	Amenințări: • Capacitatea de concentrare a atenției este scăzută • Acționează cu violență în unele cazuri

Perioada de implementare a programului: 1 octombrie 2016. – 11 iunie 2017

Domenii de intervenție	Obiective operaționale	Observații
Terapii specifice și de compensare: Terapia tulburărilor de limbaj	- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate - să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă	Se va realiza corespunzător etapelor de Terapie generală și Terapie specifică

	- să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat	
Terapii specifice și de compensare: Terapia tulburărilor de limbaj	- să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să integreze cuvintele noi în enunțuri	Se va realiza corespunzător etapelor de Terapie generală și Terapie specifică pentru corectarea sunetului deficitar
Terapia educațională complexă și integrată: Terapie ocupațională; Ludoterapie; Socializare.	- să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească în ritm propriu, corect un text cunoscut	Se va realiza corespunzător etapelor de Terapie educațională complexă și integrată; Terapie ocupațională;
Terapii specifice și de compensare: Terapia tulburărilor de limbaj	- să scrie corect litere, silabe, cuvinte - să scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte	Se va realiza corespunzător etapelor de Terapie educațională complexă și integrată; Terapie ocupațională;

Matematică și științe ale naturii; Arte și tehnologii. Terapii specifice și de compensare: <i>Terapia tulburărilor de limbaj; Psihodiagnoză, consiliere, terapie și programe de intervenție.</i> Terapia educațională complexă și integrată: <i>Terapie ocupațională; Ludoterapie; Socializare.</i>	O1: să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 10; O2: să compare două numere cu diferență de o unitate; O3: să completeze un șir de numere; O4: să scrie vecinii numerelor; O5: să exploreze modalități variate de compunere și descompunere a numerelor, în centrul 0 – 10 cu obiecte de sprijin; O6: să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 10 fără trecere peste ordin cu obiecte de sprijin; O7: să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate. O8: să asocieze corect formele geometrice (cerc, pătrat, triunghi și dreptunghi și oval) cu obiecte din mediul înconjurător O9: să diferențieze obiecte după dimensiune: lung-scurt, înalt-scund. O10: să utilizeze corect structuri perceptive motrice de orientare temporală: momentele zilei
---	---

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. înv. primar **ANGHEL VALENTINA**
Școala gimnazială "Cpt. Av. M. T. Bădulescu" Buzău, jud. Buzău

1. INFORMAȚII GENERALE:

Numele:
Data nașterii:
Domiciliul:
Școala:
Clasa: a III-a
Echipa de lucru: profesor de sprijin;
profesor pentru învățământul primar.
Data de elaborare a programului: aprilie
Durata de desfășurare a programului: aprilie-iunie
Domeniul de intervenție: Comunicare în limba română

2. EVALUARE ÎNȚIALĂ

Instrumente folosite în evaluare: fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, sarcini de lucru pentru automatizarea și comprehensiunea citirii (pretest).

Diagnostic:

- *Medical*: clinic sănătos;
- *psihologic*: intelect liminar, deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională;
- *psihopedagogic*: dificultăți de învățare-dislexo-disgrafie, discalculie;
- *pedagogic*: nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a III-a și a curriculumului de citire-scriere-calcul.

Capacități-competențe-abilități-lacune-nevoi:

- competențe sporite în desfășurarea activităților ludice (respectă cu strictețe regulile jocului și duce la capăt sarcina didactică la nivelul propriu);
- posibilități bune de comunicare orală, gestuală, expresivă;
- capacități relativ bune de învățare comportamentală prin imitație;
- nevoia de afecțiune, de integrare, de modele socio-umane și de sprijin gradat;
- toleranță scăzută la frustrări, sociabilitate relativ bună;
- feed-back pozitiv în situațiile de individualizare a sarcinilor de învățare.

Probleme cu care se confruntă copilul la disciplina limba română

- vocabular sărac;
- vorbire rară, ezitantă, încetinită;
- posibilități de exprimare reduse;
- în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, nu face analiza și sinteza fonematică corect, inversiuni de litere;
- automatizarea citirii la nivel de clasa I: numărul de cuvinte citite corect pe minut-42 cuvinte;
- comprehensiunea citirii scăzută: scorul 1 p., dificultăți în a răspunde chiar și la întrebări literale.

3. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

Obiective	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului
- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral; - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate, - să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat - să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească în ritm propriu, corect un text	- observarea unor imagini relaționate cu textul; - formularea de enunțuri pe baza acestor imagini; - citirea unor propoziții cu grad de dificultate crescând; - explicarea cuvintelor necunoscute; - integrarea acestor cuvinte în contextul unor propoziții; - citirea repetată a unor paragrafe din lecturile propuse; - povestirea paragrafului în cuvinte proprii - răspunsul la întrebări legate de acest paragraf - realizarea unor inferențe simple pe baza textului - citirea repetată a unui text de o pagină - repetarea sarcinilor de comprehensiune după citirea întregului text	Metode: - observația - conversația - citirea în gând - citirea cu voce tare - povestirea - explicația - problematizarea Mijloace: - planșe cu imagini despre lecturile ce vor fi studiate; - lecturi literare clasa a III-a: - Prâslea cel Voinic și merele de aur, după P. Ispirescu; - Fram, ursul polar, după C. Petrescu; - Lupul, calul și puiul de vulpe; - Din greșeală, după Lev Tolstoi; - Coridorul ispitei, după Voltaire - fișe de lucru - calculator	- înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea învățătorului; - citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite din 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; - citește cuvinte scrise, formate din silabe cunoscute; - citește fluent și corect enunțuri cunoscute, cu ezitări sau pauze mai lungi, atunci când întâlnește cuvinte care conțin aglomerări de consoane, grupuri de litere etc.;

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale în ceea ce privește citirea conștientă;
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- dezvoltarea abilităților de citire a cuvintelor și propozițiilor;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu.

PROGRAM DE INTERVENȚIE INDIVIDUALIZAT

Prof. înv. primar **PETRE GABRIELA**
Liceul Pedagogic “Spiru Haret” Buzău

Numele elevului: R.A.M.

Data nașterii: 08. 07. 2004

Starea de sănătate: bună

Psihodiagnostic: nedagnosticat la data întocmirii planului

Recomandarea comisiei: fără recomandare, părinții refuză colaborarea cu școala, în lipsa actelor și a acordului acestora nu s-a putut obține certificatul de expertiză.

Date despre familie:

Familie compusă din 4 membri, 2 copii, mamă și tată. Părinții trăiesc în concubinaj, iar copilul este primul dintre frați, el fiind doar copilul tatălui său, provenit dintr-un concubinaj anterior. Nici mama și nici tata nu au studii și nici venituri stabile, altele decât alocația celor doi copii. Starea materială a familiei este precară. Rechizitele și caietele primite de la „dulapul clasei” sunt repede scoase din funcțiune.

Părinții muncesc cu ziua, nu au timp să se ocupe de el, nu îi asigură decât hrană și adăpost. La școală vine doar tatăl, foarte, foarte rar, nu participă la ședințe și la celelalte activități, proiecte, lectorate pe școală etc.

Intervenția:

Elevul urmează cursurile clasei a II-a. Învățătoarea lucrează după curriculum-ul clasei a II-a, fără a fi ajutată de părinții elevului.

Relația cu colegii

În colectivul clasei s-a integrat mai greu din cauza faptului că este mai întotdeauna murdar. Îi place atunci când este antrenat în jocuri de către colegi și se bucură în momentul în care grupa din care face parte este câștigătoare.

Acceptă sprijinul dat de învățătoare și de colegi. Îi place să lucreze în grup, dar rezultatele muncii sale nu sunt spectaculoase.

Este o fire conflictuală, caută să șicaneze pe colegii săi: le aruncă pixurile de pe bancă, mută cărțile de pe o bancă pe alta, le pune piedică, trage fetețele de codițe.

Informații educaționale

Am constatat următoarele:

- dificultăți de pronunție a sunetelor;
- memorie lentă;
- vocabular extrem de redus;
- formulează propoziții cu greutate;
- necunoașterea literelor;
- imposibilitatea de a citi;

- scrierea cu dificultate și cu imprecizii a cifrelor;
- socotitul doar cu obiecte și cu sprijinul învățătorului numai până la 10.

Având în vedere că la disciplina Limba română deprinderile de citit – scris sunt instrumente de bază pentru dobândirea de cunoștințe cât și în formarea și dezvoltarea celorlalte componente, am considerat că acest plan mă va ajuta să-l recuperez pe elevul R.A.M.

Crearea unei strategii motivaționale

În discuții repetate cu elevul l-am întrebat ce își dorește să ajungă în viață și el a spus că dorește să ajungă șofer, ca să se poată plimba cu mașina, să poată vedea multe locuri și să câștige bani.

L-am argumentat că pentru a ajunge ceea ce își dorește trebuie să învețe să vorbească și să scrie corect, să studieze la matematică, să cunoască bine în primul rând limba română care te ajută să comunici cu ceilalți. Pentru meseria de șofer, ca și pentru alte meserii, trebuie să aibă anumite calități și abilități.

Pentru a face cât mai atractiv acest program de intervenție i-am spus că voi folosi panoul de recompense. La panou va fi desenat sau confecționat din hârtie colorată un cer din culoare albastră pe care voi lipi pentru fiecare reușită câte o steluță. În situația în care va fi o nereușită atunci în locul steluței vom așeza un norișor.

Obiective urmărite:

- să identifice literele, silabele, izolat și în text tipărit;
- să citească în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții;
- să scrie litere, silabe, cuvinte și propoziții fără adăugiri sau omisiuni de litere;
- să înțeleagă semnificația globală a mesajului citit;
- să formuleze răspunsuri la întrebări atât oral cât și în scris;
- să așeze corect în pagina caietului
- să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 100;
- să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 100, utilizând simbolurile: <, >, =
- să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără trecere peste ordin și cu numere naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin
- să scrie, să citească numerele naturale de la 100 la 1000;
- să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 1000 fără trecere peste ordin

Modalități concrete de lucru – conținuturi:

- exerciții de dicție, frământări de limbă;
- exerciții de identificare a literelor pe text tipărit;
- exerciții de identificare a poziției silabei în cuvinte;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
- exerciții de memorare;
- exerciții de scriere corectă a silabelor, cuvintelor și propozițiilor;
- exerciții de copiere, transcriere, dictare;
- exerciții de formulare de răspunsuri și întrebări
- exerciții de citire, de numărare crescător și descrescător, de compararea numerelor;
- exerciții de adunare și scădere fără trecere peste ordin în centrul 0-100;
- exerciții de adunare și scădere cu trecere peste ordin în centrul 0-20.

Am considerat ca fiind esențiale următoarele competențe:

- observarea zilnică a elevului;
- stabilirea concretă a obiectivelor;
- stabilirea metodelor de lucru adecvate situației de învățare, lucrul diferențiat;
- evaluarea orală și reevaluarea;
- testarea scrisă, autotestarea;

- colaborarea cu familia elevului.

Mi-am propus ca alături de aceste activități să folosesc și jocul didactic deoarece este o activitate atrăgătoare și care antrenează plăcut elevul în realizarea sarcinilor.

Rezultate așteptate

Prin activitățile propuse prin acest plan de intervenție urmăresc ca elevul R.A.M. să-și formeze deprinderi de citire în ritm propriu a cuvintelor, propozițiilor, textelor, să formuleze întrebări și răspunsuri corecte, să-și formeze deprinderile de scriere corectă, să se exprime corect oral și în scris. De asemenea, elevul trebuie să-și formeze deprinderi minimale de numărat și socotit (adunarea și scăderea).

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

DOMENIUL DE INTERVENȚIE: COGNITIV-LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Obiective	Mijloace de realizare	Perioada	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode/ instrumente de evaluare
O1-să manifeste interes pentru a comunica cu ceilalți; O2-să construiască propoziții simple după imagini; O3-să identifice, să scrie și să pronunțe corect litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, propoziții; O4-să citească în ritm propriu un text nou de mică întindere	-Conversația, -Explicația, Demonstrația, -Exercițiul, -Jocuri aritmetice, -Fișe de lucru; -Activitatea directă; -Material intuitiv, Observația	1/10 29/10	-folosește cu ajutor formule de salut, prezentare; -dialoghează cu sprijin, în limita posibilităților sale pe teme cunoscute; -formulează răspunsuri simple la întrebările legate de imagini; -identifică, scrie, pronunță litere, silabe, cuvinte; -face legătura între sunete și grup, literă; -citește cu ajutor cuvinte în care apar grupuri; -scrie propoziții simple cu ajutor; -citește cu ajutor un text de mică întindere, la prima vedere	-aprecierea; -îndrumarea; -evaluarea orală; -îndrumarea; -valorificare pozitivă, permanentă; -fișe de lucru; -exerciții de scriere, copiere, transcriere; -aprecieri stimulative; -evaluarea orală; autoevaluare
O1-să citească în ritm propriu texte de mică întindere: O2-să așeze corect în pagină un titlu, autorul, textul propriu: O3 –să alcătuiască propoziții simple după imagini	- Conversația, -Explicația, - Demonstrația, -Exercițiul, -Jocuri aritmetice, -Fișe de lucru; -Activitatea directă; -Material intuitiv, Observația	23/10 20/11 23/10/ 28/01/20 12	-citește corect, respectă intonația, cu ajutor; -identifică cu sprijin titlul, autorul, * un personaj din text(numele): -așează în pagină,cu ajutor, textul narativ și în versuri; -copiere, transcriere, -alcătuieste propoziții după imagini pe bază de întrebări: Cum este? Cine /ce este? Cine/ ce face? Ce culoare are?	-observarea comportamentului de cititor; -aprecierea, îndrumarea; -valorizarea pozitivă, permanentă -valuare orală; -aprecieri stimulative

DOMENIUL DE INTERVENȚIE: COGNITIV-MATEMATICA

Obiective	Metode și mijloace de realizare	Perioada	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode/ instrumente de evaluare
O1-să scrie numerele în concentrul 0-100 O2-să recunoască sistemul pozițional de scriere a numerelor formate din ZU; O3-să numere în ordine crescătoare O4-să recunoască locul unui număr într-un șir (vecinii) O5.-să scrie numere dictate	Explicația -Conversația, -Explicația, -Demosntrația, -Exercițiul, -Jocuri aritmetice, -Fișe de lucru; -Activitatea directă; -Material intuitiv, Observația	1.10. / 29.10.	-scrie cu ajutor numere în concentrul 0-100; citește numere; -numără crescător cu ajutor; compară și numește cu sprijin vecinii; -scrie cu ajutor numerele dictate	-valorificarea pozitivă permanentă -observația și îndrumarea; -evaluarea orală -fișe de lucru -îndrumare -evaluarea scrisă
O1-să adune și să scadă numere naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin O2- *să adune numere naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin	-Conversația, -Explicația, -Demosntrația, -Exercițiul, -Material intuitiv, -Observația	8/11 21/12	-rezolvă exerciții de adunare și scădere în concentrul 0/30, fără trecere peste ordin; -corelează semnele „+,-”, cu operații matematice corespunzătoare; -rezolvă cu sprijin, exerciții de adunare cu numere formate din unități cu trecere peste ordin pe bază de material intuitiv (desene, jetoane, bețișoare)	-observarea și aprecierea; -evaluarea scrisă; -îndrumarea; -valorizarea pozitivă
O2- *să adune și să scadă numere naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin O3.- să adune și să scadă numere naturale de la 0 la 100 fără și *cu trecere peste ordin cu efectuarea calculului în scris	-Conversația, -Explicația, -Demosntrația, -Exercițiul, -Material intuitiv, -Observația	5/01 28/01/2012	-rezolvă exerciții de adunare și scădere în concentrul 0/20, fără trecere peste ordin; -corelează semnele „+,-”, cu operații matema-tice corespunzătoare; -rezolvă cu sprijin, exerciții de adunare cu numere formate din unități cu trecere peste ordin pe bază de material intuitiv (desene, jetoane, bețișoare)	-observarea și aprecierea; -evaluarea scrisă; -îndrumarea; -valorizarea pozitivă

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

IONCIU FLORICA

Grădinița PP Nr. 12, Târgoviște, Dâmbovița

I. Informații de bază:

Numele și prenumele: B G.

Data nașterii: mai 2010

Grupa: mare

Grădinița nr. : 12

Data aplicării: octombrie, 2015.

Date despre familie: Copil singur la părinți, se află în grija bunicii;

Relații interfamiliale bune, organizate, bazate pe dragoste și înțelegere;

Condiții de locuit f. bune. În familie se vorbește bulgărește.

Psihodiagnostic: - rotacism - palatalizarea consoanelor „ș”, „j”

- exprimare orală greoaie, nu vorbește bine românește;

- tulburări de comportament.

Starea de sănătate: relativ bună, îmbolnăvirea frecventă a căilor respiratorii (vegetații adenoide)

Echipa de intervenție:

Educatore: I. F .

Logoped:E.E

Consilier psihopedagog: C.N

Directorul unității școlare:G. G

Medic de familie : T. Vss,B

Mama: B. C

Evaluator de program: Profesorul logoped

II. Starea actuală a preșcolarului

Comportament cognitiv:

- limbaj și comunicare: vocabular sărac, se exprimă greoi, (vorbitură rară, ezitantă) prezintă tulburări de pronunție; nu face analiza și sinteza fonematică;

- matematică: dificultăți de însușire a conceptului de număr (realizează în plan concret mulțimi de obiecte, dar nu înțelege corespondența dintre mulțimea de obiecte și număr, decât cu sprijin permanent);

- gândirea se manifestă doar în situații intuitive, concrete;

- atenția este slab dezvoltată.

Comportament psihomotoric:

- dezvoltare fizică corespunzătoare vârstei;

- schema corporală este structurată parțial corect; întâmpină dificultăți în orientarea spațială;

- lateralitate stângă;

Autonomie personală și socială:

aria de autoservire:

- cunoaște mediul ambiant al grădiniței și acțiunile specifice regimului zilnic;

- nu are formate deprinderile de igienă personală;

- prezintă curențe în comportamentele motrice și în gesturile social-utile de autogospodărire.

- nu se poate îmbraca singur, nu vrea să-și pună singur papucii și nu are grijă de propria îmbrăcăminte

aria de socializare:

- este singur la părinți, încăpățânat, egoist, refuză să relaționeze;

- comunică doar cu verișoara lui, în limba bulgară și cu alți 3-4 copii, pe care îi știe de acasă și care, la rândul lor, vorbesc și ei bulgărește;
- nu vrea să se adapteze regulilor de grup și are un comportament verbal agresiv față de copii și uneori față de educatoare.

Evaluare realizată:

Prin metodele specifice s-a realizat evaluarea în cadrul cabinetului psihopedagogic și psihodiagnoza și în cadrul activităților la grupă.

Instrumente utilizate: examinare complexă, observarea spontană și dirijată, convorbirea individuală și în grup, teste psihologice, chestionare pentru familie.

Diagnostic:

- <> din punct de vedere medical: - clinic sănătos;
- <> din punct de vedere psihopedagogic:
 - tulburări de limbaj (rotacism);
 - tulburări comportamentale (relații conflictuale cu colegii, cu adulții din grădiniță, refuză să relaționeze, cauzate de faptul că nu știe să vorbească românește.
- <> din punct de vedere al competențelor școlare: dificultăți de învățare și integrare școlară (adaptare slabă la cerințele programelor pentru preșcolari)

Capacități – competențe - abilități – lacune - nevoi:

- competențe sporite în desfășurarea activităților ludice (respectă cu strictețe regulile jocului și duce la capăt sarcina didactică la nivelul propriu - jocul de construcții);
- capacități relativ bune de învățare comportamentală prin imitație;
- posibilități relativ bune de comunicare orală, în limba bulgară, gestuală, expresivă;
- nevoia de afecțiune, de integrare, de modele socio-umane (educatoarea, mama) și de sprijin permanent din partea celor din jur.
- lipsa siguranței de sine.

Intervenții anterioare: preșcolarul nu a mai beneficiat de un program de intervenție personalizat anterior, în nici un domeniu al dezvoltării sale.

III. Planificarea intervenției:

Obiective cadru:

Educarea motricității aparatului fono-articulator pentru realizarea poziției corecte a organelor fono-articulatorii implicate în emiterea sunetului R;

Ameliorarea pronunției și dezvoltarea exprimării orale corecte în limba română, în situații lingvistice reproductive și, treptat creative;

Educarea comportamentului civilizat și stimularea sociabilității.

Dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în grupul de copii și în activitățile specifice grădiniței.

Obiective de referință:

- dezvoltarea auzului fonematic, a atenției, a memoriei auditive și vizuale;
- formarea și exersarea abilităților de preluare corectă a modelului în pronunția cuvintelor;
- dezvoltarea spiritului de observație în discriminarea auditivă a sunetelor limbii române, al cărui sistem se va suprapune treptat peste cel al limbii materne; (lb. bulgară)
- dezvoltarea capacității de exprimare spontană, dialogată cu educatoarea, între copii, cu alți adulți.

Obiective operaționale: (pe termen scurt)

- să adopte o poziție corectă a organelor de vorbire în momentul emiterii sunetului;
- să pronunțe corect în vorbirea cursivă sunetele „r”, „r’”, „ș”, „j” (automatizarea sunetului)
- să răspundă adecvat (verbal sau comportamental) la o cerință;
- să denumească acțiuni cu ajutorul imaginilor, mimate de ea, sau de colegi și să participe la dialoguri pe teme date sau propuse de ei;
- să perceapă și să rostească cuvinte care denumesc lucruri, ființe, etc.

-să cunoască, să recunoască și să denumească în lb. română numele persoanelor cu care vine în contact;

Domenii de intervenție:

Limbaj și comunicare

Concluzii:

În urma evaluării rezultatelor obținute după derularea Programului de intervenție personalizat, pe o perioadă de trei luni, s-a ajuns la concluzia că, datorită exercițiilor și activităților simple, accesibile, desfășurate în ritm propriu, preșcolarul B. G. a depășit în mare parte dificultățile sale:

- pronunță corect cuvinte în lb. Română, existând o raportare corectă între imagine și cuvinte;
- înțelege și execută o cerință, reacționând lingvistic sau motoriu;
- susține micro-conversații pe o temă dată, sau liber, în raporturile ludice dintre el și ceilalți copii, relaționând cu aceștia și la sala de mese și în curtea rădiniței.

Recomandări:

- stimularea pozitivă pentru dezvoltarea motivației intrinseci, privind activitatea de învățare, terapie;
- reluarea unor anumite activități, în vederea consolidării achizițiilor dobândite;
- folosirea testului situațional, subiectul să fie pus în situații reale de viață, cum ar fi: serbarea zilei onomastice în mediul familial, vizionarea unor spectacole împreună cu colegii, etc.
- în familie să fie solicitat la anumite sarcini casnice, în prezența mamei, să fie apreciat, și încurajat;
- ceilalți membri ai familiei să îi vorbească numai românește.

IV. Punere în practică

Data de administrare a programului:

- perioadele de revizuire și reproiectare coincid cu începutul și finalul semestrelor școlare, de obicei, sau cu momentul în care s-a constatat că un element a trebuit să fie readaptat;

Data de evaluare și reproiectare a programului: martie 2016

O altă dată de evaluare: iunie 2016 (evaluare finală).

Semnături: membrii echipei și directorul unității școlare.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **VIZITIU MIHAELA ELENA**

Școala Gimnazială Specială Nr 7, București

Programul de intervenție personalizat reprezintă un document de lucru elaborat pentru a sprijini copilul în învățare, identificând pe de-o parte dificultățile de învățare existente și avansând pe de altă parte modalitățile concrete de intervenție în vederea depășirii acestora și atingerii unor scopuri de învățare și dezvoltare.

Acest program de intervenție personalizat este destinat unui elev cu deficiență mintală severă, sindrom Down, ținându-se cont de particularitățile psiho-individuale ale copilului și de rezultatele evaluării inițiale, vizând disciplina Citire-scriere-comunicare, proiectat pe o perioadă de două luni.

Nume și prenume: L.F. G

Data nașterii: 12.10.2004

Locul nașterii: București

Domiciliu: Oraș Chitila, Jud. Ilfov.

Diagnostic: Deficiență mintală severă, Sindrom Down

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Specială Nr 7

Clasa a II-a

Echipa de lucru: Profesor diriginte: M. V.

Profesor educator: B.B.

Profesor logoped: A. B.

Profesor kinetoterapeut: N. M.

Familia

În urma evaluării inițiale s-au constatat următoarele:

- ✓ Recunoaște obiectele din mediul apropiat, redă utilitatea acestora;
- ✓ Se exprimă în cuvinte izolate, nu vorbește în propoziții;
- ✓ Numără de la 1 la 10 cu ajutor;
- ✓ Cunoaște unele poziții spațiale: în față/ în spate, sus, jos;
- ✓ Grupează obiecte după criteriul culoare, mărime (mic și mare) și formă (pătrat, cerc) cu ajutor;
- ✓ Motricitate generală și îndemânare relativ bine dezvoltate (se îmbracă, se încălță singur, descheie și încheie nasturi cu un minim ajutor din partea adultului);
- ✓ Coordonare oculomotorie relativ bună: assemblează piesele jocurilor de construcție, înșiră mărgel pe ață cu ajutor;
- ✓ Are fixate noțiunile de schemă corporală pe propriul corp și pe al altor persoane;
- ✓ Execută diverse mișcări cu mâna și piciorul dominant prin imitație;
- ✓ Nu identifică stânga-dreapta;
- ✓ Tulburări de comportament;
- ✓ Are formate deprinderile de autoservire și igienă personală.

Priorități	Perioada
-dezvoltarea limbajului/vocabularului funcțional	Pe tot parcursul anului școlar
- identificarea și gruparea obiectelor din mediul ambient după un criteriu: culoare, mărime, formă	Semestrul I
- corespondența mulțime obiectuală-imagi-simbol	Semestrul I
-dezvoltarea/stimularea atenției	Pe tot parcursul anului școlar

Aria curriculară: Limbă și comunicare/ Disciplina: Citire-scriere-comunicare/ Nr ore pe săptămână: 2

Obiective cadru: Formarea, exersarea abilității de exprimare orală și de comunicare independentă; Formarea și exersarea abilității de receptare a mesajului scris; Formarea și exersarea abilității de exprimare scrisă.

Ob de referință	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
Formarea și exersarea vocabularului specific mediului ambient	Evaluare inițială - exerciții de identificare, denumire a obiectelor din mediul apropiat; - exerciții de scriere a elementelor pregrafice.	Conversația Observația dirijată, Explicația,		Ev. orală Ev. scrisă
	Rechizitele școlare. Scrierea punctului. - ex. de identificare a obiectelor școlarului;	Demonstrația,	Se consideră reușită dacă elevul identifică și redă utilitatea	Probă orală Probă scrisă

actul lexic; unități lincvistice	- ex. de pronunție corectă; - joc-didactic: "La ce folosește...?" - ex. de scriere a punctului.	Exercițiul, Caiet,	obiectelor școlarului și scrie punctul.	Probă psihomotri că
Învățarea elemente- lor pregrafice	Fructe de toamnă. Scrierea liniei oblice pe un spațiu. - exerciții de denumire/indicare a fructelor de toamnă; - exerciții de colorare a fructelor cu acele culori potrivite; - joc-didactic: "Salata de fructe"; - exerciții de scriere a liniei oblice pe un spațiu.	Fișe de lucru, Planșe tematice, Jetoane cu diverse imagini, Carte de comunicare	Se consideră reușită dacă elevul denumește fructele și scrie fără ajutor linia oblică pe un spațiu.	
	Legume de toamnă. Scrierea liniei oblice pe două spații. - exerciții de denumire/indicare a legumelor de toamnă; - exerciții de colorare a legumelor cu acele culori potrivite; - exerciții de scriere a liniei oblice pe două spații.		Se consideră reușită dacă elevul denumește legumele de toamnă și scrie linia oblică pe două spații.	
	Animale domestice. Scrierea liniei oblice pe două spații. - Ex. de identificare/denumire a animalelor domestice; - ex. de redare a onomatopeelor; - exerciții de identificare a animalelor după onomatopee; - joc –didactic: "La fermă"; - ex. de scriere a liniei oblice două spații.		Se consideră reușită dacă elevul denumește cel puțin 5 animale domestice și scrie linia oblică pe două spații.	
	Evaluare - exerciții de identificare, denumire a obiectelor școlarului, fructelor și legumelor de toamnă precum și a animalelor. - exerciții de scriere a punctului și a liniei oblice pe unul și două spații.	Fișă de evaluare	Se consideră reușită dacă elevul reușește să rezolve fișa cu un minim ajutor din partea profesorului.	Evaluare scrisă

Evaluare periodică: la doua luni, semestrial / anual

Obiective propuse:

- + adaptare în mediul școlar
- + dezvoltarea exprimării orale
- + participarea la activitățile școlare.

Dificultăți întâmpinate: încăpățănare, obraznicie, atenție deficitară

- + metode cu impact pozitiv: conversația, demonstrația, recompensarea socială, lucru pe grupe, întărirea pozitivă, explicația;
- + metode cu impact negativ: nevoia de valorizare și recunoaștere socială, relaționare încordată.

Revizuirea PIP-ului (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice)

- + ori de câte ori este nevoie, semestrial și la sfârșitul anului școlar.

Recomandări particulare:

- + Dezvoltarea disponibilităților individuale în vederea formării unor comportamente independente de bază.
- + Formarea și exersarea conduitei independente pentru integrarea în plan social. Continuarea lucrului diferențiat.

Rolul și modul de implicare a părinților în program

- + implicarea activă a mamei în viața școlară;
- + manifestă o atitudine pozitivă față de activitatea școlară; comunică periodic cu cadrul didactic.

Acest PIP alcătuit în conformitate cu OMECTS nr. 6552/13.12.2011.

Bibliografie

Curriculum Deficiențe Mintale Severe, Profunde și/sau Asociate, Programă Școlară “Citire-scriere-comunicare”, Clasele I-aX-a, aprobat prin ordin al ministrului nr. 5235/01.09.2008.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZATĂ

Prof. ȘONTAC NICOLETA-ELENA
Școala Gimnazială Pietrari, Dâmbovița

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: limba engleză

Clasa a V-a

Elev: C.E.

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Pietrari, sat Pietrari, județul Dâmbovița

Domeniul de intervenție: cognitiv

Informații de bază:

Diagnostic: Elev cu dificultăți de învățare, deficiență de psihomotricitate cu tulburări funcționale severe și mers imposibil.

Părinți: tata: D. mama: G.

Domiciliul: sat Pietrari

Problemele cu care se confruntă copilul/elevul/tânărul :

- Nivel scăzut de concentrare și abilități sociale insuficient dezvoltate;

- Înțelegere lentă a unui text de dificultate medie;
- Citire lentă, greoaie, cu dificultăți de menținere a ritmului de citire ;

Loc de desfășurare: domiciliu

Structura programului de intervenție personalizat

Obiective operaționale pe termen mediu și scurt	Conținuturi	Metode și procedee didactice	Perioada de intervenție	Criterii de evaluare a progresului înregistrat	Metode și instrumente de evaluare
să articuleze corect	Copilul despre sine: nume, vârstă Școala: activități școlare Substantivul: singular Numeralul	exerciții variate de citire în cadrul orei sub îndrumarea și sprijinul profesorului	septembrie - octombrie tot anul școlar	evaluare orală (îmbunătățirea capacității de a citi un text dat)	-evaluare orală -observarea sistematică
să recunoască informațiile esențiale dintr-un text citit să reproducă mesaje scurte	Familia: membrii familiei, ocupații, Verbul to be A răspunde la o întrebare simplă	exerciții variate de citire în cadrul orei sub îndrumarea și sprijinul profesorului	octombrie - noiembrie	observație sistematică (elevul a reușit să-și modifice în sens pozitiv ritmul de citire al unui text la prima vedere)	Fișe de lucru Evaluare orală/ Observarea sistematică
să citească cu glas tare enunțuri simple să vorbească despre sine, despre activități din universul imediat	Copilul și lumea înconjurătoare: mijloace de transport Verbul to be A răspunde la o întrebare simplă.	exerciții de citire a unui text și rezumarea acestuia ulterioară sub îndrumarea profesorului	noiembrie	evaluare orală (preponderență) în alternanță cu evaluarea scrisă (elevul se exprimă mai bine oral decât în scris) inițierea de conversații simple cu sprijin	Fise de lucru Evaluare orală Observarea sistematică Recompense / încurajări
să desprindă sensul global al unui mesaj să desprindă informații dintr-un scurt mesaj audiat	Școala: activități școlare A exprima ceea ce îți place și ceea ce nu îți place.	descrierea prin cuvintele proprii (conversația euristică, explicația) sau prin intermediul desenului asupra a ceea ce a citit în cadrul textului dat, evidențiind	decembrie - ianuarie	evaluarea orală va alterna cu evaluarea scrisă – elevul a reușit să desprindă sensul textului sau al mesajului audiat	Evaluare orală/ scrisă Observarea sistematică Recompense / încurajări

		înțelegerea elementelor, cauzelor etc. prezentate			
să desprindă sensul global al unui mesaj	Copilul și lumea Înconjurătoare Verbul to have Recapitulare conținuturi tematice	lucru pe text	ianuarie	probe scrise (elevul va transcrie corect un text în ritmul propriu)	Observarea sistematică
să desprindă informații dintr-un scurt mesaj audiat să desprindă informații dintr-un discurs pe subiecte familiare	Copilul și lumea Înconjurătoare: mijloace de transport, cumpărături Numeralul	lucru pe text conversații simple exerciții munca independentă exerciții de transcriere	februarie	probe scrise (elevul va completa corect, în ritm propriu, un text lacunar, cu terminologia specifică dintr-o listă de termeni dată)	- fișe de lucru cu texte lacunare (completează cu denumirea obiectului din imagine) fișe de evaluare secvențială
să reproducă mesaje scurte	Animale: denumire A răspunde la o întrebare simplă. Verbele to be, to have, can	conversații simple exerciții munca independentă exerciții de transcriere explicația	martie	răspunsuri la întrebări curente	- lecția curentă
să recunoască mesajul unui enunț să asocieze informațiile factuale dintr-un text citit cu o imagine	Substantivul (singular) A exprima ceea ce îți place și ceea ce nu îți place.	conversații simple exerciții munca independentă exerciții de transcriere explicația	aprilie	observația sistematică conversația	Observarea sistematică
să recunoască informațiile esențiale dintr-un text citit	Cultură și civilizație: nume și prenume tipice, nume de orașe	exerciții de asociere a imaginii cu denumirea obiectului respectiv	mai	evaluare orală (conversația euristică)	Observarea sistematică Evaluare orală
Recapitulare finală		exerciții de înțelegere a textului completare de text lacunar	iunie	evaluare orală și scrisă	

	asociere a cuvântului cu imaginea		
--	---	--	--

1. Evaluare

Evaluarea continuă a elevului s-a realizat prin:

- utilizarea aprecierilor verbale și sublinierea progresului realizat/atins în rezolvarea fiecărei sarcini de lucru date/fixate;
- evaluarea orală a predominat, dar a alternat cu cea scrisă;
- s-au folosit recompense materiale și încurajări verbale

2. Instrumente de evaluare

- fișe de lucru individuale;
- teste criteriale pentru fiecare obiectiv propus pentru disciplina limba engleză.

3. Concluzii

- în urma evaluării rezultatelor obținute după derularea P.I.P. s-a ajuns la concluzia că datorită exercițiilor, a sarcinilor individuale, a responsabilizărilor în diferite situații și a activităților accesibile, desfășurate în ritmul propriu al elevului, fără condiționarea resursei de timp, elevul a depășit multe din dificultățile sale.
- elevul a dobândit astfel o experiență cognitivă superioară celei anterioare, înlăturând unele bariere existente în calea dezvoltării sale.

4. Recomandări

- se recomandă în continuare o colaborare strânsă între toți profesorii, între diriginte – familia elevului;
- se recomandă stimularea pozitivă, întărirea motivației și a încrederii în propriile forțe, precum și reluarea unor activități, folosindu-se metode noi de abordare, în vederea consolidării achizițiilor dobândite.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZATĂ

Prof. învă. preșcolar **BLEOJU GEANINA ALINA**
Grădinița cu P.P. nr. 11 Bârlad, Vaslui

I. INFORMAȚII DE BAZĂ

Numele și prenumele copilului : M.I.A.

Data nașterii : 15.12.2010 – București

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. Nr.11 Bârlad, jud. Vaslui

Tata : M. I. ; vârsta : - ; profesia : - M.Ap.N. Bârlad

Mama: M. T.; vârsta: -; profesia: casnică;

Alte date despre familie: au venit din vara acestui an din București, mama este alcoolică, deseori fiind lovită de tată, în familie fiind puternice dezacorduri, conflicte frecvente; în familie existând un număr de 4 copii, A. fiind al treilea copil;

Diagnostic :

- ✓ întârzieri în dezvoltarea psihică și limbaj; handicap bilateral; tulburare severă a achiziției limbaj expresiv (hipoacuzie); tulburare de conduită hiperkinetică (deficiență neuropsihomotorie);

Echipa de intervenție: Educator, logoped, psiholog, medic de specialitate, medic de familie

Alte persoane implicate în program: familia

Data de elaborare a programului: 01.11.2015

Data de desfășurare a programului: 3 luni

II. STAREA ACTUALĂ A PREȘCOLARULUI

Sector de referință: tulburare și întârziere în dezvoltarea limbajului, dar și a auzului;

Comportament cognitiv:

✓ activitățile de limbă și comunicare:

- vocabular redus/sărac (adus la grădiniță la vârsta de 5 ani, M.I.A., este încă în faza de sunete, silabe, cunoaște doar 7-8 cuvinte scurte, exemple: mama, pa, pipi etc. și de mă trage de mânecă atunci când dorește ceva), o comunicare mai mult non-verbală reprezentată prin limbajul corpului, prin intermediul mimicii/expresiei feței, poziției corpului, a gesturilor și comunicarea paraverbală - pot afirma că, comunicarea se face prin combinația tuturor formelor;
- posibilități de exprimare reduse, lente, mai mult se exprimă prin gesturi, sunete, țipete;
- tulburări semantice severe, accentuate;
- dificultăți de analiză și sinteză fonematică .
- uneori parafazii fonematice sau "dezintegrare fonetică" (producerea unor cuvinte cu foneme incorecte);
- scrisul este defectuos, iar desenul este în faza mâzgăliturilor, deseori cu nuanțe foarte închise, cu amestecul de acuarele, cu ruperea, îndoirea, mototolirea fișei de lucru, în parte și prin slăbiciunea mâinii drepte;
- nu este conștient de dificultățile avute, reacționează depresiv;
- comunicarea este redusă în primul rând datorită incapacității de expresie.

- ✓ activitățile matematice: dificultăți de însușire a conceptului de număr (nu înțelege nimic, dar recunoaște cifrele de la 1-10), iar la jocurile logice cu piesele geometrice (poate desena doar pătratul și cercul)

Autonomie personală și socială :

- ✓ aria de autoservire: schema corporală este realizată relativ slab; lateralitatea și dominanta acesteia, controlul segmentelor și stabilirea dominației segmentare de asemenea sunt realizate foarte slab, iar imaginea de sine scăzută, deprinderi de igiena personală și de păstrare a sănătății sunt parțial dezvoltate.
- ✓ aria de socializare: conduite și atitudini dominate de infantilism afectiv și stări de afectivitate contradictorii, posibilități bune pentru dezvoltarea atitudinilor de relaționare; conduitele perceptiv-motrice: orientarea, organizarea și structurarea spațială și temporală, relaxarea și autocontrolul mișcărilor sunt slab realizate ;

Psihomotricitatea: dificultăți de orientare, poziție, succesiune, organizare și structurare spațială și temporală slab dezvoltate.

III. EVALUARE ÎNȚĂLĂ

Instrumente folosite în evaluare:

- ✓ testul de motricitate generală Ozeretski, Testul Binet-Simon probe pentru cunoașterea vârstei psihologice a limbajului, probe curriculare (fișe individuale de lucru la fiecare categorie de activitate, lucrări practice), chestionare pentru familie, convorbire individuală și în grup, observația spontană și dirijată.

Diagnostic:

- ✓ **medical:** - ;
- ✓ **psihologic:** stări de discordanță afectiv- relațională; handicap bilateral; întârzieri în dezvoltarea psihică și limbaj; tulburare severă a achiziției limbaj expresiv (hipoacuzie); tulburare de conduită hiperkinetică (deficiență neuropsihomotorie) ;
- ✓ **psihopedagogic:** prezintă nevoia de afecțiune, de integrare, de modele socio- umane, și de sprijin permanent din partea celorlalți.
- ✓ **pedagogic:** adaptare inferioară la cerințele programelor pentru preșcolari

Capacități-competențe-abilități-lacune-nevoi:

- ✓ capacități relativ medii de învățare comportamentală prin imitație, posibilități relativ bune de comunicare orală, gestuală, expresivă; identifică cu ușurință situațiile sociale care pot să-i aducă beneficii; toleranță scăzută la frustrare, nevoie de identificare, nonconformism, relaționare încordată, carențe afective și lipsa unor repere morale, nevoie de valorizare și recunoaștere socială, slaba coordonare psihomotrică.

Intervenții anterioare : a beneficiat – București;

IV. DELURAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

Domeniul de intervenție: terapia tulburărilor de limbaj

Motiv de referință: diminuarea dizabilităților, formarea corectă a unui vocabular minim, comunicarea măcar prin propoziții simple, printr-un antrenament continuu și gradat pentru aducerea subiectului la un nivel mai bun de funcționalitate psihică generală, pentru a putea dobândi o experiență cognitivă superioară.

Scopul programului de intervenție: efectuarea unei game variate de exerciții prin intermediul unor acțiuni simple, accesibile și în ritm propriu atât la grupă cât și individual în cadrul orelor de terapie pentru îmbogățirea limbajului, dezvoltarea înțelegerii și atitudinilor pozitive de relaționare în grup.

Obiective pe termen scurt

1. Formarea abilităților de înțelegere.
2. Formarea și dezvoltarea auzului fonematic.
3. Dezvoltarea capacității de a verbaliza în propoziții scurte întâmplările trăite și cunoștințele însușite.
4. Dezvoltarea capacității de a transforma cuvinte prin înlocuiri de sunete sau silabe.
5. Activizare vocabularului pasiv.
6. Formarea capacității de a formula propoziții simple și dezvoltate.

Nivelul de plecare:

- ✓ nediferențierea sunetelor în cadrul cuvintelor, insuficienta dezvoltare a receptării sunetelor transmise din limbajul interior și cel exterior, necunoașterea semnificației multiple pe care o au cuvintele, capacitate redusă de formulare a propozițiilor.

V. EVALUARE FINALĂ

Criterii de evaluare:

Minimale:

- ✓ îmbogățirea și activizarea vocabularului, stabilirea locului sunetului în cuvânt și a cuvântului în propoziție, folosirea cuvintelor care exprimă însușirile sau raporturile dintre obiecte și fenomene.

Maximale:

- ✓ dezvoltarea capacității de a povesti în succesiune logică ceea ce a auzit și a văzut folosind cuvintele învățate, iar propozițiile să fie scurte, dar corecte din punct de vedere lexical și gramatical, folosirea corectă a cuvintelor cu caracter abstract sau generalizator.

Instrumente de evaluare:

teste standard, teste criteriale, convorbirea individuală și de grup, observația spontană și dirijată, testul Zazzo.

VI. CONCLUZII: evaluarea rezultatelor obținute după aplicarea acestui program au evidențiat o reducere parțială a disonanței afectiv relaționară, atingerea unor obiective și o relativă dezvoltare a limbajului, M.I.A. a început să vorbească corect unele cuvinte simple și a început să se exprime în propoziții scurte.

VII. RECOMANDĂRI: folosirea testului situațional, subiectul să fie pus în situații de viață cotidiană reală, în cadrul tuturor activităților subiectul să fie stimulat pozitiv pentru dezvoltarea motivației intrinseci privind activitatea de învățare-terapie, să i se dea subiectului sarcini gospodărești în grupă și familie, continuarea programului de terapie.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **PISĂU MĂDĂLINA, BĂLCINOIU MARIA-IOANA**
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu", Buzău

Nume și prenume:

Școala : Gimnazială Nicolae Titulescu, Buzău

Clasa: a V-a

An școlar : 2015-2016

Echipa de lucru:

1. Cadre didactice: prof. Pisău Mădălina, prof. Bălcinoiu Maria
2. Profesor de sprijin: Ștefan Corneliu

Integrare școlară conform Certificatului de evaluare și orientare școlară eliberat de C.J.R.A.E. Buzău nr. 646 din 11.11.2015

Puncte tari ale elevului:

- frecventează cu regularitate cursurile școlare;
- manifestă disponibilitate pentru rezolvarea sarcinilor didactice.

Dificultăți cu care se confruntă elevul:

- dificultăți majore în receptarea și prelucrarea unui mesaj scris sau ascultat;
- dificultăți în înțelegerea și prelucrarea informațiilor, conceptelor necesare rezolvării sarcinilor didactice, fără ajutor, mai dificile;
- dificultăți majore în înțelegerea noțiunilor cu grad ridicat de complexitate;
- dificultăți în consolidarea deprinderilor de scriere, manifestate prin grafică neadaptată, uneori greu lizibilă;
- gândire concretă, rigidă;
- raționament matematic, deficitar, lucrează după șablon, algoritm;
- relaționare deficitară cu gradele didactice, precum și cu grupul școlar (manifestă solitudine).

Obiective vizate:

Domeniu/ aria curriculară/ disciplina: Limba și literatura română

Semestrul I:

- O1: să formuleze propoziții simple și dezvoltate, diferențiindu-le;
- O2: să utilizeze corect semnele de ortografie și de punctuație;
- O3: să realizeze dialoguri pe teme date;
- O4: să lectureze corect și coerent text la prima vedere;
- O5: să extragă informațiile esențiale dintr-un mesaj scris/oral.

Semestrul II:

- O1: să înțeleagă mesajul scris, extrăgând idei principale;
- O2: să identifice prin subliniere: substantive, adjective, pronume, numerale, verbe;
- O3: să realizeze enunțuri corecte din punctul de vedere al exprimării;
- O4: să realizeze compuneri dialogate și narative.

Sarcini de lucru, activități, strategii, materiale didactice:

Scriere lacunară, identificare, explicația, exercițiul, învățare prin descoperire, SINELG, fișe de lucru, manualul, caietul, tabla.

Evaluare

Continuă (în timpul orelor de curs);

Sumativă (sem I, 12 decembrie); rezultatele evaluării:

- Înțelegerea parțială a mesajului scris;
- Utilizarea parțial corectă a semnelor de punctuație și de ortografie;
- Despărțirea corectă în silabe;
- Găsirea de sinonime potrivite;

- Incapacitatea de a integra cuvinte date în expresii;
- Dificultăți de realizare de compuneri libere.

Revizui:

- Exerciții de înțelegere a mesajelor scrise;
- Extragerea ideilor principale;
- Realizarea de scurte dialoguri și narațiuni pe teme date.

Sumativă (sem II, 10 iun); rezultatele evaluării:

- Înțelegerea parțială a mesajelor scrise;
- Utilizarea corectă a semnelor de ortografie și parțial a celor de punctuație;
- Identificarea corectă a părților de vorbire flexibile;
- Realizarea de compuneri pe teme date: dialoguri și narațiuni.

Recomandări:

- Lectura de texte (literare și nonliterare) și înțelegerea acestora;
- Formularea de enunțuri corecte și coerente.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. înv. primar **SOLCAN IULIANA**
Școala Gimnazială nr.1 Albești, Botoșani

1.Numele și prenumele beneficiarului: Mihăilescu Paul

2.Data nașterii: 15.03.2006

3.Domiciliul: loc. T. Vladimirescu, com. Albești, jud. Botoșani

4.Școala și clasa integratoare: Structura-Școala Gimnazială nr.2 T. Vladimirescu, clasa a III-a

5.Concluziile evaluării complexe:

- din punct de vedere medical: clinic sănătos
- din punct de vedere psihopedagogic: Intellect laminar $QI=70$. Tulburări de comportament.
- din punct de vedere curricular:
- limba română:
 - vocabular sărac;
 - posibilități de exprimare reduse, vorbire rară, ezitantă, încetinită;
 - în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, nu face analiza și sinteza fonematică;
 - inversiuni de litere, confuzii între consoanele surde și sonore, „p-b-d”.

-matematică:

- Face greșeli de calcul elementar;
- Nu identifică unități de măsură în diferite contexte;
- Nu transpune în limbaj matematic probleme practice;

-din punct de vedere social:

- Dezvoltarea sentimentului de echilibru în opoziție cu atitudinea dominate de imaturitate afectivă, neputință;
- Integrare școlară și socială.

6.Echipa de lucru:

Învățătoare: Solcan Iuliana

Părinții: Mihăilescu Elena, Mihăilescu Petru

Psiholog: Grosu Irina

7.Obiective pe termen lung:

Obiective curriculare:

Lb română:

- dezvoltarea capacității de exprimare orală
- dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)
- dezvoltarea capacității de exprimare scrisă
- operarea cu consoanele b-d-p în activitatea de citit - scris fără a face confuzii între ele

Matematică:

- Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii
- Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme
- Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic
- Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate

Obiective psihopedagogice:

- Dezvoltarea sentimentului de echilibru în opoziție cu atitudinea dominată de imaturitate afectivă, neputință;
- Integrare școlară și socială.

8.Obiective pe parcursul clasei a III-a:

Obiective curriculare:

Lb.română:

- să sesizeze legătura logică dintre secvențele unui mesaj oral (raporturi cauză-efect etc.);
- să deducă sensul unui cuvânt necunoscut cu ajutorul dicționarului;
- să manifeste atenție față de interlocutor în diferite situații de comunicare;
- construiască pe baza planului de idei propriu un text oral scurt;
- să redea prin cuvinte proprii conținutul unui text citit sau al unui mesaj audiat;
- să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta;
- să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație.

Matematică:

- să înțeleagă sistemul zecimal de formare a numerelor utilizând obiecte pentru justificări;
- să scrie, să citească, să compare și să ordoneze numerele naturale de la 0 la 1000;
- să efectueze operații de adunare și de scădere în centrul 0-1000, cu trecere peste ordin;
- să efectueze operații de înmulțire și împărțire utilizând numere 0-100;
- să recunoască forme plane, să sorteze și să clasifice obiecte date sau desene

Obiective psihopedagogice:

- Îmbunătățirea comportamentelor ludice complexe care să conducă la valorificarea schemelor operaționale de natură perceptivă, senzorio-motrică, verbală, afectivă, intelectuală, de integrare socială.

9.Activități (repartizate pe fiecare membru al echipei):

Învățător: întocmește curriculum adaptat cu sprijinul profesorului intinerant.

Părinții: parteneri în programul de recuperare.

10.Concluziile evaluării la sfârșitul clasei a III-a

-din punct de vedere psihopedagogic:

- se adaptează la limita inferioară a cerințelor activității școlare; are dificultăți de învățare pe fondul carențelor instructive, fobie pentru activitățile ce presupun efort intelectual, inhibiție, blocaje intelectuale, instabilitate emoțională.

-din punct de vedere curricular:

-lb. română

- în scris face omisiuni, inversiuni și înlocuiri de grafisme; face greșeli de realizare a acordului gramatical; nu respectă ortografia;

- desparte în silabe cuvintele date;
- alcătuieste enunțuri cu cuvinte date;
- identifică sinonime pentru cuvintele date; identifică cuvinte cu sens opus
-matematică:
- compară rezultatele operațiilor date, scrie semnul de relație corespunzător;
- nu respectă ordinea efectuării operațiilor în rezolvarea exercițiilor, face greșeli de calcul;
- nu are capacitatea să afle termenul necunoscut într-un exercițiu;
- rezolvă probleme cu una sau două aflări, face greșeli de calcul.

Bibliografie:

1. Incluziunea copiilor cu CES
2. Diferențiere și strategii de acțiune (material elaborat cu sprijinul consilierilor școlari în cadrul campaniei) - CCD Maramureș

PROIECT DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. psihoped. ȘCHIOPU ALEXANDRA

Școala Gimnazială Specială „Maria Montessori”, Bacău

DATE GENERALE:

Numele copilului: L.A.

Clasa: a VIII-a A

Diagnostic psihologic: deficiență mintală moderată

Diagnostic logopedic: dislalie polimorfă; rinololie; sindrom dislexo-disgrafic

DESCRIEREA CAZULUI:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- motricitate fină bine dezvoltată; - motricitatea la nivelul organelor aparatului fonoarticular normal dezvoltată; - Psihomotricitatea: lateralitate bine definită; își coordonează bine mișcările mușchilor mici ai mâinilor; structurile perceptiv-motrice de culoare, formă, mărime sunt bine dezvoltate; ușoare dificultăți de orientare, organizare și structurare spațială și temporală; - posibilități relativ bune de comunicare orală, gestuală, expresivă; relaționare adecvată cu cei din jur; poate iniția și menține o conversație cu un partener de comunicare; - aria de socializare: s-a integrat destul de bine în colectiv; este sociabil, comunicativ; se conformează cu ușurință normelor sociale de grup și regulilor de conduită din școală;	- lipsa intervenției timpurii asupra corectării tulburărilor de limbaj, datorită școlarizării într-o instituție de învățământ de masă din satul natal, până în clasa a V-a (când a venit în școala specială), timp în care nu a beneficiat de un ajutor specializat; - în urma unei evaluări complexe realizate în clasa a V-a (momentul venirii în școala specială) prezenta o întârziere severă pe planul limbajului și a comunicării, achiziții școlare mult inferioare vârstei; - limbajul se caracterizează prin tulburări ale rezonanței sunetelor; vorbire nazalizată; tulburări de fonație care coexistă cu cele de articulație; pronunțare eliptică, în special a grupelor consonantice, prin omisiuni de sunete sau silabe; - disfuncții ale auzului fonematic (confuzii consoană surdă – sonoră și sunete cu punct de articulare apropiat; desonorizare severă); - citirea este lentă, fragmentată (pe litere), cu multe ezitări, cuvintele sunt ghicite, nerespectând semnele de punctuație;

identifică cu ușurință situațiile sociale care pot să-i aducă beneficii; - realizează asocieri corecte cuvânt-imagini; găsește imaginea corespunzătoare unei propoziții citite; - posedă noțiuni de vocabular tematic, noțiuni integratoare; - aranjează o serie de 4 imagini în ordinea desfășurării acțiunilor cu verbalizarea ulterioară a acestora; - completează propoziții lacunare utilizând cuvinte sinonime și antonime; - sesizează poziția unui sunet în cadrul cuvântului prin bifarea căsuței corespunzătoare sau aranjarea unor jetoane pe compartimente; - poate aranja o serie de 3 cuvinte cu structură simplă pentru a forma propoziții cu sens - desparte corect în silabe cuvinte cu structură simplă	- scrisul este dezordonat, disproporțional; prezintă grafisme retușate; nu realizează corect elementele de legătură, astfel literele având tendința (aspect) de suprapunere; proastă organizare a paginii; - tulburările limbajului rostit se reflectă și asupra scrisului (asurzirea consoanelor; confuzii ale consoanelor cu sonoritate apropiată); - prezintă imaturitate afectivă, este instabil, își manifestă cu exagerare emoțiile, reacțiile sunt disproporționale cu cauza care le-a declanșat, puțin rezistent la frustrări, se manifestă impulsiv în multe situații școlare; este iritabil, cu tendința de dominare și de ridiculizare a defectelor celorlalți; - motivația intrinsecă este slab conturată; sfera intereselor este orientată către concret.
OPORTUNITĂȚI - se adaptează relativ ușor la situații și medii noi; - manifestă disponibilitate pentru activitatea de corectare a tulburărilor de limbaj; - prezintă o capacitate bună de autocorectare; - atenția este relativ stabilă, cu o slabă capacitate de concentrare a atenției pe termen lung;	AMENINȚĂRI - lipsa de implicare a familiei în program; - lipsa intervenției chirurgicale în vederea corectării deviației de sept, ceea ce determină persistența vorbirii nazalizate; - flexibilitate scăzută a activității cognitive; absența elementelor de creativitate și existența unei gândiri reproductive, concretă și practică; - prezența unor conduite operatorii inferioare vârstei cronologice; dificultăți în realizarea activităților de analiză, sinteză, comparație, abstractizare, clarificare, etc. cu conținut semantic și simbolic; - cronicizarea tulburărilor de limbaj, comunicarea s-a automatizat cu perseverarea unor tulburări de tipul înlocuirilor, inversărilor sau omisiunilor de foneme din diverse grupe de articulare, îngreunând instalarea modelului corect de vorbire; - instalarea unui complex de inferioritate, datorită unor colegi care se amuză în momentul în care constată anumite tulburări de articulație prezente în vorbirea acestuia.

Obiective pe termen lung:

- Eliminarea nazonanței din vorbire
- Formarea și dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă
- Înlăturarea/ameliorarea deficiențelor de pronunție

Obiective pe termen scurt:

- Dezvoltarea auzului fonematic
- Exersarea deprinderilor de exprimare corectă și clară (inteligibilă)
- Perfecționarea abilităților implicate în actul lexico-grafic

Obiective terapeutice:

Obiectiv I: Reeducarea respirației

Activități specifice: ex. pentru educarea echilibrului dintre inspir și expir; ex. pentru inspirație și expirație; pentru învățarea respirației diferențiale (alternarea respirației pe cele două nări), de respirație cu suport concret (folosind instrumente muzicale), de respirație în fața oglinzii; ex. de expir prelungit cu rostirea unui material verbal gradat ca dificultate; ex. care să antreneze respirația costo-abdominală; ex. care să conducă la mărirea capacității respiratorii și obținerea unui ritm respirator uniform.

Obiectiv II: Formarea și dezvoltarea auzului fonematic și a atenției auditive

Activități specifice: ex. de pronunțare a unor serii de silabe opuse luate din cuvinte paronime; ex. de diferențiere a consoanelor surde de cele sonore; ex. de diferențiere a sunetelor cu punct de articulare apropiat; ex. de transformare a cuvintelor prin înlocuire de sunete sau silabe; analiză fonetică, prin indicarea primului și ultimului sunet dintr-un cuvânt; ex. de completare a cuvintelor cu prima silabă pronunțată de logoped; ex. de indicare a unui sunet omis; pronunțare ritmică prin denumire de imagini, obiecte, acțiuni, ale căror denumiri se deosebesc printr-un singur sunet; jocuri hazlii în care sunetele deficitare se repetă.

Obiectiv III : Reeducarea fiecărui sunet vocal și consonant și a capacității de a le folosi în poziții și combinații diferite

Activități specifice: ex. de înlăturare a deprinderilor greșit dobândite prin elaborarea analitică a mișcărilor necesare articulării corecte a sunetelor; ex. de diferențiere a consoanelor surde de cele sonore, în cadrul silabei și al cuvântului și introducerea acestora în propoziții, prin: ex. de sesizare a diferențelor articulatorii; ex. de citire a silabelor directe și indirecte cu perechile de sunete în format electronic; ex. de scriere în dreptul fiecărei imagini a sunetului perceput sonor prin denumirea acesteia; ex. de grupare a cuvintelor în funcție de prezența sunetului și scrierea acestora într-un tabel; ex. de pronunție reflectată a cuvintelor paronime; ex. de completare a cuvintelor lacunare; ex. de realizare a corespondenței imagine-cuvânt.

Obiectiv IV: Recunoașterea și reproducerea propozițiilor

Activități specifice: ex. de dictare de propoziții însoțite de analiza și sinteza cuvintelor și a silabelor componente; ex. de alcătuire de propoziții pornind de la cuvinte date; ex. de lexie a propoziției cu respectarea semnelor de punctuație; ex. de introducere în căsuțe, a semnelor de punctuație corespunzătoare, apoi citirea adecvată a acestora; ex. de lexie ritmică prin citirea de poezii și ghicitori; completarea propozițiilor lacunare cu un cuvânt care nu este dat; completarea propozițiilor lacunare cu un cuvânt care trebuie ales din coloana alăturată, potrivit ca sens; ex. de reconstituire a propozițiilor din cuvinte izolate; alcătuire de propoziții cu cuvinte paronime.

Obiectiv V: Îmbunătățirea capacității de comunicare orală

Activități specifice: formularea răspunsurilor la întrebări, plecând de la imagini pe diverse teme; exerciții de redare orală, în ritm propriu, a aspectelor semnificative dintr-un mesaj audiat; activități de ordonare și verbalizare a unor acțiuni/ a secvențelor unei povestiri, însoțite de suport imagistic; joc didactic de reproducere a unui material verbal accesibil; exerciții de alcătuire de propoziții care răspund la întrebările “Ce face?”, “Cum este?”, “Cine?”, “Ce?”; exerciții de redare a experienței proprii/ de relatare a unor fapte și întâmplări din viața cotidiană.

Bibliografie:

1. Mititiuc, Iolanda, Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Editura Ankarom, Iași, 1996
2. Mititiuc, Iolanda, Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj, Editura Cantes, Iași, 1999
3. Verza, Emil, Tratat de logopedie, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

înv. **BUJDEI ILEANA**

Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus jud. Suceava

1. Informații generale:

Numele: S.A.F.

Data nașterii: 6 04 2005

Domiciliul: Botoșani

Școala: Liceul Tehnologic Special Bivolărie

Clasa: a IV-a d.a.

Echipa de lucru: învățătorul, logopedul, educatorul.

Data de elaborare a programului: aprilie

Durata de desfășurare a programului: aprilie-iunie 2016

Domeniul de intervenție: Limba română

2. Evaluarea complexă

Diagnostic

- *Medical:* Hipoacuzie bilaterală;
- *psihologic:* deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională;
- *psihopedagogic:* dificultăți de învățare-dislexo-disgrafie, discalculie;
- *pedagogic:* adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a IV-a și a curriculumului de citire-scriere.

Capacități-competențe-abilități-lacune-nevoi

- competențe sporite în desfășurarea activităților ludice (respectă cu strictețe regulile jocului și duce la capăt sarcina didactică la nivelul propriu);
- capacități relativ bune de învățare comportamentală prin imitație;
- posibilități bune de comunicare orală, gestuală, expresivă;
- nevoia de afecțiune, de integrare, de modele socio-umane și de sprijin gradat;
- toleranță scăzută la frustrări, sociabilitate relativ bună;
- feed-back pozitiv în situațiile de individualizare a sarcinilor de învățare;

Probleme cu care se confruntă copilul la disciplina limba română

- vocabular sărac;
- dificultati de intelegere a textului citit
- posibilități de exprimare reduse;
- vorbire nonverbala-LMG;
- în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, nu face analiza și sinteza fonematică corect, inversiuni de litere;
- tulburări de atenție;
- dificultăți de a răspunde la întrebări.

DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

Obiective	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Criterii minimele pentru evaluarea progresului
- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral;	- observarea unor imagini relaționate cu textul;	Metode: - observația - conversația - citirea cu voce -limbaj dactil	- înțelege semnificația globală a unui text scurt, după citirea repetată a acestuia, sau

- să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat - să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească în ritm propriu- limbaj dactil, corect un text	- formularea de enunțuri pe baza acestor imagini; - citirea unor propoziții cu grad de dificultate crescând; - explicarea cuvintelor necunoscute; - punerea acestor cuvinte în contextul unor propoziții; - citirea repetată a unor paragrafe din lecturile propuse; - povestirea LMG - răspunsul la întrebări legate de un paragraf - citirea repetată a unui text de o pagină	- povestirea - explicația - problematizarea - comunicarea totală Mijloace: - planșe cu imagini despre lecturile ce vor fi studiate; - lecturi literare-fragmente -clasa a IV-a: Ariciul și iepurele – Lev Tolstoi - Moromeții, după Marin Preda; - Mănăstirea Putna, Legendă populară; - Lupul, calul și puiul de vulpe - O întâmplare deosebită-după Călin Gruia - fișe de lucru - calculator	după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri redactate prin limbaj dactil la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea învățătoarei; - citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite din 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătoarei; - citește cuvinte scrise, formate din silabe cunoscute; - citește corect enunțuri cunoscute, cu ezitări sau pauze mai lungi, atunci când întâlnește cuvinte care conțin aglomerări de consoane, grupuri de litere etc.;
--	--	---	---

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale în ceea ce privește citirea conștientă;
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- dezvoltarea abilităților de citire a cuvintelor și propozițiilor;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

CÎRSTOIU IONELA GEORGIANA

Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Pitești, Argeș

NUMELE ȘI PRENUMELE:

DATA NAȘTERII:

DOMICILIUL:

ȘCOALA DE INTEGRARE:

CLASA a III -a

ECHIPA DE INTERVENȚIE: Profesor itinerant:

Învățător:

INTERVENȚII ȘI ANTECEDENTE:

A beneficiat de serviciul de sprijin și în anul școlar anterior.

CONCLUZIILE EVALUĂRII COMPLEXE:

- **Diagnostic medical:** clinic sănătos
- **Diagnostic psihologic:** deficit atențional grav
- **Deficiențe asociate:**
 - ✓ atitudine cifo-scoliotică; stern înfundat; probleme de coordonare; tulburări instrumentale; pararotacism, tahilalie, sialoree; hiperactivitate; obezitate.
- **Diagnostic educațional:** prezintă C.E.S.
- **Din punct de vedere social:** este bine integrat în colectivul clasei
- **Din punct de vedere familial:** relațiile interfamiliale sunt bune, organizate, bazate pe dragoste și înțelegere, sunt favorabile creșterii și dezvoltării echilibrate a copilului, există o atmosferă destinsă și o preocupare deosebită a părinților pentru dezvoltarea copilului din toate punctele de vedere.
- **Din punct de vedere al competențelor școlare:**
Dificultăți de învățare:

ARII CURRICULARE	DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	LIMBAJ SCRIS: - scrie dezordonat, în ritm lent, cu greșeli și la transcriere, dar mai cu seamă după dictare; - nu respectă regulile ortografice, nu transcrie toate cuvintele din text sau nu respectă ordinea lor, nu cunoaște bine grupurile de litere; - nu respectă regulile de așezare a textului în pagină, când lucrează mai rapid scrie aproape indescifrabil; LIMBAJ ORAL: - cunoaște toate literele și citește corect, dar greoi uneori datorită deficiențelor de limbaj (pararotacism, tahilalie, sialoree). - cunoaște semnele de punctuație, dar nu le scrie în dictări, - identifică cu dificultate unele sinonime sau antonime; - vocabular bogat, comunică prin propoziții dezvoltate, rar agramate, folosind un exces de cuvinte și povestiri neconcludente. - redă personajele din textele citite sau auzite, repetitiv, îmbinând realul cu imaginația sa.
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	CALCUL: - rezolvă cu dificultate exerciții de adunare sau scădere fără trecere peste ordin; - nu poate rezolva fără ajutor adunări sau scăderi cu trecere peste ordin; - nu poate rezolva corect, independent, o problemă cu una-două operații; - înțelege greoi sistemul pozițional de formare a numerelor, citește și scrie cu unele erori numere naturale (0-1000), utilizează eronat terminologia specifică; CAPACITĂȚI LOGICO – MATEMATICE ȘI RAȚIONALE: - slabe, la nivel concret - intuitiv;

DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

Scopul:

- înlăturarea și diminuarea dificultăților determinate de deficiențele pe care le are elevul, urmărind realizarea unei pregătiri școlare și unei socializări la nivelul maxim al potențialului său.
- asigurarea unei baze instrumentale (citi-scris, socotit) care influențează fundamental evoluția ulterioară a elevului.

PLANIFICAREA INTERVENȚIEI

- La nivelului elevului: anexa 1
- La nivelul cadrelor didactice: curs organizat de CCD PH – *“Adaptarea curriculumului și a evaluării, condiție a succesului școlar la elevii cu cerințe educative speciale”*
- La nivelul clasei: acordare de sprijin de către colegul de bancă
- La nivelul familiei: recomandări pentru supravegherea pregătirii lecțiilor, relaționarea cu școala prin participare la consultații cu părinții, ședințe și efectuarea de vizite la domiciliul elevului.

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- Probe și teste psihologice: Raven, Omulețul, Desenul familiei, Completarea lacunelor, Repetarea de numere, Contrarii fără obiecte și imagini, Denumire de culori, Cunoașterea sensului verbelor, Proba de orientare în spațiu Piaget-Head, Aprecieri directe: citirea unui text cunoscut și al unui nou, dictări de litere, silabe, cuvinte, propoziții, formare de propoziții, povestire a unor întâmplări de viață sau a unor povestiri scurte
- Analiza produselor activității: caiete de clasă, de teme, desene, fise de lucru
- Analiza documentelor școlare
- Discuție cu profesorul de sprijin și părinții.

ANEXA 1:

Planificarea programului de intervenție la nivelul elevului

Semestrul I

DOMENIUL: *SOCIALIZARE*

OBIECTIVE	CINE CONTRIBUIE LA REALIZAREA LOR
- să stabilească relații de prietenie cu colegii de clasă, - să respecte persoanele cu care relaționează	- Învățătorul - Profesorul itinerant - Părinții

DOMENIUL: *ACHIZIȚII ȘCOLARE*

OBIECTIVE	CINE CONTRIBUIE LA REALIZAREA LOR
- să citească corect, cursiv și într-un ritm mai rapid cuvinte și propoziții date izolat sau cuprinse în texte scurte	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să scrie corect la transcriere, dar și la dictare	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să citească corect cuvinte care conțin grupurile de litere	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să transcrie corect, lizibil și îngrijit cuvinte sau texte	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să efectueze corect adunări și scăderi până la 1000 cu și fără trecere peste ordin (cu material intuitiv)	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să rezolve corect probleme simple și compuse pe baza planului de rezolvare al acestora (cu material intuitiv)	- Învățătorul - Profesorul itinerant

Semestrul al II - lea

DOMENIUL: SOCIALIZARE

OBIECTIVE	CINE CONTRIBUIE LA REALIZAREA LOR
- să stabilească relații de prietenie cu colegii de clasă, - să respecte persoanele cu care relaționează	- Învățătorul - Profesorul itinerant - Părinții

DOMENIUL: ACHIZIȚII ȘCOLARE

OBIECTIVE	CINE CONTRIBUIE LA REALIZAREA LOR
- să citească și să scrie corect cuvinte care conțin grupurile de litere	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să scrie corect la transcriere, dar și la dictare	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să diferențieze sunetele "F" și "V" și să le scrie corect izolat și în cuvinte după dictare sau autodictare;	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să transcrie corect, lizibil și îngrijit cuvinte sau texte	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să rezolve corect 90 % operații de adunare și scădere fără trecere peste ordin și cel puțin 50 % operații de adunare cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 1000.	- Învățătorul - Profesorul itinerant
- să rezolve corect probleme simple și compuse pe baza planului de rezolvare al acestora	- Învățătorul - Profesorul itinerant

STRATEGIILE FIECĂRUI FACTOR DE INTERVENȚIE:

Învățătorul:

- ține legătura cu familia și va încerca implicarea mai activă a părinților în programul de intervenție prin conștientizarea acestora față de beneficiile pe care le poate câștiga copilul lor.
- asigură munca individualizată și gradată (de la ușor la greu), cu ajutor retras în timp;
- aplică: dictări, transcrieri, copieri, exerciții diverse de scriere, exerciții de citire de: cuvinte, propoziții și texte scurte, adunări și scăderi folosind material concret
- aplică metode ca: joc de rol, metode de autocunoaștere și intercunoaștere, dezbateri astfel încât să elevul să înțeleagă care sunt „secretele” unei bune relaționări cu cei din jur și că în mare parte de el depinde comportamentul colegilor în ceea ce îl privește
- corectează exprimarea orală, oferind modelul corect
- corectează temele / lucrările scrise, cu exemplificarea modului corect de rezolvare;
- apreciază pozitiv fiecare răspuns corect, oricât de neînsemnat, pentru ca elevul să câștige încredere în forțele proprii;
- antrenează elevul în diferite activități în clasă pentru creșterea responsabilității personale, cât și a stimei de sine;
- păstrează în portofoliul elevului toate lucrările scrise, pe care le discută periodic cu părinții și profesorul de sprijin;
- identifică interesele elevului și le folosește pentru creșterea motivației pentru învățare;

- utilizează material didactic și fișe de lucru adaptate posibilităților elevului după cum urmează:

LB. ROMÂNĂ:

Grupurile de litere: CE, CI, GE, GI, CHE, CHI, GHE, GHI

Exerciții:

- citire de cuvinte care conțin grupurile de litere respective;
- despărțirea în silabe a cuvintelor date;
- exemple de cuvinte care conțin grupurile de litere vizate;
- completare de propoziții;
- completare de proverbe și explicarea semnificației acestora;
- transformarea cuvintelor date în diminutive;
- dictare;
- recunoașterea sinonimelor;
- fișe de lucru individuale.

MATEMATICĂ:

Adunare fără și cu trecere peste ordin în centrul 0 - 100, 100 – 1000

- Exercițiile sunt prezentate atractiv, cu diferite figuri care trebuie colorate diferit după o anumită regulă, cu oameni de zăpadă, reni, etc, ce trebuie ajutați să pună semnul de relație potrivit ($<$, $=$, $>$) în cercurile așezate între două adunări, să completeze tabele cu adunări și scăderi fără trecere peste ordin, apoi și cu trecere peste ordin.
- Exercițiile sunt realizate pe suport concret: degete, bețișoare, creioane, ghinde, etc. sau figurativ: desene sau liniuțe, cercurile, etc.

Profesorul itinerant:

- colaborează cu învățătorul la realizarea planului de intervenție personalizat, cât și la stabilirea modalităților de lucru pentru fiecare unitate de învățare;
- participă la activitățile educative din clasă în calitate de observator, consultant sau coparticipant, după cum este cazul;
- activități de intervenție personalizată în afara clasei;
- utilizează material didactic și fișe de lucru adaptate posibilităților elevului;
- evaluează, în parteneriat cu învățătoarea, rezultatele aplicării planului de intervenție personalizat hotărând, de comun acord, modalitatea de revizuire a acestuia;
- propune și realizează materiale didactice individualizate;
- consiliază atât elevul în cauză cât și colectivul integrator din care acesta face parte.

Resurse/ mijloace:

- condițiile concrete de la domiciliul elevului
- condițiile concrete din sala de clasă și cabinetul de resurse;

Metode și instrumente de aplicare:

- conversație
- explicație
- demonstrație
- aplicații practice
- exerciții
- fișe de lucru adaptate
- activități individualizate
- bețișoare
- creioane
- nuci
- ghinde
- bile
- joc de rol.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. CHITEA MIHAELA

Școala gimnazială „Nicolae Bălcescu” Pitești, Argeș

Eleva R. S .

CLASA A IV-B

Disciplina: Educație fizică și sport

1. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT:

- Să-și dezvolte posibilitățile de comunicare;
- Dezvoltarea proceselor cognitive spre zona proximală;
- Să capete încredere în forțe proprii;
- Să se integreze în cadrul colectivului de elevi.

2.OBIECTIVELE PE TERMEN LUNG:

O1- Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase

O2- Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

O3- Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

O4- să manifeste voință în îndeplinirea programului stabilit pentru perfecționarea capacităților motrice proprii

O5- să integreze procedeele tehnice învățate în acțiuni tactice simple

O6-să manifeste voință în îndeplinirea programului stabilit pentru perfecționarea capacităților motrice proprii

3.CONTINUTURI:

I. CAPACITATEA DE ORGANIZARE:

1. formații de adunare, rupere de rânduri și regroupări în diferite formații;
2. deplasări în diferite formații urmate de opriri, porniri, ocoliri, șerpui.

II. DEZVOLTAREA FIZICĂ ARMONIOASĂ:

3. prelucrarea analitică a aparatului locomotor;
4. mobilitate și stabilitate articulară;
5. atitudinea corporală corectă, globală și segmentară;
6. respirație în diferite tipuri de efort;
7. **solicitări cardio-vasculare la eforturi diferite.*

III.CALITĂȚI MOTRICE DE BAZĂ

1. Viteza

8. Viteza de reacție:
 - la stimuli vizuali;
 - la stimuli tactili.
9. Viteza de execuție:
 - în acte motrice singulare;
 - în acte și acțiuni motrice cu obiecte portative;
 - *în relație cu parteneri și adversari.*
10. Viteza de deplasare:
 - cu schimbări de direcție;
 - *cu manevrarea unor obiecte.*

2. Îndemânarea

11. coordonarea segmentelor față de corp;
12. coordonarea acțiunilor corpului în spațiu și timp;
13. **coordonarea acțiunilor față de obiect, aparat, parteneri, adversari.*

3. Forța

- 14. forța explozivă;

4. Rezistența

- 15. rezistența cardio-respiratorie la eforturi aerobe

16. IV. DEPRINDERI APLICATIV-UTILITARE ȘI SPORTIVE

DEPRINDERI APLICATIV-UTILITARE

- 17. cățărare pe banca înclinată;
- 18. cățărare la scara fixă;
- 19. escaladare prin încălecare și prin rulare;
- 20. transport de greutăți, individual, pe perechi și în grup;
- 21. tracțiuni și împingeri individuale, pe perechi și în grup;
- 22. parcurhuri utilitar-aplicative.

DEPRINDERI SPORTIVE

Atletism

1. Alergări

- 23. Alergare de viteză:
 - pasul alergător de accelerare;
 - pasul alergător lansat de viteză;
 - startul de jos.
- 24. Alergare de rezistență:
 - pasul alergător lansat de semifond;
 - startul din picioare;

2. Sărituri

- 25. Elemente din școala săriturii:
 - sărituri cu trecere peste obstacole joase.
- 26. Săritura în lungime cu elan, cu 1½ pași în aer:
 - sărituri cu bătaie în zonă precizată.
- 27. Săritura în înălțime.
- 28. Gimnastica

1. Gimnastică acrobatică

- 29. podul de sus (fete);
 - stând pe cap (băieți);
 - stând pe mâini;
 - sfoara (fete).
- 30. Elemente dinamice:
- 31. rostogolire înapoi cu picioarele apropiate și întinse;
- 32. roata laterală;
- 33. **răsturnare lentă înainte și înapoi (fete);*
- 34. **răsturnare prin stând pe mâini (băieți).*

3. METODE SI INSTRUMENTE DE REALIZARE A PROGRAMULUI:- exercițiul, demonstrația, jocurile dinamice, conversația euristica, explicația verbală, prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată.

4. METODE CU IMPACT RIDICAT:

-POZITIVE : stimularea afectivă, valorizarea, acordarea de sarcini (transportul materialelor didactice, poziționarea acestora pe teren);

-NEGATIVE : muștrarea, dezaprobarea

5. MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

jocuri didactice, mijloace tehnice audiovizuale

6. MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT:

Fluierul, mingile, jaloanele, salteaua de gimnastică.

PLAN EDUCAȚIONAL INDIVIDUALIZAT

Prof. înv. primar **CORBEANU DIANA, MOISESCU MAGDALENA**
Școala Gimnazială "Nicolae Simonide", Pitești, Argeș

Perioada de realizare 1.OCT.2015 -10. IUN. 2016

1. Date generale despre elev

Numele, prenumele elevului: Ș.I.

Data nașterii: 15.08.2011

Grupa Mijlocie; Anul de studii: 2015-2016

2. Date privind evaluarea elevului

Sursa de informare	Domeniul	Data	Rezumatul concluziilor
fișa psihopedagogică	Domeniul Limbă și Comunicare	20.sep. 2015	Preșcolarul I.S întâmpină dificultăți în diferențierea sonoră a sunetelor (c, r, s, t, z)

3. Punctele forte și necesitățile elevului

Puncte forte	Necesități
- posibilități relativ bune de comunicare orală, gestuală, expresivă	Educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic;
-pronunță relativ ușor cuvinte care nu conțin sunetele "c","r","s","t","z"	Diferențierea sonoră a sunetelor ("c","r","s","t","z") și emiterea independentă în silabe directă și indirectă, cuvinte care conțin sunetele și propozițiile cu aceste cuvinte;

4. Necesită servicii de sprijin

☒ Da (a indica în spațiile de mai jos) ☐ Nu
Profesor logoped

Servicii ce urmează a fi prestate de către personal didactic și non-didactic

Denumirea serviciului	Specialistul care va presta, locul	Data încadrării elevului în serviciu	Periodicitatea/frecvența
Logopedie	D.M. Grădiniță	1octombrie 2015	De două ori pe săptămână

5. Caracteristici specifice ale elevului, asistență/intervenție

Domeniu de dezvoltare	Descriere succintă a caracteristicii	Acțiuni planificate	Rezultate/competențe scontate
Verbal	Diferențierea sonoră a sunetelor ("c","r","s","t","z") și emiterea independentă în silabe directă și indirectă	Antrenează preșcolarul în activitățile specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii și recreative, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale; În cadrul activitatilor se lucrează diferențiat, cu respectarea planificării (cu revizuri și adaptări);	-antrenarea preșcolarului în activități plăcute pentru a-l stimula; -antrenarea preșcolarului în activități extracurriculare; -dezvoltarea abilităților de pronunțare a silabelor, cuvintelor și propozițiilor; -îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului; -dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup.

6. Curriculum individualizat la disciplină (Se va elabora curriculumul individualizat pentru fiecare disciplină de studiu, care necesită CA sau CM)

Disciplina de studiu: Domeniul Limbă și Comunicare

<i>Finalități de învățare</i>	<i>Strategii/tehnologii didactice</i>	<i>Strategii de evaluare</i>
• Pronunțarea clară a cuvintelor în vorbirea curentă; • Exersarea aparatului fono-articulator urmărind executarea corectă a mișcărilor de articulare a fiecărui sunet; • Exersarea auzului fonematic în vederea percepției corecte a sunetelor și a poziției sonore a cuvintelor; • Perceperea și pronunțarea corectă și clară a silabelor, a grupurilor de sunete componente ale cuvintelor;	“Suflă fulgușorul “ -pronunțarea izolată a fiecărui sunet în parte; - exerciții de încălzire a cavității bucale; “Imitarea sunetelor din natură” -exerciții de respirație; “Joc de silabe “ -exersarea sunetelor în cuvinte monosilabice :”za”, “ze“ “zi”, ”sa”, ”ta”, “ra “ ,”ca” ,”cu”, ”co”, ”re”, ”ri”, ”ro Pronunțarea sunetelor în silabe monosilabice: cal, rac, sac, top, zar; bisilabice: casa, ram , sare, turma, zare; plurisilabice: mâncare, ramura, sanie, telefon, zăpada;	Pronunțarea a cel puțin patru sunete; Probă orală Imitarea a cel puțin trei sunete din natură; Probă orală Observarea sistematică a comportamentului Pronunțarea a cel puțin trei silabe cu fiecare dintre sunetele date; Pronunțarea a cel puțin 7 cuvinte cu fiecare dintre sunetele date; Probă orală Introducerea a cel puțin două cuvinte într-o propoziție;Joc didactic

7. Evaluări

<i>Tipul evaluării</i>	<i>Perioada</i>
observația spontană și dirijată	La fiecare activitate desfășurată
observații curente	La fiecare activitate desfășurată
proba de evaluare	O dată pe lună
chestionare orale	O dată pe lună

8. Plan de consultare a părinților/reprezentanților legali în procesul de elaborare/realizare/evaluare a PEI

<i>Activități</i>	<i>Data</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Rezultate scontate</i>
-integrarea într-un colectiv de la o grădiniță, în vederea formării unor deprinderi specifice lucrului în colectiv, respectării unor reguli de grup și îmbunătățirii limbajului; - urmarea ședințelor logopedice; - aprecieri din partea educatoarei în cadrul colectivului atunci când realizează anumite sarcini simple; - acordarea de roluri în jocurile și activitățile alese prin care să capete încredere în forțele proprii, precum și încrederea colegilor; - vizite la domiciliul copilului; - participarea părinților la activitățile din grădiniță cu scopul de a observa copilul în mediul educațional;		Cadru didactic Logoped	-Să pronunțe corect sunetele :”c”, ”r”, ”s”, ”t”, ”z”; -Să recunoască auditiv sunetele date în silabe, cuvinte, propoziții; -Să articuleze corect cuvintele date; -Să exerseze pronunțarea clară a sunetelor izolate; -Să utilizeze corect cuvintele cu semnificația corespunzătoare în situații adecvate;

9. Monitorizarea progresului în dezvoltarea copilului

<i>Domeniul/ disciplina de studiu</i>	<i>Progrese înregistrate</i>			
	Pe parcursul semestrului I al	La finele semestrului I	Pe parcursul semestrului II al	

		anului de studii 2015	al anului de studii 2015	anului de studii 2016	La finele anului de studii 2016
D.L.C.		s-au realizat progrese mici	s-au realizat progrese puțin mai mari față de ultima evaluare	s-au realizat progrese puțin mai mari față de ultima evaluare	s-au realizat progrese mari față de prima evaluare

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT DE LA TEORIE LA PRACTICĂ

Prof. **IONESCU SIMONA**

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei”, București

Programul de intervenție personalizat (PIP) este un instrument de planificare și coordonare, ca și planul de servicii personalizat (PSP). Amândouă fac ca individul să aibă o viziune cât mai completă a nevoilor sale; asigură continuitatea, complementaritatea și calitatea serviciilor, ca răspuns la diversele sale cerințe. PIP constituie o parte a PSP; el este un instrument de lucru permanent pentru unul sau mai mulți membri ai echipei care își coordonează intervențiile în direcția realizării scopurilor stabilite în PSP pentru persoana respectivă.

Programul de intervenție trebuie să specifice:

1. obiectivele ce trebuie realizate;
2. mijloacele utilizate pentru a atinge obiectivele;
3. durata intervențiilor;
4. modul de revizuire a planului de intervenție după 90 de zile.

Pentru fiecare dintre obiectivele alese, trebuie elaborată strategia de intervenție și de învățare. Strategia de intervenție este un ansamblu de acțiuni organizate pentru a favoriza atingerea unui obiectiv. Strategia de învățare este un mod de a selecționa informații, de a le organiza, de a le memora și un mod de utilizare pentru a răspunde eficient diverselor situații. Înainte de a alege aceste strategii, trebuie identificate obstacolele ce pot împiedica atingerea obiectivului și trebuie prevăzute soluții de contracarare a acestora.

În același timp, pentru fiecare dintre obiectivele de învățare vizate, trebuie prevăzut un mecanism permanent de măsurare în orice moment al progresului făcut de elev, care va indica dacă obiectivul a fost atins sau nu. În acest scop, trebuie creat un registru al rezultatelor învățării ce permite culegerea datelor evaluării. Cu ajutorul acestui mecanism de evaluare, în funcție de progresele făcute, se vor putea modifica intervențiile în direcția necesară.

Pentru a fi capabili de a folosi repede și eficient informațiile furnizate de sistemul de măsurare și evaluare, trebuie să existe și un mecanism continuu de revizuire a programului de intervenție și de luarea deciziilor în funcție de modificarea planului.

Dacă, de exemplu, este atins un obiectiv, va trebui să se treacă la următorul. Dacă el nu este încă atins, se poate decide, pur și simplu, continuarea programului pe o anumită perioadă. Dacă devine evident că persoana nu a făcut nici un progres, vor trebui revizuite strategiile de intervenție, în general, se va începe cu modificarea elementelor din programul de intervenție cele mai ușor de efectuat și mai sigure ca impact asupra învățării. De exemplu, se poate decide acordarea unui sprijin suplimentar sau alegerea unei alte metode de la care se așteaptă o reacție mai bună din partea elevului. Dacă nici această modificare nu este suficientă, se poate schimba tehnica de prezentare a sarcinii. Modificările vor continua până la atingerea obiectivului vizat.

Ideal ar fi ca deciziile să se ia continuu. Se recomandă evaluarea la minimum 15 zile și revizuirea imediată a strategiilor de intervenție și de învățare, dacă este cazul. O evaluare mai lungă va diminua eficiența programului de intervenție.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

NUMELE ȘI PRENUMELE: Ivan Cosmin

DATA NAȘTERII: 23 noiembrie 1996

CLASA: X

ANUL ȘCOLAR: 2012-2013

DIAGNOSTICUL: deficiențe de atenție și înțelegere

ECHIPA DE INTERVENȚIE: prof. Ionescu Simona, psiholog școlar Draghici Dana

■ SCOPUL (COMPORTAMENTUL ȚINTĂ/REZULTATUL AȘTEPTAT)

Dezvoltarea capacității de concentrare

■ OBIECTIVE:

- PE TERMEN SCURT

Creșterea timpului de concentrare continuă la 15 minute într-o oră de curs

- PE TERMEN MEDIU

Dobândirea capacității de concentrare continuă la 30 minute

■ DURATA PROGRAMULUI: 1 semestru

DOMENIUL / DOMENII DE INTERVENȚIE: matematică

DATA ELABORĂRII PIP: 1 octombrie 2012

DATA REVIZUIRII PIP: o dată la 2 săptămâni

■ CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR:

Nr. crt.	Obiectiv operațional	Strategii de terapie și recuperare	Intervalul de timp	Evaluare și aprecierea evoluției	
				Indicatori	Instrumente
1.	Evaluare inițială semestrul I Să perceapă mesajul verbal și scris	diagnosticare Conversația, observația, exercițiul, explicația	1 oct 11-18 oct	Mimica, acuratețea înscrisurilor, din caiet, limbajul folosit în conversații	Fișe de lucru caiet
2	Să repete și să scrie noțiuni în limbaj matematic	Conversația, observația, exercițiul, redactare	25 oct	Limbajul folosit în comunicare Folosește expresii (noțiuni) corect în diverse contexte	portofoliu
3	Să explice o cerință și să o transpună în limbaj matematic	Conversația evaluatoare Explicația, redactarea, lucrul individual	22 nov	Înțelege textul matematic folosind limbaj propriu Poate reformula o cerință	Observarea și aprecierea Fișe de lucru autoevaluarea
4	Evaluare continuă	Fișe de lucru	15 dec	Îndeplinește cerințele minime ale PIP	Fișe de lucru autoevaluarea

CONȚINUTURI:

Numere reale

- recunoașterea numerelor naturale, întregi, raționale, iraționale
- scriere

- citire
- operare

Bibliografie

1. Dumitru G.; Bucurei C.; Cărăbuș C., „Integrarea elevilor cu cerințe educative speciale”, Timișoara, Editura Mirton, 2006.
2. Miftode, V. (coord.), „Dimensiuni ale asistenței sociale: forme și strategii de protecție a grupurilor defavorizate”, Editura Eidos, Botoșani, 1995.
3. Tomșa, G., Consiliere școlară, Credis, București, 2000.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **DUMITRU MANUELA OFELIA**
Liceul de Arte ”Dinu Lipatti”, Pitești, Argeș

1. INFORMAȚII GENERALE:

Numele elevului: P.A.

Data nașterii: 22. 12. 2002

Clasa: a VIII-a

Unitatea școlară: Liceul de Arte ”Dinu Lipatti”, Pitești

Diagnostic: Handicap grav, tip de deficiență- Senzorial- Vizual

Echipa de caz: profesor biologie, profesorii de la clasă, psiholog școlar.

2. INFORMAȚII EDUCATIONALE:

Comportament cognitiv:

Citit-scris:

- este formată deprinderea de a scrie după dictare sau independent utilizând tastatura unui computer;
- vocabular bogat;
- exprimare îngrijită, coerentă;
- abilități de comunicare foarte bine dezvoltate;
- în scris utilizează corect semnele de punctuație și ortogramele;
- redactează un text corect și coerent.

Biologie:

- sunt asimilate toate noțiunile specifice predării ecologiei;
- se descurcă foarte bine în rezolvarea cerințelor formulate oral și bine în rezolvarea cerințelor scrise;
- folosește cu succes un program de citire a informațiilor scrise și utilizează tastatura cu mare rapiditate și corectitudine;
- se descurcă foarte bine folosind modelele;
- cunoaște și utilizează terminologia specifică.

Comportament psihomotric și autonomie personală:

- schema corporală este bine realizată;
- deprinderile de igienă personală dezvoltate;
- deprinderi de autoservire și capacitate de autonomie socială și personală bune;
- se descurcă foarte bine și singur într-un spațiu cunoscut.

Relații sociale:

- puternică dorință de socializare, întărită și de faptul că este acceptat și apreciat de persoanele din jur (atât colegi, cât și profesori);
- matur afectiv, dar dornic de sprijin;
- familia este profund implicată și solicită periodic informații despre evoluția copilului;
- încrederea în sine insuficient dezvoltată.

3. OBIECTIVE PE TERMEN LUNG:

- însușirea cunoștințelor cuprinse în programa școlară;
- dezvoltarea psihomotricității generale și a independenței;
- dezvoltarea abilităților de relaționare și a comportamentelor emoționale.

4. DOMENII DE INTERVENȚIE RECOMANDATE:

- a. cognitiv;
- b. psihomotor;
- c. comportamental.

a. Domeniul de intervenție: cognitiv

Obiective pe termen scurt:

- să își însușească noțiunile noi predate și să le aplice;
- să rezolve probleme ce presupun utilizarea metodei grafice prin utilizarea unui substitut al elementelor grafice folosind modelele;
- să explice noțiuni cuprinse în programa disciplinei *Biologia*.

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri de exprimare și scriere corectă a noțiunilor de biologie;
- rezolvare unor probleme specifice biologiei;
- exerciții de completare a unor texte lacunare;
- exerciții de identificare pornind de la trăsăturile obiectului / definiția acestuia;
- exerciții de povestire a unui text.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală
- observația directă și indirectă;
- grila de evaluare a conduitei sociale;
- rezultatele școlare la disciplina biologie.

b. Domeniul de intervenție: psihomotor

Obiective pe termen scurt:

- să se deplaseze singur prin sala de clasă și până la toaletă;
- să manevreze singur obiectele personale (rechizite, haină, pachetul cu gustarea).

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri care implică deplasarea prin sala de clasă;
- exerciții de prezentare a unor proiecte în fața clasei;
- exerciții de încurajare a comportamentului autonom.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală va fi preponderentă,
- se va insista pe dezvoltarea abilităților de rezolvare a testelor scrise.

c. Domeniul de intervenție: comportamental

Obiective pe termen scurt:

- să reacționeze adecvat la diferite stări sufletești – emoționale;
- să dobândească mai multă încredere în sine.

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri de identificare a diferitelor stări sufletești;
- exerciții și jocuri de recunoaștere a stărilor sufletești generate de o anumită situație;
- exerciții de aflare a modalităților de a reacționa într-o situație dată;
- joc de rol;

- jocuri de grup; jocuri cu reguli fixe.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală va fi preponderentă;
- fișe de monitorizare a comportamentului în clasă, în pauză etc.

Revizuirea programului de intervenție personalizat:

La sfârșitul semestrului I, după evaluarea intermediară, vor fi redefinite obiectivele și proiectate noi conținuturi.

Recomandări particulare:

Socializarea prin jocuri de rol pentru identificarea sinelui, antrenarea în activități ludice.

Bibliografie

1. ORDINUL 5805 din 23 noiembrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, publicat în M.O. 1019/2016.

ROLUL PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT ÎN RECUPERAREA COPIILOR CU C.E.S.

Prof. pt. învă. preșcolar special **ENE ELENA MIHAELA**
G.P.P. „Step by Step” Călărași, jud. Călărași

Planul de Intervenție este conceput pornind de la cele cinci domenii cuprinse în programa școlară: Domeniul senzorial și cognitiv din care fac parte activitățile matematice, de cunoaștere a mediului înconjurător și activități de stimulare senzorială; Domeniul comunicare-limbaj, în care activitățile urmăresc dezvoltare limbajului receptiv/expresiv și a formelor de comunicare verbală/ non-verbală; Domeniul psihomotor ce cuprinde control și coordonare psihomotrică, abilități manuale, conduite motrice; Autonomia personală și socială care formează și dezvoltă deprinderi de autoservire, de adaptare la mediul social și stimulează interrelaționarea; Ludoterapia în sfera căreia intră jocul, stimularea conduitei expresive și valorificarea achizițiilor senzorio-motorii.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

NUME ȘI PRENUME : P.A.G.G.

DATA NAȘTERII : 21.11.2009

DIAGNOSTIC: Autism atipic. Întârziere mintală. Tulburare semnificativă de comportament

ECHIPA DE EVALUARE: educatoare, prof.psihopedagog

PERIOADA: octombrie2015-februarie 2016

DATA ÎNTOCMIRII: septembrie/octombrie 2015

SCOP: Formarea și dezvoltarea deprinderilor de autonomie personală; Dezvoltarea abilităților senzoriale, perceptive, de gândire, de limbaj și comportamentale, astfel încât să devină aptă pentru activitatea educativ -terapeutică și pentru activitățile sociale în general

		acțiunilor în imagini și denumirea acestora -să redea o poveste scurtă, pe baza imaginilor -să-și dezvolte capacitatea de a răspunde la diverse întrebări sociale -să recunoască literele de tipar	cărți de povești, joc cu litere magnetice, planșe cu litere	jocul	x x x		x
4.	Autonomie personală și socială	-să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului -să învețe să folosească tacâmurile la servirea mesei -să-și formeze capacitatea de a răspunde la întrebări simple -să cunoască zilele săptămânii -să-și însușească reguli sociale, formule de politețe în diferite situații -să știe să se comporte la magazin, cofetărie, etc.	jucării, veselă din material plastic pentru copii calendar, orar planșe, imagini	exercițiul, repetiția, demonstrația, explicația imitația, jocul de rol	 x x x		 x x
5.	Ludoterapie	-să se joace cu copiii jocuri cu reguli simple -să joace jocuri de descompunere-recompunere -să joace jocuri de îndemânare -să joace jocuri de comunicare -să joace jocuri cu teme din viața cotidiană și jocuri cu subiecte din povești	obiecte, jucării, accesorii	explicația, conversația demonstrația, jocul de rol	x x x x x		

Bibliografie

1. Popovici, D., V., Elemente de psihopedagogia integrării, București, Editura Pro Humanitate, 1999
2. Vlad, M., Vasiliu, C., M., Schonborn, L., M., Curriculum național pentru învățământ special și special integrat, Iași, Editura Spiru Haret, 2010

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT - COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

prof. înv. primar **COJOCARU NADINA**
Școala Gimnazială "Mihai Viteazul", Târgoviște, Dâmbovița

Numele și prenumele beneficiarului: J. F. C.

Data și locul nașterii:

Domiciliul : str. G-ral I.E. Florescu

02.08.2008, Târgoviște

Scoala : Gimnazială "Mihai Viteazul", Târgoviște

Clasa: I C

Problemele cu care se confruntă copilul(rezultatele evaluării complexe): Certif nr -
eliberat de CJRAE –Târgoviște

Diagnostic:

Deficiență: - ritm lent de învățare;

Nivel de deficiență.: ușor

Priorități pentru perioada: 8-31 mai 2016

- diminuarea dificultăților de învățare, la limba română
- dezvoltarea auzului fonematic,
- Activizarea și îmbogățirea vocabularului;
- formulare de întrebări și răspunsuri legate de textul audiat;
- diminuarea dislexo-disgrafie
- identificarea, citirea și scrierea corectă a grupurilor de litere: ce, ci, ge, gi
- scrierea corectă a literelor, cuvintelor și propozițiilor simple;
- citirea corectă a literelor, cuvintelor și propozițiilor simple.

Program de intervenție personalizat

Obiective	Conținuturi Activități de învățare	Mijloace și metode de relizare	Peri- oa- da de inter- venție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și instru- men- te de evaluare
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute, cu sprijin	- formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral - jocuri de rol de tipul vorbitor–ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc. - formularea unor întrebări de lămurire în urma audierii poveștilor și povestirilor citite, înregistrate sau povestite de adulți/ copii - recunoașterea literelor mici/mari de tipar și de	-explicația; -exercițiul; -munca independentă -jocul didactic -explicația; -exercițiul;	8-15 mai	-formulează oral întrebări pentru a înțelege mesajul -participă cu interes la jocuri de tipul vorbitor- ascultător; -formulează întrebări lămuritoare -recunoaște literele mari de tipar și de mână; -recunoaște grupuri de litere, cu sprijin	evaluare orală; evaluare individu- ală, evaluare orală

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	mână specifice limbii române; - recunoașterea grupurilor de litere -exerciții de punere în corespondență a literelor/grupurilor de litere cu sunetele asociate; -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână	-lectura explicativă; - demonstrația;		-pune corect în corespondență literele/grupurile de litere cu sunetele asociate; -citește pe silabe/integral cuvinte -citește în ritm propriu cuvinte și enunțuri; -intuiește cuvintele însoțite de imagini	evaluare individuală evaluare orală;
4.1. Scrierea literelor / grupurilor de litere de mână,	intuirea unor cuvinte însoțite de imagini corespunzătoare - scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris	-lectura -exercițiul munca independentă		-scrie corect litere și grupuri de litere - încadrează corect în pagină;	evaluare scrisă
4.2. redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, cu sprijin	-exerciții de încadrare corectă în spațiul grafic a literelor, cuvintelor, propozițiilor -exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte; Exerciții de scriere a cuvintelor cu grupuri de litere, -exerciții de copiere și transcriere a unor cuvinte, propoziții	- conversația, -explicația; -exercițiul; demonstrația; - exercițiul; -munca independentă -conversația;	16-31 mai	-apreciază corect spațiul dintre cuvinte; -copiază și transcrie corect cuvinte, propoziții	evaluare scrisă evaluare orală și scrisă
Test de evaluare		munca independentă			

Evaluarea periodică:

Objective realize:

- participă cu interes la jocuri;
- identifică cuvintele în propoziții;
- stabilirea ordinii cuvintelor în propoziții
- face corespondența între litere și sunete:
- scrie corect litere și cuvinte;
- scrie corect grupuri de litere
- formularea unor opinii personale;
- formulare de întrebări pentru a obține informații

Dificultăți realizate:

- nu respectă spațiul între litere
- nu respectă liniatura
- nu scrie corect după dictare,

Metode cu impact ridicat:

pozitiv:

- lauda/dezaprobară;
- acordarea de ajutor/ îndrumare diferențiată;
- încurajarea autoaprecierii și aprecierii reciproce;

negativ:

- evaluarea scrisă;

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice): Obiectivele nerealizate vor fi reluate în P.I.P –ul următor.

Recomandări particulare:

- valorizarea elevului prin implicare în activități extrașcolare;
- implicarea părinților în activ. elevului

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

Părinții nu se implică activ în recuperarea elevului. Uneori îi scrie tema și îl învață să mintă că el a făcut-o.

În luna decembrie elevul a înregistrat un regres cognitiv și comportamental pe fondul temerilor nejustificate. Părinții au mers la neuropsihiatru și i-au administrat tratamente anxiolitice care l-au destabilizat, fapt ascuns membrilor echipei. În semestrul al II-lea, elevul nu a mai luat tratament și și-a revenit treptat.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

MIHAI ILONA

Școala Gimnazială Poboru, Olt

Numele și prenumele beneficiarului : DĂNCIULESCU ROBERT

Data și locul nașterii: 29 august 2007

Domiciliul : sat Poboru, oraș Scornicești, jud. Olt

Instituția: Școala Gimn. Poboru

Echipa de lucru: * prof.Mihai Ilona

* psiholog Bobaru Csmelia

* mama Dănciulescu Ioana

Problemele cu care se înfruntă copilul:

Instrumente folosite în evaluare: fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, sarcini de lucru ;

Diagnostic medical: Retard mental ușor, retard în achiziția limbajului, deficit de atenție cu agitație psihomotorie, ușor handicap locomotor;

Stare de sănătate: relativ bună, îmbolnavire frecventă a căilor respiratorii;

Diagnostic psihologic:

- stare de agitație psihomotorie, capacitate slabă de efort, concentrare redusă;
- atenție greu de captat;
- retras, capricios, labilitate emoțională;

Evaluare pedagogică:

- exprimare greoaie în limbaj, volumul limbajului sărac, necooperant;
- deseori are reacții violente;
- nivel de inteligență scăzut;
- nu are formate deprinderi practice, dezordonat, dezorientat, agresiv cu copiii;
- nu are formate deprinderi elementare de igiena personală;

Priorități pentru perioada 01 octombrie 2016 – 30 martie 2017:

Dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în grupul de copii și în activitățile specifice clasei și consilierea parintilor.

Structura programului de intervenție personalizat

Obiective:

- creșterea nivelului de dezvoltare cognitivă, prin stimularea corespunzătoare a senzațiilor și percepțiilor;
- dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor verbale;
- creșterea nivelului de dezvoltare motrică;
- să realizeze deosebiri și asemănări privind conversarea numărului de obiecte, lungimii, volumului, suprafeței;
- să întrebe și să răspundă la întrebări.
- să ia parte la discuții în mici grupuri informale.
- să ia parte la activitățile de învățare în grup.

Conținuturi: Povești terapeutice / Soft educațional

Metode și mijloace de realizare: expunere, observație dirijată, explicație, conversație, exercițiu, joc didactic, munca independentă, mijloace video, computer, soft educațional internet, prezentare ppt, fișe de lucru

Perioada de intervenție: octombrie 2016 – martie 2017

Criterii minime de apreciere a progreselor:

- stabilirea stării de liniște și confort
- copilul este relativ atent și este captat de ceea ce îl înconjoară
- s-a integrat parțial în grupul elevilor de la clasă
- elevul cooperează cu ceilalți
- s-a redus comportamentul agresiv și violent față de ceilalți elevi
- dezvoltarea unor deprinderi practice
- dezvoltarea unor deprinderi elementare de igienă personală;
- rezolvă sarcini simple alături de ceilalți membrii ai grupului;
- este sociabil, prietenos;

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluare orală;
- Observare directă;
- evaluarea rezultatelor concrete: desene, lucrări practice ,portofoliul copilului;
- aprecierea verbală
- jocuri educative
- povestiri
- convorbiri cu părinții, cu medicul și psihologul.

Evaluarea periodică:

- ***Obiective realizate:***
 - pregătirea copilului de a răspunde pozitiv în grupul de copii, de a face față în mod natural la integrarea în grupă, promovarea unei atitudini deschise, de acceptare a copiilor cu nevoi speciale și restul grupului.
- ***Dificultăți întâmpinate:***
 - munca susținută, posibilități de modulare a programului zilnic, adaptare curriculară individualizată;
- ***Metode cu impact ridicat:***
 - pozitiv:* învingerea timidității, de a nu se izola de grup, încredere în sine, acceptarea celorlalți copii.
 - negativ:* necesită timp și implicare uneori în defavoarea celorlalți, tehnici speciale de predare, de lucru prin schimbarea regulilor.

Recomandări particulare:

- îmbunătățirea comunicării și cooperării cu părinții copiilor pentru program susținut pentru ameliorare și progres.

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

- stimularea dezvoltării atitudinilor pozitive ale părinților de a fii alături de copil, de cerințele speciale ale copilului, să aibă multă răbdare, încredere, să acorde atenție pozitivă la eforturile copilului, să conștientizeze că este nevoie de timp și efort din partea lor, de a sesiza, anticipa și a repeta situații educative pentru înțelegerea manifestărilor copilului.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. NECȘOIU SIMONA

Școala Gimnazială “Constantin Negreanu”, Drobeta Turnu Severin, Mehedinți

Date despre copil

Numele copilului: N. E.

Domiciliul: Drobeta Turnu Severin, Calea Timișoarei 285

Data nașterii: martie 2009;

Echipa de lucru : consilier psihopedagog, părinți, logopedul, profesorii clasei (limba engleză, sport, religie)

Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe)

N.E. provine dintr-o familie biparentală, aflată în concubinaj. Din discuțiile purtate cu mama reiese că a avut o sarcină fără probleme, dar nașterea a fost dificilă, cu travaliul prelungit. E. este singurul copil al familiei. Tatăl este șomer, mama lucrează la o fabrică de pâine din Drobeta Turnu Severin, starea de sănătate a membrilor familiei este bună, nu sunt menționate boli grave în copilăria lui N.E.. De asemenea nu sunt menționate deficiențe de limbaj în familie.

N. E. nu a urmat grădinița decât câteva luni în grupa mare.

La intrarea în școală, examenul logopedic apreciază că N.E., prezintă dislalie polimorfă și tulburări de ritm și fluentă a vorbirii. Unele sunete sunt pronunțate separat, corect, adesea însă sunt înlocuite, având în vedere punctul de articulare apropiat.

Dificultățile de articulare corectă a sunetelor amintite au ca origine o alternativă a dislaliei funcționale, copilul având un ritm propriu de articulare, manifestă o fobie față de vorbire. N.E se oprește din vorbire când vede că nu e înțeleasă, se enervează și începe să plângă. Nu comunică decât cu părinții, singurii care o înțeleg.

În perioada antepreșcolară nu s-a preocupat nici familia, nici vreun logoped de corectarea deficienței, aceasta nefiind recunoscută de părinți ca fiind o problemă. Din acest motiv, dislalia fiziologică a devenit funcțională, iar comunicarea s-a automatizat cu perseverarea unor tulburări de tipul înlocuirilor, inversărilor sau omisiunilor de foneme, din diverse grupe de articulare. Fiind vorba de tulburări de articulare menținute după vârsta de 4 ani, ceea ce a dus la permanentizarea unui mod defectuos de vorbire și la instalarea unui complex de inferioritate, terapia s-a profilat pe aspectul unei psihoterapii, apelând la dorința copilului de a colabora, pentru a putea aplica adecvat terapia logopedică. Terapia este susținută și de familie care dorește să beneficieze de alocația complementară ce se acordă, sau de alte beneficii materiale, dorind integrarea copilului la un grad de handicap cu scopul de a dobândi ajutorul financiar ce se acordă pentru însoțitori.

Priorități pentru perioada (se specifică intervalul de timp)

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, avem în vedere următoarele:

- ✓ pronunțarea corectă a sunetelor, pentru a se face înțeleasă de colegi;
- ✓ exprimarea corectă (în propoziții), pentru a putea să povestească și să participe la activitățile clasei;
- ✓ socializarea, de integrarea într-un grup, pentru a stabili relații de prietenie cu ceilalți copii, pentru a nu fi considerată “altfel”;
- ✓ comunicarea-legată de celelalte nevoi, pentru că trebuie să-și învingă timiditatea, reținerile și să comunice prin cuvânt, pentru a fi înțeleasă mai bine;
- ✓ nevoia de a învăța - știut fiind că achiziția de cunoștințe are la bază dezvoltarea limbajului;
- ✓ formarea unei bune imagini de sine, încredere în forțele proprii, participare activă, la orice activitate realizată în școală, dar și în familie.

Evaluarea periodică:

Se va realiza la sfârșitul fiecărei activități cu ajutorul întregii echipe implicate în proiect, notând evoluțiile înregistrate, dar și obiectivul pe care nu l-am putut realiza

Obiective realizate:

- ✓ ia parte la discuții în mici grupuri informale;
- ✓ întreabă și răspunde la întrebări;
- ✓ ia parte la activitățile de învățare în grup, intră în relație cu ceilalți copii, cu profesorii/logopedul.

Dificultăți întâmpinate:

- ✓ agresivitatea mamei care continuă să o admonestează și procedează destul de aspru, lipsa de răbdare și greutatea comunicării cu specialiștii;

Metode cu impact ridicat:

- pozitiv: -participarea la jocuri de rol în care N. E. a avut un rol principal
-participarea la activități pe subgrupe, punând accent pe munca în echipă și pe responsabilizarea membrilor
- negativ: absența voinței de a executa exercițiile de gimnastică linguală și facială;

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice):

Continuarea intervenției și în anul școlar următor, rostirea unor exerciții de dicție cu ajutorul familiei, consilierea mamei cu scopul diminuării agresivității verbale și presiunii la care îl supune pe copil, necesitatea conștientizării de către familie a impactului pe care îl au apostrofările în dezvoltarea personalității acestuia.

Recomandări particulare:

- consilierea părinților și bunicilor

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

În informarea educațională a părinților s-a urmărit ca părinții să înțeleagă că pot influența și controla comportamentul lui N.E., însușindu-și abilitățile de bază în acest sens.

Aceștia au înțeles importanța colaborării cu profesorii și cu specialistul logoped în interesul major al copilului. Mama a participat la școală alături de ceilalți părinți, a fost învățată să comunice cu acesta, să o sprijine în activitățile de formare de priceperi și deprinderi, a participat la exercițiile pe care le-a făcut logopedul instituției cu copilul, având scopul de a învăța cum trebuie să execute anumite exerciții acasă.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **ONEȚ CLAUDIA DANIELA**
Școala Gimnazială Cîmpeni, jud. Alba

1. Date despre subiect:

- Inițialele numelui și prenumelui: P. A. M.
- Vârsta cronologică: 8 ani
- Sexul: feminin
- Ciclul de învățământ: primar
- Date familiale de bază: familie disfuncțională formată din nouă membri, de etnie rromă în care sunt prezente abuzurile fizice și psihice

P. A. M. este elevă în clasa a II-a B., de etnie rromă, are vârsta de 8 ani și provine dintr-o familie dezorganizată, cu grave probleme, constituită din 9 membri. Relațiile intrafamiliale sunt conflictuale, cu dese episoade de violență verbală și fizică. Tatăl este la închisoare pentru acte de violență. Restul familiei trăiește la limita existenței, din mila oamenilor.

2. Date despre problema identificată:

P. A. M. are un comportament antisocial, manifestat prin dezinteres pentru actul educațional și acte de violență asupra colegilor. Aceste acte de violență apar și în familie, asupra fraților mai mici. Lipsește des de la școală pentru că este nemotivată și este trimisă de familie la cerșit. Ascunde problemele pe care le are, comunicarea cu colegii și doamna învățătoare fiind deficitară.

3. Date despre cauze:

Este abuzată verbal și fizic în familie, iar acest comportament îl adoptă în relațiile cu colegii. Problemele familiale și mai ales lipsa tatălui îi accentuează comportamentul negativ, manifestările agresive și motivația scăzută pentru învățare. Familia nu îi asigură nici strictul necesar pentru activitățile de la școală. Manifestă blocaje în comunicare.

4. Stabilirea obiectivelor:

- pe termen lung: *Creșterea motivației pentru învățare;
*Stimularea integrării sociale;
*Eliminarea blocajelor de comunicare
*Consilierea familiei;
- pe termen scurt: *Corectarea tulburărilor de comportament;
*Ameliorarea problemelor familiale;
*Ore speciale de însușire a deprinderilor intelectuale de bază: citit, scris, socotit;

5. Alegerea unei tehnici inspirate din teoriile narative

Tehnica pungii de gunoi – în scopul găsirii unei soluții prin joacă;

6. Adaptarea tehnicii la specificul cazului

P. A. M. manifestă dezinteres față de școală, comportamente agresive față de colegi și blocaje în comunicare. Nu este capabilă să se elibereze de problemele pe care le are, întâmpină dificultăți în formularea și exprimarea lor.

P. A. M. este ajutată să se elibereze de problemele pe care le are în mediul familial și în cel școlar. Cu ajutorul doamnei învățătoare, a pungilor de gunoi pregătite, P. A. M. își notează/desenează lucrurile care o deranjează la școală și în familie. Prin joc va descoperi încet, încet ceea ce o doare cel mai mult și găsește, ghidată de învățătoare, câteva soluții care să o elibereze de presiunea creată. Durerea cauzată de lipsa tatălui poate fi înlocuită cu speranța revederii.

7. Modalități de evaluare a reușitei intervenției

P. A. M. s-a atașat foarte mult de învățătoare. Lipsește mai puțin de la școală, reușește să obțină rezultate mai bune la învățătură și nu se mai răzbună pe colegi pentru problemele pe care le are.

Încă mai are blocaje de comunicare și dificultăți în exprimarea problemelor care o deranjează. Apelează mai des la doamna învățătoare atunci când are nevoie de ceva și comunică mai mult cu colegii. Familia a fost consiliată și o sprijină mai mult.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. SÂRBU LILIANA

Grădinița P.P. Chișineu-Criș, structură Grădinița P.N. Nădab

I. Informații de bază (confidențiale)

Numele și prenumele copilului: B. C.

Data nașterii:

Grădinița:

Domiciliu: Strada....., Nr...., Et.,Ap., Localitatea, Jud.

Tata: B.E. vârstă : profesia : mecanic auto tel.

Mama: B. D vârstă : profesia : casnică tel.

Informații despre mediul social: nivel de trai mediu, condiții bune de locuit, tatăl este singurul susținător financiar al familiei, copil singur la părinți, mama fiind cea care se ocupă de educația copilului, tatăl fiind mai mult ocupat

Echipa de intervenție: educator, logoped, familie

Perioada de intervenție: parcursul anului școlar

II. Starea actuală a copilului: întârziere în dezvoltarea limbajului

Comportament cognitiv:

Limbaj și comunicare: copilul prezintă întârziere în dezvoltarea limbajului, greutate în pronunțarea sunetelor, vocabular sărac, comunicare verbală sumară, posibilități de exprimare reduse, tulburări semantice reduse, dificultăți de analiză și sinteză fonematică

III. Evaluare inițială

Instrumente folosite în evaluare: Testul de motricitate generală, Testul Binet-Simon, probe pentru cunoașterea vârstei psihologice a limbajului, probe curriculare, chestionare pentru familie, convorbire individuală și în grup, observația spontană și dirijată.

Diagnostic:

- medical: stare bună de sănătate;

- psihologic: întârziere în apariția și dezvoltarea limbajului;

- pedagogic: adaptare inferioară la cerințele programelor pentru preșcolari.

Capacități – competențe – abilități – lacune - nevoi: capacitate de învățare comportamentală relativ bună, posibilități relativ bune de comunicare orală, gestuală, expresivă; identifică cu ușurință situațiile sociale care pot să-i aducă beneficii; lipsa unor repere morale, nevoia de valorizare

Intervenții - antecedente: nu a beneficiat

IV. Derularea programului de intervenție

Domeniul de intervenție: terapia tulburărilor de limbaj

Motiv de referință: diminuarea dizabilităților printr-un antrenament continuu și gradat pentru aducerea subiectului la un nivel mai bun de funcționalitate psihică generală, pentru a putea dobândi o experiență cognitivă superioară.

Scopul programului de intervenție: reducerea și eliminarea lacunelor din cunoștințele preșcolarului, dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului, efectuarea unei game variate de exerciții prin intermediul unor acțiuni simple, accesibile și în ritm propriu atât la grupă cât și individual, în cadrul orelor de terapie pentru îmbogățirea limbajului, educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic, formarea capacității de a comunica folosind propozițiile;

Obiective pe termen lung: descoperirea și folosirea potențialului psihic de învățare, a ritmului propriu de achiziție, prin observarea zilnică, dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor gramaticale, dezvoltarea expresivității și creativității, dezvoltarea motricității.

Obiective pe termen scurt: dezvoltarea abilităților cognitive, de comunicare specifice vârstei preșcolare, socializarea, relaționarea prin însușirea unor deprinderi elementare, creșterea nivelului de dezvoltare și coordonare motrică, formarea abilităților de înțelegere, dezvoltarea auzului fonematic, dezvoltarea capacității de a verbaliza întâmplările trăite și cunoștințele însușite, dezvoltarea capacității de a transforma cuvinte prin înlocuiri de sunete sau silabe, activizarea vocabularului pasiv, formarea capacității de a formula propoziții simple și dezvoltate. Nivelul de plecare: nediferențierea sunetelor în cadrul cuvintelor, insuficienta dezvoltare a receptării sunetelor transmise din limbajul interior și cel exterior, necunoașterea semnificației multiple pe care o au cuvintele, capacitate redusă de formulare a propozițiilor.

V. Evaluare finală

Criterii de evaluare:

- Minimale: îmbogățirea și activizarea vocabularului, stabilirea locului sunetului în cuvânt și a cuvântului în propoziție, folosirea cuvintelor care exprimă însușirile sau raporturile dintre obiecte și fenomene.
- Maximale: dezvoltarea capacității de a povesti în succesiune logică ceea ce a auzit și a văzut, folosirea corectă a cuvintelor cu caracter abstract sau generalizator

Instrumente de evaluare: teste standard, teste criteriale, convorbirea individuală și de grup, observația spontană și dirijată

VI. Concluzii: evaluarea rezultatelor obținute după aplicarea acestui program au evidențiat atingerea unor obiective și o relativă dezvoltare a limbajului, recuperarea laturilor disfuncționale, consilierea comportamentală, antrenarea preșcolarului în activități plăcute, dezvoltarea motricității, îmbogățirea, și activizarea vocabularului, dezvoltarea autonomiei, dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup

VII. Recomandări: folosirea testului situațional, subiectul să fie pus în situații de viață cotidiană reale, în cadrul tuturor activităților, subiectul să fie stimulat pozitiv pentru dezvoltarea motivației intrinseci privind activitatea de învățare - terapie, să i se dea subiectului sarcini gospodărești în grupă și familie, continuarea programului de terapie.

Domeniul Limbă și comunica- re	Obiective pe termen lung	Obiective de referință	Activități de învățare	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Mijloa- ce	Metode și instrumente de evaluare
<i>Exersarea abilității de receptare a</i>	-Receptarea semnalelor/ stimulilor din mediul apropiat, cu	Să socializeze și să denumeas-	Exerciții de ascultare și identificare a unor semnale sonore(zgomo-	-Socializează și denumește zgomotele specifice mediului	Imagini Obiecte CD, Cd- player	Evaluare orală Activitate practică

<i>mesajului verbal și nonverbal</i>	acordarea de semnificații corespunzătoare	că zgomotele specifice mediului ambiant sau provocate;	te, sunete, onomatopee) Exerciții de imitare a unor sunete, gesturi, expresii mimico-faciale, acțiuni, cuvinte din repertoriul terapeutului Solicitarea copilului de a executa diferite comisioane simple și verbalizarea acțiunilor	ambiant sau provocate; -Identifică și reproduce sunetele emise de animale (onomatopee)		Aprecieri stimulative
<i>Formarea abilităților în plan lexico-grafic</i>	Dezvoltarea abilității de imitare a unor activități/ modele acționale oferite de terapeut (alternarea rolului și imitare)	-Să identifice și să reproducă sunetele emise de animale (onomatopee) -Să recunoască vocile persoanelor familiare	Pronunțarea unor serii de silabe opuse: pa-pe-pi-po-pu; ba-be-bi-bo-bu Combinații de silabe care să aibă sens, cuvinte: varză-barză; casă-masă; ață-rață	Recunoaște vocile persoanelor familiare; Imită sunete, gesturi, expresii mimico-faciale, acțiuni ale terapeutului		Observația
	Dezvoltarea auzului fonematic	-Să imite sunete, gesturi, expresii mimico-faciale, acțiuni ale terapeutului	Identificarea poziției sunetelor într-o silabă sau cuvânt Exerciții de despărțire în silabe a unor cuvinte	-Pronunță silabe opuse,		
	Dezvoltare a capacității de a pronunța silabe, serii de silabe opuse	-Să pronunțe silabe opuse -Să identifice sunetele dintr-o silabă /cuvânt, -Să despartă în silabe cuvinte	Relatarea unor povești cunoscute cu și fără ajutorul imaginilor Ordonarea imaginilor dintr-o povestire ascultată	-Identifică sunetele dintr-o silabă/ cuvânt, -Desparte în silabe cuvinte.		
	Identificarea sunetelor	Dezvoltarea capacității de a verbaliza întâmplările trăite și cunoștințele însușite	Povestirea unor întâmplări sau activități desfășurate	-Povestește cu ajutorul imaginilor, Relatează o întâmplare trăită	Imagini din povești, imagini cu momentele zilei	
	Dezvoltarea capacității	Să relateze o întâmplare trăită	Exerciții de transformare a			Materiale Manipulative Fișe de lucru

	de a transforma cuvinte	-Să formuleze cuvinte după silaba de reper	unor cuvinte prin înlocuiri de sunete sau silabe.	Formulează cuvinte după silaba de reper	Alfabetar și imagini	
--	-------------------------	--	---	---	----------------------	--

Bibliografie

1. Emilia Jurcău, Jurcău N., *Cum vorbesc copiii noștri*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989;
2. M.E.C., *Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura V&Integral, București, 2002.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. ANTOHIE DANA
Școala Gimnazială nr. 5 Galați

Clasa: a V-a

Disciplina: Geografie

Problemele cu care se confruntă copilul:

- Nu reușește să scrie după dictare;
- Are un scris ilizibil, încât nu și-l descifrează nici el însuși;
- Citește foarte greu
- Nu înțelege suficient noțiunile simple astfel că nu poate să opereze cu ele;
- Recunoaște fenomenele și procesele simple din natura dar nu le poate explica individual, deci nici relațiile de cauzalitate sau interdependența acestora, având probleme de transfer intra și transdisciplinar;
- Copiază corect după manual, dar extrem de încet;
- Capacitate redusă de identificare a elementelor de localizare spațială legate de folosirea hărților

Diagnostic: Elev cu dificultăți de învățare și handicap locomotor

Loc de desfășurare: școlarizare la domiciliu

Obiective operaționale	Metode și procedee didactice	Mijloace didactice	Evaluare (progresul înregistrat)
- Să citească corect și în ritm propriu un text la prima vedere - Să descrie o temă din Sistemul Solar folosind o imagine - Să identifice pe scheme grafice, planetele Sistemului Solar -Să coloreze diferit corpurile cosmice - Să transcrie corect, lizibil și îngrijit	Exerciții variate de citire sub îndrumarea și sprijinul profesorului Exerciții variate de interpretare a imaginilor și a altor materiale suport sub îndrumarea și sprijinul profesorului Exerciții de citire și rezumare a unui text sub îndrumarea profesorului. Descrierea cu cuvinte proprii a elementelor înțelese dintr-un text la	Planșe, manual. Harta fizică a lumii, imagini Globul geografic, Fișe de lucru Desene schematice	Evaluare oral Observare sistematică. - evaluarea orală va fi preponderentă, dar va alterna cu evaluarea scrisă Fișe de evaluare. Se va realiza evaluarea continuă prin: -utilizarea aprecierilor verbale și sublinierea progresului realizat în rezolvarea fiecărei sarcini;

-Să identifice treptele majore de relief - Să coloreze diferit formele de relief	prima vedere; conversație euristică; explicația. Exerciții de transcriere a unor texte cunoscute.	Hărți fizice	-Aprecierea și încurajarea colaborării dintre părinți și profesor; - Evaluarea finală va viza atingerea criteriilor minime de progres.
---	--	--------------	--

FIȘĂ DE LUCRU pentru CES – clasa V a

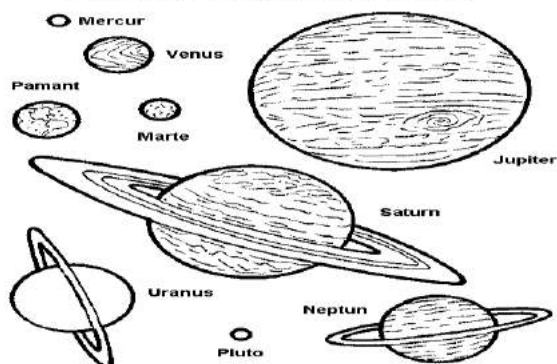
1. Colorați cu albastru zonele ocupate de oceane și cu o altă culoare la alegere continentele globului.

Planeta Pământ



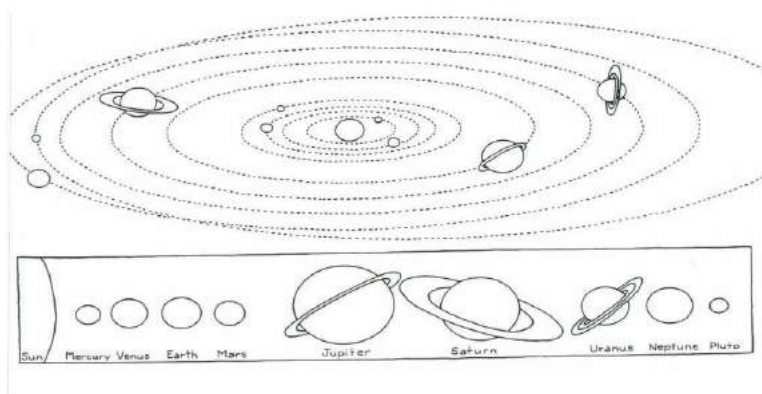
2. Colorați cu albastru a treia planetă de la Soare și cu verde cea mai mare planetă a Sistemului Solar.
3. Colorați cu roșu planetele vecine cu Pământul.

Planetele sistemului solar



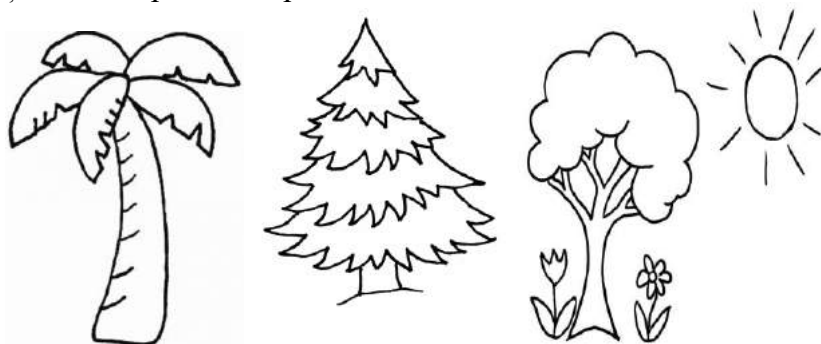
4. Numerotați planetele din Sistemul Solar în ordinea depărtării lor față de Soare.

Sistemul solar

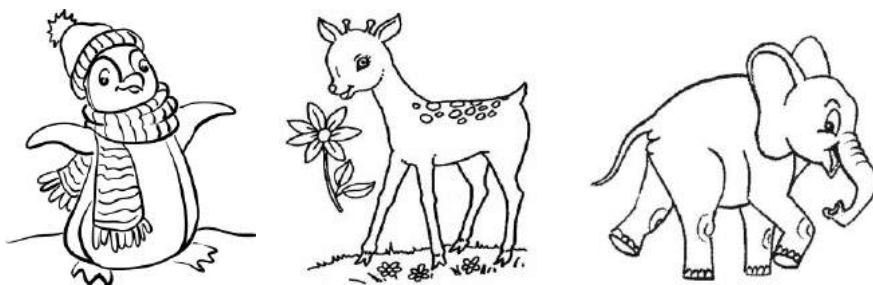


FIȘĂ DE LUCRU pentru CES – Biosfera

1. Colorează cu galben copacul din pădurile ecuatoriale, cu albastru pe cel din pădurile de foiașe și cu verde pe cel din pădurile de conifere.



2. Colorează cu galben animalul specific zonei de climă caldă, cu albastru pe cel din zona temperată și cu verde pe cel din zona rece.



3. Construiește 3 propoziții despre biosferă folosind imaginile de la exercițiile anterioare.

- a.
- b.
- c.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

UNGUREANU CRISTINA

Grădinița cu Program Prolungit „Sfânta Marina” Câmpulung-Muscel, jud. Argeș

Date despre copil: Numele copilului: B. M., Domiciliul: comuna Mihăiești, Data nașterii: 23 decembrie 2006.

Scurt istoric: Provine dintr-o familie biparentală, legal constituită. Este primul născut. Mai are un frate geamăn și un alt frate mai mare, la ciclul gimnazial. Starea de sănătate a membrilor familiei este bună. Încă de la nașterea, prematură, (greutate 1,700 grame), urmată de reanimare, a necesitat o îngrijire specială deoarece, așa cum specifică scrisoarea medicală eliberată la externarea din maternitate, copilul prezenta multiple sindroame , pareză facială-dreapta și alte anomalii, fiind necesar tratament. Evoluția din perioada spitalizării fiind considerată dificilă a fost externat fără a i se da șanse prea mari de supraviețuire, iar în caz că da copilul va prezenta diverse dizabilități. Nu sunt menționate alte boli grave în copilărie. Nu prezintă deficiențele de

auz sau de vedere. Părinții au observat comportamentul gemenilor și cred că aceștia au o problemă.

Tabloul copilului: M venit în grădiniță în grupa mijlocie, grupa mică a frecventat-o sporadic la o altă grădiniță (cu orar normal) în mediul rural, unde, datorită agresivității ridicate, instabilității afective, emoționale dar și a deficienței de atenție și a lipsei de inhibiție, nu a mai fost primit. Este foarte agresiv, lovește frecvent ceilalți copii, manifestă negativism în comportament, violență fizică și verbală de grad ridicat, prin urmare, majoritatea copiilor se tem de el, unii chiar refuză să mai vină la grădiniță. Se manifestă violent la orice nemulțumire, țipă, are reacții necontrolate, aruncă cu orice obiect se află în preajmă, atunci când este supărat sau nu îi convine ceva. În desenele lui folosește aproape exclusiv, și în cantitate mare, negrul și roșul. Nu este capabil să stea timp suficient pe scaun sau la masa de lucru. Nu își poate concentra suficient atenția, se plictisește repede la activitățile orale, manifestă instabilitate în activitățile practice, slabă coordonare oculo-motorie, slabă mobilizare și, prin urmare, performanțe scăzute, capacitate de memorare diminuată. De asemenea, prezintă semne de hiperactivism: nu poate sta mult timp într-un loc, își face de joacă din orice, deranjează și distrage atenția celorlalți, vorbește foarte mult și foarte tare. Familia spune că dorește să colaboreze și că este deschisă la orice intervenție, deoarece este interesată în special de ameliorarea problemei, însă nu acționează în acest sens. Părinții renunță frecvent la a-i corija și le satisfac orice capriciu pentru a evita manifestările lor de violență și negativismul accentuat. Psihologul grădiniței a încercat să lucreze cu ei la cabinetul de specialitate, dar a renunțat în scurt timp. Copiii urmează tratament medicamentos recomandat de medicul specialist, pentru liniștire - așa spune mama.

Puncte slabe: foarte ușor de distras de către stimulii exterior, distrage frecvent atenția celor din imediata apropiere, este permanent agitat, preocupat de ceva; se ridică în picioare, merge, fără să ceară voie să ia un obiect oarecare, poate fi atent foarte puțin timp la o activitate de care nu este interesant, sau dacă este incapabil să rezolve sarcina de lucru, uneori pare că nu ascultă ceea ce îi spun alții, pare plictisit de unele activități, coordonarea motrică fină este slabă - nu poate trasa grafisme simple, nu hașurează corect o figură, incapabil să finalizeze o sarcină de lucru, abandonează după câteva minute, nu are răbdare să își aștepte rândul, să primească materialele de lucru, etc, se împotrivește vehement atunci când nu dorește să facă ceea ce i se cere, are dificultăți să se conformeze instrucțiunilor, acționează fără să se gândească la consecințe, foarte agresiv verbal și fizic cu oricine îl supără sau nu, răcnește când nu îi convine ceva, nu se exprimă pe un ton normal, își arogă întotdeauna rolul de lider absolut, se impune prin forță, îl lovește frecvent și îl coordonează pe fratele lui care îndeplinește tot timpul rolul de executant.

Puncte forte: se exprimă fluent, cu foarte mare ușurință vorbirea se derulează în ritm normal, vocabularul este relativ bogat, inițiază și organizează jocuri, coordonare motrică grosieră foarte bună, capabil să se pună în mișcare într-o clipă, ia decizii rapide, flexibil, propune uneori soluții bune de organizare a jocurilor, activităților, încearcă să se mobilizeze atunci când este încurajat și mai ales când este lăudat, se observă un interes oarecare față de modelaj, pictură, prezintă dispoziții pentru muzica vocală: are ureche muzicală, redă fidel sunetele, o voce plăcută, dar nu se angajează prea mult în activitățile muzicale, nu evită comunicarea cu cei din jur, se joacă mai mult împreună cu fratele său, dar caută și compania colegilor.

Diagnostic posibil: ușoară formă de ADHD

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

În realizarea acestui program voi pune accent pe unitatea și continuitatea activităților din grădiniță în familie, acționând în următoarele direcții, în colaborare cu prof. logoped, psiholog, bazându-mă pe metode și strategii centrate pe copil, în funcție de particularitățile lui. Pentru a relaționa cât mai bine cu ceilalți copii și a se integra în colectivul grupei cât mai firesc, voi organiza activități variate, care să îi suscite interesul, observându-l cum se comportă la activități care îi plac, comunicarea cu ceilalți copii.

Scop: diminuarea agresivității și a hiperactivității, îmbunătățirea capacității de concentrare a atenției.

Obiective: să cultive relații de prietenie cu colegii, să manifeste empatie față de cei agresați verbal și fizic, să ia parte la activități ca ascultător și ca vorbitor, să își concentreze atenția pentru cât mai mult timp, să se mobilizeze în finalizarea lucrului început.

Persoane implicate în proiect: educatoarele grupei, psihologul grădiniței, părinții copilului.

Metode și mijloace de realizare: observația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul sub toate formele lui, povestirea, dramatizarea, exemplul, lauda, încurajarea, etc.

Forme de evaluare: orală, scrisă, practică, aprecierea.

Durata: doi ani școlari,

Modalități de intervenție:

a) *pentru concentrarea atenției:* poziționarea strategică a copilului în sala de clasă și în bancă, reducerea stimulilor ce i-ar putea distra atenția, acordarea de pause, reformularea sarcinilor pe înțelesul copilului, verificarea modului de lucru și reamintirea sarcinii, din când în când, reducerea numărului de sarcini, divizarea sarcinilor, oferirea de instrucțiuni concrete și simple, solicitarea, pe măsura capacităților proprii pentru a participa activ la diversele tipuri de activități și în special la cele mai puțin preferate de el.

b) *pentru diminuarea hiperactivității:* apelarea la time-out (excluderea pentru un minut), încurajarea să vorbească doar când este invitat, alternarea activităților statice, participarea la activități de serviciu la grupă, participarea, ca ajutor al educatoarei.

c) *pentru controlul impulsivității:* stabilirea regulilor, reamintirea lor atunci când greșește, exersarea comportamentului pozitiv atunci când greșește, disciplinarea pe ton calm, încurajarea prietenilor cu ceilalți copii care îl evită, apelarea la time-out (excluderea pentru un minut), organizarea și desfășurarea de jocuri pentru dezvoltarea abilităților sociale, schimbarea periodică a grupului din care face parte.

Activități pentru consilierea părinților: În informarea educațională a părinților voi urmări ca aceștia să înțeleagă că pot influența și controla comportamentul preșcolarului, însușindu-și abilitățile de bază în acest sens, că numai acționând împreună, în mod unitar, pentru depășirea dificultăților. În acest scop, voi oferi familiei publicații de specialitate, voi efectua convorbiri săptămânale despre evoluția preșcolarului, vor fi mărite numărul de ședințe cu logopedul prin frecventarea cabinetului logopedic o dată pe săptămână, a numărului de ședințe cu psihologul grădiniței, în afară de ședințele desfășurate în grădiniță.

Comportamente adecvate propuse părinților: discuții despre: manifestările copilului la grădiniță, eșecurile și progresele lui, cum să îi cultive încrederea în capacitățile sale de învățare, implicarea copilului în sarcini gospodărești rezonabile, pe măsura posibilităților lui, gradarea sarcinilor de la ușoare la grele de la simple la complexe, manifestarea calmului, răbdării, perseverențe și chiar a imaginației, petrecerea împreună a unui timp de calitate pentru a vorbi, a se juca cu copiii și a desfășura împreună diverse activități, recunoașterea eforturilor copiilor chiar și atunci când nu reușește pe deplin, încurajarea și aprecierea acestora, descoperirea, încurajarea și valorificarea calităților și a aptitudinilor copilului, valorificarea timpului liber prin frecventarea unor cursuri pentru consumul surplusului de energie: judo, artele marțiale, dansul, înotul, alergarea, mersul pe bicicletă, încurajarea prietenilor, manifestarea empatiei, respectarea programului zilnic de masă, somn, joc.

Concluzii și recomandări, la sfârșitul programului de intervenție 2011-2012: Ca urmare a desfășurării programului de intervenție personalizată, la sfârșitul anului școlar 2011-2012 se pot observa următoarele rezultate: preșcolarul agrează mai rar colegii și chiar și-a lărgit cercul de prieteni, fiind preferat altor copii, concentrarea atenției s-a îmbunătățit într-o foarte mică măsură, copiii se mobilizează pentru un timp puțin mai mare în rezolvarea sarcinilor de lucru, reușind foarte rare ori să finalizeze o parte a sarcinilor de lucru, reacționează mai bine la folosirea laudei și a încurajării decât la critici și pedepse, manifestă dorința de a participa la

activități, în special la cele care le plac mai mult, se străduiește să rezolve corect sarcinile primite, se menține într-o măsură mai mică starea de negativism, a devenit mai maleabil, continuă să fie într-o stare de agitație continuă. Pentru anul școlar 2012-2013 este necesară continuarea intervenției personalizate în scopul remedierii unora dintre problemele cu care încă se confruntă copilul și, în special, pe diminuarea hiperactivității și pe concentrarea atenției.

Concluzii la sfârșitul programului de intervenție 2012-2013: Preșcolarul a parcurs în timpul anului școlar 2012-2013 un traseu ascendent, progresul său, pe multiple planuri, fiind evident. Este remarcabil faptul că dintr-un copil pasiv la activitățile din grădiniță a devenit unul dintre copiii activi, care se anunță consecvent pentru răspuns, se străduiește și depune eforturi remarcabile de a realiza grafismele, chiar solicită să facă acest lucru, se concentrează la activitățile practice și plastice unde realizează produse originale, în special la pictură. A devenit mai interesat de activitățile din grădiniță, în special cele de „scriere” și foarte interesat de propriile rezultate. Plânge și se manifestă zgomotos atunci când nu reușește să realizeze ceea ce are de făcut. A început să își semneze singur lucrările. Progresul său este vizibil în produsele prezente în propriul lui portofoliu. Se constată o mai bună capacitate de concentrare a atenției, o îmbunătățire a capacității de memorare. Problemele de limbaj au fost rezolvate aproape în totalitate. Se pare că există ceva deficiențe ale aparatului fonoarticular care îl împiedică să se exprime cu o foarte mare claritate. În ceea ce privește impulsivitatea, reușește să stea pe scăunel mai mult timp, uneori se ridică, își caută de lucru, vorbește neîntrebat, deranjează colegii, are mai multă răbdare. Afară, continuă să fie în permanentă mișcare, să se cațere pe diverse obiecte, să se agață de ele, aleargă foarte mult fără să obosească. Faptul că acasă nu se ocupă nimeni cu desfășurarea unor activități recuperatorii a făcut ca preșcolarul să prezinte numeroase lacune în special în recunoașterea și scrierea cifrelor 1-10, în trasarea grafismelor, realizarea unor calcule simple de adunare și scădere cu o unitate, în recunoașterea și scrierea unor litere de tipar. Aceste lacune pot fi completate printr-un plan de intervenție personalizat desfășurat de învățător la clasa pregătitoare.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **PROTOPODESCU FLORINA ELENA**

Liceul Tehnologic “Petre Ionescu-Muscel” Domnești, Argeș

I Date personale:

Copilul C. M. este născut la data 20.02 2008, la Pitești, sex masculin, provine din mediul rural. Prezintă dislalie polimorfă, întârziere mintală ușoară diagnosticate parțial și neatestatate medical. Copilul este în clasa a doua.

II Anamneza:

Antecedente patologice:

Al doilea copil, părinții l-au avut după vârsta de 40 de ani, mai are o soră cu 11 ani mai mare. Născut la termen, greutate normală la naștere.

Istoricul dezvoltării:

Este crescut de părinți și bunica maternă, provine dintr-o familie legal constituită. Prezintă întârziere în însușirea noțiunilor de citit-scris, pronunție greoaie, vorbire lentă, rămânere în urmă la învățătură, situație școlară slabă. S-a adaptat umai greu la activitatea și disciplina din școală, rămâne de multe ori izolat pentru că se simte respins de unii colegi.

III Diagnosticare:

Examen somatic:

Prezinta o dezvoltare fizică normală, statură medie, normoponderal, fără boli grave în prima copilărie.

Examen psihopedagogic:

Nu este foarte ordonat, tot timpul este murdar de cerneală pentru că se joacă cu instrumentele de scris, dar este afectuos fiind și foarte iubit de părinți. Nu lipsește de la școală, își face temele deși se vede clar intervenția unui adult. Părinții lucrează, sora lui este plecată la liceu în altă localitate, el este în grija unei bunici care-l ajută la teme, provine dintr-o familie cu situație materială foarte bună. Când este rugat de cadrele didactice de la clasă să execute anumite sarcini refuză. În pauze se joacă doar cu prietenii lui și îi place să povestească din experiențele lui de acasă. Îi place să deseneze, dar numai ce-l pasionează, iar desenele lui sunt greu de înțeles. Petrece aproape tot timpul liber în fața calculatorului. Își iubește foarte mult tatăl și se mândrește la școală cu activitățile făcute împreună cu acesta deși sunt rare. Părinții îl copleșesc cu tot felul de cadouri crezând ei că astfel compensează lipsa timpului alături de copil. Atunci când este solicitat să rămână la activități suplimentare, nu refuză, dar are tendința de a pierde timpul. Este supăracios, plânge ușor, memorie foarte bună în special pentru lucrurile care-l interesează, imaginație bogată, leneș, are mișcări lente și reacționează greu, renunță la prima dificultate pe care o întâmpină.

IV Recomandări:

- Logoterapie;
- Terapie cognitivă;
- Consilierea părinților.

V Intervenție în cadrul școlii

Domenii: educarea limbajului, scris- citit, matematică

Tipul de intervenție:

- dezvoltarea abilităților cognitive specifice vârstei copilului;
- dezvoltare abilităților de comunicare;

Cine intervine în aplicarea programului:

- învățătoarea, celelalte cadre didactice care predau la clasă, părinții, bunica, sora mai mare.

Scopul intervenției:

- dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului.

Obiective pe termen lung:

- creșterea nivelului de dezvoltare cognitivă;
- dezvoltarea exprimării orale și scrise, înțelegerea și utilizarea corectă a structurilor verbale;
- creșterea nivelului de implicare în activitățile școlare.

Obiective pe termen scurt:

- să realizeze activități de citit- scris, de calcul matematic, însușirea unor noțiuni din domeniul matematicii și explorării mediului;
- să întrebe și să răspundă la întrebări;
- să ia parte la activitățile de învățare în grup.

Programul de intervenție personalizat

Programul de intervenție personalizat are la baza metode și strategii centrate pe copil, în funcție de particularitățile lui, pentru a crea un mediu care să favorizeze și să sprijine învățarea.

Ținta 1

Dezvoltarea abilităților de comunicare

Scopul acestor acțiuni este activizarea vocabularului și îmbunătățirea ritmului citirii și scrierii prin exersare.

Obiectivele acțiunilor sunt raportate la particularitățile școlarului:

Îmbunătățirea ritmului citirii și scrierii prin exersare, prin povestiri/ repovestiri, dictări, citire de texte scurte și răspunsuri la întrebări pe baza textului, exersarea semnelor de punctuație, alcătuire de propoziții oral și scris.

În cadrul activităților de învățare copilul a fost așezat în interiorul grupului de copii, la activitățile remediale nu a rămas niciodată singur, ci alături de alți copii, colegi de clasă, fără dificultăți de învățare și nu numai prietenii lui.

Ținta 2

Terapie logopedică:

Deși li s-a atras atenția părinților, încă de la clasa pregătitoare, că are nevoie de terapie logopedică, aceștia au abandonat programul pe parcurs. Dificultățile de pronunție au dus la tulburări de comunicare și de citit-scris, izolare, refuzul de a răspunde la ore și poate chiar la rămânerea în urmă la învățătură. Profesorul logoped la care va merge o dată pe săptămână va efectua cu el terapie prin educarea respirației și a auzului fonetic.

Dezvoltarea auzului fonetic

- frământări de limbă.
- recitări de poezii;
- dramatizări și jocuri de rol, citirea pe sintagme pentru sesizarea deosebirilor dintre sunete .

Ținta 3

Terapia cognitivă

Terapia cognitivă se constituie din acțiuni și programe compensatorii care facilitează înțelegerea noțiunilor din diferite domenii cognitive realizate în special prin joc. Exerciții de calcul, adunări/scaderi, înmulțiri, probleme cu una și două operații, completare de tabele și rebusuri etc.

Ținta 4

Consilierea părinților

Am considerat că este necesară colaborarea cu familia tocmai pentru că am înțeles dezamagirea acestora în fața dificultăților copilului de a își îndeplini sarcinile școlare. Părinții au acceptat cu greu faptul că acest copil are dificultăți la școală. Mama se autoînvinuiește că nu i-a acordat mai mult timp atunci când era mic, dar nu face nimic în această privință nici acum, iar tatăl nu se implică în problemele legate de școală. Singura care a cerut ajutor învățătoarei este bunica care este foarte îngrijorată de situația școlară a copilului, ea fiind singura care îl ajută acasă pentru a-și face temele și este conștientă de dificultățile lui.

Prin discuții, explicații și exemplificări părinții sunt ajutați să înțeleagă ceea ce trebuie făcut pentru a stimula potențialul cognitiv al copilului, iar maniera în care își educă copilul îi va inocula acestuia o imagine de sine corectă.

VI Concluzii

Programul de intervenție personalizat presupune colaborarea, munca în echipă și implicarea familiei. În urma intervențiilor educative, se așteaptă să se realizeze un progres favorabil, acesta fiind un factor de favorizare a dobândirii achizițiilor specifice vârstei copilului. Echipa de intervenție:

Profesorul psihopedagog, profesorul logoped, învățătoarea.

CURRICULUM ADAPTAT

POP AURELIA

Școala Gimnazială Căianu Structura Vaida –Cămăraș, Cluj

LIMBA ROMÂNĂ

Clasa a II-a

OBIECTIVE CADRU:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

A. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

Exemple de activități de învățare

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

*La sfârșitul clasei a II-a
elevul va fi capabil să:*

- 1.1 să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral

*Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele
activități de învățare:*

- exerciții de ascultare și confirmare a mesajului ascultat;
- activități în grup de confirmare, reprezentare a mesajului ascultat;

- 1.2. să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate

- jocuri de ordonare logică a cuvintelor în propoziții;
- exerciții de percepție fonică a intonației propoziției enunțative și interogative (fără terminologie);

- 1.3. să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă

- exerciții de delimitare a cuvintelor în enunțuri;
- exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție;

- 1.4. să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat

- jocuri de ordonare logică a cuvintelor în propoziție;
- jocuri de identificare a poziției silabelor în cuvânt și de completare a unor silabe date pentru a obține cuvinte;

- 1.5. să manifeste curiozitate față de mesajele emise de partenerul de dialog

- exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potrivește ca înțeles cu celelalte dintr-o listă audiată;
- dialoguri: învățător-elev; elev – elev;
- exerciții de percepție fonică a intonației propoziției;
- exerciții de ascultare a unor secvențe dialogice pentru identificarea vorbitorului și a mesajului transmis;

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

*La sfârșitul clasei a III-a
elevul va fi capabil să:*

- 2.1. să construiască enunțuri logice simple

*Pe parcursul clasei a III-a se realizează următoarele
activități de învățare:*

- exerciții de construire a unor enunțuri simple după imagini, folosind cuvinte date;
- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
- exerciții de compunere a cuvintelor pornind de la o silabă dată;
- jocuri de rol, recitări;

- 2.2. să pronunțe clar și corect enunțuri

- 2.3. să manifeste inițiativă și interes pentru a comunica cu ceilalți
- jocuri: ("Telefonul fără fir");
 - exerciții de dialog cu persoane diferite (folosirea formulelor de adresare, salut, prezentare etc.);
 - simulări ale unor situații de comunicare;
 - antrenament de utilizare a unor formule de inițiere a unui dialog

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea / lectura)

La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil să:

Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele activități de învățare:

- 3.1. să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul scris de mână
- exerciții de asociere a sunetului cu litera (grup de litere -sunet);
 - exerciții pentru lărgirea câmpului vizual prin identificarea silabelor în structura cuvintelor și a cuvintelor în structura propoziției;
 - exerciții de punere în corespondență a cuvintelor cu imaginile corespunzătoare;
 - exerciții de citire selectivă;
- 3.2. să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc
- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri pe marginea enunțului și a imaginilor care-l însoțesc;
 - exerciții de realizare a unor desene pornind de la enunțurile citite (și invers);
 - exerciții de recunoaștere a alineatelor;
- 3.3. să desprindă semnificația globală a unui text citit, de mică întindere
- exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri pe marginea textului citit;
- 3.4. să citească în ritm propriu, cuvinte monosilabice, bisilabice și enunțuri simple
- exerciții de citire a cuvintelor pe silabe;
 - exerciții de citire selectivă;

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

La sfârșitul clasei a II-a elevul va fi capabil să:

Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele activități de învățare:

- 4.1. să scrie corect litere, silabe, cuvinte, enunțuri
- exerciții de scriere a literelor, silabelor, cuvintelor și propozițiilor;
- 4.4. să scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte
- exerciții de scriere corectă a cuvintelor și propozițiilor;
 - exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție și de transcriere a propoziției obținute;
- 4.5. să utilizeze convenții ale limbajului scris (punctul, semnul întrebării, scrierea cu majusculă)
- exerciții de folosire a punctului, semnelor de întrebare și a scrierii cu majusculă;
 - exerciții de copiere / transcriere a unor substantive proprii, a unor propoziții enunțative și a unor propoziții interrogative;
 - dictări de cuvinte și propoziții simple;

B. CONTINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

1. Formarea capacității de citire/lectură

- Literele mici și mari ale alfabetului. - actualizare

- Grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.
- Citirea cuvintelor.
- Citirea unor propoziții simple. Intonarea propoziției interogative (fără terminologie).
- Citirea unor texte scurte
- Textul. Titlul. Autorul.

2. Formarea capacității de comunicare

- **Comunicarea orală**
- Cuvântul – element de comunicare.
- Propoziția / enunțul - alcătuirea de propoziții/enunțuri despre obiecte, ființe;
- Dialogul – convorbirea între două sau mai multe persoane. Formulele elementare de inițiere și

de încheiere a dialogului. Schimburi verbale:

- ✓ Inițierea sau încheierea unui schimb verbal;
- ✓ identificarea unei persoane sau a unui obiect;
- ✓ formularea unor întrebări și a unor răspunsuri;
- ✓ oferirea unor informații despre identitatea proprie sau despre identitatea membrilor familiei;
- ✓ oferirea unor informații despre forma și despre utilitatea unor obiecte;

- **Comunicarea scrisă**

Procesul scrierii

- ✓ Scrierea cuvintelor. Despărțirea cuvintelor în silabe
- ✓ Scrierea propozițiilor enunțiative și interogative.

Ortografia. Scrierea ortografică a cuvintelor. Scrierea cu litera mare la începutul propoziției.

- ✓ Scrierea cu literă mare a substantivelor proprii .
- ✓ Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.
- ✓ Punctuația. Folosirea corectă a semnelor de punctuație: punctul, semnul întrebării.
- ✓ Copierea literelor, a cuvintelor, a propozițiilor. Scrierea după dictare.

3. Elemente de construcție a comunicării

- Propoziția. Cuvântul. Silaba.
- Sunetele limbii române. Articulația vocalelor și consoanelor.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. logoped **CÂNDEA ADRIANA**

Școala Gimnazială Specială Cluj-Napoca, Cluj

I. Date personale

Nume și prenume: N.D.

Sex: masculin

Data nașterii: 28.10.2005

Diagnostic: tulburare pervazivă de dezvoltare, sindrom hiperkinetic, dizabilitate intelectuală moderată, retard al limbajului

II. Derularea programului de intervenție

1. **Domeniul de intervenție:** socio-emoțional
2. **Mediul de desfășurare:** Pentru desfășurarea programului de intervenție s-a avut în vedere ca activitățile propuse să se realizeze în medii, contexte și cu persoane cât mai

variate astfel încât, generalizarea comportamentelor vizate să se realizeze într-un mod cât mai eficient. În aceste condiții, sesiunile de instruire au vizat îmbinarea activităților realizate în mediile cu un nivel ridicat de structurare, cum ar fi sala de clasă, curtea școlii, cu cele unde gradul de structurare este foarte redus, cum ar fi în parc, pe stradă, în pauze (prin activități nestructurate)

3. **Evaluarea inițială:** În cadrul evaluării inițiale s-au folosit următoarele instrumente: din Scala Portage am urmărit inventarul de comportamente și abilități pe un domeniu de dezvoltare și anume socializarea; din scala Callier-Azusa am urmărit itemii de dezvoltare socială.
4. **Scopul planului de intervenție:** Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi.
5. **Obiective specifice**
 - O.1. Utilizarea salutului la venire și la plecare;
 - O.2. Utilizarea contactului vizual, vocalizării sau atingerilor pentru a cere ce vrea;
 - O.3. Formarea deprinderii de a sta alături de colegi în timpul activității.
6. **Metode de utilizate:** imitația, modelarea, întăriri pozitive și amânate, extincția, prompting-ul, demonstrația, explicația,
7. **Materiale utilizate:** Pentru a fi puse în aplicare activitățile și exercițiile propuse s-a recurs la o serie de obiecte din mediu sau materiale confecționate, care au facilitat realizarea unor activități simple, amuzante pentru copil și care i-au trezit interesul de implicare în sarcinile de lucru.
8. **Perioada de intervenție** este de 10 săptămâni (februarie-mai)
9. **Metode de evaluare:** a fost realizată pe de o parte prin intermediul observațiilor sistematice și completarea fișelor de observație, iar pe de altă parte prin aplicarea următoarelor instrumente de evaluare: Scala de dezvoltare Portage și scala Callier-Azusa
10. **Activități desfășurate**

Activitățile propuse au fost realizate atât în cadrul instituției de învățământ în timpul orelor de dezvoltare personală și consolidarea abilităților și deprinderilor în formare în activități nestructurate pe tot parcursul zilei de câte ori activitatea implica competențele sociale vizate. De asemenea, acestea au fost selectate în conformitate cu obiectivelor propuse, în continuare fiind prezentate activități realizate în funcție de obiectivele urmărite.:

- Activitățile propuse pentru atingerea obiectivului respectiv, *utilizarea salutului la venire și la plecare fără prompt fizic (O1)* s-au realizat astfel:

- Activitatea „Salutul” (anexa 1 din anexa activităților desfășurate) în care N.D. să stabilească contact vizual cu invitatul când acesta sosește și să zâmbească invitatului (cu ajutorul promptului îi este ghidată privirea utilizând o recompensă cu valoare pentru el) la plecare va spune „pa” și face cu mâna ajutat prin ghidarea mâinii. Fiecare acțiune realizată este imediat recompensat.
- Salutul reprezintă modalitatea prin care copii intră în contact prima dată unul cu celălalt și cu adulți în fiecare zi. Este un moment potrivit pentru inițierea de interacțiuni sociale și este un exercițiu realizat de fiecare dată când a intrat sau a ieșit dintr-o încăpăre. De exemplu de fiecare dată când vine la școală și intră în clasă, de fiecare dată când intră un adult sau un copil în clasă îi este captată atenția și i se spune „bună” iar copilul stabilește contactul vizual și zâmbește ca răspuns la zâmbetul acordat, prin prompturi verbale „a intrat cineva la noi în clasă , și îndreptarea privirii către ușă” ajutorul fiind treptat diminuat. La plecare folosește „pa” fluturând mâna.

- *Utilizarea contactului vizual, vocalizării sau atingerilor pentru a cere ce vrea (O.2.)* a fost atins prin următoarele activități (Prin această activitate își formează deprinderea de a cere ceea ce are nevoie folosind formule de politețe care vor fi exersate mai apoi de câte ori este nevoie și impune situația):

- „Să vorbim frumos unii cu ceilalți” - exerciții de cerere a lucrurilor utilizând dă la început ajutat cu întrebări „ce vrei?” și se oferă două variante dacă se întinde după un obiect, jucărie „spune dă”, dacă cunoaște onomatopee pentru obiectul dorit (ex. Sunetul motorului mașinii) după ce spune dă emite și onomatopee
 - „Să învățăm să fim prieteni” N.D. va sta pe parcursul povești alături de ceilalți copii asistat fiind de shadow. La sfârșitul activității va cere și va primi pe rând personajele și va emite onomatopee.
 - „Să învățăm să fim prieteni 2” - cere ajutor pentru a se îmbrăca
 - „Joc de mașinute și lego” - exerciții de cerere și oferire a mașinii, exerciții realizate împreună cu colegul lui N.D.
 - Deprinderea de a cere este exersată de câte ori e nevoie. El trebuie să vocalizeze sau să recurgă la atingeri pentru a atrage atenția, să stabilească contact vizual.. Prin această activitate își formează deprinderea de a cere ceea ce are nevoie (ex. Spune „apa” când vrea apă). Ia de mână profesorul pentru a-i arăta unde este obiectul, jucăria dorită.
- Formarea deprinderii de a sta alături de colegi în timpul activității (O.3.). Acest obiectiv este urmărit pe parcursul tuturor activităților atât cele structurate cât și cele nestructurate pornind de la 2 minute timp petrecut cu ceilalți copii până ajunge la 5 minute. Este foarte important pentru N.D. să participe alături de ceilalți copii la activitate, aceasta fiind baza dezvoltării interacțiunii cu semenii mai apoi.
- În activitățile structurate stă alături de colegi în timpul povestirii ajutat de însoțitor (activitatea „Să învățăm să fim prieteni”),
 - jocuri în paralel : activitatea „Modele din plastilină”, N.D. lucrează cu ajutorul însoțitorului; activitatea „Turnul din cuburi” N.D. lucrează cu ajutorul însoțitorului la comanda potrivește/ fă ca mine construiește din 4 cuburi un turn
 - jocuri împreună: activitatea „Să învățăm să fim prieteni 2” - N.D. stă cu ceilalți copii la rând o dată și aruncă mingea ; „Caută șoricelul” - N.D. va sta așezat în bancă cu capul pe bancă asistat de însoțitor iar la comanda „caută” se va ridica din bancă și ajutat de însoțitor va căuta împreună cu ceilalți copii fiind promptat verbal și fizic unde să caute. Va ascunde o dată șoricelul între celelalte jucării pe pat. Va fi recompensat imediat pentru fiecare sarcină corect executată (verbal – excelent, fizic – bate palma).

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT - ISTORIE

BURLAN DORIN ALEXANDRU

Școala Gimnazială “Mihai Viteazul”, Târgoviște, Dâmbovița

Numele și prenumele elevului: N.A.G.

Data și locul nașterii: _____

Domiciliul: Târgoviște,

Școala : Școala Gimnazială „*Mihai Viteazul*”- Târgoviște

Clasa : a V-a E

Echipa de lucru:

- Prof. istorie, BURLAN DORIN ALEXANDRU
- Prof. de sprijin, S. E.
- Diriginte, S. C.

Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe):

Certificat de orientare școlară și profesională Nr. ____/_____, dată de CIEC-

de la CJRAE, valabilă până în _____

Diagnostic:

- tulburări instrumentale
- nivel de deficiență: ușor

Priorități pentru perioada: (patru săptămâni) diminuarea dificultăților de învățare; corectarea tulburărilor instrumentale (corectarea rotacismului); scrierea corectă a informațiilor (elevul N.A.G citește a și copiază greșit informațiile istorice); dezvoltarea abilităților de raportare a evenimentelor la timpul istoric; dezvoltarea deprinderilor de utilizare a hărții și a documentelor istorice; mărirea puterii de concentrare în timpul orei de istorie și diminuarea hiperactivității; diminuarea tulburărilor comportamentale și menținerea frecvenței școlare; efectuarea temelor pentru acasă și luarea de notițe în timpul orelor de istorie.

Structura programului de intervenție personalizat:

-Istorie- Unitatea de învățare “Roma Antică”

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
•Să deducă sensul unui termen istoric necunoscut prin raportare la mesajul audiat; •Să citească în mod corect un text istoric necunoscut; •Să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate și spațiul liber între cuvinte, scrierea lizibilă; •Să pronunțe clar și corect un mesaj; •Să descrie unui fapt istoric din Roma Antică,	- exerciții de stabilire a sensului unui termen istoric necunoscut prin raportare la conținut; - exerciții de citire a unor texte istorice în ritm propriu; - exerciții de așezare corectă a textului în pagină; - exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte; - exerciții de caligrafie; - exerciții de folosire corectă a majusculei; - exerciții de utilizare corectă a semnelor de punctuație; - exerciții de dicție; - exerciții de reglare a intonației, a volumului, a	- fișe de lucru - exercițiul - jocul didactic	Săptămâna I Săptămâna II Săptămâna III	- studiază textele istorice prin care să deducă sensul termenilor; - citește și pronunță corect termenii istorici; - așază corect a textul în pagină; - utilizează corect majusculele și semnele de punctuație; - exersează dicția și a stilul de vorbire;	Observarea și aprecierea; Autoevaluare Temele pentru acasă Apreciera răspunsurilor Apreciera răspunsurilor Autoevaluare

utilizând informații selectate din surse istorice cunoscute; •Să utilizeze termenii istorici specifici Epocii Antice în diferite situații de comunicare scrisă sau orală.	vitezei proprii de a vorbi; - exerciții de analiză și copiere a informațiilor oferite de surse istorice; - exerciții de folosire a termenilor istorici în scris sau oral.	activitate individuală activitate în perechi conversația	Săptămâna IV	- analizează și copiază informațiile din surse istorice; - folosește terminologia istorică în expuneri.	Teme pentru acasă Aprecierea răspunsurilor Autoevaluare Teme pentru acasă Evaluare orală și scrisă
--	---	--	--------------	--	--

Evaluarea periodică:

Obiective realizate: scrie / copiază corect, în mod parțial, informațiile istorice; cunoaște unii termeni istorici; colaborează cu colegii în vederea realizării unui proiect (cu sprijinul profesorului); descrie hărțile istorice; utilizează/lucrează cu documentul istoric (numai cu sprijin); ia notițe în timpul orelor de istorie, chiar dacă copiază greșit după tablă.

Dificultăți întâmpinate: persistența tulburărilor instrumentale - nu pronunță corect unele cuvinte din cauza tulburărilor de pronunție (rotacism și pararotacism); nu-și poate prelungi perioada de concentrare pentru o perioadă de timp mai lungă, în activitatea de istorie; lipsa actului voluntar constant în luarea de notițe în timpul orelor de istorie; are nevoie de sprijin, în rezolvarea exercițiilor istorice (mai ales la evaluarea scrisă);

Metode cu impact ridicat:

- **pozitiv:** lauda; acordarea de ajutor; explicația demonstrativă, explicația pe baza materialului intuitiv-concret; ludoterapia- activitățile de joc, competițiile între grupuri; încurajarea autoaprecierii; acordarea de simboluri stimulative.
- **negativ:** blamarea în fața colegilor; efortul intelectual susținut; coordonarea oculomotorie.

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice): se vor face exerciții de pronunție corectă; elevul va fi solicitat în activități stimulative pentru diminuarea tulburărilor de atenție și a hiperactivității.

Recomandări particulare: acordarea sprijinului cognitiv și afectiv în momentele dificile ale elevului cu CES, N.A.G (mai ales când elevul solicită); stimularea pozitivă pentru captarea atenției și diminuarea situațiilor de indiferență pentru elevul cu CES; susținerea, în continuare, a elevului N.A.G.. în participarea la concursuri de educație plastică, pentru corectarea dezechilibrului emoțional – afectiv; monitorizarea permanentă a progresului școlar.

Rolul și modul de implicare a părților în program:

Elevul N.A.G. este singurul copil la părinți și i se acordă hiperprotecție familială. Deși copilul era cu alergie în clasa I, având nevoie de profesor de sprijin, părinții n-au fost de acord să fie certificat cu „CES” și au solicitat numai terapie logopedică. La începutul anului școlar _____, în clasa a IV-a, minorul a fost propus pentru evaluare de către CIEC de la CJRAE. Insuccesul școlar al elevului N.A.G.a fost motivul pentru care părinții acestuia au fost nevoiți să accepte evaluarea psihopedagogică complexă, în urma consilierii facute de profesorul de sprijin, SE, la solicitarea învățătoarelor clasei a IV-a Step . Elevul cu N.A.G., fiind dat târziu la cabinetul CDS, nu a reușit să obțină progrese cognitive remarcabile, similare cu cele ale altor elevi cu

CES, de la clasele paralele. Receptivitatea sa de învățare era foarte scăzută din cauza tulburărilor de vorbire (dislalie polimorfă).

Progresele la învățatură ale elevului sunt puțin vizibile, dar valorizarea elevului s-a făcut prin activitățile extrașcolare, astfel că elevul cu CES a obținut numeroase premii la concursurile de artterapie, confecționare de măștișoare, la concursul de postere de la „Cvintetul toamnei”. Se va continua recuperarea lui cognitivă, urmând să fie diminuate treptat tulburările de pronunție și de atenție, punându-se accent pe potențialul său bio-psihc și pe compensarea socio-emoțională.

Este necesară consilierea familiei pentru implicarea părinților în activitatea școlară a elevului, sprijin pentru efectuarea temelor, monitorizarea progreselor, încurajarea permanentă a elevului cu CES, N.A.G.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PENTRU NIVEL PREȘCOLAR

Prof. învă. preșcolar **PĂUN MIHAELA**
Școala Gimnazială ”Marin Preda”, G.P.N. , Pitești, Argeș

Alex, în vârstă de 5 ani și 4 luni, frecventează grădinița de la vârsta de 4 ani, fiind luat în plasament de către o familie de asistenți maternali. La prima întâlnire cu ceilalți copii, s-a putut observa ca pare timid, rezervat și foarte circumspect. Pare liniștit, vorbește puțin, uitându-se în jos, are sentimentul vinovăției, în aparență.

Din relatările asistentului maternal, în realitate este un copil neliniștit, agitat, nervos care provoacă incidente în mediul său, soldate , adesea cu distrugerii de bunuri. Lovește copiii, în special pe sora lui de 10 ani și pe alții mai mici pe el. Uneori trăneste jucăriile de perete să le distrugă. Reacționează agresiv, este posesiv, vrea să dețină controlul în tot ce face.

Doamna educatoare susține că Alex este hiperdinaric și agitat tot timpul, neconformându-se regulilor. Deseori provoacă stări conflictuale între copii și îi lovește, dacă aceștia nu-i dau jucăriile, când dorește el. Are tendința de a ieși în evidență prin minimalizarea opiniilor celorlalți parteneri de joc. El este „șeful” și el trebuie să fie ascultat în tot ceea ce spune și face. Nu respectă regulile primite din partea adulților și manifestă aversiune și indispoziție pentru angajarea în activități educative.

Diagnostic educațional: În urma consultării factorilor implicați în soluționarea favorabilă a acestui caz (familie, educatoare, profesor consilier școlar, medic psihiatru) s-a concluzionat că preșcolarul poate fi integrat în sistemul de educație de masă, având însă o serie de caracteristici, care necesită întocmirea unui Plan de intervenție personalizat:

are dificultăți de integrare socio-afectivă;

- nu ascultă până la capăt o sarcină dată;
- nu respectă regulile;

prezintă dificultăți în a participa la activitățile de grup;

prezintă reacții emoționale dezadaptative:

- reacțiile, manifestările sunt excesive, în raport cu situația;
- prezintă accese de furie (plâns, trântitul jucăriilor, obiectelor);
- utilizează expresii verbale agresive nepotrivite pentru vârsta lui ;
- prezintă tendințe agresive/autoagresive (se dă cu capul de perete), dacă nu poate lovi pe cineva;

prezintă dificultăți de adaptare la mediul grădiniței:

- nu are stabilitate în timpul activităților didactice;
- fuge prin sala de grupă spre spațiul de joc;
- manifestă reacții nepotrivite dacă este pus să participe la activitate;
- mereu nu-și termină lucrările chiar dacă primește sprijin suplimentar;
- preferă compania copiilor mai mici, îi manipulează și se impune cu ușurință

medicul specialist în psihiatrie pediatrică a constatat că preșcolarul nu necesită un tratament medicamentos, neavând niciun tip de tulburare de neurobiologică, comportamentul dezadaptativ fiind o consecință a mediului familial instabil precum și a unor măsuri educative aplicate greșit.

Pe baza acestei prezentări descriptive s-a elaborat în echipă **Planul de intervenție personalizat** aplicat diferențiat de fiecare parte care interacționează cu preșcolarul- familie, educatoare, profesor consilier școlar.

S-au avut în vedere următoarele aspecte: analiza evenimentelor, a persoanelor contextuale care facilitează apariția comportamentelor dificile; cunoașterea beneficiilor la care se așteaptă Alex să le obțină prin aceste comportamente negative; ce știe/înțelege, despre aceste comportamente; cum reacționează cei din jur, la comportamentul lui; pedeapsa care i-a fost aplicată pentru aceste comportamente; care sunt comportamentele celorlalți care le declanșează pe ale lui Alex; modificarea mediului care favorizează apariția comportamentelor agresive; plan comportamental la nivelul grupei pentru a facilita o adaptare mai bună a preșcolarului; consilierea familiei; consilierea educatoarei de la grupă; care sunt comportamentele noi care se doresc a fi formate și modul lor de implementare.

A.1. Strategii pe termen lung:

-Să arate interes susținut permanent, inițiativă și motivare în a participa la activitățile de la grădiniță; Să atingă scopurile de învățare formulate în planul educațional personalizat; Părinții să stabilească așteptări realiste și să implementeze acasă strategii eficiente prin care să ajute copilul să-și modifice comportamentele agresive și dezadaptative; Să manifeste atitudini de colaborare și comportamente pozitive în relațiile cu ceilalți copii;

A.2. Strategii pe termen scurt:

- ignorarea comportamentului ușor neadecvat;
- așezarea copilului în fața grupei în timpul activităților, sub pretextul că el este ajutorul educatoarei și împreună trebuie să asigure controlul celorlalți copii și solicitarea copiilor la activități;
- așezarea copilului departe de posibile surse de distragere a atenției (ex. ușă, ferestre, aparate zgomotoase, etc.), precum și în vecinătatea unor copii liniștiți și disciplinați;
- asigurarea stabilității atenției prin executarea exercițiilor de focalizare: de exemplu, jocuri de atenție: „Caută greșeala”, „Ce lipsește?”, „Potrivește corect”;
- intensificarea conformării copilului cu reguli și convenții simple, directe și precise;
- aplicarea în mod constant și coerent a unor sancțiuni și sisteme de constrângere pe înțelesul copilului atunci când apare un comportament neadecvat;
- aplicarea unor exerciții de atenție și concentrare; îndemânare cu accent pe componentele socio-afective - integrarea copilului în colectivul grupei;
- aprecierea pozitivă a tuturor progreselor în plan socio-afectiv și educațional;
- consilierea părinților și aplicarea de către aceștia a unor măsuri unitare cu educatoarea și profesorul consilier școlar;
- evaluarea permanentă a experiențelor acumulate zilnic în interacțiunea cu preșcolarul;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și interacțiune;
- formarea atitudinii de acceptare necondiționată din partea colegilor de grupă;
- creșterea numărului și intensității interacțiunilor pozitive cu preșcolarul;
- oferirea de compensații pentru bună purtare, pot fi recompense sociale sau material;
- folosirea unor strategii adecvate aplicabile la grădiniță dar și acasă, precum cele de mai jos:

Recompense	Consecințe
*Faceți o planșă cu puncte sau stelute de bună purtare, și astfel copilul va avea memoria vizuală a succeselor sale. *Recompensați copilul cu activități sau anumite privilegii, și mai puțin cu mâncare sau jucării *Schimbați frecvent recompensele; copilul se plictisește repede de același lucru *Recompensa imediată dă rezultate mai bune decât o promisiune pe viitor, dar un sistem de acumulare a recompenselor pentru obținerea uneia mai mari poate da rezultate *Rețineți că îmbrățișările, sărutările și laudele sunt tot recompense	*Comunicați dinainte regulile de bună purtare și consecințele nerespectării acestora *Folosiți pauzele și suspendarea privilegiilor pentru rea purtare *Țineți copilul departe de situații sau medii generatoare de comportamente neadecvate *Spuneți-i copilului cum vă simțiți când se poartă urât *Cereți-i copilului să vină cu alternative de comportament vizavi de comportamentul disruptiv și să demonstreze comportamentul adecvat *Mergeți până la capăt. Faceți ce spuneți, fie că este vorba despre recompensă, fie de pedeapsă

B. Conținuturi:

- consiliere psihopedagogică – o oră pe săptămână (axate pe concentrarea atenției; modelare comportamentală pozitivă; îndemânare manuală; exerciții diverse pentru o mai bună relaționare socio-afectivă cu ceilalți);

- practicarea unor activități extracurriculare precum: dans, karate, fotbal, înot, ciclism.

C. Metode și mijloace de realizare: convorbirea; problematizarea; activitate independentă; tratare diferențiată; exercițiul; activități de grup; jocul de rol; antrenament asertiv; discriminare pozitivă ponderată; suport afectiv prin consiliere psihopedagogică.

D. Criterii de apreciere a progreselor:

- îmbunătățirea comunicării verbale și comportamentale cu familia și la nivelul grupei;
- interrelaționare pozitivă cu ceilalți colegi, diminuarea actelor de comportament agresiv;
- crearea unui cadru favorabil comunicării în relațiile cu adulții și ceilalți copii;
- participarea la toate activitățile ce i-au fost recomandate;
- o implicare mai mare din partea preșcolarului la activități - răspunde la întrebări, manifestă dorința de a fi solicitat, rezolvă sarcinile date corect.

E. Metode și instrumente de evaluare:

- observarea directă și indirectă;
- grila de evaluare a conduitei sociale;
- desenele lui Alex, observarea comportamentului acestuia de la cabinetul școlar și la grupă;
- datele consemnate de către profesorul consilier școlar în urma convorbirilor avute cu familia și doamna educatoare

Evaluarea periodică a constatat realizarea următoarelor obiective: dorește să răspundă la activități chiar și atunci când nu este solicitat în mod direct; îndeplinește la un nivel mediu sarcinile date pe fișe sau caietele individuale; ameliorarea relațiilor intercolegiale și a atitudinii negative față de adulți; manifestă în continuare un deficit de atenție dar, reușește să realizeze sarcina până la sfârșit dacă este motivat și sprijinit; nu mai părăsește sala de grupă în timpul derulării activităților.

Revizuirea programului de intervenție personalizat se va face anual, când vor fi redefinite obiectivele și proiectate noi conținuturi. Se va lua legătura cu d-na educatoare, familia și împreună profesorul consilier școlar, se va stabili un plan comun de activități în vederea obținerii unor rezultate optime.

Se vor urmări următoarele elemente: analiza rezultatelor în raport cu obiectivele parțiale stabilite la început; evidențierea altor informații utile, culese pe parcursul implementării planului; acțiuni viitoare.

Bibliografie

1. Alexandru Viorica „*Părinți și profesori împreună*” Program de formare pentru părinții și profesorii elevilor cu ADHD și deficit de atenție, 2009
2. Cristiana Boca (coord.), Anița Dulman, Gabriela Dumitru „*Consilierea în grădiniță...start pentru viață*” București, Editura Educația 2000+, 2009
3. Valeria Păun „*Evaluarea funcției executive la copiii cu tulburare de atenție și hiperactivitate*”, 2008

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

DIMOIU DANIELA, VOINA ANCA

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară ”Terezianum” Sibiu

Clasa: a X-a învățământ special

Numele și Prenumele: M.P

Data nașterii: 12.03.2000

Anul școlar: 2016-2017

Domeniul de intervenție: educațional

Echipa de intervenție:

- profesor de specilitate D.D

- dirigintele clasei: V.A

- părinții elevului: M.T, și M.E

- psihologul unității școlare: T. A

Data realizării P.I.P-ului: 01.10.2016

Data revizuirii P.I.P-ului: 10.12.2016

Concluziile evaluării complexe:

➤ **Din punct de vedere medical:** nu are antecedente patologice

➤ **Din punct de vedere psiho-pedagogic:** inteligență de nivel mediu

- memorie medie - domină cea involuntară și de scurtă durată

- gândirea este concretă, rigidă, slabă capacitate de analiză și sinteză; înțelege noțiuni simple, familiare; dificultăți privind abstractizarea și generalizarea, formarea noțiunilor și a raționamentelor;

- capacitatea de învățare – scăzută, progres puțin semnificativ;

➤ **Din punct de vedere al competențelor școlare:**

Forțe	Cerințe	Priorități	Scopuri
Ce poate să facă Ce îi place să facă	Ce v-ați dori să facă	Ce ar trebui să achiziționeze mai întâi	
1. Să interpreteze un text dat 2. Să calculeze	1. Să se integreze mai bine în colectivul clasei	1. Să identifice tipurile de microorganisme	1. Să-și îmbunătățească capacitatea de selectare a informațiilor importante dintr-un text dat

3. Să înțeleagă noțiuni simple, uzuale	2. Să-și îmbunătățească limbajul cu termeni de specialitate 3. Să înțeleagă termenii de specialitate		2. Să rezolve fișe de lucru 3. Să redea prin cuvinte proprii informațiile dobândite
--	---	--	--

Obiectul de învățământ	Obiective		Resurse /proceduri/materiale/strategii	Perioada de intervenție	Evaluare/modalități
	Pe termen lung	Pe termen scurt			
Microbiologie	1.Să cunoască principalele tipuri de microorganisme 2. Să descrie importanța microorganismelor	Să precizeze utilizările microorganismelor în industria alimentară	Fișe de documentare Fișe de lucru Prezentări Filme didactice Calculator Imagini Poze Videoproiector	Semestrul I	Fișe de evaluare Fișe de autoevaluare Chestionare orală Referate

STRATEGII DE INTERVENȚIE ȘI ÎNVĂȚARE:

Intervenție și activități de învățare:

- Observarea și descrierea grupelor de microorganisme;
- Identificarea utilizării microorganismelor în industria alimentară;
- Realizarea și prezentare a unor materiale pe teme date-referate, portofolii;

Profesorul de sprijin: - nu e cazul

Acțiuni la nivelul clasei: cultivarea încrederii în sine, integrarea în grupurile de lucru.

EVALUAREA ȘI REVIZUIREA P.I.P-ULUI:

Evaluarea continuă și finală s-a efectuat prin intermediul testelor de evaluare, a chestionării orale, a fișelor de lucru și a referatelor. Evaluarea a permis înregistrarea progreselor la o lună după aplicarea P.I.P-ului și a evidențiat că elevul și-a însușit noțiunile minime de microbiologie astfel:

- a reușit să cunoască principalele tipuri de microorganisme în proporție de 100 %;
- a reușit să descrie importanța microorganismelor în proporție de 60%;
- a reușit să precizeze utilizările microorganismelor în industria alimentară în proporție de 70%;
- a reușit să-și îmbunătățească limbajul cu termeni de specialitate precum și să înțeleagă acești termeni;
- a reușit să redea prin cuvinte proprii informațiile dobândite.

S-au constatat dificultăți la elaborarea referatelor în grup și prezentarea materialelor.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT LA ISTORIE

Prof. **FLORESCU DANIELA-ELENA**

Școala Gimnazială Gălbinași, Buzău

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI: MATAACHE MARIAN

CLASA: a VIII-A B

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLBINAȘI, COM. GĂLBINAȘI, JUD. BUZĂU

PROFESOR: Florescu Daniela-Elena

DOMENIUL DE INTERVENȚIE: ISTORIE

Perioada de intervenție: 13.02.2017-13.03.2017

EVALUARE: evaluarea este continuă, formativă, dar și sumativă, la sfârșitul acestei unități de învățare, în săptămâna 13- 17.03.2017.

INFORMAȚII GENERALE:

Familia manifestă o atitudine de colaborare față de școală, participă la evenimentele școlare, ține în permanență legătura cu dirigintele clasei, consiliul clasei și conducerea școlii, se interesează de rezultatele școlare și comportamentul elevului la ore și în cadrul activităților educative desfășurate în școală sau în afara acesteia;

DIAGNOSTIC:

Prezintă dificultăți în învățare, nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a VIII-a și a curriculumului.

Prezintă deficit de atenție, dar și o capacitate de percepție slabă.

Recunoaște anumite personalități istorice în imagini, citește un text, dar greoi, în ritm propriu, cunoaște literele, dar transcrie mai greu un text de pe tablă sau o fișă de lucru.

INFORMAȚII EDUCAȚIONALE:

Evaluare inițială: observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, test scris, fișa psihopedagogică.

OBIECTIVE GENERALE URMĂRITE:

Familiarizarea și utilizarea corectă a elementelor de limbaj specifice istoriei;

Cunoașterea și prezentarea sumară a celor mai importante evenimente din istoria poporului român;

Formarea și dezvoltarea sentimentelor de dragoste și respect față de istoria țării noastre.

OBIECTIVE PE TERMEN SCURT:

- Să recunoască unele imagini istorice reprezentative;
- Să asocieze elemente specifice ale temei prezentate;
- Să descrie sumar evenimentele istorice ale temei istorice;
- Să recunoască în texte/imagini informații despre modul de viață în timpul celui de-al doilea război mondial;
- Să recunoască sensul unor termeni istorici generali despre al doilea război mondial în texte istorice/prezentări, mass media.

Obiective de referință	Activități de învățare	Unitatea de învățare/conținuturi	Resurse didactice	Evaluare
-să aprecieze empiric durate diferite de timp	exerciții de apreciere corectă a duratei unor fenomene observate;	Participarea României la cel de-al doilea război mondial	Axe cronologice fișe cu exerciții de ordonare în timp fișe cu intervale de timp Planșe cu epoci, perioade istorice Laptop, cd-uri jocuri pe calculator;	-observare sistematică; -fișe cu diverși itemi
să plaseze corect evenimentele istorice în spațiul geografic românesc	-exerciții de apreciere a unor intervale mari de timp; -exerciții de ordonare de diverse obiecte folosind criteriul “mai vechi”, “mai nou”;	Personalități istorice și cel de-al doilea război mondial	Harți, atlase istorice Fragmente de povestiri, cântece, legende Laptop, cd-uri Fișe cu termeni și noțiuni istorice	-evaluare curentă; autoevaluare;
să recunoască termeni și noțiuni din lecturi istorice sau informații din mass media	exerciții de familiarizare și recunoaștere a tipurilor de harți și atlase; -activități la nivel interdisciplinar (poezii, cântece, povestiri, legende);		Planșe cu termeni istorici și imagini asociate Culegere de lecturi istorice Fragmente de texte din mass media Imagini cu obiecte ale perioadei studiate;	-probe orale, scrise. - observarea sistematică a elevilor; -temă de lucru în clasă; -evaluare curentă; -probe orale, scrise.
să identifice principalele surse istorice	-jocuri didactice -exerciții de utilizare a termenilor și noțiunilor istorice în prezentarea unor evenimente; -exerciții de identificare a termenilor istorici în texte diferite. exerciții de observare și comentare a unor imagini, obiecte (mai vechi sau mai noi) și texte; -prezentarea și comentarea unor	Îmbrăcăminte, armele, modul de viață în timpul războiului și în spatele frontului	Filmulețe, cd-uri Lecturi istorice	- fișe de lucru individuale - probe orale, scrise fișe cu diverși itemi - observarea sistematică a elevilor -comentarea filmulețelor

să prezinte un fapt istoric folosind un plan dat să aprecieze, beneficiind de sprijinul profesorului, aspectul pozitiv sau negativ al unor evenimente	filme cu conținut istoric; -vizitarea muzeelor de istorie locale sau naționale; -citirea și comentarea de lecturi istorice exerciții de citire a unor legende, povestiri istorice care relatează un eveniment istoric; -vizualizarea unor filme referitoare la un fapt istoric; -discuții tematice; -completarea unor propoziții lacunare; -exerciții de citire a unor lecturi moral-civice.	Mărturii video și imagini despre războiul mondial și efectele asupra vieții oamenilor Legende și povestiri/filmulețe despre al doilea război mondial Exprimarea unor opinii referitoare la războiul mondial pe baza lecturilor și planșelor	Planșe cu imagini reprezentativ Culegere de legende și povestiri istorice Prezentări Power Point, filme cu conținut istoric Planșe cu diverse obiecte istorice Fișe cu propoziții lacunare Culegere de lecturi	istorice, exprimarea opiniei proprii fișe de lucru individuale comentarea filmulețelor istorice, exprimarea opiniei proprii -fișe cu diverși itemi -observarea sistematică a elevilor -fișe de lucru individuale
---	--	--	--	--

Prin acest program am urmărit:

- dezvoltarea capacității de adaptare la diverse situații educaționale;
- cunoșterea și prezentarea sumară a unei teme istorice;
- recunoașterea unor imagini cu personalități, arme, diverse locații, despre modul de viață din timpul războiului, dar și din spatele frontului;
- dezvoltarea autonomiei personale și a celei specifice colectivului de elevi;
- implicarea elevului în activități diverse pentru a-l antrena în activitatea didactică;
- dezvoltarea abilităților de citire a unor texte și fragmente istorice diferite.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. PASCU VALENTINA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia”, Ștefănești, Argeș

Numele și prenumele elevului O.I.A.

Data nașterii:

Vârsta: 9ani

An școlar 2013-2014

Domiciliul: com.C., sat. F., nr. 121, jud. Argeș; reședința în mun. Pitești str.T., nr. 5, bl.5, sc.A

Date familiale:

- familie nucleară;
- posibilități de creștere și educare, normale, mediu securizat;
- părinții colaborează cu școala (există un parteneriat în acest sens)

Stare de sănătate: relativ bună

Diagnostic psihologic: grav

- capacitate slabă de efort, concentrare redusă;
- retras, labilitate emoțională;

Evaluare pedagogică:

- limbajul redundant
- deprinderi practice în formare

Specialiști care intervin în aplicarea programului:

- profesorul-educator: C.C.
- prof. logoped O.T.-terapie logopedica
- prof. psihopedagog P.V.
- medicul școlii
- familia (fratele, părinții, bunicii materni)

Scopul:

Dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în activitățile instructiv-educative

Obiective cadru:

- dezvoltarea abilităților cognitive specifice vârstei școlare;
- dezvoltarea abilităților de comunicare cu cei din jur;
- socializare, relaționare cu copiii și personalul școlii;
- însușirea unor deprinderi elementare de comportament și deprinderi igienice (formarea autonomiei personale)
- creșterea nivelului de dezvoltare și coordonare psiho- motrică;

Tipuri de activitate:

- dezvoltarea abilităților de comunicare, activități pe centre de interes;
- activități practice, educația pentru societate;
- activități artistico-plastice, educația muzicală;
- activități de educație fizică și sport;

Strategii centrate pe copil:

- procedee de lucru simple, cu grad redus de dificultate; valorificarea maximă a ludicului
- stimularea corespunzătoare a senzațiilor și percepțiilor;
- valorificarea ariilor de stimulare și a tuturor spațiilor din școala cu care copilul vine în contact (care influențează în mod pozitiv dezvoltarea fizică, intelectuală, afectivă, senzorială și socială a copilului).

Resurse, mijloace:

- material didactic adecvat fiecărei activități

- calculator, cd-uri,
- caiete, manuale,
- cărți cu imagini, cărți de colorat;
- planșe, jetoane.

Metode și instrumente de aplicare:

- jocul didactic, jocul de mișcare, jocul de rol
- manipularea de obiectelor, material intuitiv
- conversația, explicația, exercițiul

Obiective operationale:

Dezvoltarea abilităților de comunicare:

- să perceapă și să rostească cuvintele în propoziții simple;
- să răspundă adecvat (verbal sau comportamental)
- să participe la activități.

Terapia cognitivă:

- să cunoască și să recunoască obiecte, lucrurile din jurul său;
- să cunoască și să recunoască unele reguli simple de comportare civilizată;
- să cunoască spațiul școlii, personalul.

Dezvoltarea motricității:

- să utilizeze obiecte ușor de manevrat, jucării
 - să așeze la locul lor obiectele utilizate;
- coordonare psihomotrică divertisment grafic exprimat în mâzgălituri în diverse direcții și planuri (vertical, orizontal), zigzaguri în formă de linii, linii frânte, linii curbe, hașurări, desen după șablon (trasare de contururi și umplerea spațiului – cu fond, prin hașurare de linii), desen lacunar și desen după obiecte familiare prin asociere/redare de figuri geometrice, etc.

Consilierea familiei:

- discuții despre comportamentul copilului;
 - exemplificări despre activitatea desfășurată, despre progresele obținute pas cu pas;
- explicații despre metodele aplicate, de răbdarea de care este nevoie, de încurajarea permanentă la adresa copilului, de laude, de recompense și multă atenție din partea familiei;

Observație: Starea emoțională a elevului se schimbă atunci când se știe observat. Ii place să fie lăudat mereu, încurajat. Activitatea susținută într-un interval de timp mai îndelungat îl obosește, agită.

Recomandări: Sarcinile propuse spre rezolvare să fie diversificate.

Periodic va fi necesar să se elaboreze programe de intervenție personalizate la sfârșitul unor capitole mari ale programei școlare.

Este necesară colaborarea cu echipa multidisciplinară pentru cunoașterea intereselor elevului.

Obiective realizate - îmbunătățirea capacității de a recunoaște imaginile

- asociază imagini cu evenimente concrete
- dezvoltarea capacității de exprimare orală în curs de achiziție
- dobândirea unor deprinderi de autonomie personală
- îmbunătățirea abilităților socio-afective în cadrul grupului de elevi și cu adulții

Dificultăți întâmpinate: - menținerea ritmului de executare a sarcinilor (greoi, anevoios)

- independența redusă, rigiditate mintală, anxietate
- autonomie personală deficitară, în formare

Metode cu impact pozitiv: lucru pe grupe, întărirea pozitivă, modelarea comportamentală, explicația, demonstrația, recompensa

Negativ: - lucru independent

Revizuirea PIP (în funcție de rezultatele evaluărilor)-/ semestrial și la sfârșitul anului școlar

Recomandari particulare: continuarea lucrului diferențiat

Rolul și modul de implicare a părinților în program

- Păstrează legătura cu cadrele didactice
- Participă la ședințele de consiliere
- Comunică zilnic cu personalul școlii
- Ajută copilul în realizarea sarcinilor
- Contribuie la dezvoltarea autonomiei personale a copilului.

Acest „Plan de intervenție personalizat” va fi revizuit periodic, în funcție de progresele obținute în dezvoltarea copilului, în funcție de comportamentele atinse, a integrării în colectivul clasei.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **BEDEREAGĂ ANDREEA, DUMITRACHE ALINA**

Școala Gimnazială Dîrmănești, Argeș
Școala ”Liviu Rebreanu” Mioveni, Argeș

Numele și prenumele elevului: Ionescu Maria

Clasa: a VI a

Școala: Școala Gimnazială Dîrmănești, Argeș

Disciplina: Limba Engleză

Tipul de dificultate/dizabilitate: Autism infantil – încadrare handicap: Accentuat

Intervenții anterioare: În anul școlar trecut elevul s-a aflat sub supraveghere și tratament de specialitate, a urmat terapie comportamentală, a avut profesor de sprijin;

Echipa de intervenție: Ducan Liliana, Puricel Aura, Dumitrache Alina, Bedereagă Andreea

Scopul programului de intervenție: Sprijinirea elevului în depășirea dificultăților provocate de deficiența pe care o are în rezolvarea sarcinilor impuse de programa școlară.

Nivelul de plecare: Dovedește cunoștințe suficiente la nivelul vârstei școlare la care se află; vocabularul este sărac, copiat din replici de la televizor și reclame; nu are probleme de dicție; memoria: bună și foarte bună, reține ușor ceea ce-i place; are materii preferate: română, engleză, biologie, geografie, muzică.

Are deficit de atenție, imaginație săracă, labilitate emoțională (uneori plânge dacă nu obține ceea ce vrea).

Elevul evită grupurile, se adaptează greu situațiilor nou create, iar în activitățile de învățare în grup el accepta mai greu sarcinile primite și preferă activități individuale. Are tendința de a sta și a face doar ce face colega lui A. D. care are și ea autism. Au unele gesturi, limbaj și preferințe comune. Merg acasă împreună cu microbuzul școlii.

Este emotiv, uneori distras de lucrurile din jur, nu se concentrează pe sarcină când are lucrare scrisă sau când este solicitat să răspundă la oral, o face, uneori ajutat, alteori independent și foarte bine. Unele răspunsuri uimesc prin complexitate și acuratețe.

Durata PIP: an școlar 2016-2017

Obiectivele programului de intervenție:

- O1- Receptarea mesajelor orale
- O2. Producerea mesajelor orale
- O3. Receptarea mesajelor scrise
- O4. Producerea mesajelor scrise

Obiective	Activități	Perioada	Forme de prezentare	Evaluare
O1 Receptarea mesajelor orale	- Desprinderea sensului global al unui mesaj simplu rostit clar și rar în engleză; - Înțelegerea mesajului, prin executarea unor instrucțiuni articulate clar și rar;	permanent	Înregistrări audio simple • Texte orale scurte, de dificultate mică • Dialoguri situaționale • Instrucțiuni	-observarea sistematică -evaluarea orală -evaluarea scrisă
O2 Producerea mesajelor orale	- Realizarea unor scurte prezentări orale; - Producerea unor enunțuri simple;	permanent	-Dialoguri simple cu suport vizual sau verbal • Poezii • Scurte enunțuri • Desene	-observarea sistematică -evaluarea orală -evaluarea scrisă - cântece, poezii
O3 Receptarea mesajelor scrise	-Desprinderea sensului global al unui text scurt; - rezolvarea unor exerciții scrise, simple și scurte	permanent	•Paragrafe simple • Enunțuri • Imagini • Dicționar	
O4 Producerea mesajelor scrise	- Redactarea unor mesaje scurte, a unor prezentări, scurte descrieri după imagini colorate	permanent	Sintagme, propoziții Scurte redactări de paragrafe Rebus	

Evaluare periodică:

Obiective realizate:

O1 și O2.

Elevul:

- pronunță cuvinte, enunțuri, propoziții;
- citește un text scurt și poate să-l traducă;
- poate să enumere membrii familiei, obiecte, fructe, legume, prepoziții, culori și le folosește în propoziții articulate scurte;
- memorează și recită poezii, cântă cântece
- răspunde la întrebări simple;

O3 și O4.

Elevul:

- citește și traduce un text scris;
- formulează în scris întrebări, propoziții;
- rezolvă exerciții scurte simple, temele pentru acasă;
- redactează mesaje scurte după imagini, poze sau diferite situații;
- are un scris frumos și ordonat.

Dificultăți întâmpinate:

Elevul:

- Poate refuza activitățile;
- Nu duce până la capăt activitatea;
- Nu este atent;

- Puncte forte:**
- Deranjează orele prin comportament neadecvat;
 - uneori răspunde la cerințele generale mai bine decât ceilalți colegi
 - dă răspunsuri uluitoare la care nu te aștepți;
 - are un scris frumos și ordonat.

Metode cu impact pozitiv: activitatea în grup omogen, activitatea independentă, conversația, contactul vizual;

Observatie: Starea emoțională a elevului se schimbă atunci când se știe observat și-i generează nervozitate și iritare ceea ce duce la greșeli sau chiar la abandonarea activității. Este dornic să învețe, dar nu știe ce este motivarea pentru învățare. Activitatea susținută într-un interval de timp mai îndelungat îl obosește.

Recomandări: Sarcinile propuse spre rezolvare să fie diversificate; elevul să fie cooptat în grupuri în care să aibă colegi la același nivel, mai slabi decât el sau cu unele lacune. Periodic va fi laudat, recompensat, încurajat pentru a vedea rezultatele obținute. Este necesară colaborarea cu consilierul școlar pentru cunoașterea intereselor elevului.

Rolul și modul de implicare al părinților în program: Se va recomanda din partea părinților să țină legătura săptămânal cu școala și să monitorizeze zilnic activitatea elevului acordând sprijin la rezolvarea temelor doar când este nevoie. Să meargă periodic la evaluare, terapie de specialitate, să urmeze schema de tratament obligatoriu.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. COSMA LAVINIA

Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău

Elev: PETRE IONUȚ

Fiecare temă conține 1 ora de recapitulare pentru noțiunile învățate în respectiva unitate

Date familiale:

- familie uniparentală, cu 2 copii (el este primul copil);
- posibilități reduse de creștere și educare;
- mama recăsătorită;

Diagnostic medical: Hipoacuzic, retard mental ușor, retard în achiziția limbajului, parapareză spastică, microsechelaritate cerebrală.

Diagnostic psihologic:

- capacitate slabă de efort, concentrare redusă
- atenție greu de captat,
- stare de agitație psihomotorie,
- negativist, capricios
- labilitate emoțională

Evaluare pedagogică:

- necooperant
- deseori are reacții violente
- nu se poate exprima prin vorbire – retard de limbaj
- nivel de inteligență scăzut

Specialiști care intervin în aplicarea programului:

- profesorii:
- ludoterapie, terapie cognitivă, stimulare psihică intensivă – prin activitatea la clasă
- psihologul

-*prof. logoped* - terapie logopedică

-*medicul*: tratament medical adecvat, reevaluări

-*părinții* - supraveghere permanentă, îngrijire, stimulare psihică permanentă, colaborarea cu ceilalți factori implicați.

Responsabil de program: prof. Cosma Lavinia

Scopul:

Dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în grupul de copii și în activitățile specifice școlii.

Obiective cadru (pe termen lung):

-dezvoltarea abilităților cognitive specifice vârstei.

-dezvoltarea abilităților de comunicare.

- socializare, relaționare.

-însușirea unor deprinderi elementare.

Strategii centrate pe copil:

-valorificarea maximă a jocurilor

-procedee de lucru simple, cu grad mic de dificultate

-stimularea corespunzătoare a senzațiilor și percepțiilor

-valorificarea ariilor de stimulare și a tuturor spațiilor din școală cu care copilul

vine în contact (care influențează în mod pozitiv dezvoltarea fizică, intelectuală, afectivă, senzorială și socială a copilului).

Resurse, mijloace:

-material didactic adecvat fiecărei activități

-jucării

-rechizite

-CD- player, CD-uri (cântece pentru copii)

-cărți cu imagini, cărți de colorat

-planșe, jetoane

Metode și instrumente de aplicare:

-jocul

-percepția și manipularea de obiecte

-conversația

-explicația

-exercițiul

Ținta 1:

Dezvoltarea abilităților de comunicare:

-să perceapă și să rostească cuvinte

-să răspundă adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune, i se cere

Ținta 2:

Terapia cognitivă:

-să cunoască și să recunoască obiecte

-să cunoască și să recunoască persoanele cu care vine în contact

-să cunoască bine spațiul școlii cu care vine în contact

Ținta 3:

Dezvoltarea motricității:

-să utilizeze obiecte, jucării

-să recunoască anumite obiecte, jucării

-să știe să se autoservească și să așeze la locul lor obiectele utilizate

-să ofere și altor copii jucăriile pe care le folosește

Ținta 4:

Consilierea părinților- zilnic:

- discuții
- exemplificări
- explicații

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluare orală
- observație directă
- evaluarea rezultatelor concrete: desene, lucrări practice etc

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

ILIE CAMELIA, MIREA RAMONA

Școala Gimnazială Ostroveni, Dolj

1. INFORMAȚII DESPRE URMĂTOARELE DOMENII DE ACTIVITATE ALE ELEVEI:

Cognitiv: limbaj și comunicare: vocabular sărac, posibilități de exprimare reduse, vorbire ezitantă, încetinită; în scris apar omisiuni; nu există semne de ortografie și punctuație în scris.

Emoțional/comportamental: eleva are o atitudine prietenoasă, s-a acomodat destul de repede unor reguli școlare de grup, dezvoltând relații interpersonale, însă în privința achizițiilor cognitive, progresele au fost minime. Se deplasează uneori însoțită de mamă de acasă la școală și invers. Comunică puțin cu colegii și cu prietenii.

Fizic/senzorial: eleva prezintă o coordonare și o stabilitate a gesturilor și mișcărilor sale corespunzătoare unei activități de învățare eficientă, dar întâmpină dificultăți în organizarea conduitelor și structurilor perceptiv-motrice de spațiu, lucru ce duce la slaba însușire a citit-scrisului. Schema corporală este structurată parțial corect iar lateralitatea fixată.

2. INFORMAȚII GENERALE

Familia manifestă o atitudine pozitivă față de activitatea școlară, cere periodic informații despre evoluția copilului și este receptivă la sugestiile date de factorii educativi din școală.

DIAGNOSTIC: ELEVA ESTE INCADRATA IN GRAD DE HANDICAP MEDIU 5.

Aceasta prezintă dificultăți de învățare: nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a-VI-a și a curriculumului.

Eleva a mai beneficiat de program de intervenție personalizat anterior, în anul școlar anterior.

3. INFORMAȚII EDUCAȚIONALE: Evaluare inițială: observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, , test scris, fișa psihopedagogică.

PUNCTE TARI: cunoaște majoritatea literelor; citit în ritm propriu (lent); realizează o parte din sarcinile din manual.

DIFICULTĂȚI CU CARE SE CONFRUNTA ELEVA: nu reușește să scrie după dictare; omite anumite litere; confundă litere și grupurile de litere;

DOMENII DE INTERVENȚIE: cognitiv – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ; ISTORIE.

OBIECTIVE PE TERMEN LUNG: dezvoltarea capacității de receptare corectă a întregului mesaj oral; dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea); dezvoltarea capacității de exprimare scrisă; operarea cu cuvinte simple; cooperarea cu colegii în realizarea unor sarcini, portofolii, proiecte.

OBIECTIVE PE TERMEN SCURT: să manifeste cooperare în diferite situații de comunicare; să citească un text scurt la prima vedere; să reușească să transcrie din carte textele cât mai corect; dezvoltarea spiritului de autonomie și independență.

METODE, PROCEDEE, STRATEGII: exercițiul, conversația, explicația, prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată.

Competențe specifice	Modalități de Realizare	Criterii de evaluare	Metode și instrumente de evaluare
1.2 sesizarea sensului unităților lexicale noi în funcție de context	- exerciții- joc de identificare a anumitor cuvinte referitate la tema dată;	- identifică elementele componente ale unei cărți;	- fișa de lucru individual; - exerciții din manual;
2.1 înlănțuirea ideilor într-un text;	- exerciții de extragere a ideilor principale dintr-un text dat; - rezumarea orală pe baza unor imagini;	- descrierea realizată pe baza imaginilor date;	- fișa de lucru individual; - exerciții din manual;
3.1 diferențierea elementelor de ansamblu de cele de detaliu în cadrul textului citit;	- exerciții de identificare a titlului și a autorului, timpul și spațiul precum și a personajelor;	- identifică titlul și autorul dintr-un text citit la prima vedere, precizează timpul și spațiul desfășurării acțiunii, identifică personajele;	- observarea sistematică; - fișa de lucru individual;
4.1 redactarea de texte	- exerciții de redactare a unor compuneri scurte;	- redactarea unui text pe baza temei studiate/ a unei imagini;	- observarea sistematică; - fișă de lucru;

EVALUARE: fișe de lucru individuale; probe orale; teste cu itemi pentru fiecare obiectiv în parte.

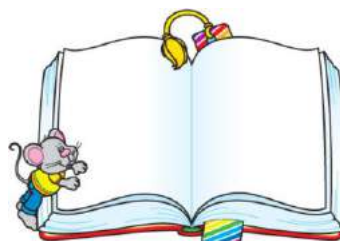
RESURSE umane: mama, medicii, cadre didactice.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ: PLANIFICAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE CARTEA- UNIVERS MAGIC

FIȘĂ DE LUCRU

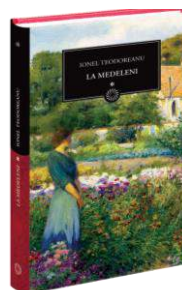
1. Care sunt componentele cărții?

.....
.....
.....
.....



2. Ce reprezintă cartea pentru tine?

.....
.....
.....
.....



FIȘĂ DE LUCRU

1. Cum se numește cartea?

2. Cine este autorul?

3. Descrie imaginea de pe copertă.

.....
.....
.....

ISTORIE: PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE – UNITATEA DE ÎNVĂȚARE LUMEA MEDIEVALĂ- OMUL ȘI MEDIUL: Satul medieval

Unitatea de învățare	Sapt.	C.S.	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
LUMEA MEDIEVALĂ OMUL ȘI MEDIUL Satul medieval. Studiu de caz: Descrierea unui sat medieval LUMEA MEDIEVALĂ OMUL ȘI MEDIUL Orașul medieval: centru meșteșugăresc și comercial. Studiu de caz: CONSTANTINOPOLUL	1/12	1.1 3.1 3.3	Să selecteze din texte termenii noi învățați Să formuleze propoziții simple cu termenii învățați Să asocieze imaginile cu termenii noi învățați Să descrie o imagine	Manual; Atlas istoric; Dicționar istoric; Imagini Caiet de notițe; Fișe de lucru; Activitate individuală, apoi frontală.	Metode de evaluare tradiționale: -observarea sistematică a comportamentului elevilor; -probe orale; Realizarea unui colaj cu tema <i>Lumea satului medieval</i>

Fișa de lucru se realizează cu ajutorul profesorului.

FIȘA DE LUCRU

I. Privește imaginea de mai jos. Ea îți arată cum era un sat în urmă cu aproape 1000 de ani. Colorează și descrie într-un text de 5 rânduri imaginea de mai jos:

.....

.....

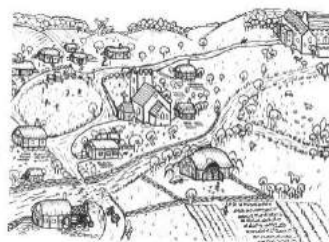
.....

.....

.....

.....

.....



PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. învă. preșcolar **BOBÂRNAT GABRIELA**
Grădinița de Copii nr. 4 Huși, Vaslui

Informații confidențiale:

Date de identificare:

Numele și prenumele preșcolarului: R.B.

Data nașterii: 17.05. 2012

Domiciliul: Huși, jud. Vaslui

Date familiale:

-familie uniparentală, cu 4 copii;

-posibilități reduse de creștere și educare, caz social;

-mama divorțată, locuiesc toți într-o cameră;

-venit din alocațiile copiilor;

Diagnostic medical: Retard mental ușor, retard în achiziția limbajului, deficit de atenție cu agitație psihomotorie, ușor handicap locomotor;

Stare de sănătate: relativ bună, îmbolnavire frecventă a căilor respiratorii;

Diagnostic psihologic:

- stare de agitație psihomotorie, capacitate slabă de efort, concentrare redusă;
- atenție greu de captat;
- retras, capricios, labilitate emoțională;

Evaluare pedagogică: exprimare greoaie în limbaj, volumul limbajului sărac, adeseori are reacții violente; nivel de inteligență scăzut; nu are formate deprinderi practice, dezordonat, dezorientat, agresiv cu copiii, aruncă cu jucării; nu are formate deprinderi elementare de igiena personal.

Specialiști care intervin în aplicarea programului:

educatoarea: terapie cognitivă, ludoterapie, stimulare psihică intensivă prin activitatea la grupă; consilierea familiei (frații mai mari, mama, bunica), supravegherea copilului, colaborare cu factorii implicați;

psihologul – consilierea educatoarei și a familiei;

prof. logoped - terapie logopedică;

medicul: tratament medical adecvat, reevaluări lunare.

Scopul:

Dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în grupul de copii și în activitățile specifice grădiniței.

Obiective cadru:

- dezvoltarea abilităților cognitive specifice vârstei preșcolare;
- dezvoltarea abilităților de comunicare cu cei din jur;
- socializare, relaționare cu copiii și personalul grădiniței;
- însușirea unor deprinderi elementare de comportament și deprinderi igienice;
- creșterea nivelului de dezvoltare și coordonare psiho- motrică.

Intervenția educatoarei în cadrul grădiniței:

Tipuri de activitate:

- dezvoltarea abilităților de comunicare, activități pe centre de interes;
- activități practice, educația pentru societate;
- activități artistico-plastice, educația muzicală;
- activități de educație fizică și sport.

Strategii centrate pe copil:

- procedee de lucru simple, cu grad mic de dificultate; valorificarea maximă a jocurilor;

-stimularea corespunzătoare a senzațiilor și percepțiilor;

-valorificarea ariilor de stimulare și a tuturor spațiilor din grădiniță cu care copilul vine în contact (care influențează în mod pozitiv dezvoltarea fizică, intelectuală, afectivă, senzorială și socială a copilului).

Resurse, mijloace:

- material didactic adecvat fiecărei activități;
- jucării, truse de joc, truse de joc sportive;
- calculator, cd-uri
- cărți cu imagini, cărți de colorat;
- planșe, jetoane.

Metode și instrumente de aplicare:

- jocul didactic, jocul de mișcare, jocul de rol;
- percepția și manipularea de obiecte;
- conversația, explicația, exercițiul

Obiective operationale:

Dezvoltarea abilităților de comunicare:

- să perceapă și să rostească cuvinte în propoziții simple;
- să răspundă adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune, la ce i se cere, să participe la activități.

Terapia cognitivă:

- să cunoască și să recunoască obiecte, jucăriile, lucrurile din jurul său;
- să cunoască și să recunoască unele reguli simple de comportare civilizată;
- să cunoască bine spațiul grădiniței, personalul grădiniței, cu care vine în contact zilnic

Dezvoltarea motricității:

- să utilizeze obiecte, jucării ușor de manevrat, să nu le strice, să aibă grijă de ele;
- să recunoască anumite obiecte, jucării;
- să știe să se autoservească și să așeze la locul lor obiectele utilizate;
- să ofere și altor copii jucăriile pe care le folosește, să se joace cu ceilalți copii, să nu arunce cu jucării.

Consilierea familiei:

- discuții despre comportamentul copilului;
- exemplificări despre activitatea desfășurată, despre progresele obținute pas cu pas;
- explicații despre metodele aplicate, de răbdarea de care este nevoie, de încurajarea permanentă la adresa copilului, de laude și mângâieri și multă atenție din partea familiei.

Acest „Plan de intervenție personalizat” va fi revizuit periodic, în funcție de progresele obținute în dezvoltarea copilului, în funcție de comportamentele atinse, a integrării în colectivul de copii. La această structură generală se adaugă conținutul propriu-zis al activității, în pași mici, întocmind o planificare săptămânală.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluare orală;
- observație directă;
- evaluarea rezultatelor concrete: desene, lucrări practice, portofoliul copilului, etc.

Obiective realizate: pregătirea copilului de a răspunde pozitiv în grupul de copii, de a face față în mod natural la integrarea în grupă, promovarea unei atitudini deschise, de acceptare a copiilor cu nevoi speciale și restul grupului.

Dificultăți întâmpinate: munca susținută, posibilități de modulară a programului zilnic, adaptare curriculară individualizată;

Metode cu impact ridicat:

Pozitiv - învingerea timidității, de a nu se izola de grup, încredere în sine, acceptarea celorlalți copii.

Negative - necesită timp și implicare uneori în defavoarea celorlalți, tehnici speciale de predare, de lucru prin schimbarea regulilor.

Recomandări particulare: îmbunătățirea comunicării și cooperării cu părinții copiilor pentru program susținut pentru ameliorare și progres.

Rolul și modul de implicare a părinților în program: stimularea dezvoltării atitudinilor pozitive ale părinților de a fii alături de copil, de cerințele speciale ale copilului, să aibă multă răbdare, încredere, să acorde atenție pozitivă la eforturile copilului, să conștientizeze că este nevoie de timp și efort din partea lor, de a sesiza, anticipa și a repeta situații educative pentru înțelegerea manifestărilor copilului.

PLAN DE INTERVENTIE PERSONALIZAT

Prof. CIUREA ALINA MIHAELA

Școala Gimnazială nr. 1, Orbeasca de Sus, Teleorman

1. INFORMAȚII DE BAZĂ:

Numele elevului: C I

Data nașterii: 16.03.1999, Localitatea Alexandria, județul Teleorman

Unitatea de învățământ: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

Clasa: a VII-a

Domiciliul: Alexandria

Date familiale: tata- necunoscut, mama- C V

Informații despre mediul social: Elevul se află în plasament la familia C.C. Familia substitutivă îi acordă atenție privind activitatea școlară, preocupându-se de nevoile speciale ale copilului, mergând cu regularitate la psihoterapeut.

2. ECHIPA DE INTERVENȚIE:

Numele cadrului didactic: Prof. A.G.; Psiholog: A.L.; Diriginte: prof. A.G.; Asistent social: T.E.

Data elaborării P.I.P.: 6.10.2015

Durata de desfășurare a programului: pe tot parcursul anului școlar

3. PROBLEME CU CARE SE CONFRUNTĂ ELEVUL:

Dezvoltare intelectuală: Prezintă dificultăți în explorarea informațiilor; Raționament logic scăzut; Prezintă o inteligență sub medie și un deficit în dezvoltarea cognitivă.

Limbajul: Vocabularul are un volum relativ bun, raportat la vârstă.

Memoria: Este predominant mecanică, volum și fidelitatea acesteia reduse; Memoria de lucru este scăzută; Prezintă dificultăți de organizare a materialului de învățat; Prezintă capacitate redusă de organizare, fixare și reproducere a materialului de memorat.

Atenția: Concentrarea atenției este redusă.

Imaginația: Prezintă caracter lacunar al bagajului de reprezentări, astfel că aceasta este redusă, săracă.

Autonomie personală și socială: Este un copil interiorizat, nu menține contactul vizual cu ceilalți și nu inițiază o conversație; trăiește într-o lume a lui, fapt care duce la un adevărat efort din partea celorlalți de a obține un răspuns de la el. Are mare nevoie de stabilitate și echilibru în viața de zi cu zi. În situații de stres (schimbări intervenite în rutina zilnică, schimbarea locului în bancă, violența verbal și fizică) intervine o agitație hiperkinetică. Este acceptat de colectivul clasei.

Vine la școală curat îmbrăcat. Igiena corporală se face consecvent. Părinții colaborează cu școala, se interesează de situația copilului, îi acordă sprijin. Are grijă să vină la școală zilnic, îi asigură mâncare și îmbrăcăminte, rechizite, ghiozdan.

4. DIAGNOSTIC: deficiență mentală medie.

5. NEVOI IMEDIATE ALE PROGRAMULUI:

- Să-și dezvolte posibilitățile de comunicare;
- Dezvoltarea proceselor cognitive spre zona proximală;
- Să capete încredere în forțe proprii;
- Să se integreze în cadrul colectivului de elevi.

6. OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

O1- Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase

O2- Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

O3- Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

O4- să manifeste voință în îndeplinirea programului stabilit pentru perfecționarea capacităților motrice proprii

O5- să integreze procedeele tehnice învățate în acțiuni tactice simple

O6- să manifeste voință în îndeplinirea programului stabilit pentru perfecționarea capacităților motrice proprii.

CONȚINUTURI:

I. CAPACITATEA DE ORGANIZARE:

35. formații de adunare, rupere de rânduri și regrupări în diferite formații;

36. deplasări în diferite formații urmate de opriri, porniri, ocoliri, șerpuiri.

II. DEZVOLTAREA FIZICĂ ARMONIOASĂ:

37. prelucrarea analitică a aparatului locomotor;

38. mobilitate și stabilitate articulară;

39. atitudinea corporală corectă, globală și segmentară;

40. respirație în diferite tipuri de efort;

III. CALITĂȚI MOTRICE DE BAZĂ

4. Viteza

41. Viteza de reacție: la stimuli vizuali și la stimuli tactili.

42. Viteza de execuție: în acte motrice singulare și în acte și acțiuni motrice cu obiecte portative;

43. Viteza de deplasare: cu schimbări de direcție;

5. Îndemânarea

44. coordonarea segmentelor față de corp;

45. coordonarea acțiunilor corpului în spațiu și timp;

6. Forța

46. forța explozivă;

7. Rezistența

47. rezistența cardio-respiratorie la eforturi aerobe.

IV. DEPRINDERI APLICATIV-UTILITARE ȘI SPORTIVE

DEPRINDERI APLICATIV-UTILITARE

48. cățărare pe banca înclinată;

49. cățărare la scara fixă;

50. escaladare prin încălecare și prin rulare;

51. transport de greutate, individual, pe perechi și în grup;

52. tracțiuni și împingeri individuale, pe perechi și în grup;

53. parcurhuri utilitar-aplicative.

DEPRINDERI SPORTIVE

Atletism

3. Alergări

54. Alergare de viteză:

pasul alergător de accelerare;

pasul alergător lansat de viteză;

startul de jos.

55. Alergare de rezistență:

pasul alergător lansat de semifond;

startul din picioare;

4. Sărituri

56. Elemente din școala săriturii:

sărituri cu trecere peste obstacole joase.

57. Săritura în lungime cu elan, cu 1½ pași în aer:

sărituri cu bătaie în zonă precizată.

58. Săritura în înălțime.

5. Gimnastică acrobatică

podul de sus (fete);

stând pe cap (băieți);

stând pe mâini;

sfoara (fete).

59. Elemente dinamice:

60. rostogolire înapoi cu picioarele apropiate și întinse;

61. roata laterală;

8. METODE ȘI INSTRUMENTE DE REALIZARE A PROGRAMULUI:

- exercițiul, demonstrația, jocurile dinamice, conversația euristica, explicația verbală, prezentarea sarcinilor într-un ritm mai lent, cu pronunție clară, articulată.

9. METODE CU IMPACT RIDICAT:

-POZITIVE: stimularea afectivă,valorizarea, acordarea de sarcini (transportul materialelor didactice, pozitionarea acestora pe teren);

-NEGATIVE: mustrarea,dezaprobarea

10. MIJLOACE DE ÎNVAȚĂMÂNT:

- jocuri de didactice, mijloace tehnice audiovizuale

11. MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT:

- Fluierul, mingile, jaloanele, salteaua de gimnastica

12. EVALUARE FINALĂ CRITERIALĂ:

- proba de control

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. ed. **MAIOR CRISTINA**

Școala Gimnazială Specială nr.3, București, sector 4

I. INFORMAȚII DE BAZĂ

☞ Numele și prenumele elevului: E.A / B;

☞ Școala: Școala Gimnazială Specială nr. 3, București, sect.4;

☞ Vârsta:12 ani;

☞ Data nașterii:25.01.2005

☞ Situația școlară:elev, clasa a V-a, deficiențe grave

☞ Domeniul de intervenție:

☞ Echipa de intervenție:

- profesor învățământ gimnazial:
- logoped:
- psiholog:

☞ Data realizării:

☞ Data revizuirii:

II. STAREA ACTUALĂ

1. COMPORTAMENTUL COGNITIV

- diagnostic: prezintă retard și de limbaj sever; autism atipic, tulburare hiperkinetică de conduită, dislalie polimorfă gravă;

Limbă și comunicare:

- pronunță cu dificultate cuvintele; are dificultăți de concentrare;

Matematică:

- identifică unele obiecte prezente în imagini;
- precizează parțial corect caracteristicile obiectelor;
- construiește mulțimi de obiecte/imagini ale obiectelor după un criteriu (culoare, mărime, lungime);

2. COMPORTAMENTUL SOCIAL

- Este mai puțin sociabil, uneori prezintă reacții agresive.

III. CAPACITĂȚI, COMPETENȚE, ABILITĂȚI, LACUNE, NEVOI

- potrivește (uneori cu ajutor) obiectul cu imaginea corespunzătoare lui;
- cunoaște părțile corpului;
- execută comenzi de deplasare în spațiu;
- cunoaște noțiunile de „mare”, „mic”, „la fel”, „diferit” ș.a.;
- indică funcția unor obiecte (ce facem cu săpunul, ce facem cu furculița.);
- pronunță corect unele cuvinte: da, nu, eu, sus, aici, apa;
- cunoaște anumite poziții ale obiectelor („sus”, „jos”, „pe”, „sub”);
- indică (uneori cu ajutor) obiectele prezentate în imagini;

IV. SCOPURI

- cunoașterea elementelor și fenomenelor lumii înconjurătoare prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială;
- formarea și dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul înconjurător (natural și social).

V. OBIECTIVE:

1. Obiective pe termen lung:

Limbă și comunicare:

- ✱ Dezvoltarea abilității de a comunica adecvat în diverse situații;
- ✱ Formarea și exersarea abilităților prelexice și pregrafice: abilități de observare, discriminare;
- ✱ Identificarea, operarea, perceperea relațiilor spațiale;
- ✱ Învățarea sunetelor și a unor litere ale alfabetului (mari de tipar).

Matematică:

- ✱ Explorarea elementelor și fenomenelor lumii înconjurătoare prin acțiuni de tip matematic;
- ✱ Formarea capacităților de înțelegere a modificărilor cantitative ca suport al formării deprinderilor de tip matematic.

2. Obiective pe termen scurt:

Limbă și comunicare:

- ✓ Formarea și dezvoltarea auzului fonematic;
- ✓ Formarea și exersarea abilităților de preluare corectă a modelului în pronunțarea cuvintelor;
- ✓ Perceperea corectă a exprimării orale în comunicarea verbală și nonverbală;
- ✓ Familiarizarea cu unitățile lingvistice;
- ✓ Formarea și exersarea abilităților prelexice și pregrafice: abilități de observare, discriminare, identificare, operare, discriminare, perceperea relațiilor spațiale;
- ✓ Formarea și dezvoltarea abilităților de orientare-organizare-structurare spațială în spațiu restrâns (pagina caiet/carte);
- ✓ Formarea și exersarea vocabularului specific mediului ambiant;
- ✓ Învățarea în actul lexic, unități lingvistice;
- ✓ Învățarea sunetelor și a unor litere ale alfabetului;

- ✓ Dezvoltarea abilităților de pronunție și de citire corectă a unor litere;
- ✓ Formarea și exersarea elementelor pregătitoare antepregrafice;
- ✓ Învățarea elementelor pregrafice;
- ✓ Însușirea actului grafic—unele litere de tipar.

Matematică

- ☞ Manipularea obiectelor și ordonarea lor după anumite criterii;
- ☞ Explorarea multisenzorială a mediului înconjurător;
- ☞ Construirea de mulțimi în plan obiectual și imagistic;
- ☞ Citirea și scrierea simbolurilor matematice elementare;
- ☞ Identificarea poziției spațiale a obiectelor;
- ☞ Perceperea succesiunii evenimentelor, având drept criteriu repere obiective ale regimului de viață;
- ☞ Formarea algoritmilor euristici elementari;
- ☞ Formarea noțiunilor matematice elementare.

VI. STRATEGII DE INTERVENȚIE:

- * Exerciții de pronunție corectă a unor sunete;
- * Exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul familiar;
- * Exerciții de identificare și denumire a anumitor obiecte/noțiuni/proprietăți ale obiectelor;
- * Exerciții cu caracter practic/aplicativ de executare a unor comenzi de poziționare (plasarea diferitelor obiecte în raport cu propriul corp, alte repere spațiale);
- * Exerciții de discriminare și clasificare a obiectelor din mediul apropiat, după unul sau mai multe criterii;
- * Exerciții de scriere;
- * Exerciții de grupare și regrupare;
- * Exerciții de localizare a poziției unor obiecte în raport cu anumite repere (pe, sub, sus, jos, în față, în spate, înainte/ înapoi, deasupra/dedesubt);
- * Exerciții de prehensiune (prindere corectă a instrumentelor de scris), cercuri-spirale, zig-zaguri);
- * Exerciții de identificare, denumire și scriere a elementelor pregrafice: punctul, linia verticală, orizontală, oblică, curbă;
- * Exerciții de însușire a terminologiei „mai multe”, „mai puține”;
- * Exerciții de punere în corespondență „mulțime-număr-simbol (număr-cifră);
- * Exerciții de numărare a obiectelor unei mulțimi cu precizarea simbolului;
- * Exerciții de recunoaștere a numărului/cifrei;
- * Exerciții de ordonare obiectuală/imagistică și de numărare în șir crescător și descrescător;
- * Exerciții de ordonare cronologică a unei sau mai multor imagini din povești/activități cotidiene;
- * Exerciții de hașurare/colorare a figurilor geometrice;
- * Exerciții de tăiere, îndoire, lipire;
- * Exerciții de scriere a numerelor naturale în centrul 0-5;
- * Exerciții/joc de memorare a succesiunii zilelor săptămânii și a anotimpurilor.

VII. METODE SI INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- ❖ Conversația, exercițiul;
- ❖ Probe scrise.

VIII. CONCLUZII, OBSERVAȚII, REZULTATE OBTINUTE:

- ✚ Manifestă interes pentru activitățile propuse, dar cunoștințele acumulate se păstrează pe o scurtă perioadă de timp;
- ✚ Îi plac activitățile recreative și cele în aer liber.

Bibliografie

1. <http://www.slideshare.net/Cristincik17/plan-educaional-individualizat>
2. <http://www.slideshare.net/baiasmandita/plan-de-interventie>
3. <https://www.scribd.com/doc/106703532/Program-de-Interventie-Personalizat-pip-autism>

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

BLOS OANA-IULIA

Grădinița cu Program Prolungit "Trenulețul veseliei", Cluj –Napoca, Cluj

A. este un băiețel de 3 ani, care frecventează grupa mică. Am observat faptul că A.este destul de agresiv în relațiile cu ceilalți colegi, în special în cadrul jocurilor liber alese. Băiatul e agresiv atât fizic, cât și verbal. Întrebat de ce își lovește colegii, răspunde: "Lasă-mă în pace, nu vreau să-ți spun !"

Mama nu consideră comportamentul fiului său ca fiind agresiv, se amuză: " E mic, ce știe el? "

Comportamentul lui Andrei a fost observat încă din primele zile de grădiniță, având o frecvență destul de mare, apare de 3–4 ori pe săptămână, intensitatea comportamentului este de 6, iar durata comportamentului destul de scurtă, deoarece educatoarea intervine ori de câte ori este nevoie.

Am propus un plan de intervenție personalizat pe o perioadă scurtă, deoarece consider că acest tip de comportament pe care îl prezintă A. este:

- un comportament normal pentru stadiul lui de dezvoltare, deoarece de-abia s-a acomodat cu tot ceea ce înseamnă grădiniță, nu a frecventat creșa, e copil singur la părinți, un copil căruia acasă i se permite orice (îi lovește pe cei din familie și ei se distrează);
- un comportament rezultat în urma unor abilități insuficient învățate și exersate.

Deoarece în familie nu i s-a explicat că acest comportament îi poate deranja sau chiar răni pe ceilalți, i se pare normal să reacționeze așa.

Ca și obiectiv principal mi-am propus diminuarea agresivității fizice și verbale a copilului A.

Școala/Instituția: Grădinița cu Program Prolungit "Trenulețul veseliei", Cluj –Napoca

Adresa: str. Câmpeni, nr. 3/C

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criteriile minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
-socializarea, relaționarea cu colegii de grupă	"Echipa perseverentă"- joc în cadrul programului educațional Da, poți!	-explicația, - demonstrația, munca în echipă	15 – 20 minute	- antrenarea în joc, fără a manifesta agresivitate - repetarea unor cuvinte sau propoziții enunțate de către educatoare sau colegi, fără a manifesta agresivitate	- observarea; - stimularea; - ajutorul reciproc;
- dezvoltarea abilităților de comunicare	"Spune după mine!" – joc distractiv	- explicarea jocului, - exercițiul	15 – 20 minute		observarea; - aprecierea verbală; - recompense materiale și sociale

Evaluarea periodică

Obiective realizate: După o perioadă de o săptămână s-a diminuat agresivitatea, însă mai sunt zile în care este agitat și agresiv.

Dificultăți întâmpinate: În primele zile a refuzat jocurile, a fost încăpățânat, dar cu multă răbdare și atenție acordată lui A. au început să se observe rezultate pozitive

Metode cu impact ridicat

- **pozitiv** – aprecieri verbale, recompense, afecțiune
- **negativ** -

Revizuirea programului de intervenție educațional – terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice): În cazul în care este nevoie, va fi prelungit programul de intervenție. Părinții copilului vor fi consiliați, atât de către consilierul grădiniței, cât și de către educatoare. Copilul va fi implicat în cât mai multe activități, i se va acorda mai multă atenție și afecțiune.

Recomandări particulare: Jocurile și activitățile desfășurate în grădiniță sunt recomandate a se desfășura și în cadrul familiei.

Rolul și modul de implicare a părinților în program: Părinții au acceptat să discute cu educatoarea despre problemele din familie. Ei lucrează până târziu, iar de copil se ocupă mai mult bunicii, care îi permit acestuia orice și nu îl mai pot controla.

Părinții au fost îndrumați spre consilierul grădiniței și sunt tot mai implicați în a-și ajuta copilul, deoarece rezultatele pozitive au început a fi vizibile. Îi acordă mai mult timp copilului, se joacă mai mult cu el, îi ascultă nevoile.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. MURARU CAMELIA, COSMA ADINA

Școala Gimnazială „V. Alecsandri” Baia Mare, Maramureș

Disciplina : Limba franceză

Clasa a VII-a

Metoda Adosphere 2, ed. Hachette

Modulul 4 - ***”Des courses pour notre pique-nique”***

Probleme cu care se confruntă elevul:

- Adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a VII-a și a curriculumului citire – scriere la disciplina limba franceză
- Capacitate de concentrare redusă
- Memoria de scurtă durată e bună, dar cea de lungă durată este scurtă
- Exprimare bună dar posedă un vocabular sărac
- Elev liniștit, interiorizat, comunică puțin cu colegii de clasă
- Are puțini prieteni în clasă

Obiectivele modulului

- lingvistice: alimente și ingrediente
- comunicaționale: exprimarea unei cantități
- gramaticale: articolul partitiv
- culturale: rețete culinare

Prioritățile acestui modul

- exerciții de lectură a unor documente scrise, scurte (de tipul: dialoguri, rețete simple, liste de cumpărături, meniuri).
- activități dirijate: exerciții de completare cu cuvinte date, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de asociere.
- transmiterea și receptarea noilor cunoștințe lexicale, comunicaționale și gramaticale cu ajutorul unor mijloace vizuale (broșuri, rețete, liste de alimente etc.) care să faciliteze înțelegerea.
- sistematizarea și organizarea cunoștințelor dobândite în fișe personale realizate sub îndrumarea profesorului.

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode de evaluare
1.Să desprindă mesajul global dintr-un text citit.	Textul <i>”Des courses pour notre pique-nique”</i> Methoda Adosphere 2, ed. Hachette (p. 50)	Lectură dirijată. Respectarea intonației și a accentului. Exerciții de asociere text – imagine. Exerciții cu alegere multiplă.	Înțelege semnificația globală a unui text după ascultarea repetată a acestuia și asocierea textului cu imagini	Observarea progresului - citirea textului dat, în ritm propriu, fără mari greșeli de pronunție, cu intonație corespunzătoare a propozițiilor asertive, negative și interogative.
2. Să formuleze	Textul <i>”Des courses</i>	Întrebări orale de tipul	Formulează răspunsuri la	Evaluarea performanței

răspunsuri simple, cu sprijin, la întrebări simple referitoare la text.	pour notre pique-nique” Methoda Adosphère 2, ed. Hachette (p. 50)	-Qui sont les personnage ? -Où sont les personnages? Răspunsuri orale pe baza textului și al suportul vizual care-l însoțește.	întrebările puse, dacă întrebările sunt repetate și îi sunt date elemente ajutătoare.	Reușește să formuleze propoziții simple după modelul dat.
3. Să identifice în textul dat cuvinte care exprimă nume de alimente și ingrediente.	Rețetă ”La galette des Rois”	Lectură ”Ecremage” cf. C. Tagliante (lectură de identificare a unor termeni lexicali – nume de alimente și ingrediente.) Exerciții de completarea spațiilor libere cu cuvintele date. Exerciții de căutare a intrusului.	Reușește să identifice cuvinte – nume de alimente și ingrediente (așa numitele cuvinte transparente - ”mots transparents” – ex. tomates, biscuits, salade chocolat, croissant etc.)	Întocmirea unei fișe – vocabular (Imagini decupate din cataloage de prezentare a unor produse alimentare, lipite pe o foaie A4. Sub fiecare imagine elevul va scrie cuvântul în limba franceză).
3. Să identifice într-un text dat cuvinte care exprimă cantitatea: (substantive cantitative: ex. un paquet un bouquet și expresii cantitative: ex. peu, beaucoup)	Rețetă ”La galette des Rois”	Lectură dirijată Respectarea intonației Exerciții de asociere a imaginii cu expresia corespunzătoare	Reușește să identifice câteva cuvinte cantitative - în general același cuvinte transparente (sau cuvinte internaționale - vezi literatura de specialitate Didactica limbii franceze).	Fișă de lucru: asocierea imaginii alimentului cu cantitatea portivită (ex. un paquet – biscuits ; un litre – eau minerale ; un kilo – farine, etc.).
4. Să emită enunțuri simple, cu sprijin.	Enunțurile vor fi formulate respectând tematica unității de învățare: Les aliments - Exprimer la quantité	Exerciții de tipul Întrebare / Răspuns Exerciții de completare a spațiilor libere cu cuvinte și expresii.	Reușește să integreze cuvinte le asimilate în propoziții, după modelul oferit de profesor.	Observarea progresului Fișă de lucru
5. Să recunoască formele articolului partitiv.	Textele exploatate la obiectivul 1 – 2 și obiectivul 3.	Exerciții de identificare a formelor articolului partitiv. Exerciții cu alegere multiplă.	Reușește să identifice într-un text formele articolului partitiv.	Extragerea sub formă tabelară a formelor articolului partitiv dintr-un text dat (tip de text

		Exerciții de completare cu formele articolului partitiv.		: <i>meniul cantinei școlare</i>).
--	--	--	--	-------------------------------------

Prin acest plan de intervenție s-a urmărit:

- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a stimula învățarea;
- dezvoltarea competențelor de citire corectă, a respectării intonației și accentului;
- dezvoltarea competențelor de înțelegere a unor documente scrise;
- dezvoltarea competențelor de exprimare scrisă și orală la limba franceză;
- îmbogățirea vocabularului conform tematicii unității de învățare;
- conceptualizarea unor forme gramaticale specifice limbii franceze;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale.

Bibliografie

1. Himber, Céline, Polleti, Marie – Laure – *Méthode de français Adosphère 2*, Hachette Livre 2011
2. Himber, Céline, Polleti, Marie – Laure – *Méthode de français Adosphère 2, Guide pédagogique*, Hachette Livre 2011
3. Tagliante, Christine – *La classe de langue Nouvelle édition*, CLE Internationale, Paris 2006
4. http://www.marmiton.org/recettes/recette_galette-des-rois_10832.aspx
5. <http://www.amiens.fr/vie-pratique/scolarite/ecoles/restauration-scolaire/menus-scolaires/menus-scolaires.html>

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT PENTRU COPIII CU DEFICIENȚĂ DE LIMBAJ

Prof. învă. preșcolar **BĂLȚATU ANA-MARIA**
Grădinița cu Program Normal Nr. 4, Huși, Vaslui

INFORMAȚII DE BAZĂ:

Numele și prenumele: L. M.

Data nașterii: 20.10.2012

Domiciliul: Huși

Tata: L.B., 34 de ani, instructor auto

Mama: L.G., 32 de ani, asistent medical

Alte date despre familie: mai are o soră; familie receptivă la sugestiile educatoarei.

Alte persoane implicate: părinții, bunicii

Echipa de intervenție: educatoarea, psihologul

Școala și clasa: Grădinița cu Program Normal, grupa mare

Psihodiagnostic: deficiență de limbaj și comportament

Data de referință: 10.10.2016

Durata de desfășurare: 8 săptămâni

INFORMAȚII EDUCAȚIONALE ȘI PSIHOPEdagogICE:

Puncte slabe	Puncte tari
Comportamentul cognitiv: Limbaj și comunicare:	

■ minime reprezentări despre mediul înconjurător ■ corespunzătoare vârstei și nu are capacitatea de a observa sistematic ■ Vocabular foarte sărac, posibilități de exprimare reduse, în propoziții foarte scurte, tulburări semantice ■ Prezintă dislalie polimorfă ■ Auzul fonematic nu e format ■ nu reține semnele grafice predate ■ întâmpină dificultăți în înțelegerea sarcinilor de lucru ■ vorbire rară, încetinită ■ probleme de memorie	Are voință și conștientizează problemele cu care se confruntă Prezintă posibilități relativ bune de comunicare orală, gestuală și expresivă
---	---

Domeniul de intervenție: educarea limbajului

Preșcolarul nu pronunță corect cuvintele și are un vocabular foarte sărac. Răspunsurile sunt monosilabice sau în propoziții incomplete. Nu reușește să povestească textele auzite în cadrul activităților ori întâmplări din viața personală. Are capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurate fără a respecta spațiul de scris.

Obiective pe termen scurt	Obiective operaționale	Activități de învățare	Criterii minime pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	Să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral Să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate Să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt	Exerciții de delimitare a cuvintelor în enunțuri Exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție Jocuri de identificare a poziției silabelor în cuvânt Exerciții de distingere a sunetului inițial, final sau din interiorul unei silabe	Înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare Formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea educatoarei	Evaluarea orală și scrisă Aprecieri stimulative Evaluare cu mai multe reveniri
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală	Să formuleze clar și corect enunțuri verbale, potrivite unor situații date Să integreze cuvintele noi în enunțuri	Identificarea cuvintelor ce conțin sunetul învățat și despărțirea lor în silabe; jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt cu imaginea corespunzătoare; exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe	Distinge și delimitează cuvintele în propoziții de 2 cuvinte, rostite clar de educatoare, distinge după auz silabele și sunetele dintr-un cuvânt dat, de 1-2 silabe	Evaluări curente, formative Probe scrise Fișe de lucru

3.Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea, lectura)	Să identifice semne grafice și desene care transmit mesaje Să sesizeze legătura dintre enunțuri și imagini care le însoțesc Să desprindă semnificația globală a unui text Să citească după imagini	Exerciții de trasare a elementelor grafice Exerciții de adoptare a poziției corecte și comode pentru scris Exerciții de scriere a unor elemente grafice, pregătitoare, care să faciliteze scrierea literelor și scriere în duct continuu	Pronunță corect, cuvântul integral și pe silabe, cu imprecizii corectate, cu sprijinul educatoarei Citește imagini fluent și corect folosind enunțuri clare Construiește propoziții formate din 2-3 cuvinte, cu mici abateri corectate la intervenția educatoarei	Evaluare orală Aprecieri stimulative
---	---	--	---	---

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **LOZICI CORINA**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "PRIMĂVARA" Reșița, Caraș-Severin

Nume și prenume copil:

Data nașterii:

Instituția de învățământ/Grupa:

Valabil (3 luni): octombrie - decembrie

Miniechipa de lucru a copilului: profesor de sprijin ...

Profesor pentru învățământ preprimar ...

Familia copilului: mama/tatăl/bunica ...

DOMENII DE INTERVENȚIE:

Domeniul **DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIT-SCRISULUI**

C.1.Subdomeniul Dezvoltarea limbajului și a comunicării

OBIECTIVE CADRU:

Dezvoltarea capacității de a comunica eficient.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

Să transmită corect un mesaj.

COMPETENȚE SPECIFICE/CONȚINUTURI:

Să pronunțe corect din punct de vedere fonetic sunetul "f"-poziție inițială.

TERAPIA CU CARACTER GENERAL

1.Exerciții de educarea aparatului fono-articulator:

a) Exerciții de mobilitate a maxilarelor:

- exerciții de închidere și deschidere a gurii;
- exerciții de coborâre și urcare a maxilarelor;
- exerciții de alternare a maxilarelor înainte-înapoi;

- mușcătura etc.
- b) Exerciții de mobilitate pentru limbă:
 - limba intră și iese repede: „pisicuța bea lapte”;
 - limba mișcată de la stânga la dreapta: „tic-tac”;
 - limba șterge buzele;
 - limba șterge dinții pe deasupra;
 - limba șterge dinții pe dedesubt;
 - mișcări circulare ale limbii;
 - limba ghemuită în gură;
 - mișcări ale limbii în sus și în jos cu gura deschisă;
 - repetarea silabei „la”;
 - tropăitul calului etc.
- c) Exerciții pentru buze și obraji:
 - mișcări de sugere a obrazilor;
 - mișcări de ȱuguiere a buzelor;
 - mișcări de întindere a buzelor (zâmbetul);
 - mișcări de rotunjire a buzelor (ca pentru sunetul „o”);
 - mișcări alternative de întindere și rotunjire a buzelor;
 - mișcări de umflare a obrazilor;
 - vibrarea buzelor.
- d) Exerciții pentru vălul palatin:
 - mișcări de imitare a căscatului cățelușului somnoros;
 - mișcări de imitare a tusei piticului răcit;
 - mișcări de imitare a rosului morcovului de către iepuraș.
- e) Exerciții pentru educarea respirației:
 - a) Exerciții pentru expirație:
 - suflă nasul în batistă;
 - suflă aerul pe dosul palmei;
 - stinge lumânarea;
 - menține flacăra lumânării;
 - suflă în apa cu paiul;
 - menținerea unui fulg în aer;
 - umflă balonul etc.
 - b) Exerciții pentru inspirație:
 - mirosim florile;
 - câinele la vânătoare etc.;
 - Inspirația diferențiată:
 - inspirație pe nas expirație pe gură;
 - inspirație pe gură expirație pe nas;
 - 3 timpi inspirație și 5 timpi expirație cu fața la oglindă;
 - inspirație alternativă pe o nară și pe cealaltă;
 - inspirație lungă / expirație prelungă (30 sec.).
- c) Dezvoltarea respirației verbale:
 - Exerciții de pronunție a vocalelor: prelung, rar, fără efort în timpul unei expirații;
 - Exerciții de pronunție a unei consoane într-o expirație;
 - Exerciții de respirație culcat pe o canapea, cu un caiet pe abdomen; la început nonverbal, apoi cu pronunție de vocale.
- 2. Exerciții de pronunție corectă a sunetelor onomatopice produse de animale (câine, pisică, vacă, oaie, porc, măgar) și obiecte/fenomene din mediul înconjurător (mașină, telefon, apă, tunet) - (“Recunoaște animalul!”, “Ferma animalelor!”, “Cum fac eu să faci și tu!”, “Sunt șofer!” etc.);
- 3. Exerciții de utilizare a pronumelui personal „eu”, însoțit de verbe „a vrea”, „a face”, „a avea” (“Ce facem la grădiniță/parc!”, “Cu ce suntem îmbrăcați!”).

TERAPIA CU CAREACTER SPECIFIC

1. Pozitia organelor fonatoare: Maxilarele sunt întredeschise. Buza inferioară sprijină incisivii superiori, care sunt desoperiți prin ridicarea buzei superioare. Limba e culcată pe planșeul gurii și e relaxată. Vălul palatin e ridicat. Aerul fonator suflat se freacă de marginile dinților superiori și de buza inferioară, producând timbrul specific, fricativ, al consoanei "f".

2. Dezvoltarea motricității și a aparatului de articulare

a) Exerciții de respirație concomitente cu gimnastica generală: inspirație pe nas, pe gură, expirație pe gură;

b) Exerciții de gimnastică a buzelor, maxilarelor, obrazilor: suflatul în morișcă, fluier, asupra penelor care vor fi susținute în aer, în gaura unei chei, a bilelor etc.; umflarea simultană a obrazilor și scoaterea aerului printre buzele ușor deschise sau și prin deschiderea formată de buza inferioară așezată sub incisivii superiori (poziția normală a articulării sunetelor "f", "v").

3. Dezvoltarea auzului fonematic:

a) Exerciții de analiză și sinteză a cuvintelor în care sunetele "f" și "v" sunt frecvente;

b) Recunoașterea sunetului "f" și "v" în diferite poziții în cuvinte și propoziții;

c) Diferențierea sunetului "f" de "v" și de celelalte sunete cu care se confundă (foc-poc);

d) Se face simțit pe mână curentul de aer cald care se scurge în timpul emisiei și se diferențiază forța cu care iese acest curent la sunetele "f, v, p, b, m".

4. Exerciții de fixare și consolidare a sunetului "f":

a) Exerciții de fixare a limbii în poziția corectă;

b) Emiteri de sunete izolate, cu intensitate și durată variabilă;

c) Exerciții de pronunție a sunetelor "f" și "v" în **poziție inițială**:

fata	vata
fete	vede
fac	vamă

d) Exerciții de pronunție în poziție mediană:

cofa	tava
poftim	avocat
poftă	invitat

e) Pronunțarea sunetelor în cuvinte în poziție finală:

cartof	morcov
praf	zugrav
pilaf	brav

f) Automatizarea sunetului:

Rostirea de propoziții, versuri rimate, poezii, despărțiri în silabe a cuvintelor și în vorbirea curentă.

EVALUARE: la 3 luni, prin fișe de lucru, observații.

Bibliografie

1. Vărășmaș, E.; Oprea, V.; Stancu, A.; Niculescu, S.; Stoica, A.; Pârșan, V.; Gălbinașu, F.; Bărbuceanu, I. (2009). Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei. *Asociația RENINCO România* (pg. 9-10,21-22). București: CNI Coresi SA.
2. Curriculum pentru educație timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, 2008.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

STAN IULIANA, ZAINEA ELENA

Școala Gimnazială „Căpitan Aviator M. T. Bădulescu”, Buzău

1. INFORMAȚII DE BAZĂ:

Numele elevei: M. V.

Data nașterii: 16. 03. 2007

Clasa: I A

Domiciliul: str. Răchitei, Buzău. Jud. Buzău

Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău

Diagnostic: Tipul de deficiență: *Deficiență mentală, nivel ușor.*

Informații despre starea de sănătate a elevului: Stare bună de sănătate.

Informații despre mediul social: Eleva este de etnie rromă și locuiește împreună cu familia sa, ce are în componență mama, tatăl, o soră de 6 ani și o soră de 14 ani. Familia nu are un venit stabil și prezintă condiții precare de locuit. Părinții nu prezintă interes față de situația școlară a elevei.

2. ECHIPA DE INTERVENȚIE:

Profesor pedagog –

Logoped: N. G.

Psiholog: V. E.

Numele cadrului didactic: prof. înv. primar Zainea Elena

Data elaborării P.I.P.: 1 octombrie 2015 – 24 iunie 2016

Data revizuirii P.I.P.: 8 februarie 2016

3. PROBLEMELE CU CARE SE CONFRUNTĂ COPILUL (REZULTATELE EVALUĂRII COMPLEXE):

- Din p. v. medical: retard mental ușor
- Din p. de v. psihopedagogic: imaturitate afectivă, labilitate emoțională, Q.I - 75
- Date de referință: 10. 10 .2015

4. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE:

Domeniul de intervenție: Comunicare în limba română

Eleva pronunță corect cuvintele dar are un vocabular foarte sărac. Răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete. Nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora. Capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurătoare, fără a respecta spațiul de scris, pierde rândul, mângălește foaia.

Obiective pe termen scurt	Obiective operaționale	Activități de învățare	Criterii minime pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate	-exerciții de delimitare a cuvintelor în enunțuri; -exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție; -jocuri de identificare a	- înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate	Evaluarea orală și scrisă Aprecieri stimulativ Evaluare cu mai multe reveniri

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea / lectura) 4. Dezvoltarea capacității de	- să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă - să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat - să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să integreze cuvintele noi în enunțuri - să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească în ritm propriu, corect un text cunoscut - să scrie corect litere,	poziției silabelor în cuvânt; -exerciții de distingere a sunetului inițial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt; -identificarea cuvintelor ce conțin sunetul învățat și despărțirea lor în silabe; -jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare; -exerciții de despărțire în silabe; - exerciții de adoptare a poziției corecte și comode pentru scris; - exerciții de scriere a unor elemente grafice pregătitoare, care să faciliteze scrierea literelor și scriere în duct continuu; - exerciții de scriere a literelor, silabelor, cuvintelor și propozițiilor; - exerciții de scriere a literelor și a cuvintelor, respectând forma, mărimea lor; - exerciții de încadrare corectă în pagina a textului (data, alineat);	la solicitarea învățătorului; - distinge și delimitează cuvintele în propoziții de două cuvinte, rostite clar de învățător; - distinge, după auz, silabele și sunetele, dintr-un cuvânt dat, de 1-2 silabe; - pronunță, corect, cuvântul integral și pe silabe, cu imprecizii corectate cu sprijinul învățătorului; - asociază sunetul cu litera de tipar, sau de mână; citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite din 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; - citește fluent și corect enunțuri cunoscute, cu ezitări sau pauze mai lungi, atunci când întâlnește cuvinte care conțin aglomerări de consoane, grupuri de litere etc.; - copiază, transcrie și scrie după dictare litere, silabe și cuvinte cu abateri de la regulile grafice; - construiește în scris propoziții formate din 2-3 cuvinte, cu mici abateri de la regulile grafice, ortografice și de punctuație, corectate la intervenția învățătorului; -copiază/ transcrie/ scrie după dictare, cu unele omisiuni,	Evaluări curente formative Probe scrise, fișe de lucru
--	--	---	--	--

exprimare scrisă	silabe, cuvinte - să scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte	- exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte; - dictări de cuvinte și propoziții.	inversiuni de litere, uneori cu abateri de la normele de așezare în pagină, sau de la folosirea corectă a semnelor de punctuație;	
------------------	---	---	---	--

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale;
- structurarea unor comportamente dezirabile (elaborarea unor modele de comportament cu un grad mare de adaptare școlară și socială);
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- antrenarea elevului în activități extracurriculare;
- dezvoltarea motricității generale și a finei motricități;
- dezvoltarea abilităților de cunoaștere a literelor și citire a cuvintelor și propozițiilor;
- formarea deprinderilor de scriere corectă și respectare a spațiului de scris;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului.

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

POPESCU MIHAELA

Liceul Pedagogic “Spiru Haret”, Buzău

Informații generale

Numele subiectului: B. C.

Starea de sănătate: bună

● Echipa de caz: învățătoarea, familie

● Etape:

1. Încheierea unui parteneriat cu familia;
2. Demers de cunoaștere a cazului pentru care necesită consiliere educațională;
3. Fixarea obiectivelor de intervenție de lungă și de scurtă durată;
4. Stabilirea strategiilor și a tehnicilor de intervenție.

Caracterizarea subiectului

Date despre mediul familial:

- locuiește împreună cu părinții;
- starea materială a familiei este bună;
- are camera lui pentru pregătirea lecțiilor;
- alimentația este diversificată, cu accent pe fructe și legume;
- părinții, cu studii medii, manifestă interes față de nivelul de pregătire al copilului, dorind performanțe superioare la clasă;
- mama îl ajută la efectuarea temelor.

Caracteristici ale dezvoltării fizice:

- născut la termen, fără complicații la naștere;
- nu a suferit până la această dată boli sau traumatisme care să influențeze dezvoltarea sa normală;
- este foarte dezvoltat pentru vârsta lui, fiind cel mai înalt din clasă, deși este ca vârstă printre cei mai mici;

- starea sănătății - foarte bună;

Caracteristici ale dezvoltării psihice:

- **Senzații:** folosește activ auzul și simțul tactil; are dificultăți în vederea la distanță;
- **Percepții:** percepțiile auditive bine dezvoltate; spiritul de observație bine dezvoltat;
- **Reprezentări:** se orientează destul de bine în spații largi, întâmpină dificultăți în a se orienta în pagina caietului sau a foi de desen, ori într-un text scris; manifestă nesiguranță în rezolvarea sarcinilor de lucru, chiar dacă acestea sunt de un nivel mediu, simțind nevoia de a fi supravegheat și îndrumat permanent;
- **Gândirea:** tempoul activității intelectuale destul de scăzut (influențează negativ randamentul școlar); stabilește relații logice și cauzale între fenomene; identifică soluții ingenioase de rezolvare a unor probleme, cu precădere practice;
- **Memoria:** memorează mecanic; memorează cu dificultate informații prezentate în scris; fidelitate scăzută, informația este reactualizată lent;
- **Imaginația:** are o intuiție vie, manifestată mai ales în situații concrete/practice; imaginația creatoare dezvoltată (realizează cu ușurință un desen pe o temă liber aleasă);
- **Limbajul:** vocabular sărac, exprimare lacunară; construiește enunțuri simple; potențial asociativ limitat, întâmpină greutăți în stabilirea relațiilor de sinonimie- antonimie; lipsă de claritate și coerență în exprimarea ideilor; ritmul citirii foarte lent (specific vârstei de 6 ani), se oprește asupra fiecărei litere, are reveniri frecvente asupra lor; omite cu precădere litere și silabe de la sfârșitul cuvintelor; scris neîngrijit, uneori ilizibil; în scris face omisiuni de litere sau silabe; povestește, repovestește cu dificultate;
- **Afectivitatea:** este mai atașat de tată care îi satisface toate dorințele și nu îl ceartă; manifestă bucurie atunci când este lăudat, când are o reușită;
- **Motivația:** dorește atenția și simpatia celor din jur; motivația dominant extrinsecă, are nevoie de întăriri și aprecieri frecvente;
- **Voința:** nehotărât, instabil, ia greu decizii; abandonează cu ușurință o sarcină dată, fără a se strădui să o finalizeze;
- **Temperamentul:** introvertit, predominant flegmatic (puternic, echilibrat-inert); slabă reactivitate afectivă, calm, lent, caracterizat prin răbdare naturală, înclinație spre rutină, refractar la schimbare, rezistență la efort, dar lipsit de tenacitate;
- **Aptitudinile:** predomină aptitudinile fizice, predispoziție spre activități sportive;
- **Caracterul:** îi face plăcere să îngrijească animalele din gospodărie; este dezordonat; nu este perseverent; folosește rareori formule de salut, nu răspunde la salut; indiferență față de propria persoană evidentă în aspectul neîngrijit al ținutei; atitudinea față de muncă (spirit de inițiativă, creativitate, simț de răspundere limitate).

Relațiile în grupul de elevi: preferă compania doar a câtorva colegi pe care îi cunoaște de la grădiniță; colaborează timid cu membrii subgrupului în cadrul jocurilor sau activităților recreative, manifestă deschidere față de sarcinile de învățare în grup.

Date pedagogice: disciplinele școlare preferate: educație fizică, educație plastică, științe; participă cu plăcere la activități extrașcolare;

Nevoi specifice ale copilului în cadrul școlii:

- integrarea copilului într-o serie de programe cu scop ameliorativ sau de recuperare a deficiențelor la învățătură;
- creșterea interesului copilului față de școală și învățătură, prin tratarea sa diferențiată, aprecierea progreselor făcute și nu neapărat a rezultatelor obținute,
- adoptarea unor strategii de evaluare care să-i permită să-și valorifice cunoștințele și deprinderile;
- creșterea respectului față de sine, dar și față de cei din jur;

Program de intervenție personalizat

Problematica investigată: Dificultăți de învățare

Comportament:

- Performanța la citire, comprehensiune, măsurată prin teste standardizate este semnificativ inferioară nivelului așteptat, comparativ cu vârsta cronologică, nivelul și măsura inteligenței persoanei;
- Abilitățile de scris, măsurate prin teste standardizate, sunt sub nivelul așteptat, comparativ cu vârsta cronologică, nivelul și măsura inteligenței persoanei;
- Tulburarea de învățare interferează semnificativ cu performanța academică a elevului sau activitățile zilnice care cer una sau mai multe dintre abilitățile: citit, exprimare în scris;
- Sentimentele de inferioritate, depresia, anxietatea care provin din dificultățile de învățare tind să amplifice problemele de învățare;

Obiective pe termen lung:

- Să atingă scopurile de învățare formulate în planul educațional personalizat;
- Performanța la nivelul capacității în domeniul unde înregistrează cele mai slabe rezultate;
- Dezvoltarea respectului de sine, astfel încât clientul să fie în stare să facă față frustrărilor asociate cu dificultățile de învățare și să-și facă temele de casă în mod constant, fără a renunța la ele;
- Părinții să stabilească așteptări realiste și să implementeze acasă strategii eficiente prin care să ajute copilul să facă temele de casă și școlii și să-și atingă obiectivele școlare;
- Îndepărtarea obstacolelor emoționale sau rezolvarea conflictelor familiale care vor permite îmbunătățirea performanțelor școlare;

Obiective pe termen scurt:

- Completarea unei evaluări psiho-educative;
- Completarea de teste psihologice;
- Îndrumare spre examinare medicală (văz, auz);
- Participarea la meditații particulare pentru îmbunătățirea cunoștințelor în domeniile în care este cel mai slab pregătit;
- Cooperarea cu recomandările mediatorului;
- Implementarea unor abilități de studiu eficiente, care să îmbunătățească îndeplinirea sarcinilor de la și pentru școală;
- Dezvoltarea unor strategii eficiente de a face față testărilor școlare, care să scadă anxietatea și să îmbunătățească performanța la teste;
- Părinții să mențină o comunicare regulată (zilnic-săptămânal) cu profesorii;
- Stabilirea unui program echilibrat în care copilul să aibă timp de joacă, să petreacă un timp de calitate cu familia și să-și poate efectua temele;
- Sporirea laudelor și recompenselor pozitive de către părinți în ceea ce privește rezultatele școlare;
- Identificarea și îndepărtarea dificultăților emoționale sau inhibițiilor în învățare care aparțin elevului sau familiei.

Crearea strategiei de intervenție include acțiunile învățătorului și tehnicile folosite pentru atingerea rezultatelor dorite:

Strategia de intervenție:

➤ Stabilirea unui plan de educație personalizat sub îndrumarea învățătorului clasei și familiei;

Tehnici de intervenție:

- Crearea unui ambient plăcut în vederea eliminării atitudinilor de blocaj și a dificultăților de comunicare;
- Aplicarea unor tehnici proiective pentru a facilita comunicarea și exprimarea propriilor percepții și emoții;
- Stabilirea unui program zilnic al școlarului care să asigure un echilibru sănătos între programul de școală, efectuarea temelor, timpul de joacă, odihnă, pregătire suplimentară;
- Utilizarea unei game largi de întăriri pozitive (simbolice, verbale, nonverbale etc.) pentru a recompensa reușitele la citit-scris;
- Antrenarea subiectului la rezolvarea exercițiilor de citire treptat: texte de mică întindere, articole ca îl interesează în vederea reducerii în intensitate a emoțiilor negative provenite din frustrare sau inhibare;
- Completarea de fișe de lucru și sarcini de evaluare, completarea unor teste și imagini, a unor texte lacunare, benzi desenate, jocuri experimentale;
- Corelarea activităților de învățare individualizată utilizate la clasă de învățător cu cele de acasă, sub supravegherea familiei;
- Ședințe de consiliere de familie în care să se identifice dificultățile de natură emoțională care contribuie la dificultățile de învățare ale copilului;
- Jurnalul – desenarea unei fețe care să exprime starea sufletească din ziua respectivă și trecerea treptată la notarea în paginile acestuia, zilnic, a unui lucru pozitiv cu privire la școală;
- Dramatizare: citirea pe roluri a unor scurte dialoguri și folosirea păpușilor mânuite manual;
- Cunoașterea și identificarea capacităților/abilităților elevului care îi permit acestuia să depășească dificultățile de învățare și care aparțin unui tip de inteligență dominant prin:
 - Realizarea de către învățător a unui portofoliu de observație a subiectului în timpul orelor;
 - Stimularea elevului pentru a-și exprima interesele;
 - Chestionarul de stabilire a tipului de inteligență predominant;
 - Oferirea unor oportunități în care subiectul să-și poată manifesta și dezvolta tipul de inteligență predominant;
- Menținerea schimbărilor sau ameliorărilor atinse de la o întâlnire la alta;
- Dirijarea elevului spre acte și comportamente constructive;
- Realizarea unei hărți de evaluare progresivă în vederea cuprinderii vizuale a progresului – diagrama înregistrând abilități și comportamente, performanțe și deficiențe.

PROGRAM EDUCAȚIONAL DE INTERVENȚIE INDIVIDUALIZATĂ

OPRIȘOR FLORIANA EMANUELA

Școala Gimnazială Ostroveni, Dolj

1. INFORMAȚII GENERALE:

Numele elevului: I.F.L

Data nașterii: 08. 05. 2007

Clasa: a II-a

Psihodiagnostic: retard psihomotor, deformări articulare la nivelul membrilor superioare, hipotrofie statuo –ponderală, sindrom de blefarofimoză, întârziere mintală

Echipa de caz: prof. Petrescu Ileana, prof. Godeanu Simona .

Starea de sănătate: staționară.

Recomandarea Comisiei pentru Protecția Copilului: orientarea copilului I . L., la Școala Gimnazială Ostroveni, pentru anul școlar 2016 – 2017 cu recomandare curriculum adaptat

2.INFORMAȚII EDUCATIONALE:

Comportament cognitiv:

Citit-scris

- are un vocabular relativ sărac;
- copiază și transcrie cuvinte și propoziții;
- se încadrează corect în pagină;
- desparte corect cuvintele în silabe;
- citește cu greutate texte scurte;
- alcătuiește propoziții simple și dezvoltate, cu ajutor din partea cadrului didactic;

Matematică

- întâmpină greutăți la citirea și scrierea numerelor până la 1000;
- înțelege conținutul unei probleme simple și o poate rezolva;
- rezolvă adunări și scăderi în concentrul 0-1000 cu și fără trecere peste ordin cu sprijin;
- compară și ordonează numere naturale în concentrul 0-1000;
- numără crescător în intervalul 0-100;
- cunoaște monedele și bancnotele.

Comportament psihomotric și autonomie personală:

- schema corporală nu este bine realizată;
- deprinderile de igienă personală corecte;
- deprinderi de autoservire și a capacității de autonomie socială și personală bună.

Relații sociale:

- conduite și atitudini sociale dominate de imaturitate afectivă;
- familia manifestă o atitudine de implicare și solicită periodic informații despre evoluția copilului, receptivă la sugestiile date de profesori și învățător;
- posibilități bune de comunicare orală, gestuală și expresivă;
- lipsă de încredere în sine;
- disciplinat, nevoie de atenție, afecțiune, integrare în grup, de modele comportamentale și sprijin permanent;

3.OBIECTIVE PE TERMEN LUNG:

- să-și dezvolte vocabularul;
- să-și dezvolte abilitățile de scris-citit;
- să-și dezvolte abilitățile de comunicare orală;
- să-și dezvolte abilitățile de calcul matematic în concentrul 0-1000;
- să-și dezvolte abilitățile de relaționare și a comportamentelor emoționale.

4.DOMENII DE INTERVENȚIE RECOMANDATE:

a. cognitiv;

b. comportamental.

a). Domeniul de intervenție cognitiv

Obiective pe termen scurt:

- să citească corect un text scurt;
- să construiască oral și în scris un text scurt;
- să scrie corect după dictare propoziții scurte;
- să alcătuiască scurte compuneri cu și fără temă dată, fără ajutor din partea cadrului didactic;
- să efectueze adunări și scăderi în concentrul 0-1000;
- să compare și să ordoneze numere naturale în concentrul 0-1000;
- să respecte pașii în rezolvarea problemelor;

- să numere crescător și descrescător până la 100;

Conținuturile învățării:

- exerciții de exprimare corectă orală și scrisă;
- exerciții orale și scrise de identificare a ordinii cuvintelor în propoziție;
- exerciții de încadrare a unui text în pagină;
- exerciții de scriere după dictare a unor propoziții simple și dezvoltate;
- exerciții de ordonare a unor imagini;
- povestirea după imagini;
- exerciții de citit-scris a unor texte scurte;
- exerciții de calcul I în centrul 0-1000;
- exerciții de identificare a cuvintelor cheie care arată operația care trebuie realizată (mai mult cu, mai puțin cu)
- exerciții de adunare și scădere în centrul 0-1000 \ fără trecere peste ordin;
- rezolvarea de probleme cu o singură operație, cu două operații cu suport concret;
- exerciții de numărare crescător și descrescător 0-100 și 0-1000.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală;
- fișa de lucru;
- observația directă și indirectă;
- fișe de lucru cu imagini;
- rezultatele școlare la obiectele de studiu la care întâmpină dificultăți de învățare.

Metode și mijloace didactice:

- descoperirea;
- explicația;
- observația;
- conversația;
- demonstrația;
- brainstorming;
- fișe de lucru;
- planșe;
- lucrul în echipă.

Evaluare periodică:

Obiectivele realizate:

- îndeplinește la un nivel mediu sarcinile școlare (înregistrează progres la orele de citire, scriere, matematică);
- diminuarea greșelilor de scriere;
- îmbunătățirea ritmului de citire;
- dezvoltarea mecanismelor de operare și utilizare a conceptelor matematice;
- ameliorarea relațiilor intercolegiale.

Dificultăți întâmpinate:

- nu poate rezolva sarcinile școlare într-un timp optim datorită dezvoltării fizice necorespunzătoare;

Metode cu impact ridicat:

- pozitiv: valorizarea, stimularea afectivă.
- negativ: dezaprobarea, mustrarea.

b.Domeniul de intervenție comportamental

Obiective pe termen scurt

- să reacționeze adecvat la diferite stări sufletești-emoționale;
- să respecte regulile de lucru în grup.

Conținuturile învățării:

- exerciții și jocuri de identificare a diferitelor stări sufletești;
- exerciții și jocuri de recunoaștere a stărilor sufletești exprimate de figura umană;
- jocuri de grup - prin atribuirea de calități colegilor;
- jocuri cu reguli fixe - respectarea regulilor este obligatorie;
- activități de distribuire de sarcini - cine udă florile, cine șterge tabla etc.
- stabilirea regulilor în clasă.

Metode și instrumente de evaluare:

- evaluarea orală va fi preponderentă,
- fișe de monitorizare a comportamentului în clasă, în pauză, la masă, etc;

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

Responsabilizarea părinților prin consiliere. Părinții vor primi sarcini precise privind modul de comunicare, de implicare în program și vor asigura un sprijin minim în evoluția copilului. Progresele vizibile înregistrate vor încuraja familia în a oferi un suport afectiv ridicat copilului.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT- MATEMATICĂ

Prof. **MUSCARIU SIMONA**

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște, Dâmbovița

Johann Amos Comenius, în lucrarea sa „Didactica magna”, considera că la naștere, natura înzestrează copilul numai cu „semințele științei, ale moralității și religiozității”, ele devin un bun al fiecărui om numai prin educație. Rezultă că în concepția sa, educația este o activitate de stimulare a acestor „semințe”, și implicit, de conducere a procesului de umanizare, omul ”nu poate deveni om decât dacă este educat”.

Elevul selectat pentru studiul de față are dificultăți de învățare și gradul/nivel de deficiență: ușor. Este importantă cunoașterea diagnosticului elevului pentru a putea stabili prioritățile. În funcție de diagnostic se stabilesc prioritățile pentru perioada: decembrie – ianuarie acestea sunt: formarea deprinderilor de a rezolva exercițiile de reprezentare grafică; dezvoltarea abilităților de a identifica coordonatele unui punct în plan; folosirea instrumentelor de geometrie pentru realizarea graficului; rezolvarea probleme simple de geometrie; dezvoltarea deprinderilor de a recunoaște veridicitatea unor rezultate obținute prin măsurare sau calcul; mărirea puterii de concentrare în timpul orei de matematică; diminuarea tulburărilor comportamentale și menținerea frecvenței școlare; efectuarea temelor pentru acasă și luarea de notițe în timpul orelor de matematică; dezvoltarea memoriei logice (reprezentări mentale). Pentru a atinge aceste priorități prezint structura unui program personalizat pentru capitolul “Funcții” clasa a VIII-a.

Structura programului de intervenție personalizat

Obiective/ competențe	Conținuturi (Activități de învățare)	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și instru- mente de evaluare

- Analizarea și construirea unor exemple de dependență funcțională din viața cotidiană sau din alte discipline de studiu (de exemplu din fizică) - Analizarea și construcția unor exemple de funcții definite prin: diagrame, tabele, formule - Rezolvarea exercițiilor de reprezentare grafică a unor funcții definite pe mulțimi finite, într-un sistem de axe perpendiculare xOy	Noțiunea de funcție Funcții definite pe mulțimi finite exprimate cu ajutorul unor diagrame, tabele, formule	-conversația - explicația - exercițiul -expunerea - explicația - observația exercițiul Exercițiul matematic, cu sprijin CDS	decembrie - ianuarie I săpt. a II- a săpt	- Recunoaște unele corespondențe care sunt funcții - Reprezintă în diverse moduri unele corespondențe și/sau a unei funcții în scopul caracterizării acestora	-evaluare orală și scrisă - evaluare prin temele de acasă și cele rezolvate cu C.D.S. -test de evaluare la sfârșitul orei; evaluarea reciprocă
- Efectuarea exercițiilor de lectură a graficului unei funcții pentru determinarea domeniului de definiție, a domeniului de valori sau de verificare a apartenenței unui punct la grafic; observarea corelației dintre natura domeniului de definiție și reprezentarea grafică a funcției - Exerciții de reprezentare grafică a funcției	▪ Graficul unei funcții; reprezentarea geometrică a graficului unei funcții numerice	explicația comparația, exercițiul conversația, observația,	a III-a săpt.	- Exprimă prin reprezentări grafice unele noțiuni de geometrie plană - Utilizează valorile unor funcții , în rezolvarea unor ecuații și a unor inecuații - Identifică unele probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor, inecuațiilor sau a sistemelor de ecuații, rezolvarea acestora și	- evaluare frontală; - exerciții rezolvate și discutate la tablă; - muncă independentă; - teme pentru acasă;

$f: R \rightarrow R$, $f(x) = ax + b$, $a, b \in R$ într-un sistem de axe perpendiculare xOy - Reprezentarea grafică a funcțiilor de forma: $f: A \rightarrow R$, $f(x) = ax + b$, $a, b \in R$, unde $A \subseteq R$ sau A este o mulțime finită		exercițiul matematic; exercițiul (cu sprijin CDS.)	a IV-a săpt.	interpretarea rezultatului obținut	- evaluare formativă verificarea validității unor calcule; - test de verificare Evaluare individua lă/ scrisă / la tablă
	▪ Funcții de tipul $f: A \rightarrow R$, $f(x) = ax + b$, $a, b \in R$, unde A este o mulțime finită		a V-a săpt.	-Exprimă prin reprezentări grafice unele noțiuni de geometrie plană - Utilizează valorile unor funcții în rezolvarea unor ecuații și a unor inecuații -Identifică unele probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor, inecuațiilor sau a sistemelor de ecuații, rezolvarea acestora și interpretarea rezultatului obținut	evaluare frontală - exerciții rezolvate și discutate la tablă; - autoevalu area
	Recapitulare Evaluare sumativa		ianuarie 2015	Criteriile de progresie minimală precizate la această unitate	Evaluare sumativă

În timpul aplicării acestui program de intervenție personalizat are loc o evaluare periodică. Această evaluare certifică dacă obiectivele realizate s-au atins: reprezintă corect, în mod parțial, unele reprezentari grafice; identifică coordonatele unui punct din plan; prezintă putere de concentrare în timpul orei de matematică (și-a diminuat hiperactivitatea); își menține

frecvența școlară. Este foarte important să găsim dificultățile întâmpinate de elev, cum ar fi: nu utilizează valorile unor funcții, în rezolvarea unor ecuații și a unor inecuații; nu exprimă prin reprezentări grafice unele noțiuni de geometrie plană; nu prezintă putere de concentrare în timpul orei de matematică; nu efectuează temele pentru acasă; îi lipsește actul voluntar în luarea de notițe, în timpul orelor de matematică; are nevoie de sprijin, în rezolvarea exercițiilor matematice (mai ales la evaluarea scrisă). Metodele de evaluare folosite cu impact ridicat: sunt cele pozitive: lauda/dezaprobară; valorificarea experiențelor elevilor; acordarea de ajutor/îndrumare diferențiată; crearea de situații problemă; încurajarea autoaprecierii și aprecierii reciproce; raportarea aprecierii la posibilitățile fiecărui elev și la rezultatele anterioare; acordarea de simboluri stimulative; dar și cele negative: forțarea elevului de a lua notițe (el nu vede bine la tablă); evaluarea scrisă (are nevoie de sprijin permanent, fiind neatent); nerespectarea individualității/ potențialului intelectual; teme pentru acasă nediferențiate.

La finalul acestui program se impune stabilirea unor recomandări particulare acordarea sprijinului cognitiv și afectiv în momentele dificile ale elevului cu CES (mai ales când elevul solicită); stimularea pozitivă pentru captarea atenției și diminuarea situațiilor de indiferență pentru elevul cu CES. Este necesară intervenția profesorului de sprijin și adaptarea curriculară la matematică, permanent, în evaluarea orală și scrisă, prin: teste, teze și efectuarea temelor, monitorizarea progreselor școlare în funcție de potențialul său biopsihic, și dezvoltarea încrederii în forțele proprii ale elevului cu CES. Se va menține legătura: „școală-familie” pentru ca elevul să finalizeze cu bine ciclul gimnazial, evaluarea națională și să-și asigure traseul educațional spre un liceu cu profil tehnologic.

Bibliografie

1. Cosmovici, A., 1974, „Psihologie diferențială”, Ed. Universității „AL. I. Cuza”, Iași.
2. Cucos, C., 2005, „Psihologie școlară”, Polirom, Iași.
3. Vărășmaș Ecaterina (1998), Strategiile educației inclusive, în volumul “Educația integrată a copiilor cu handicap”, coord. Verza, E. și Păun, E., UNICEF, RENINCO, Editura Multiprint, Iași.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **TUDOR VIORICA-VIOLETA**
Școala Gimnazială Predești, Dolj

Anul școlar : 2015-2016

Disciplina : limba engleză

Profesor: Tudor Viorica Violeta

Nume elev : Durac Ion

Tip de deficiență : fizică/ mentală

Gradul de deficiență : mediu

Structura programului de intervenție personalizat

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
Identificarea sensului	Families Structure : Present Tense Simple	Conversația Dialogul Explicatia	S1-S5	Evaluare formativă	Observația progresului

global al unui mesaj simplu rostit clar și rar	Nepal Trek Structure : Present tense continuous, Present perfect simple with "for " and "since" Function: identifying and expressing family relationships, daily activities	Jocul didactic Exerciții de citire în ritm propriu a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziții, fragmente scurte			
Executarea de instrucțiuni simple articulate clar și rar Emiterea de enunțuri simple despre obiecte/ persoane din universul familiar	Lucky day Structure: To Be / To Have Physical description; Past simple, past continuous Fancy seeing you again Vocabulary: word building from verbs of emotions; Function: announce and respond to good and bad new; adjectives and prepositions; give, accept or refuse invitations Edinburgh-description of a place Structure: special uncountable nouns, places in towns, clothes Function: shop for clothes	Conversația Dialogul Exercițiul Explicația Jocul didactic -fise de exercitii -exerciții de răspuns oral/ scris la întrebări	S5-S13	Evaluare formativa	Observația progresului Evaluarea performanței obținute Probă orală
Executarea unor instrucțiuni scrise, simple și scurte	Mind how you go! Vocabulary: motorbikes and cars. Function: give, accept and question or refuse advice; Structure: Verbs: <i>should(n't)</i> , <i>ought(not)</i> , <i>had better (not)</i> ; comparison aof adjectives and adverbs Round up I Asking and answering / describing/ identifying	Conversația Dialogul Exercițiul Explicația Jocul didactic Fișa de lucru diferentiata exerciții de completare propoziții	S114-S18	Evaluare formativă	Observația progresului Evaluarea performanței obținute se va evalua nivelul elevului în funcție de progresul realizat, nu de nivelul clasei/ programei
Utilizarea unor cuvinte, sintagme, enunțuri	Ready for lift-off Vocabulary:personality adjectives; jobs and ocupations Function: agree and disagree Structure: 1 st conditional <i>if/unless clause + will/won't;</i>	Conversația Dialogul Exercițiul Explicația Jocul didactic	S19-S26	Evaluare formativă	Observația progresului

în contexte familiare	1st conditional imperative clause with conjunctionn or; time clauses in the future with <i>when/as soon as</i> Star quality Vocabulary: adjective formation with endings –y, –ive, –ful, –ent, –ant, –(i)bus, –ic; Function: Ask and give positive and negative opinions ; types of films	Exerciții de citire după model/ repetare verbală a unor cuvinte din text –exerciții de transcriere a cuvintelor indicate din vocabular –exerciții de alegere a răspunsurilor corecte, din itemi cu dublă intrare, cu ajutorul unui model dat sau prin folosirea unui cod de culori			Evaluarea performanței obținute Proba orală Probă practică
Identificare a sensului global al unui mesaj simplu rostit clar și rar Executarea unor instrucțiuni scrise, simple și scurte	I wish... Vocabulary: electrical equipment Structure: causative have (have something done); 2nd conditional if/unless clause + 'd (would/wouldn't); I wish/ if only + past tense Regrets Function: criticise and make excuses; apologise and accept apologies Guess who? Vocabulary: psysical appearance; personality and mood adjectives Function: ask and talk about personality and mood; Structure: adjective word order They emigrated to the USA Vocabulary: noun formation with endings –ing, –ion, –ment, –abce, –ence, –ness; Function: make polite requests, agree or refuse with reasons Struggle for survival Vocabulary: the environment	Conversația Dialogul Exercițiul Explicația Jocul didactic exerciții de transcriere selectivă/ în lanț a unor texte/ propoziții exerciții de completare propoziții	S27-S36	Evaluare formativa	Observația progresului Evaluarea performanței obținute Proba orală

	Function: ask for and make suggestions, agree and disagree Structure: the passive: all tenses Caught in the net Vocabulary computer technology Function: express and accept thanks Structure: future continuous; future perfect				Proba scrisă
--	---	--	--	--	--------------

Evaluarea periodică: anual

Obiective realizate: Îmbunătățirea comprehensiunii textelor

Îmbogățirea vocabularului

Dezvoltarea capacității de exprimare orală

Dezvoltarea abilităților matematice de calcul și rezolvare de probleme

Dificultăți întâmpinate : Menținerea lentorii ideatorii și a ritmului de executare a sarcinilor

Motivația scăzută pentru învățare

Independența redusă, rigiditate mintală, anxietate, autonomie personală deficitară

Metode cu impact pozitiv: recompensarea socială, lucru pe grupe, întărirea pozitivă, modelarea comportamentală, explicația, demonstrația

Negativ: -

Revizuirea PIP: la sfârșitul anului școlar

Recomandări particulare: continuarea lucrului diferențiat

Rolul și modul de implicare a părinților în program

- Țin legatura cu cadrele didactice
- Participă la sedințe de consiliere
- Comunică periodic cu cadrul didactic de sprijin, d-na dirigintă
- Susține copilul în realizarea sarcinilor, asigură o atmosferă de echilibru emoțional
- Contribuie la dezvoltarea autonomiei personale implicându-l în activități corespunzătoare vârstei

METODE DE INSTRUIRE

Din punct de vedere al finalităților urmărite, metodele sunt definite drept modalități practice de acțiune cu ajutorul cărora, sub îndrumarea profesorului sau în mod independent, elevii achiziționează cunoștințe, își formează priceperi și deprinderi, capacitate și atitudini, personalitatea autonomă și creativă.

Modalități de comunicare orală:

- metode expositive-povestirea, explicația, descrierea
- metode interrogative-conversația euristică
- metode care presupun discuții și dezbateri-problematizarea, metodele modern centrate pe elev (active)

Metode bazate pe contactul cu realitatea - demonstrația, modelarea, experimentul.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. PLEȘU MARIANA

Seminarul Teologic Ortodox “Sfântul Ioan Gură de Aur”, Slobozia, Ialomița

NUMELE ȘI PRENUMELE BENEFICIARULUI:

DATA ȘI LOCUL NAȘTERII

DOMICILIUL:

ȘCOALA :

CLASA: a IV-a

ECHIPA DE LUCRU: Prof. Pleșu Mariana

TIPUL DE HANDICAP:

Probleme cu care se confruntă copilul (rezultatul evaluării complexe)

- Capacitate redusă de a memora și de a înțelege
- Dificultate în pronunție
- Teamă de necunoscut

Priorități pentru perioada

- Adaptarea la disciplină: limba engleză
- Învățarea unor elemente indispensabile pentru studiul limbii engleze (salut, prezentare)

Evaluare periodică

- Obiective realizate:- desprinde sensul global din mesaje scrise și verbale
 - integrează cuvintele noi în propoziții simple
 - participă la interacțiuni verbale, cu dificultate
- Dificultăți întâmpinate:- nu reușește să desprindă informații particulare dintr-un mesaj audiat
- Metode cu impact ridicat:
 - pozitive: jocuri didactice, cântece
 - negative: fișă de lucru individual

REVIZUIREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE EDUCAȚIONAL – TERAPEUTIC
(în funcție de rezultatele evaluărilor periodice)

RECOMANDĂRI PARTICULARE

ROLUL ȘI MODUL DE IMPLICARE A PĂRINȚILOR ÎN PROGRAM

STRUCTURA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și Instrumente de evaluare
- să desprindă sensul global al unui scurt mesaj audiat, simplu, emis cu viteză normală -să reacționeze adecvat la diferite tipuri de mesaje -să desprindă informații	Revision 1. Hi! Hello! 2.What is your name? 3.How are you?	-activități de confirmare a răspunsului corect (A/F) -exerciții de repetare după model a unor cuvinte, sintagme, propoziții; -jocuri didactice	Octombrie	-desprinde sensul global al unui mesaj audiat; -desprinde informații particulare dintr-un mesaj audiat -răspunde la întrebări	-aprecieri verbale și scrise

particulare dintr-un mesaj audiat -să reproducă sunete/ cuvinte/scurte mesaje/părți ale unui mesaj -să integreze cuvinte noi în enunțuri simple -să producă mesaje scurte în situație de interacțiune -să vorbească despre sine/ alte persoane/ -să desprindă informații particulare dintr-un text citit <i>-să citească cu voce tare un text scurt</i> -să reproducă scurte mesaje/părți ale unui mesaj -să integreze cuvinte noi în enunțuri simple -să producă mesaje scurte în situație de interacțiune -să vorbească despre sine/ alte persoane/ activități din universul imediat -să reproducă litere, grupuri de litere, cuvinte, sintagme, enunțuri	Good morning ! 1.Greetings 2.Let's sing- „Good morning, dear teacher!” 3.Numbers 1-10 4..Who are you? 5.What are you? 6.How are you? 7.I'm 7..How old are you? Rhyming Words 1. Rhyming words 3. Numbers1 - 10 4.What is this? 6. Giving orders 7.The colours 8.What is ...? 9.My clothes 10.I've got This is my family. 1. My family 2. Billy's family 3.He / She is....	-exerciții de pronunție; -exerciții de repetare după model a unor cuvinte -exercitii de numarare; -exercitii de identificare a culorilor -exercitii de colorare a obiectului indicat; -exercitii de memorare a unei poezii,; interpretare de cântece -minidialog -exerciții de pronunție; -exercitii de numarare; -exercitii de colorare a obiectului indicat; -exercitii de memorare a unei poezii -exercitii de identificare a pozitiei „stand up”, „sit down” -activități în perechi (dialoguri simple); -jocuri didactice. - exercitii de identificare prunumelor <i>he, she</i>	Noiembrie Decem- brie	simple despre sine -pronunță cuvintele corect - numără obiecte/ persoane din universul imediat -identifică culorile - folosește cuvintele noi în propoziții simple despre sine -memorează și recită o poezie scurtă - desprinde informații esențiale dintr-un text -pronunță cuvintele corect - folosește cuvintele noi în propoziții simple - numără de la 1-10 -identifică obiecte de îmbrăcămint e și culorile - oferă informații despre sine - citește corect un text scurt - construiește enunțuri	evaluarea, notarea fișelor de lucru; -aprecieri verbale și scrise; -evaluare frontală; -aprecieri verbale și scrise, -observare sistematică -aprecieri
--	---	---	---	---	---

-să citească cu voce tare un text scurt - să integreze cuvinte noi în enunțuri simple -să producă mesaje scurte în situație de interacțiune	4. This and That 5. I am ... 6. Let's sing!- REVISION	-exerciții de citire cu un model -exerciții de copiere -utilizarea de imagini,	Ianuarie Februarie	simple cu cuvintele noi - solicită informații în enunțuri scurte -oferă informații despre sine și familia sa	verbale și scrise; -test de evaluare
---	--	--	---------------------------	--	---

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **POPESCU AMALIA**
Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava

I. EVALUAREA ÎNȚĂLĂ

Numele și prenumele beneficiarului: P. A. R

Data și locul nașterii: 13. 06. 2001, județul Suceava

Domiciliul: Sat Lisaura, Șoseaua Principală, județul Suceava

Instituția unde s-a desfășurat intervenția: Spitalul Clinic de Urgență pentru Copii „Sfântul Ioan cel Nou” Suceava

Perioada: octombrie-decembrie 2014

Problemele cu care se confruntă elevul: conversația cu preotul parohiei spitalului și convorbirea cu psihologul care au pregătit terapia propriu-zisă, a scos în evidență următoarele manifestări:

- Conduita de evitare: preferă să ocolească situațiile sociale, să evite anturajul, să facă totul singur. Toate acestea pot conduce la o izolare totală
- Conduita meditativă, interiorizarea: în situațiile sociale create subiectul are numeroase momente de așa-zisa „cădere pe gânduri”, dincolo de care se poate observa un gol afectiv deosebit. Totuși afirmă că „nu se gândește la nimic”
- Starea depresivă (pacientul manifestă un nivel ridicat de pesimism)
- Cogniții negative precum ideea că va fi nevoit să abandoneze școala
- Lipsa unui venit sigur în familie (mama este casnică, iar tatăl lucrează în Spania)
- Durerea cu care se confruntă pacientul în urma amputării membrului
- Dificultăți de acomodare cu noua schemă corporală

II. IDENTIFICAREA RESURSELOR

- Resurse umane: psihologul, stagiara psihologului, psihopedagogul, preotul, asistentele, medicii, rudele pacientului, pacientul
- Resurse materiale: testele psihologice
- Resurse documentare: articolele on-line care tratau subiectul „membrului fantomă” și suferința psihologică pe care o cauzează această lipsă a membrului.

III. STABILIREA OBIECTIVELOR

Obiectivul 1: Ameliorarea depresiei.

Obiectivul 2: Autocunoașterea, intercunoașterea.

Obiectivul 3: Reintegrarea în sistemul școlar, îmbunătățirea relaționării cu ceilalți elevi integrându-se mai bine în mediul școlar și social.

IV. PLANIFICAREA INTERVENȚIEI

1. Anamneza. Stabilirea obiectivelor (ședințe împreună cu mama)
2. Evaluarea situației problematice. Identificarea cauzelor problemelor prezente
3. Aplicarea unor teste și chestionare
4. Activitate cu mama pentru conștientizarea importanței tatălui pentru pacient
5. Discuții cu mama pentru a întări ideea urmării unui curs de calificare profesională și a integrării în forța de muncă
6. Jocuri de rol
7. Discuții libere pe teme inițiate de pacient
8. Finalizarea terapiei

V. CONTRACTUL CU BENEFICIARUL

Pacientul va fi consiliat psihologic pe termen de minimum un an, până când psihologul va considera că acesta s-a reintegrat în mediul social, școlar și nu mai prezintă semne de depresie. În paralel, va urma tratamentul medical impus.

VI. REALIZAREA INTERVENȚIEI

Elevul urmează liceul din orașul Suceava unde intrase în urma admiterii la liceu. Pacientul va urma tratamentul medical impus și ședințele de consiliere necesare. Se va încerca să se amelioreze depresia pacientului apărută în urma conștientizării pierderii piciorului. Pentru a-i putea asigura elevului protezele necesare ar fi bine ca mama să urmeze o serie de cursuri de integrare profesională. După 2 luni de la inițierea terapiei, se constată o integrare socio-afectivă superioară. Este capabil să zâmbească, să asculte bancuri și să suradă, și-a recăpătat pofta de mâncare. Comportamentul lui arată că și-a acceptat starea, își dorește să lupte pentru a avea o viață frumoasă în ciuda deficienței sale fizice.

VII. ÎNCHEIEREA CAZULUI

Elevul nostru urmează în prezent ședințe de consiliere cu psihologul școlar din liceul pe care îl frecventează. Starea lui s-a îmbunătățit considerabil și vizibil.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. **CONSTANTIN MALANCĂ VERONICA**
consilier școlar C.J.R.A.E, Buzău

Beneficiar: eleva C.I

ACȚIUNE ASUPRA ELEVULUI

- cunoașterea elevului prin adunarea datelor care conturează profilul personalității sale;
- prezentarea lui colectivului clasei;
- **cunoașterea și înțelegerea intereselor clasei;**
- construirea unei imagini de sine pozitivă;
- antrenarea în activități de echipă;
- responsabilități permanente la nivelul clasei;
- evaluarea prin discriminare pozitivă;
- ore speciale după program pentru ameliorare;
- momente de activitate directă în timpul orelor de curs;
- răspuns în timp util, la manifestările afective ale copilului;
- să-și adapteze vorbirea și mimica pentru transmiterea mesajului.

ACȚIUNE LA NIVELUL CLASEI

- prezentarea elevului și a problemelor sale clasei;
- conștientizarea diferențelor firești dintre oameni, cu specificarea că fiecare e unic;
- cultivarea relațiilor de cooperare;
- să comunice pozitiv cu C.I.;
- să manifeste toleranță față de ea;
- să aprecieze calitățile lui R.I.;
- să rezolve conflictele pe cale pașnică;
- antrenarea în jocuri și roluri pe care să le îndeplinească cu succes;
- asigurarea unui climat afectiv, de siguranță, calm, în vederea integrării lui C.I. în colectivul clasei.

ACȚIUNE LA NIVELUL FAMILIEI

- conștientizarea de către părinți a problemelor cu care se confruntă copilul lor;
- o mai stransă colaborare cu școala;
- să asigure copilului posibilitatea de a participa la anumite evenimente culturale, de a se juca cu ceilalți copii, de a primi colegi în vizită, etc;
- fiecare membru al familiei să-și asume responsabilități în vederea optimizării evoluției copilului.

ACȚIUNE LA NIVELUL PERSONALULUI DIDACTIC

- să cunoască și să înțeleagă problemele cu care se confruntă copilul;
- să respecte drepturile copilului;
- să intervină cu tact pentru înțelegerea copilului în colectivul de elevi;
- să se adapteze lucrului în echipă;
- să intervină cu tact pentru integrarea copilului în colectivul de elevi;
- să se adapteze lucrului în echipă;
- să se perfecționeze permanent;
- să păstreze o stransă legătură cu familia;
- să lucreze diferențiat;
- să vrea să obțină rezultate pozitive în integrarea copilului;
- să fie pregătit pentru orice tip de răspuns la acțiunile sale și ale clasei;
- să aibă disponibilitate pentru asemenea acțiuni;
- să asigure o atmosferă optimă pentru o bună învățare, tuturor membrilor colectivului.

REZULTATE OBȘINUTE

- ameliorarea deficiențelor de comunicare;
- răspunde selectiv la cerințele școlare;
- bună relaționare elev-elev, elev- adulți;
- ameliorarea deficiențelor de auz - proteză auditivă;
- participă la activități extracurriculare: spectacole, excursii;
- scrie corect după dictare;
- solicită orar special - pentru continuarea exercițiilor individuale;
- a devenit un copil deschis, vesel, iubit de colegi.

MODALITĂȚI CONCRETE DE ABORDARE

Eleva C.I. s-a înscris în clasa pregătitoare în anul școlar 2014-2015. Am solicitat o întâlnire cu părinții pentru lămurirea problemelor cu care se confruntă copilul, dar fost surprinsă că ambii părinți erau hipoacuzici. Singura persoană cu care puteam comunica era bunica.

De la început, informându-mă despre această deficiență, am încercat un program de intervenție pentru ameliorarea celor constatate. La lecții vorbeam tare și rar. În timpul orelor, la momentul de muncă independentă lucram cu elevul la tablă. Dacă la început nu ne înțelegeam în nici un fel, datorită tulburărilor pe care le prezenta, un prim semn a apărut când îmi urmărea foarte atent mișcarea buzelor. Interveneam mereu cu calm, încurajând-o mereu.

Acesta a fost începutul. Au urmat zile cu program special pentru exerciții. Începuserăm să ne înțelegem. Era tare fericită. Încrederea în forțele proprii căpăta proporții. Era un copil inteligent. La sărbătorile de iarnă am pregătit pentru părinți un program artistic. C.I. a primit o poezie pe care am învățat-o împreună. Memora cu destulă ușurință, dar întâmpina dificultăți în redare. S-a chinuit mult. La serbare a fost aplaudată de toți părinții dar și de colegii de clasă. Era ziua în care pentru prima dată am văzut lacrimi în ochii ei. Se producea o schimbareC.I. își deschisese sufletul. Acum mai mult ca oricând avea nevoie de sprijin.

Orice eșec putea însemna ruperea de restul lumii. De aceea am continuat să o solicit la lecții: să formuleze răspunsuri, să citeascăColegii au început să se joace mai mult cu ea.

Lumea devenea tot mai largăDevenise membru cu drepturi depline în cadrul clasei.

Oricât de dificilă era sarcina pe care i-o adresam, ea răspundea pozitiv, dar limitat. Îmi amintesc că îi plăceau mult florile. De aceea ea și numai ea le îngrijea. Era un copil cu o afectivitate deosebită - motiv pentru care colegii, pe rând, se ofereau să-i devină colegi de bancă. Am încercat să lucrez cu ea doar la nivelul înțelegerii comunicării. Într-o zi mi-a spus că vorbește mai bine ca părinții ei. Era un progres vizibil pe care îl conștientiza. Motivația exista C.I. participa acum la toate acțiunile: mergea în excursii și drumeții, participa la evenimente din viața colegilor, etc. ZBORUL EI SPRE NORMALITATE ÎNCEPUSE.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

POPA ANA MARIA, PETRESCU CRISTINA

Grădinița nr. 210, București, sector 6

1. INFORMAȚII DE BAZĂ:

Numele copilului : S.M.Y.

Data nașterii: 02.04.2011

Grupa: mare

Domeniul de intervenție : Domeniul cognitiv și social, emoțional și afectiv

Diagnostic:

- Medical: clinic sănătos
- Psihologic: deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională
- Pedagogic: nu face față cerințelor educaționale, adaptare inferioară la cerințele programei

2. INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:

- chestionare orale;
- observații curente;
- aplicații practice;
- fișe de lucru utilizate la diferite activități;
- proba de evaluare;
- observația spontană și dirijată.

3. SCOPURILE PROGRAMULUI:

- a. Dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în grupul de copii și în activitățile specifice grădiniței;
- b. Dezvoltarea abilităților de comunicare și corectare a vorbirii;
- c. Însușirea unor reguli de comportare în grup.

4. OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

Pe termen lung:

- a. Creșterea nivelului de dezvoltare cognitivă prin stimularea corespunzătoare a senzațiilor și percepțiilor, a operațiilor gândirii;
- b. Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale;
- c. Dezvoltarea abilității de exprimare orală și comunicare independentă.

Pe termen scurt:

- d. Formarea abilităților de comunicare;
- e. Formarea abilităților de participare la activități;
- f. Formarea abilității de observare, discriminare, identificare, operare, relații spațiale, temporale.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1: Să perceapă și să rostească cuvinte;

O2: Să răspundă adecvat (verbal sau comportamental) la ceea ce i se spune sau i se cere;

O3: Să identifice și să denumească obiectele din mediul ambiant;

O5: Să cunoască bine spațiul grădiniței cu care vine în contact;

O6: Să cunoască succesiunea logică a unor acțiuni uzuale;

O7: Să știe să se autoservească așezând la locul lor obiectele utilizate;

O8: Să pronunțe corect anumite cuvinte uzuale.

5. EDUCATOARE:

- Antrenează copilul în activitățile specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii și recreative, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale;
- În cadrul activitatilor se lucrează diferențiat, cu respectarea planificării (cu revizui și adaptări).

MIJLOACE: probe de evaluare, fișe de lucru, planșe, jetoane, jocuri didactice;

Probe:

1. Exerciții de diferențiere auditivă (sunete, zgomote);

2. Exerciții de identificare și denumire a obiectelor din mediul ambiant;

3. Exerciții de cunoaștere a schemei corporale, de identificare a fiecărei părți a corpului pentru propria persoană și pentru altă persoană;

4. Exerciții de cunoaștere a succesiunii unor acțiuni: ordinea îmbrăcării-dezbrăcării, a spălatului;

5. Exerciții de așezare a obiectelor;

6. Exerciții de identificare a poziției unui obiect stabil într-un șir.

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale;
- structurarea unor comportamente dezirabile (elaborarea unor modele de comportament cu un grad mare de adaptare educațională și socială);
- antrenarea copilului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- antrenarea copilului în cadrul unor jocuri de comunicare;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup;
- antrenarea pronunției corecte și clare în cadrul unor activități specifice;
- antrenarea subiectului pentru recăpătarea încrederii în sine;
- dezvoltarea motivației intrinseci privind activitatea de învățare.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

VANCEA ANA SORINA, MARINKAȘ ELEONORA

Școala Gimnazială "Silvania" Șimleu Silvaniei, Sălaj

1. **Numele și prenumele elevului** C.M.

2. **Data și locul nașterii** 23.06.2009

3. **Domiciliul.** Str. Prundului, nr.2

4. **Școala** Ș.G. „S”

5. **Clasa** a II-a

6. **Date despre familie:**

Mama 32..ani;

Profesia casnică

Tata. 40 ani

Profesia – liber profesionist

Frați/ Surori

7. **Echipa de lucru:** Înv.V.S./ Prof. de sprijin..G.T/ Logoped A.B Consilier psihopedagog C.S.

Data elaborării programului 1.10. 2016

A. Probleme cu care se confruntă copilul, rezultate în urma evaluării complexe

1.Din punct de vedere medical

Nu prezintă probleme grave de sănătate. Dezvoltare fizică bună, coordonare a mișcărilor mai ample

2. Din punct de vedere psihopedagogic

- intelect liminar (IQ=70)
- Nu are abilități de natură tehnologică
- Nu reține decât cu material concret, prin reluări permanente
- Nu comunică cu ușurință în propoziții
- Pronunță bine, dar auzul fonematic nu e format
- Ii e neclară/necunoscută scrierea cu inițială mare (nume de persoane, început de propoziție)

3. Din punct de vedere curricular:

- Nu are formate deprinderi de citit-scris, recunoaște doar o mică parte din litere, citește silabe din 2-3 litere după ce acestea i-au fost citite de mai multe ori, nu transcrie și nu copiază ci doar execută niște mâzgălituri, nu are auz fonematic și deprinderi de natură analitico-fonetico-sintetică în scrierea independentă. Aude sunetul inițial în cuvinte des folosite.

- Cunoaște numerația 0-10 și scrie cifrele dar cu mari deficiente (depășește patratelele, pierde randul, nu redă forma corectă a cifrelor) dar nu reține cum se citesc numerele 10-20. Numără crescător 0-20, cu sprijin, dar nu și descrescător. Nu recunoaște locul numărului într-un șir (vecini), nu face comparații.. Face calcule și în centrul 0-20 fără trecere peste ordin, folosind calculul în scris (cu material concret) și numai cu ajutor și „asistență” din partea învățătoarei sau a vreunui coleg. Nu înțelege cum e cu problemele, află însă la solicitare „la un loc” sau „câte mai rămân”. Încurcă semnele plus și minus.

4. Din punct de vedere social:

Se manifestă fără reținere doar în familie. La școală este retrasă, foarte rar intră în relație cu alți copii.

B.Obiective pe termen lung- an școlar 2016-2017

1.Obiective curriculare:

- Limba română

Dezvoltarea abilităților de citit-scris prin utilizarea unor cuvinte uzuale, a textelor citite, cunoscute

- Matematică

Dezvoltarea abilităților de calcul matematic în concentrul 0-100 fără și cu suport concret

2.Obiective psihopedagogice:

Dezvoltarea abilităților de relaționare și a comportamentelor emoționale

Dezvoltarea unor competențe ale intelectului (memorare, gândire logică, stabilirea de relații cauză-efect).

C.Obiective pe termen scurt- sem.I

1.Obiective curriculare:

- Limba română

- Să identifice literele alfabetului (b, p, d, t, ș, ț, z, v, h, j, x, y, g, f, ă, â, î, k, l)
- Să citească cuvinte din 2-3 silabe
- Să formuleze propoziții simple
- Să identifice grupuri de litere (ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi)
- Să scrie corect după dictare literele alfabetului și grupurile de litere

-Matematică

- Să scrie numere în concentrul 0-100
- Să efectueze operații 0-100 fără trecere peste ordin și cu trecere peste ordin
- Să rezolve probleme cu o singură operație
- Să denumească părțile componente ale corpului omenesc, al unui animal, ale unei plante

2.Obiective psihopedagogice:

- Să frecventeze școala
- Să manifeste interes față de activitățile de învățare
- Să colaboreze cu colegii în rezolvarea unor sarcini de grup
- Să participe la jocuri de echipă (la ora de educație fizică)

D. Rolurile membrilor echipei

Înv./profesor/ diriginte:

- Elaborarea programei adaptate și aplicarea ei
- Participarea la elaborarea P.I.P.-ului și la aplicarea lui
- Realizarea unui portofoliu cu fișe diferențiate (limba română/matematică),
- Evaluarea periodică
- Integrarea în activitățile extrașcolare ale clasei
- Intervenție necondiționată în situațiile de dificultate care pot apărea în activitatea școlară

Profesor de sprijin:

- Elaborarea P.I.P.-ului
- Realizarea unui portofoliu cu fișe diferențiate (limba română/matematică),
- Evaluarea periodică
- Implicarea în activități de educație incluzivă
- Sprijin moral și afectiv persoanei însoțitoare a copilului pentru depășirea dificultăților în educarea și asistarea acestuia

Părinți (susținători legali):

- Participarea la elaborarea P.I.P.-ului și la aplicarea lui
- Participarea la evaluarea periodică

E. Concluziile evaluării la sfârșitul sem.I

1. Din punct de vedere psihopedagogic:

- frecventează școala, dar sporadic are zile în care lipsește
- nu manifestă interes față de activitățile de învățare

2. Din punct de vedere curricular:

- Limba română

- vocabular sărac

- vorbire rară, ezitantă, încetinită
- în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, nu face analiza și sinteza fonematică corect, inversiuni de litere

-Matematică

- nu are formate deprinderile de numerație corectă în centrul 0-100
- nu poate efectua operații de adunare și scădere cu trecere peste ordin
- nu poate efectua exerciții cu mai multe operații, alte tipuri de exerciții
- dificultăți de înțelegere și rezolvare de probleme

-Din punct de vedere social

- dificultăți în relaționarea cu colegii de clasă
- adaptare progresivă la programul de lucru

F.OBIECTIVE PE TERMEN SCURT SEM al II-lea

1.Obiective curriculare

- Limba română

- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral
- să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate
- să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat
- să citească în ritm propriu, corect un text

- Matematică

- să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 100
- să compare și să ordoneze numerele naturale mai mici decât 100
- să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 100 cu trecere peste ordin
- să efectueze exerciții de înmulțire și împărțire

2.Obiective psihopedagogice:

- Încadrarea elevei într-un grup de lucru (periodic) și încredințarea unor sarcini pe măsură
- Să-și aducă contribuția la câștigarea unei întreceri, îndeplinirea unor sarcini

G. Concluzii finale

Programul de intervenție s-a aplicat pe parcursul anului școlar. S-au obținut rezultate pozitive observate prin monitorizarea progresului

H.Recomandări pentru anul școlar următor

- recuperarea laturilor disfuncționale în ceea ce privește citirea conștientă
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula
- dezvoltarea abilităților de citire a cuvintelor și propozițiilor
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului

STUDIU DE CAZ

Prof. itinerant **BREBENEL VASILICA**
Școala „Grigore Alexandrescu” Târgoviște

Numele și prenumele: B. C.

Vârsta: 12 ani

Clasa: a V-a

Nivelul de dezvoltare:

- Q.I.: 70
- Dezv. somatică: sub media nivelului vârstei cronologice
- Motricitate: bună

- Comunicarea: vocabular sărac, fără tulburări de vorbire, manifestă disgrafie și dislexie, multe greșeli de exprimare (în special dezacorduri)
- Percepția: diferențiază greu formele, are formate noțiuni elementare temporale (denumeste momentele zilei, diferențiază anotimpurile, încurcă lunile anului)
- Atenția: instabilă, capacitate de concentrare de scurtă durată 10-15 minute
- Memoria: mecanică, domină cea involuntară, prezintă dificultăți de memorare
- Gândirea: concret-intuitivă, lacunară, manifestă stereotipie și rigiditate, incapabilă de analiză și sinteză
- Capacitate de învățare: redusă
- Afectivitate și voință: manifestă instabilitate afectivă, caută să fie în centrul atenției învățătoarei, voință slabă (abandonează cu ușurință sarcinile de lucru), frecvent își agresează colegii încercând să se impună „cu pumnul”
- Scris-cititul: cunoaște toate literele și reușește să scrie și să citească corect doar dacă scrie și citește pe silabe, cunoaște semnele de punctuație dar nu le scrie în dictări, greșește în scrierea ortogramelor
- Noțiuni matematice: numără fără ajutor în ordine crescătoare din 1 în 1, nu reușește descrescător sau cu pas mai mare de numărare, greșește frecvent la calcule datorită neatenției, rezolvă doar probleme simple la cele compuse are nevoie de ajutor
- Conduita: este nerăbdător, se manifestă agresiv față de colegi, uneori minte și fură, frecvent deranjează orele manifestând irascibilitate.
- Socializarea: mare parte din colegi îl evită... unii din frică, alții pentru că nu le place un astfel de prieten. Consideră că agresivitatea este normală atât timp cât ceilalți „o merită”...îi place compania elevilor mai mari.

Condiții familiale: Provine dintr-o familie dezorganizată prin divorț, cu un nivel economic foarte scăzut. Elevul locuiește împreună cu mama și concubinul acesteia. Climatul familial este tensionat și frecvent se consumă alcool.

Caracteristici comportamentale:

- agresivitate;
- instabilitate;
- lipsă de control.

Modalități de manifestare:

1. în situații de grup, când nu obține ce dorește, lovește colegii și manifestă ostilitate față de aceștia în general;
2. refuză constant să fie atent la explicații;
3. în timpul lecțiilor își părăsește locul motivând că trebuie să ceară ceva colegilor;
4. manifestă exces de mișcare și obosește repede;
5. se implică cu dificultate în sarcina de învățare și își întrerupe frecvent activitatea;
6. blamează pe ceilalți pentru comportamentul său.

Repere pentru stabilirea obiectivelor și orientarea strategiilor de intervenție:

1. să învețe să-și exprime trăirile în mod adecvat;
2. să învețe să-și analizeze comportamentul (ce a gândit că poate obține, ce a obținut, ce a simțit când a obținut ce și-a dorit prin comportamentul respectiv);
3. să fie recompensat pentru realizările lui;
4. să primească cât mai multe întăriri sociale pentru a înțelege că este acceptat și apreciat;
5. să primească sarcini care să-i asigure succesul pentru a-i crește încrederea în sine;
6. să se creeze oportunități de interacțiune care pot fi supravegheate atent de profesor;
7. să primească recompense pentru a fi motivat să se implice în învățare;

8. să se prevină situațiile în care este posibil să suporte consecințe negative sau să fie dezaprobat.

Scopul activităților complexe desfășurate cu B.C. constă în înlăturarea și diminuarea dificultăților determinate de deficiențele pe care le are, urmărind realizarea unei pregătiri școlare și unei socializări la nivelul maxim al potențialului său.

Obiective generale ale intervenției educative:

- stimularea cognitivă
- integrare școlară și socială
- terapia tulburărilor de limbaj
- terapii afectiv comportamentale

Planul de intervenție personalizat în domeniul comportamental

Caracteristica comportamentală și modalități de manifestare	Obiective	Strategii de intervenție	Tehnici de întărire
1. agresivitate în situații de grup, pentru a obține ce dorește lovește sau amenință colegii; -nu cunoaște modalitățile adecvate de a-și satisface nevoile	-diminuarea agresivității și creșterea capacității de autocontrol; -învățarea modalităților adecvate de a obține ceea ce dorește	-formularea de reguli clare de derulare a interacțiunilor în situații de grup (ce este permis și ce nu este permis în situația dată, când se pot exprima nemulțumirile și în ce formă); -discutarea strategiilor alternative de a obține ceea ce își dorește și exersarea acestora în cadrul jocurilor de rol	Întăriri sociale
2. instabilitate -își părăsește locul în timpul lecțiilor; -își întrerupe frecvent activitatea; -se mișcă excesiv și dezorganizat în bancă; -nu ascultă explicațiile; -nu cere noi explicații când nu a înțeles.	-diminuarea numărului situațiilor în care își părăsește locul;	-ca urmare a faptului că se implică cu dificultate în sarcina de învățare și o abandonează cu ușurință va primi sarcini care se pot realiza în timp scurt și care nu implică explicații de lungă durată; -după finalizarea unui număr de sarcini, pentru a controla tendința de părăsire nemotivată a locului i se vor da sarcini care implică deplasarea (să aducă materiale, să ștergă tabla, să distribuie materialele colegilor etc.); -mișcarea excesivă apare în condițiile în care elevul trebuie să-și pregătească anumite materiale necesare, pentru evitarea dezordinii și a prelungirii timpului necesar, în acest sens elevul va beneficia de suportul profesorului și i se va cere în mod special să verifice locul unde se află materialele ce vor fi utilizate la începutul fiecărei ore; -implicarea elevului în jocuri de rol cu tema “Sunt un bun ascultător!” alături de colegi și analiza comportamentului acestuia, în derularea jocului de rol se are în vedere: -cunoașterea și exersarea:	Întăriri simbolice

	-diminuarea mișcării excesive în bancă; -modelarea comportamentului de ascultare și dezvoltarea capacității de a-și identifica și exprima ceea ce nu înțelege	1.comportamentului celui care ascultă: -își orientează corpul spre cel care vorbește; -își așează mâinile pe bancă; -urmărește cu privirea vorbitorul; -nu vorbește; -înțelege ce spune acesta; -cere informații noi dacă nu a înțeles; -pune întrebări; 2.cunoașterea situațiilor când este necesar să asculte: -când profesorul explică ce cere elevilor; -când un coleg răspunde la întrebarea profesorului în timpul lecțiilor; 3.abilitarea elevului în a-și observa comportamentul și discutarea cu profesorul despre ce a putut realiza, ce nu a putut realiza, ce l-a împiedicat în acest sens, ce consecințe a avut pentru sine faptul de a nu fi ascultat mesajele; -solicitarea elevului în a repeta explicațiile și indicațiile profesorului de câte ori este posibil.	
3.dificultăți în asumarea responsabilității propriilor comportamente -blamează pe ceilalți pentru comportamentele și eșecurile sale	-creșterea capacității de autoanaliză și de a-și conștientiza valoarea propriului comportament în raport cu eșecurile obținute	-pentru fiecare solicitare să se specifice clar ce se așteaptă de la elev din punct de vedere al comportamentului; -să se discute cu elevul fiecare reușită și fiecare eșec sub aspectul a ceea ce a făcut sau nu a făcut și ce alternative are; -să se creeze oportunități pentru a exersa alternativele.	Întăriri “palpabile”

În concluzie se constată necesitatea reluării unor activități care să ducă la realizarea obiectivelor propuse, se recomandă o stimulare pozitivă prin recompense materiale, laude.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. învă. primar **CIOBANU AURELIA**

Școala Gimnazială ”George Topârceanu”, Mioveni, Argeș

1. INFORMAȚII DE BAZĂ

Numele elevului: Ș. D.

Data și locul nașterii: 02.05.2010, Ialoveni (Republica Moldova)

Clasa Pregătitoare

Domiciliul: Mioveni, jud. Argeș

Psihodiagnostic: Tipul de deficiență: *Hiperkinetism și deficit de atenție (ADHD)*

Informații despre starea de sănătate a elevului: Stare bună de sănătate.

Informații despre mediul social: Locuiește împreună cu mama și cu prietenul acesteia. Copilul este venit împreună cu mama sa din Republica Moldova și nu are paternitate stabilită. Mama îi acordă atenție privind activitatea școlară; tatăl vitreg acționează cu violență.

2. ECHIPA DE INTERVENȚIE:

Profesor psiholog: M. D.

Numele cadrului didactic: Prof. Înv. Prim. Ciobanu Aurelia

Data elaborării P.I.P.: 07 noiembrie 2016 – 16 iunie 2017

3. INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:

- chestionare orale;
- observații curente;
- aplicații practice;
- fișe de lucru utilizate la diferite activități;
- proba de evaluare;
- convorbire individuală și în grup;
- observația spontană și dirijată.

4. OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

Pe termen lung:

- Descoperirea și folosirea potențialului psihic de învățare ale subiectului, a ritmului propriu de achiziție, prin observarea zilnică și prin concentrarea tuturor informațiilor din cadrul familiei;
- Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor gramaticale;
- Dezvoltarea expresivității și creativității;
- Dezvoltarea motricității mâinilor, dar și a altor părți ale corpului;
- Dezvoltarea capacităților de calcul matematic;

Pe termen scurt:

- Formarea abilităților de comunicare;
- Formarea abilităților de participare la lecții;
- Dezvoltarea capacităților de scriere;
- Participarea la activități de grup;
- Integrarea în colectivul clasei;
- Remedierea comportamentului și adaptarea la cerințele școlii;
- Participarea la activități specifice matematicii;
- Dezvoltarea capacităților de numărare și efectuare a calculului matematic, oral și în scris;

5. SCOPURILE PROGRAMULUI:

- Reducerea și eliminarea lacunelor din cunoștințele elevului;
- Educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- Formarea capacităților de cunoaștere a literelor și citire a cuvintelor și propozițiilor;
- Formarea deprinderilor de scriere corectă a elementelor grafice și a literelor, precum și scrierea lizibilă a cuvintelor;
- Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii;
- Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme;
- Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic;

6. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE:

PROFESOR PSIHOLOG:

- Stimulează elevul în vederea reducerii dificultăților de învățare prin exersarea și dezvoltarea proceselor psihice (memorie, atenție, motivație), a unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv și motivațional, a deprinderilor de muncă individuală;

- Implică mama pentru a o ajuta să lucreze cu copilul în asimilarea unor cunoștințe esențiale: cunoașterea mediului, coordonare spațio-temporală, dezvoltarea limbajului și a vocabularului, abilități de relaționare socială;

- Frecvența activităților programului terapeutic: este de o ședință pe săptămână în cabinetul psiho-pedagogic școlar (45-50 de minute).

ÎNVĂȚĂTOR:

- Antrenează elevul în activitățile specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii și recreative, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale;

- În cadrul lecțiilor se lucrează diferențiat, cu respectarea planificării materiei (cu revizuirii și adaptări);

MIJLOACE: probe de evaluare, fișe de lucru, planșe, jetoane, jocuri didactice, rechizitele și manualele școlare, obiecte de uz general;

Domeniul de intervenție: *limba română*

Elevul pronunță corect cuvintele, dar are un vocabular foarte sărac. Răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete. Nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora. Capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spațiul de scris, pierde rândul, mângălește foaia.

Domeniul de intervenție: *matematică*

Elevul formează mulțimi, recunoaște culorile, numără crescător până la 10, întâmpină dificultăți în stabilirea vecinilor unui număr învățat, nu realizează descompuneri. Capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spațiul de scris, pierde rândul, mângălește foaia.

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale;
- structurarea unor comportamente dezirabile (elaborarea unor modele de comportament cu un grad mare de adaptare școlară și socială);
- consilierea comportamentală;
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- antrenarea elevului în activități extracurriculare;
- dezvoltarea motricității generale și a finei motricități;
- dezvoltarea abilităților de numerație și calcul matematic;
- dezvoltarea abilităților de cunoaștere a literelor și citire a cuvintelor și propozițiilor;
- formarea deprinderilor de scriere corectă și respectare a spațiului de scris;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup.

CURRICULUM ADAPTAT

Prof. **ANDREI EMANUELA SIMONA**

Liceul Teoretic Special "Iris" Timișoara, județ Timiș

ELEVUL: M. ANDREI

GRAD DE DEFICIENȚĂ: ușoară

CLASA: a VII-a A

COMPETENȚE CADRU:

1. dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. dezvoltarea capacității de receptare a unui mesaj scris
4. dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE /competențe
1. să asculte și să înțeleagă mesajele orale scurte exprimate de profesor	- exerciții de răspuns la comenzi simple - exerciții de încercuire a răspunsului corect - Dialoguri situaționale
2. să reacționeze (non)verbal la un mesaj adecvat	-exerciții joc de atenție și comunicare (ex. "Ascultă cu atenție ce a spus!","Eu sunt ... și îmi place","Doamna spune să....", "Telefonul fără fir", "Aș mânca o portocală";
3. să desprindă informații dintr-un scurt text audiat	-exerciții de identificare a unor acțiuni după imagini, situații concrete, jocuri de mimică; - Vizionare povești/ fragment de poveste, cu selectarea personajelor principale/ precizarea trăsăturilor fizice și morale ale unui personaj cu care s-au familiarizat. Povestește cu sprijin sau răspunzând la întrebări fapte/ întâmplări proprii sau din mediul înconjurător / povești de micăîntindere. - Participă la jocuri de rol pe teme cunoscute din viața reală: școală, familie, ziua de naștere, vacanță și petrecerea ei, sărbători religioase, meserii etc. - Participă verbal și / sau nonverbal la simularea unor diverse situații de comunicare.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE /competențe
1. să articuleze corect, în cuvinte	-exerciții de repetare după model a unor cuvinte și/sau propoziții de dificultate medie.
2. să se prezinte în manieră proprie	-Memorează scurte poezii pentru copii (o strofă), proverbe și ghicitori.
3. să utilizeze corect anumite formule de exprimare orală și de transmitere a unui mesaj simplu	-Realizează dialoguri sau jocuri folosind marionetele pentru crearea unor situații de comunicare dialogată. -Povestește după o imagine sau un text audiat
4. să citească cu glas tare enunțuri de dificultate medie	-exerciții de prezentare (nume, vârstă, sex) -activități de lectură frontală simplă - Exerciții de pronunție corectă a unui material verbal gradat ca dificultate, prin vorbire reflectată (după model)

	- Reproducere postauditiie (audiere casetă/ software-uri educative)
3. Dezvoltarea capacității de receptare a unui mesaj scris	
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ 1. să formuleze propoziții simple 2. să recunoască mesajul unui enunț 3. Citirea corectă și în ritm propriu a propozițiilor simple/ dezvoltate (3-4 cuvinte)	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE -Exerciții de formulare de propozitii simple cu suport verbal si imagini -Exerciții de tipul adevarat/fals -Exerciții de citire, în ritm propriu, a silabelor, cuvintelor mono-, bi-/trisilabice (ex: „pisica, „lalele”, „mașina”) și a propozițiilor simple și dezvoltate (3-4 cuvinte)
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă	
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ 1. să scrie cuvinte scurte 2. sa reproducă propozitii scurte pe teme familiare 3. Exersarea și scrierea corectă, lizibilă și îngrijită a cuvintelor în propoziții simple/dezvoltate (3-4 cuvinte), precum și a unui text simplu	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE -Scrie corect, lizibil și îngrijit un text după copiere, transcriere (format doar din patru sau cinci propoziții). -Scrie, după dictare, cuvinte cunoscute. -Exerciții de copiere a unor cuvinte și propoziții simple dezvoltate (3-4 cuvinte) -activități de completare a unor propoziții lacunare simple -redactări cu structură simplă - Exerciții – joc de asociere imagine-cuvânt-propoziție

ORGANIZARE TEMATICĂ:

1. Familia: membrii familiei, ocupații, hrana
2. Copilul și lumea înconjurătoare: mijloace de transport
3. Animale: denumire
4. Vremea: anotimpuri (actualizare)
5. Reguli de igienă;
6. Mijloace de transport;
7. Narațiune
8. Imnul

FUNCȚII COMUNICATIVE:

- formularea unor întrebări și a unor răspunsuri;
- dialogul situațional;
- povestirea unor fapte și întâmplări după un suport vizual (redarea cu sprijin psiho-pedagogica conținutului unui fragment dintr-o poveste);
- exprimarea activității la prezent;
- localizarea în spațiu;
- oferirea unor răspunsuri la o întrebare simplă;
- recitarea unor poezii scurte.

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII:

A. GRAMATICĂ:

- substantive simple
- adjectivul
- numeralul cardinal (10-20)
- timpuri verbale (prezent, viitor, perfect compus)

B . LITERATURĂ:

- scrierea și citirea unor fragmente scurte de text : *D-l Goe, de I. L. Caragiale, Bivolul și Coțofana, de G. Topârceanu, Amintiri din copilărie, de I. Creangă, Povestea codrului de M. Eminescu.*
- alcătuirea unor scurte enunțuri cu cuvinte din fragmente literare simpliste; joc de cuvinte; lexic.

PLAN DE ABILITARE

Prof. CONȚESCU CARMEN MARCELA
Grădinița P.P. "Riki-Priki", Reșița, Caraș-Severin

ACTIVITĂȚI:

I. PSIHOMOTRICITATE

Coordonare bi-manuală și oculo-motorie, dezvoltare a motricității generale:

Exerciții de rotație ale capului și gâtului în ambele sensuri; exerciții de coordonare dinamică a mâinilor (gesturi fundamentale, control segmentar – mâna dominantă/lateralitate, coordonare ochi-mână etc.); exerciții de aruncare/prindere a unei mingi cu mâna dreaptă/stângă; de opunere a degetului mare celorlalte;

Dezvoltarea motricității fine:

Exerciții de opunere a degetelor pe rând; exerciții de închidere și deschidere a pumnului; exerciții de prehensiune; ținerea unui baston în echilibru; flexia și extensia pe rând a fiecărui deget; din poziția îndoit a degetelor, întinderea și răsfirarea lor; unghiile spijinite pe masă, cântatul la pian; exerciții de rupere/tăiere (decupare) a hârtiei și/sau altor materiale; exerciții de stoarcere, de mototolire a hârtiei; exerciții de îndoire (a hainelor/batistei, a hârtiei, etc.); exerciții de modelare a plastilinei; așezarea pionilor pe tăbliță, a mărgelilor pe ață, simulare cusăturii; parcurgerea unui traseu conturat cu degetul/creionul, contururi după șablon etc., exerciții de colorare/desenare cu și fără model dat;

Dezvoltarea lateralității:

Exerciții de indicare a părții dreapte/stângi în raport cu corpul altor persoane în plan obiectual și imagistic; exerciții de indicare a părții dreapte/stângi pe o imagine grafică dată.

Exerciții de cunoaștere a schemei corporale proprii și a partenerului:

Exerciții-joc de identificare și numire a elementelor principale și de detaliu ale schemei corporale proprii și ale partenerului: în oglindă/pe un coleg sau pe o păpușă/în imagini; jocuri pentru cunoașterea schemei corporale care implică echilibrul, coordonarea și reglarea musculaturii; jocuri de pantomimă (imitarea gesturilor unor personaje cunoscute: un violonist în concert, un elev scriind tema etc); jocuri cu marionete/jocuri de rol; exercițiu ludic de asociere imagine - parte corporal corespunzătoare; exerciții - joc de reconstituire imagistică (puzzles cu număr mic de piese (3-5 piese)/ completare imagine lacunară); redarea/reprezentarea schemei corporale în plan obiectual-acțional și imagistic: modelare „omulețul” din plastilină; construcție „omulețul” din forme geometrice, după model/în absența modelului; colorare și desenare „omulețul” din figuri geometrice, după model/ în absența modelului; desenul corpului uman/ test proiectiv „Omulețul”.

Dezvoltarea structurilor perceptiv-motrice de formă și mărime:

Exerciții de identificare și discriminare în plan obiectual/imagistic după criteriul formei (pătrat, triunghi, dreptunghi) și a mărimii (mare-mic, gros-subțire, lung-scurt); exerciții de ordonare/seriere după criteriul formei (pătrat, triunghi, dreptunghi) și a mărimii (mare-mic, gros-subțire, lung-scurt); exerciții-joc de asociere obiecte după criteriul formei (pătrat,

triunghi, dreptunghi) și al mărimii (mare-mic, gros-subțire, lung-scurt); manevrări de jucării, imagini, jocuri de construcții, de asamblare („Căsuța păpușii”, Lego, Puzzle); exerciții de construcție a unor imagini cu ajutorul figurilor geometrice.

II. LIMBAJ

TERAPIA CU CARACTER GENERAL:

1.Exerciții de educarea aparatului fono-articulator:

a) Exerciții de mobilitate a maxilarelor: exerciții de închidere și deschidere a gurii; exerciții de coborâre și urcare a maxilarelor; exerciții de alternare a maxilarelor înainte-înapoi; mușcătura, etc.

b) Exerciții de mobilitate pentru limbă: limba intră și iese repede: „pisicuța bea lapte”; limba mișcată de la stânga la dreapta: „tic-tac”; limba șterge buzele; limba șterge dinții pe deasupra; limba șterge dinții pe dedesubt; mișcări circulare ale limbii; limba ghemuită în gură; mișcări ale limbii în sus și în jos cu gura deschisă; repetarea silabei „la”; tropăitul calului, etc.

c) Exerciții pentru buze și obraji: mișcări de sugere a obrazilor; mișcări de țuguire a buzelor; mișcări de întindere a buzelor (zâmbetul); mișcări de rotunjire a buzelor (ca pentru sunetul „o”); mișcări alternative de întindere și rotunjire a buzelor; mișcări de umflare a obrazilor; vibrarea buzelor.

d) Exerciții pentru vâul palatin: mișcări de imitare a căsacatului, cățelușului somnoros; mișcări de imitare a tusei piticului răcit; mișcări de imitare a rosului morcovului de către iepuraș.

e) Exerciții pentru educarea respirației:

- Exerciții pentru expirație: suflă nasul în batistă; suflă aerul pe dosul palmei; stinge lumânarea; menține flacăra lumânării; suflă în apă cu paiul; menținerea unui fulg în aer; umflă balonul, etc.

- Exerciții pentru inspirație: mirosim florile; câinele la vânătoare, etc.;

- Inspirația diferențiată: inspirație pe nas expirație pe gură; inspirație pe gură expirație pe nas; 3 timpi inspirație și 5 timpi expirație cu fața la oglindă; inspirație alternativă pe o nară și pe cealaltă; inspirație lungă / expirație prelungă (30 sec.).

- Dezvoltarea respirației verbale: exerciții de pronunție a vocalelor: prelung, rar, fără efort în timpul unei expirații; exerciții de pronunție a unei consoane într-o expirație; exerciții de respirație culcat pe o canapea, cu un caiet pe abdomen; la început nonverbal, apoi cu pronunție de vocale.

- Exerciții de pronunție corectă a sunetelor onomatopeice produse de animale (câine, pisică, vacă, oaie, porc, măgar) și obiecte/fenomene din mediul înconjurător (mașină, telefon, apă, tunet): („Recunoaște animalul!”, „Ferma animalelor!”, „Cum fac eu să faci și tu!”, „Sunt șofer!” etc.);

- Exerciții de utilizare a pronumelui personal „eu”, însoțit de verbe „a vrea”, „a face”, „a avea”. („Ce facem la grădiniță/parc!”, „Cu ce suntem îmbrăcați?”).

TERAPIA CU CARACTER SPECIFIC:

1. Mod de articulare al sunetului „b”: Buzele sunt lipite, ușor strânse. Arcada dentară inferioară se apropie de cea superioară. Limba este în stare de repaus pe planșeul bucal. Se creează o presiune interioară astfel încât buzele se desprind și aerul iese din cavitatea bucală printr-o explozie.

2. Dezvoltarea motricității aparatului de articulare: exerciții de respirație: inspirare pe nas, expirare pe gură cu suflu puternic, scurt cu buzele rotunjite și obraji umflați; exerciții de umflare a obrazilor simultan prin acumularea aerului; exerciții de umflare a obrazilor alternativ prin trecerea aerului din cel stâng în obrazul drept; exerciții de sugere a obrazilor/țuguire către interiorul/exteriorul cavității bucale; exerciții de strângere a buzelor astfel încât să susțină un cartonaș; exerciții de suflu scurt, cu buzele normal închise, a unei hârtii, șervețel mototolit, apoi a unei bucăți de cretă, așezate pe dosul palmei.

3. Educarea auzului fonematic: exerciții de diferențiere a sunetului „b” de cele cu care se

confundă, respectiv "p"; exerciții de recunoaștere a sunetului "b" în cuvinte, propoziții; exerciții de comparare între forța cu care iese aerul la sunetul "p" (mai puternic) și "b", pe dosul palmei; exerciții de diferențiere a sunetului "b" în cuvinte paronime: "pară-bară", "pun-bun" etc.

4. Emiterea fonemului „b”: se fac diferențieri între presiunea buzelor sunetelor "p" și "b": la "p" presiunea e mai mare, la "b" cartonașul se mișcă ușor între buze; se face diferența de presiune pe mușchii obrazilor prin palpare; se face simțită vibrația laringelui pe logopat și pe cele personale prin palpare; analiza fonemică ajunge până la silabă.

5. Exerciții de fixare și consolidare: exerciții de pronunție curgătoare a consoanei "b": b-b-b-b-b-b; exerciții de introducere a sunetului în silabe cu o vocală: Ba-ba-ba; Bo-bo-bo; Bu-bu-bu; Be-be-be etc.; pronunția sunetului "b" în silabe cu o vocală, inversate: Ab-ob-ub-ib-eb-ăb; exerciții de introducere a sunetului în cuvinte, în diferite poziții (inițială, mediană, finală): barză-cablu-baba-arab; exerciții de introducere a sunetului în propoziții: Baba bea apă. Bibi este bolnavă.; exerciții de automatizare a sunetului: povestiri scurte, reproduceri, memorarea unor poezii și reproducerea lor.

EXERSAREA DIFERITELOR TIPURI DE COMUNICARE, prin: audiții; lectură de povești simple și scurte până la complexe, basme terapeutice; extragerea ideilor principale; identificarea personajelor principale și secundare; caracterizarea personajelor din povești/povestiri cunoscute; identificarea sentimentelor și trăirilor personajelor din povești/povestiri cunoscute și să le transpună propriei persoane; ierarhizarea personajelor din povești/povestiri cunoscute după criterii morale; extragerea moralei din fabule și povești; povestirea rezumatului unei povestiri; schimbarea finalului poveștii; compunerea unei povestiri cu început, final sau personaje date; exerciții de dramatizare, joc de rol;

EVALUARE: Periodică, la 3 luni, prin fișe de lucru, observații.

PROGRAMA ADAPTATĂ PENTRU COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ - CLASA PREGĂTITOARE

Prof. înv. primar **PATRICHİ ANA RALUCA**
Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău

Elevul cu cerințe educaționale speciale este în ultimii ani o preocupare continuă a școlii românești actuale. Particularitățile acestora fac demersul educațional dificil dar satisfacțiile sunt imense.

Elevul C. L. este din punct de vedere intelectual și al achizițiilor școlare slab dezvoltat. Problemele acestuia sunt serioase și efortul de remediere și ameliorare trebuie intensificat și susținut de toți membrii echipei. Prezentul PIP își propune ameliorarea problemelor de învățare ale acestuia. Problemele cu care se confrunta copilul (rezultatele evaluării complexe): intelect sub limită, dificultăți de învățare, dificultăți de relaționare și socializare, lipsa deprinderilor de lucru independent, fără autonomie personală, dificultăți psihomotrice.

Particularitățile de vârstă ale elevului face posibilă îmbinarea activităților de învățare cu cele ludice.

Competențe generale/ specifice și exemple de activități de învățare

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar

- selectarea unei imagini dintr-un set, pentru a indica despre ce este vorba în mesaj
- realizarea unui desen pentru a indica despre ce este vorba în mesaj

- oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în acest fragment de poveste?”
- aprecierea ca adevărate sau false a unor enunțuri scurte care testează înțelegerea textului audiat
- formularea unor răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat.

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar

- numirea personajului/ personajelor dintr-un fragment de poveste audiat
- oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: „Cine? Ce? Unde? Cum?”.

1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar

- indicarea sunetelor/ silabelor/ cuvintelor percepute prin diferite semne: bătaie din palme, ridicarea unui deget, a unui obiect, jetoane puse pe bancă, săritură etc. – Exemplu: „Pune pe masă atâtea jetoane câte cuvinte ai auzit”
- numărarea cuvintelor dintr-un enunț scurt
- stabilirea poziției sau succesiunii cuvintelor din propoziții orale de 3-4 cuvinte
- punerea în corespondență a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită
- rostirea cuvintelor pe silabe, în jocuri, cântece sau numărători ritmate
- deosebirea sunetelor din natură și a sunetelor din cuvinte
- interpretarea unor cântece care conțin onomatopee
- identificarea, dintr-un șir, a cuvintelor care încep/ se termină cu un anumit sunet
- sortarea jetoanelor care reprezintă obiecte din mediul familiar, după diferite criterii (sunet inițial/ final, număr de silabe etc.).

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

- participarea la jocuri de rol de tipul vorbitor–ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.
- audierea unor fragmente din povești citite/ înregistrate/ povestite de adulți/ copii
- participarea la activități de tipul „Știrile zilei”, în care copiii ascultă întâmplări/ evenimente povestite de colegi sau adulți invitați
- vizionarea unor scurte secvențe din emisiuni pentru copii
- rezolvarea unor probleme întâlnite în jocurile pe computer (unde instrucțiunile sunt oferite verbal).

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

- jocuri de mișcare pentru exersarea corectă a actului respirator, cu accent pe pronunția corectă
- exerciții–joc de dicție, cântece, numărători ritmate, formulare de răspunsuri la ghicitori
- rostirea cuvintelor cu prelungirea unor sunete stabilite anterior
- asocierea unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare;
- jocuri de pronunțare a onomatopeelor, însoțite de mișcare
- repovestirea cu sprijin, a unor fragmente din povești audiate, cu reproducerea intonației interpretelor (cadrul didactic, actori etc.).

2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte

- formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.
- prezentarea unor evenimente semnificative din viața proprie
- discuții privind comportamentul unor personaje; evidențierea unor modele de comportament
- completarea unor enunțuri orale care să conțină comparații între obiecte familiare
- alegerea cuvintelor potrivite pentru numirea și descrierea unor lucruri și evenimente familiare
- identificarea a cel puțin două trăsături ale unor personaje de desene animate/ benzi desenate/ povești cunoscute.

2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală

- exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare și solicitare, adecvate contextului
- jocuri de exersare a unor reguli de comunicare eficientă, civilizată: vorbire pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii – Exemplu: „Spune și dă mai departe”, „Repetă și continuă”, „Statuile vorbitoare” etc.
- participarea, cu sprijin, la jocuri de rol: „La doctor”, „La telefon”, „În parc”, „La cumpărături”, „O zi în familie”.

2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare

- recunoașterea unui obiect, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia - joc de tipul „Cutiuța fermecată”.

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

- recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar pe diferite suporturi (tablouri, cuburi, truse de jucării, asocierea formei unui nor cu o literă)
- observarea etichetelor din clasă, plasate pe dulapuri, sertare, deasupra cuierelor, pe coșulețe de plastic, nuiele sau carton (în care se depozitează diferite lucruri) etc.; etichetarea se realizează împreună cu copiii
- citirea globală a numelui scris cu litere de tipar pe dulăpior, la cuier, la colțul de prezentare al clasei, la panoul „Responsabilități” etc.
- punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat.

3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

- formularea unor răspunsuri ce presupun alegere duală/ multiplă – Exemplu: „În prima imagine este Cenușăreasa sau Frumoasa din pădurea adormită?”
- lectură după una sau mai multe ilustrații/ benzi desenate
- prezentarea unor albume personale cu fotografii sau imagini
- citirea orarului clasei (activitățile sunt reprezentate prin imagini corespunzătoare fiecărei discipline)
- audierea unui fragment dintr-o poveste și selectarea imaginilor corespunzătoare acesteia;
- continuarea unei povești pe baza imaginilor selectate, cu sprijin din partea cadrului didactic sau al colegilor.

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar

- identificarea semnificației unor simboluri întâlnite în situații cotidiene: M – metrou, H - spital, I - informații, intrare, ieșire, farmacie, trecere de pietoni, semafor etc.
- „citirea” simbolurilor pentru vreme și a calendarului naturii, a orarului și/ sau a jurnalului ilustrat
- codarea/ decodarea unor mesaje scrise – Ex.: expunerea în clasă a unor panouri care prezintă reguli de comportament, aniversări ale copiilor, mesaje ale copiilor/ cadrului didactic etc.

3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redată pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

- răsfoirea unor cărți în colțul amenajat cu o mini-bibliotecă, în biblioteca școlii etc.
- observarea și stabilirea unor asemănări și diferențe între suporturi de lectură variate – Exemplu: carte de colorat, carte de povești cu ilustrații, carte ce conține doar text etc.
- observarea amplasării imaginilor în raport cu textul
- audierea unei povești, însoțită/ urmată de răsfoirea cărții ce conține textul și observarea imaginilor.

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

4.1. Trasarea elementelor grafice și a contururilor literelor, folosind resurse variate

- orientarea în spațiul scrierii, prin joc: sus, jos, dreapta, stânga etc.
- utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris
- observarea literelor din plastic/ din alfabetarul magnetic sau tipărite în relief pe diferite suporturi
- construirea literelor din plastilină, pastă de modelaj, „fir” de hârtie creponată sau hârtie reciclată răsucită etc.
- decorarea literelor mari și mici de tipar prin desene sau prin colare, folosind semințe, hârtie, fire etc.
- scrierea elementelor grafice de dimensiuni și culori variate (mari/ mici, groase/ subțiri), pe foaie velină sau pe spații de 1-2 cm.

4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare

- confecționarea unor felicitări și bilețele cu litere de tipar rupte sau decupate din reviste, ziare etc. (învățătoarea va comunica/ va arăta mesajul care trebuie scris – Exemplu: „Pe felicitare vom scrie 1 Martie”).

4.3. Expriimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

- crearea unor ecusoane personalizate (cu simboluri, cuvinte sau imagini)
- crearea unui orar pe un cod de culori sau simboluri
- completarea jurnalului clasei folosind desene, fotografii, simboluri.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

RĂICAN ANDA CĂTĂLINA, ROTARU LILIANA DANIELA

Grădinița nr. 224, sector 4, București

I. INFORMAȚII GENERALE:

Numele: *Popescu Ionel*

Data nașterii: 20.10.2003

Domiciliul: București

Școala: Gimnaziala Nr. 50

Clasa: a III-a

Echipa de lucru: profesor de sprijin;
profesor pentru învățământul primar.

Data de elaborare a programului: martie

Durata de desfășurarea a programului: martie-mai

Domeniul de intervenție: Limba română

1. EVALUARE ÎNȚIALĂ

Instrumente folosite în evaluare: fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, sarcini de lucru pentru automatizarea și comprehensiunea citirii (pretest).

Diagnostic:

- *Medical:* clinic sănătos;
- *psihologic:* intelect liminar, deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională;
- *psihopedagogic:* dificultăți de învățare-dislexo-disgrafie, discalculie;
- *pedagogic:* nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele

programei școlare pentru clasa a III- a și a curriculumului de citire–scriere-calcul.

Capacități-competențe-abilități-lacune-nevoi:

- competențe sporite în desfășurarea activităților ludice (respectă cu strictețe regulile jocului și duce la capăt sarcina didactică la nivelul propriu);
- capacități relativ bune de învățare comportamentală prin imitație;
- posibilități bune de comunicare orală, gestuală, expresivă;
- nevoia de afecțiune, de integrare, de modele socio-umane și de sprijin gradat;
- toleranță scăzută la frustrări, sociabilitate relativ bună;
- feed-back pozitiv în situațiile de individualizare a sarcinilor de învățare;

Probleme cu care se confruntă copilul la disciplina limba română

- vocabular sărac;
- posibilități de exprimare reduse;
- vorbire rară, ezitantă, încetinită;
- în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, nu face analiza și sinteza fonematică corect, inversiuni de litere;
- automatizarea citirii la nivel de clasa I: numărul de cuvinte citite corect pe minut – 42 cuvinte;
- comprehensiunea citirii scăzută: scorul 1 p., dificultăți în a răspunde chiar și la întrebări literale.

2. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE

Obiective	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului
- să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral; - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate, - să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat - să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit	- observarea unor imagini relaționate cu textul; - formularea de enunțuri pe baza acestor imagini; - citirea unor propoziții cu grad de dificultate crescând; - explicarea cuvintelor necunoscute; - punerea acestor cuvinte în contextul unor propoziții; - citirea repetată a unor paragrafe din lecturile propuse; - povestirea paragrafului în cuvinte proprii - răspunsul la întrebări literale legate de acest paragraf - realizarea unor inferențe simple pe baza textului - citirea repetată a unui text de o pagină	Metode: - observația - conversația - citirea în gând - citirea cu voce tare - povestirea - explicația - problematizarea Mijloace: - planșe cu imagini despre lecturile ce vor fi studiate; - lecturi literare clasa a III-a: - Moromeții, după Marin Preda; - Mănăstirea Putna, Legendă populară; - Lupul, calul și puiul de vulpe; - Din greșeală, după Lev Tolstoi;	- înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea învățătorului; - citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite din 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; - citește cuvinte scrise, formate din silabe cunoscute; - citește fluent și corect enunțuri cunoscute, cu ezitări sau pauze mai lungi, atunci când

- să citească în ritm propriu, corect un text	- repetarea sarcinilor de comprehensiune după citirea întregului text	- Coridorul ispitei, după Voltaire - fișe de lucru - calculator	întâlnește cuvinte care conțin aglomerări de consoane, grupuri de litere etc.;
---	---	---	--

Prin acest program vom urmări:

- recuperarea laturilor disfuncționale în ceea ce privește citirea conștientă;
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- dezvoltarea abilităților de citire a cuvintelor și propozițiilor;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu.

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. înv. primar **POPESCU NICOLETA, VIZANTIE MARIA**

Școala Gimnazială „George Poboran”, Slatina, Olt

Școala Gimnazială Strejești de Jos, Strejești, Olt

COPIL: M.D.M.I., clasa I

DOMICILIUL : SLATINA

ECHIPA DE CAZ: profesori pentru înv. primar, psiholog, profesor itineranți

DIAGNOSTICUL MEDICAL: Clinic sănătos

DIAGNOSTICUL PSIHOLOGIC: tulburări de învățare, deficit de atenție, percepție slabă;

DIAGNOSTICUL EDUCAȚIONAL: Retard în asimilarea cunoștințelor și formarea capacităților de învățare în limita programei, prezintă dizabilități cognitive și cerințe educative speciale care necesită adaptarea programei pentru învățământ special.

DATE ANAMNEZICE SEMNIFICATIVE: Eleva provine dintr-o familie organizată, care se ocupă de creșterea și educarea sa, fiind al doilea copil, sora mai mare fiind diagnosticată și ea de un psiholog . La venirea în școală, eleva prezenta grave tulburări comportamentale, își agresa colegii, în prezent comportamentul ei s-a îmbunătățit și este chiar grijulie cu ceilalți.

STAREA ACTUALĂ A SUBIECTULUI:

Comportament motor și psihomotor: motricitate slab dezvoltată, dreapta dominantă.

- Comunicare și limbaj:** prezintă dislalie polimorfă, are un limbaj relativ bine dezvoltat, utilizează corect noțiunile de bază, nu realizează corespondența noțiuni speciale – noțiuni gen, nu alcătuește cuvinte cu litere date și nici propoziții cu cuvinte date; face dezacorduri gramaticale.
- Comportament cognitiv:** cunoaște toate literele, nu face sinteza literelor în silabe, scrie după dictare literizată, copiază cu litere mari și mici de mână, nedescifrabil, citește doar pe litere; și-a însușit conceptul de număr, recunoaște cifrele în concentrul 0-20 nu poate efectua adunări și scăderi în concentrul 0-10 nici măcar cu sprijin (pe degete, cu obiecte, desene de sprijin) doar în plan obiectual-concret și cu mult sprijin .
- Comportament social-afectiv:** eleva relaționează relativ bine cu colegii și personalul didactic și administrativ, are momente când devine negativistă sau agresivă, nu sesizează pericolul, necesită supraveghere și sprijin psihopedagogic permanent. Vine și pleacă însoțită la/de la școală.

OBIECTIVE GENERALE ALE INTERVENȚIEI EDUCATIVE

- stimulare cognitivă
- integrarea școlară și socială
- terapia tulburărilor de limbaj
- terapii afectiv comportamentale

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ PE ARII CURRICULARE:

Obiective de referință			Arii curriculare	
- formarea și exersarea priceperilor de exprimare orală; - citirea pe silabe (mono și bi) - înțelegerea și precizarea semnificației cuvintelor în textul studiat; - perfecționarea abilităților de scriere corectă și lizibilă de silabe, cuvinte, propoziții și a unor texte scurte.			Limbă și comunicare	
- formarea numerelor naturale 0-20; - descompunerea numerelor naturale 0-20 în zeci și unități; - compararea numerelor 0-20; - formarea deprinderilor de calcul oral și în scris în cadrul operației de adunare și scădere cu, și fără trecere peste ordin 0-20			Matematică și științe ale naturii	
- sortarea după diferite criterii: formă, mărime, culoare; - mânuirea corectă a instrumentelor de decupat, lipit, pictat; - perceperea trecerii timpului cu formarea reprezentărilor de acum, ieri, mâine;			Arte	
	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	
COMUNICARE ȘI LIMBAJ	- să formuleze propoziții simple (pe bază de imagini); - să identifice și să numească acțiuni; - să se prezinte în manieră proprie; - să recunoască și să numească persoane din mediul familiar (familie, școală); - să diferențieze, în contexte diferite persoane, după anumite criterii (sex, vârstă); - să identifice și să denumească cel puțin trei elemente din următoarele categorii: • rechizite; mobilierul clasei; • obiecte de igienă; obiecte din locuință; • obiecte de îmbrăcăminte; • legume; fructe; animale; • păsări; jucării; dulciuri; • băuturi; alimente; • mijloace de transport; • flori; meserii și ocupații	Exerciții de tipul “întrebare – răspuns”	Conversația, joc didactic „Familia mea”	Probă orală
		Exerciții de identificare și denumire a unor obiecte, acțiuni cunoscute	Conversația, joc didactic „Familia mea”	

DOMENIUL COGNITIV CITIRE SCRIE-RE COMUNICARE MATE-MATICĂ	- să povestească inteligibil o succesiune de acțiuni realizate; - să răspundă verbal/nonverbal la întrebări simple privind acțiuni, situații, evenimente la care copilul participa. - să se recomande în manieră proprie; - să utilizeze formule uzuale de salut, verbal și nonverbal; - să formuleze propoziții simple ca răspuns la întrebări; - să descrie o imagine simplă, în manieră personală; - să repete după model, cuvinte, propoziții scurte; - să despartă în silabe cuvinte date, cu bătaie din palme sau cu mâna sub bărbie; - să formuleze cuvinte pe baza literei sau silabei inițiale; - să formuleze propoziții cu cuvinte cunoscute - să identifice sunetele în silabe și cuvinte, în poziție inițială; - să pronunțe prin imitație, cuvinte simple, familiare, combinații de două cuvinte simple, cu suport concret; - să identifice grafeme de tipar mari (jucării, litere tridimensionale): - să formeze silabe prin asocierea grafemelor mari de tipar; - să identifice grafeme mari de tipar, în diferite contexte (ziar, reviste, tablă); - să citească în manieră proprie, silabe și cuvinte simple; - să alcătuiască propoziții simple cu cuvinte date, folosind suport concret; - să memoreze poezii scurte, ghicitori, . - să realizeze semne pregrafice în spații de diferite dimensiuni: - să realizeze semne grafice în spații de diferite dimensiuni: - să scrie litere de tipar mari, după model; - să copieze silabe și cuvinte simple. - să sorteze obiecte/jucării după criteriul formă, culoare, mărime; - să compare mulțimi de obiecte, cu cel mult 20 elemente; - să realizeze corespondența între numărul de elemente a unei mulțimi și cifra în centrul 0-20;	Exerciții de dezvoltare a auzului fonematic Exerciții de verbalizare, după model; Exerciții de asociere literă – sunet; Exerciții de alcătuire de propoziții simple cu cuvinte date; Exerciții de citire; Memorare de poezii, ghicitori Exerciții de scriere după model Exerciții de scriere după dictare Exerciții de grupare de obiecte după diferite criterii Exerciții de alcătuire de mulțimi; Exerciții de comparare a două mulțimi; Exerciții de asociere	Carte de ghicitori Explicația, munca independentă Joc „Lego”, jucării de forme și mărimi diferite Explicația, Jucării de forme și mărimi diferite, numărtoare, bețișoare,	Probă orală Memorare „Toamna „Roadele toamnei”, „Iarna pe uliță”, „Moș Craciun”, Fișă de munca indep. Copierea unor litere și cuvinte mono și bisilabice Scriere a după dictare a unor litere și cuvinte simple; Proba scrisă – fișă de muncă indep. cu exerciții de adunare și scădere,
---	---	--	---	--

	- să numere crescător, și descrescător pe baza suportului concret-intuitiv, în centrul 0-20; - să recunoască pe baza suportului concret, semnificația noțiunilor: mai mult;mai puțin, la fel; punem/ vine;luăm/ pleacă. - să identifice vecinii unui număr dat în centrul 0-20, cu suport. - să rezolve oral cu suport adunări de doi termeni în centrul 0-20; - să rezolve probleme acționale și imagistice, cu o singură operație, în centrul 0-20; - să asocieze anumite repere orare cu activități/ momente din viața lui; - să diferențieze unități monetare (monede/bancnote).	număr – mulțime de obiecte Exerciții de adunare și scădere în centrul 0-20; Exerciții de asociere	Explicația, conversația, ceas din carton, bancnote, monede,	Joc didactic „La magazin”
--	---	--	--	----------------------------------

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Prof. învă. primar **UNGUREANU CARMEN- IONELA**
Școala Gimnazială ”Oprea Iorgulescu”

Date de identificare Numele elevului: **S R Clasa: a IV- B**

Date familiale: **Părinți:** tata- lucrează în țară, a revenit din străinătate
mama- are o afacere de familie

✓ Structura familiei: bine organizată, relații intrafamiliale și climat afectiv foarte bun.

Diagnostic medical, specialist neuropsihiatru: activitate mintal liminară, deficit al atenției concentrate, deficit de înțelegere, imaturitate afectivă, hiperactivitate.

Evaluare psihologică- Caracteristici ale dezvoltării psihice:

Senzații: Folosește auzul activ și simțul tactil;

Percepții: Prezintă percepții vizuale, tactile și auditive, precum și interes pentru percepția caracteristicilor obiectelor (formă, mărime, culoare, textura), etc...

Reprezentări:

✓ înțelege mai greu enunțul unei probleme cu multe fraze și are nevoie de explicații suplimentare. E dificil să înțeleagă cum trebuie să se comporte într-o anumită societate, adeseori este mult prea amabil cu persoanele străine și agresiv cu cele cunoscute, ce impun anumite reguli...

Gândirea: Memoria vizuală și auditivă extrem de bine dezvoltate

Imaginație: Are o intuiție vie, manifestată mai ales în situații practice, concrete.. Imaginația creatoare se manifestă doar la domeniile de interes, în rest este slab dezvoltată (realizează cu dificultate un desen pe o temă sau o compunere literară).

Limbajul- comunicarea:

✓ Nu obișnuiește să te privească în ochi atunci când îți vorbește.

✓ Interpretează literal propozițiile, nu înțelege sensul figurat, nu înțelege ironia, frazele cu dublu sens, sarcasmul.

- ✓ Vorbește uneori pe un ton ridicat și ciudat: ca și când ar fi străin, răstit sau ca un robot.
- ✓ Vorbește prea mult și îl interesează pre puțin ce spun alții.
- ✓ Repetă compulsiv anumite teme de discuție și activități, acestea oferindu-i siguranță.

Afectivitatea:

- ✓ socializează cu adulții decât cu copiii de vârsta lui. Întâmpină dificultăți în jocul cu ceilalți copii, nu înțelege necesitatea respectării regulilor jocului, își impune propriile reguli și vrea să câștige mereu atunci când joacă.
- ✓ Se frustrează cu ușurință. Când vrea ceva, vrea imediat!
- ✓ Are reacții emoționale exagerate: sare, țipă, râde nervos - la bucurie și plânge, țipă, lovește cu piciorul - la supărare, frustrare...
- ✓ Lipsa de empatie - de înțelegere intuitivă a sentimentelor celorlalte persoane. Nu este malițios ci exagerat de sincer.

Motivația: Dorește și are nevoie de recompense în special materiale pentru rezolvarea cu succes a sarcinilor. Are o motivație dominant extrinsecă, are nevoie de aprecieri și întăriri frecvente.

Voința: Extrem de hotărât în acțiunile sale sau domeniile de comunicare în interes propriu. Când are slab interes, abandonează cu ușurință sarcina dată, fără a se strădui s-o finalizeze, chiar și cu insistența unei persoane adulte.

Temperamentul - coleric: angajant, dârz, combatant, acționează repede în toate situațiile, comandă, e capabil de inițiative îndrăznețe. Impulsiv, are mișcări bruște, vorbire explozivă, rapidă, agitat, chiar violent, se adaptează greu la activități monotone, certăreț, încăpățânat, dominator, manifestă furii.

Relațiile în grupul de elevi: Datorită lipsei empatiei leagă cu greu prietenii cu copiii de aceeași vârstă. Devine cu ușurință obiectul batjocurii și/ sau abuzurilor colegilor săi, care obișnuiesc să-i refuze includerea în echipele lor datorită comportamentelor sociale dezaprobat: țipă, plânge nervos fără motiv, are frici și temeri total nejustificate...

Observarea comportamentului școlar:

Analiza produselor activității:

- ✓ *Caiete tipărite*, care au deja enunțurile scrise sunt preferate. Astfel atenția și concentrarea lui se realizează numai pe rezolvarea sarcinilor date.
- ✓ În clasă scrie doar cu ajutor, trebuie în permanentă supravegheat fiindcă nu se poate concentra prea mult.
- ✓ *Temele* le realizează împreună cu mama acasă. Aceasta nu îi rezolvă temele, însă îi oferă același tip de ajutor ca și cel pe care îl oferă în clasă, pentru concentrare și atenție.
- ✓ *Fișe de evaluare* sunt complete, are toate achizițiile nivelului său de vârstă, însă trebuie ajutat în completarea lor: enunțurile trebuie completate deja și concentrarea la sarcină îi trebuie susținută permanent.
- ✓ *Nu-i place să deseneze, picteze*. Face doar schițe în creion, foarte elaborate, reprezentând domeniile de interes proprii.

Analiza documentelor școlare:

- ✓ Rezultatele erau foarte bune la teste și teme pentru acasă.
- ✓ Note mici primește la dictări, memorări de poezii, unde nu se poate concentra...
- ✓ Evaluarea se făcea mai mult scris.

Stabilirea ipotezelor de lucru

- ✓ activități în mediul școlar;
- ✓ jocuri colective;
- ✓ activități extrașcolare: vizite, excursii, serbări, serbarea zilelor de naștere;
- ✓ antrenarea familiei;
- ✓ antrenarea profesorului logoped în activități menite să atenueze dislalia;

Descrierea metodologiei utilizate

- ✓ fișa psihopedagogică,
- ✓ observația spontană și dirijată în timpul activităților școlare, extrașcolare, dar și în timpul recreațiilor;
- ✓ convorbirea individuală cu elevul;
- ✓ convorbirea cu părinții și cu profesorul logoped;
- ✓ consultarea și respectarea indicațiilor primite din partea doctorului neuropsihiatru care consulta copilul;
- ✓ testarea orală și scrisă prin aplicarea de probe psihologice ce urmăresc: gradul de orientare spațială, discriminarea culorilor, coordonarea și rapiditatea manuală, percepția vizuală, dezvoltarea intelectuală- înțelegere, analiza, sinteza, comparații, clasificări, generalizări, memorie, vocabular etc;
- ✓ testarea prin desene: testul “Omulețului”, “Familia” etc;
- ✓ jocuri diverse pentru respectarea regulilor și socializare.

II. PRESCRIPTIA

Planul de intervenție

A. Lista de probleme

- ✓ Elevul înregistrează probleme de socializare, legând cu greu prietenii, doar urmărind propriile interese.
- ✓ Este extrem de agitat, hiperkinetic și înregistrează un serios deficit de atenție;
- ✓ Când intervine frustrarea au loc manifestări de agresivitate moderată fizică și verbală.

B. OBIECTIVELE VIZATE

Obiective pe termen scurt:

- ✓ cunoașterea nivelului de adaptare și de evoluție a copilului la instituția școlară;
- ✓ integrarea copilului în cadrul mediului social al clasei și al școlii;
- ✓ convingerea și conștientizarea din partea colegilor de clasă, a părinților acestora și a cadrelor didactice ce predau la clasa subiectului în acordarea unui sprijin afectiv și comunicațional lui S.R.;

Obiective pe termen lung:

- ✓ cunoașterea aptitudinilor lui S.R. necesare implicării în anumite activități școlare și extrașcolare;
- ✓ socializarea și integrarea deplină a copilului în mediul școlar;
- ✓ înțelegerea necesității urmăririi unui tratament medicamentos pentru a-i reduce copilului manifestările hiperkinetice și opozante mai ales în cazul apariției frustrării;
- ✓ învățarea copilului să-și învingă dorința de a se manifesta distructiv și neadecvat social în situațiile de frustrare;
- ✓ formarea unui eu social bazat pe o imagine de sine conform posibilităților reale ale personalității;

C. Planificarea intervenției

- ✓ activități individuale;
- ✓ vizite la domiciliul copilului;
- ✓ participarea părinților la activitățile din școală cu scopul de a observa copilul în mediul educațional;
- ✓ acordarea de roluri în jocurile și activitățile alese prin care să capete încredere în forțele proprii, precum și încrederea colegilor
- ✓ consilierea împreună cu părinții de către specialistul neuropsihiatru în urma observării comportamentului copilului;
- ✓ desfășurarea unor activități în echipă, în care copilul să știe precis ce are de realizat;
- ✓ realizarea de proiecte tematice în care să fie cooptați colegii din clasă și profesorii care predau la clasă;
- ✓ aprecieri în cadrul colectivului atunci când realizează sarcinile;

Nr. ctr.	Tipul intervenției	Cine realizează intervenția	Frecvența intervenției	Durata unei intervenții
1.	Terapie cognitiv-comportamentală	Prof. înv. primar Ungureanu Carmen- Ionela	Pe tot parcursul anului școlar	

III. ACTIUNEA PROPRIU-ZISA (EXEMPLE DE ACTIVITATI VIZATE)

A. Intervenția de prim ordin: vizează reducerea/eliminarea factorilor care determina în mod direct problema, de obicei se realizează la nivel individual

✓ **locul ocupat** în cadrul clasei trebuie ales astfel încât să nu implice nici un fel de distractori pentru elev;

✓ deoarece copilul nu este afectat intelectual, lui lipsindu-i doar motivația în susținerea unei desfășurări și finalizarea unei activități, sunt recomandate în primă fază **toate variantele de stimulare materială** (buline, puncte, obiecte mărunte pe care și le dorește), treptat ajungându-se de la amânarea progresivă a recompenselor materiale la acceptarea recompenselor sociale (laude, încurajări);

✓ realizarea unor **foi de analiza a comportamentelor indezirabile** care să urmărească antecedentul/ comportamentul efectiv și urmările pe care le are un astfel de comportament;

✓ pentru a se putea ajunge la **extincția comportamentelor nedorite**, cea mai bună metodă este **ignorarea**, copilul neavând aceste manifestări decât cu scopul de a capta atenția, de a se situa în centrul atenției, grija excesivă și exclusivă pe care i-a acordat-o familia în perioada în care copilul nu vorbea, ducând și la răsfăț;

✓ necesitatea înțelegerii **nevoii de fermitate și consecvență în timp** din parte profesorului și a familiei în ceea ce privește sarcinile primite, pedepselor sau sancțiunilor necesare în modelarea comportamentului;

✓ Voi **întocmi un program pentru copil**, când și pentru cât timp vrea să lucreze, și în ce manieră să mențină rutina acceptată. În general este eficient să lăsăm copilul să lucreze timp de 10 minute, apoi să facă o pauză de cel puțin 5 minute și continuăm în acest fel cu un timp total de 40 de minute.

✓ părinții să acorde mai mult timp comunicării cu S.R. și invers;

STRATEGII DE fraternizare

- ✓ apel făcut către elevii buni de a-l ajuta la teme;
- ✓ controlul profesorului asupra modului cum își petrece timpul acasă;
- ✓ comunicare permanentă a profesorului cu elevul;
- ✓ urmărirea discretă a acestuia și în timpul liber;
- ✓ laude aduse când are rezultate mai bune;
- ✓ apropierea afectivă a profesorului;
- ✓ foarte rar admonestări verbale, ci mai degrabă discuții ca de la prieten la prieten.

STRATEGII DE negociere

✓ prin COMPROMIS: atitudine corespunzătoare față de colegi (este colegul tău, sunteți ca într-o familie, te ajută la teme, este fată și nu este frumos ca un băiat să se comporte așa, este membru al aceleiași echipe de fotbal, etc)

✓ prin COLABORARE: stabilirea în comun a unui nivel de succes pe care să-l atingă (o medie la sfârșit de semestru), colegul de bancă, banca în care să stea, așezarea în bancă alături de un elev mai bun, așezarea în prima bancă

STRATEGII DE RITUAL ȘI RUTINĂ

integrarea în activitatea de grup

STRATEGII DE MOTIVARE

- ✓ încurajări din partea profesorului
- ✓ laude pentru comportament frumos

- ✓ recompense
- ✓ recunoașterea progresului elevului în clasă

PROGRAMA ADAPTATĂ LA MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI PENTRU CLASA PREGĂTITOARE

Prof. înv. primar **CONSTANTINESCU MARIANA**
Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău

Competențe generale/ specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31

- numărarea elementelor unei mulțimi, pentru evidențierea faptului că numărul de elemente ale acesteia este dat de ultimul număr din succesiunea 1, 2, ..., x, unde $x \leq 31$;
- recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, ca simboluri convenționale ale numerelor mai mici decât 10;
- recunoașterea cifrelor pe tastele unui calculator sau ale altor resurse digitale;
- reprezentarea numerelor de la 1 la 31 cu ajutorul unor obiecte (jetoane, creioane, mărgel etc.) sau semne (cerculețe, linii etc.);
- citirea/ scrierea numerelor de la 0 la 31;
- numărarea înainte și înapoi, în variante complete sau de la un punct al seriei, din 1 în 1, cu/fără manipularea obiectelor;
- colorarea unor planșe în care codul culorilor este dat de numere;

1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-31

- compararea grupurilor de obiecte (bile, bețișoare, puncte etc.) prin figurarea lor unele sub altele, încercuirea părților comune ale grupurilor, punerea în corespondență 1 la 1 a elementelor grupurilor;
- colorarea elementelor unei mulțimi după criterii date (ex.: „Colorează mulțimea care are cele mai multe/cele mai puține ...”; „Construiește/ desenează o mulțime cu tot atâtea/ cu mai multe/ cu mai puține ...” etc.);
- identificarea „vecinilor” unui număr;

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor

- ordonarea unor numere date, crescător sau descrescător;
- completarea unor serii numerice;
- identificarea numerelor lipsă de pe axa numerelor, în situația în care se dau două numere;

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată

- numărare cu pas dat (ex. din 2 în 2, din 3 în 3), cu suport intuitiv (ex. pietre/frunze pe care sare o broscuță, flori din care culege albină polen);
- compunerea și descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10; mai mic decât 31;
- rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în concentrul 0-31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene;

1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-31

- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată (ex.: „Câți copii pot primi de la tine câte 2 baloane dacă tu ai 10 baloane?” „Un băiețel dă câte 10 jetoane celor 3 colegi ai săi. Câte a dat în total?”);

- numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

- aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31;

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic

- jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate;

- identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate;

- scrierea de elemente grafice: liniuțe verticale, orizontale, oblice, separat și în combinații;

- reprezentarea prin desene a unor modele decorative simple, folosind linii orizontale, verticale, oblice;

2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) și a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii și în mediul înconjurător

- recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice: pătrat, dreptunghi, cerc, triunghi, cub, sferă, în mediul înconjurător și în materiale tipărite;

- reproducerea, prin desen, a formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) cu ajutorul unor șabloane sau cu mâna liberă pe foaie cu pătrățele;

3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat

3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități

- continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene sau numere;

- descoperirea „intrusului” în cadrul unui model repetitiv;

- jocuri de tipul: „Ce anotimp este?” pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt etc.);

- completarea unui calendar pe o săptămână/ lună cu starea vremii, prin lipirea/desenarea unor simboluri - nori, soare, vânt etc.;

- observarea unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp;

- observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante, animale) pentru identificarea structurii lor comune;

- numărarea florilor/ frunzelor unei plante care apar în interval de o săptămână, în scopul evidențierii creșterii acesteia;

- marcarea înălțimii personale, din 2 în 2 luni, cu ajutorul fâșiilor de hârtie colorată, fixate pe tocul ușii/dulap/perete;

- urmărirea creșterii unei plantule ținând sub observație unul dintre factorii care întrețin viața;

- identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător;

- observarea directă în mediul natural a unor plante, insecte etc.;

- identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora;

- compararea propriilor fotografii cu cele ale colegului de bancă, în scopul identificării caracteristicilor comune oamenilor;

- enumerarea unor aparate electrocasnice, electronice care funcționează cu ajutorul electricității;

- identificarea activităților zilnice în care intervine electricitatea;

3.2. Manifestarea griii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar

- realizarea unor desene având ca tematică locuința, camera proprie;
- identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat;
- realizarea unor desene/afișe/colaje care să prezinte norme de comportare civilizată;

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”

- exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: observă elemente de detaliu dintr-un desen, componente ale unei scheme simple, componente de mici dimensiuni ale unei plante etc.;

4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive

- organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”;
- vizionarea unor filme/prezentări pentru identificarea efectelor pozitive/negative ale unor alimente, a necesității hranei pentru creștere și dezvoltare etc.;

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat

- gruparea obiectelor/corpurilor după un anumit criteriu (formă, culoare, mărime, grosime, gust, utilitate, naturale/prelucrate etc.);
- identificarea unor elemente/ prototipuri din diverse categorii (plante, animale, figuri geometrice, mulțimi etc.);

5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor

- jocuri de rol în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31;
- identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere: am primit, a adus, au venit, au urcat, a spart, a dat, pleacă, zboară, s-au ofilit, au coborât etc. și asocierea lor cu operația corespunzătoare

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea lungimilor

- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (palma, creionul etc.) pentru măsurarea lungimii;
- ordonarea unor obiecte după lungime, comparații succesive și exprimarea rezultatelor („mai lung”, „mai înalt”, „cel mai lung” etc.);
- colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (ex.: cel mai scurt/lung);

6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiare

- marcarea unei săptămâni pe calendar;
- ordonarea cronologică a anotimpurilor/zilelor săptămânii;
- așezarea unor imagini în ordinea derulării evenimentelor dintr-o zi;
- plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine);

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenționale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-31

- recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei.

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. educator **MACOVEI ELENA**
Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași

CLASA: I A Deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate

Descrierea colectivului: Clasa este formată din cinci elevi cu deficiențe senzoriale multiple.

Dintre cei cinci elevi, trei au hipoacuzie neurosenzorială bilaterală profundă, unul are hipoacuzie neurosenzorială severă și atrofie de nerv optic și unul are hipoacuzie neurosenzorială medie și tulburare hiperkinetică de tip mixt, formă severă. Toți cei cinci copii au întârziere în dezvoltarea limbajului, deficiență mintală ușoară/moderată și dificultăți de adaptare senzorială. Părinții sunt parteneri în activitățile educaționale și terapeutice.

ARIA CURRICULARĂ: Terapie educațională complexă și integrată

DISCIPLINA/ TERAPII: Terapie ocupațională

TITLUL ACTIVITĂȚII: *Mărțișorul*

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- ✓ Dezvoltarea motricității fine și a capacității de coordonare oculo-motorie.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1 - să execute, prin imitare, exerciții de gimnastică generală;

O2 - să asocieze anotimpul cu simbolul;

O3 - să denumească materialele de pe planșă, în manieră proprie;

O4 - să execute semnele corespunzătoare noțiunilor din activitatea de astăzi (mărțișor, hârtie, foarfece, lipici, ață, șnur, capsator)

O5 - să decupeze formele imprimate pe coli de carton și hârtie;

O6 - să lipească formele decupate;

O7 - să rupă bucăți de hârtie pentru decorarea mărțișorului;

O8 - să lipească bucățile de hârtie pe pălăria roșie;

O9 - să răsucescă firele de ață, pentru obținerea șnurului mărțișorului;

O10 - să capseze mărțișorul pe o bucată de carton;

O11 - participarea activă la realizarea mărțișorului.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, imitarea, descoperirea, observarea spontană și dirijată, exercițiul motric.

Material didactic: coli de carton colorate, hârtie colorată, foarfece, lipici, ață albă și roșie, capsator, flipchart, planșa A2 cu etapele de lucru, model de mărțișor.

MODURI DE ORGANIZARE: frontal și individual

DURATA: 45 minute

Bibliografie:

1. *Terapia educațională integrată*, Ionel Mușu, Aurel Taplan, Editura Pro Humanitate, 1997.
2. www.hailagrădiniță.ro

3.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Ob. op.	Conținutul activității	Strategii didactice		Evaluare
			Metode	Material didactic	
1. Moment organizatoric		Pregătirea materialului didactic. Asigurarea climatului psihologic necesar desfășurării activității: dispunerea materialului didactic în vederea realizării activității în condiții optime.			
2. Introducerea în activitate și captarea atenției	O1	Elevii vor fi solicitați să execute câteva elemente de gimnastică generală: închiderea și deschiderea pumnilor; mișcarea degetelor; rotirea pumnilor; bătaia din palme.	Demonstrația Imitarea Exercițiul motric		Aprecieri stimulative privind realizarea exercițiilor prin imitare.
	O2	Profesorul va propune copiilor să extragă dintr-un plic imagini care reprezintă anotimpurile iarnă și primăvara cu simbolurile specifice: omul de zăpadă și măștișorul, utilizând atât limbajul verbal, cât și mimico-gestual. Copiii vor avea ca sarcină să asocieze anotimpul cu simbolul. (iarnă-om de zăpadă; primăvară-măștișor) (<i>“Iarna facem Om de zăpadă.” “Când se topește zăpada și se încălzește vine primăvara.” “Primăvara ne punem măștișor în piept.”</i>) Profesorul anunță tema activității. (<i>„Măștișorul”</i>) (<i>„Astăzi vom face împreună un măștișor.” „Pentru asta avem un model și o planșă.”</i>)	Conversația Descoperirea Observația Demonstrația Explicația Conversația Explicția	Plic Imagini Flipchart Planșa A2 cu etapele de lucru	Aprecieri stimulative privind deprinderea de a asculta și înțelege un mesaj scurt (verbal, limbaj mimico-gestual). Aprecieri stimulative privind deprinderea de a asculta și înțelege un mesaj scurt.

3.Desfășurarea activității		Elevilor li se vor prezenta modelul de măștișor și planșa A2 cu etapele de lucru. („Acesta este măștișorul pe care îl vom realiza împreună.” „Pentru a realiza măștișorul vom decupa, vom lipi, vom rupe hârtie și vom șnurui ață, respectând pașii de pe aceasta planșă.”) Copiii vor fi solicitați să denumească materialele necesare pentru realizarea măștișorului, prezentate pe planșa A2. („Ce materiale avem pe planșă?”) Profesorul împreună cu elevii vor realiza măștișorul, urmând etapele de lucru. (Anexă) De fiecare dată copiii vor primi sprijin în realizarea sarcinilor. În prima etapă elevii vor primi două forme imprimare, una pe carton roșu, iar alta pe hârtie albă. Se vor decupa formele imprimare pe carton roșu și hârtie albă, reprezentând o față veselă cu pălărie pe cap. (“Să decupăm cu atenție, după contur.”) În a doua etapă se va lipi forma albă decupată (fața veselă) pe forma din carton roșu, obținând imaginea unui cap de om cu față veselă și pălărie. Contrastul dintre roșu și alb va da un aspect plăcut măștișorului. (“Întoarceți forma albă decupată și ungeți cu lipici, apoi aplicați-o pe forma roșie din carton, pe care ați decupat-o anterior.”) În etapa a treia copiii vor primi câte o bucată de hârtie albă și vor avea sarcina să o rupă în bucăți mici. (“Rupeți hârtia în bucățele mici.” “Nu contează forma în care se rupe.”)	Conversația Explicația Observația	Flipchart Planșa A2 cu etapele de lucru Măștișoare model	Aprecieri stimulative privind deprinderea de a asculta și înțelege un mesaj scurt.
	O3 O4		Conversația Explicația	Planșă A2	Aprecieri privind denumirea materialelor și executarea semnelor.
	O5		Conversația Explicația	Foarfece Hârtie Carton	Aprecieri stimulative privind corectitudinea decupării formelor.
	O6		Conversația Explicația Observația Exercițiul practic	Forme decupate Lipici	Aprecieri stimulative privind lipirea feței vesele.
	O7		Conversația Explicația Observația Exercițiul practic	Hârtie	Aprecieri stimulative privind ruperea bucăților de hârtie.

	O8	În etapa a patra se va decora pălăria roșie a mărțișorului, lipind bucățele de hârtie albă. (“Lipiți cu atenție.” “Încercați să lăsați un pic de distanță între bucățelele de hârtie, pentru a se observa culoarea pălăriei”)	Conversația Explicația Exercițiul practic	Bucăți de hârtie Lipici	Aprecieri stimulative privind decorarea pălăriei.
	O9	În etapa a cincea copiii vor primi două bucăți de ață roșie și albă. Vor avea sarcina să șnuruiească ață pentru a obține șnurul pentru mărțișor. Profesorul va sprijini fiecare copil în realizarea șnurului și fundiței. (“Șnurul și fundița nu le puteți realiza fără ajutor.” “O să ajutați fiecare copil, pe rând.”)	Conversația Explicația Observația Exercițiul practic	Ață albă și roșie	Aprecieri stimulative privind realizarea șnurului mărțișorului
	O10	În ultima etapă, copiii vor capsă mărțișorul pe o bucată de carton, pentru a fi expus pe flipchart. Copiii își vor analiza și admira lucrările. La finalul activității copiii vor putea oferi în dar acest mărțișor.	Conversația Explicația Observația Exercițiul practic	Mărțișor Carton Capsator	Aprecieri stimulative privind finalizarea mărțișorului
4.Evaluarea și încheierea activității	O11	În încheiere se vor face aprecieri stimulative și încurajatoare asupra modului de realizare a sarcinilor de lucru propuse, asupra implicării și colaborării pe parcursul activității și se vor oferi recompense simbolice.	Conversația Explicația	Flipchart Mărțișoare Buline colorate	Aprecieri stimulative privind respectarea etapelor de lucru și realizarea mărțișorului

PROIECT DE ACTIVITATE - ȘTIINȚE

Prof. **COTORA-POPA CRISTINA**
Grădinița cu P.P ”Ion Creangă”, Craiova, Dolj

(Acest proiect este propus pentru o grupă în care sunt integrați copii cu CES).

GRĂDINIȚA P. P. „Ion Creangă”

EDUCATOARE: Cotoră-Popa Cristina

DOMENIUL EXPERENȚIAL: Științe - observare

TEMA ACTIVITĂȚII: Ghiocelul și vioreaua

FORMA DE REALIZARE: individual, pe grupuri

TIPUL ACTIVITĂȚII: transmitere și dobândire de noi cunoștințe

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1.1. să recunoască părțile componente ale plantelor;
- 1.2. să diferențeze caracteristicile distincte ale celor două plante;
- 2.1. să descopere însușiri și caracteristici specifice ale celor două plante;
- 2.4. să formuleze concluzii intuitive pe baza datelor extrase din experiențele desfășurate sau observate.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE PENTRU ELEVII OBIȘNUIȚI:

COGNITIVE

OC1: să identifice părțile componente ale unei plante, având drept sprijin informațiile dobândite prin observarea dirijată și discuțiile purtate în clasă;

OC2: să precizeze importanța plantelor pentru celelalte viețuitoare și pentru om;

OC3: să deseneze una din plantele observate și să indice prin săgeți părțile componente ale acesteia, în condițiile în care au fost intuite de pe planșe;

OC4: să marcheze asemănările și deosebirile dintre;

OC5: să completeze informațiile oferite la activitate cu altele descoperite în alte surse de informare;

OC6: să lucreze individual/ în echipă pentru îndeplinirea unor sarcini.

PENTRU ELEVII CU C.E.S.:

Obiectivele OC1, OC3, OC6 sunt comune

Pentru elevul M.D.:

OC2: să exprime prin desen părțile componente ale plantelor;

OC4: să observe părțile componente ale celor două flori atât în stare naturală cât și pe planșă;

OC5: să completeze un joc puzzle cu plantele observate;

OC7: să se plaseze mereu în competiție cu sine însuși, stimulat de către colegi și educatoare, pentru înțelegerea și efectuarea corectă a sarcinilor diferențiate pe care le primește.

Pentru elevul P. R.:

OC2: să deseneze, după posibilitățile sale, flori;

OC4: să intuiască, dirijat de un coleg tutor, unele plantele observate din atlasul botanic;

OC5: să completeze câteva propoziții lacunare, ajutat de către învățătoare;

OC7: să-și stimuleze dorința de autodepășire, încurajat de colegi și învățătoare.

OBIECTIVE MOTRICE: (pentru toți elevii, inclusiv pentru M.D. și P.R.)

OM1: să-și dirijeze efortul oculo-motor către centrul de interes vizat de către educatoare;

OM2: să mănuiască cu atenție materialele oferite spre observare;

OBIECTIVE AFECTIVE: (comune)

OA1: să accepte solicitările educatoarei;

OA2: să se mobilizeze în rezolvarea sarcinilor;

OA3: să manifeste interes în realizarea sarcinilor propuse;

OA4: să se bucure de aprecierile primite.

RESURSE:

A. Bibliografice:

Neamțu, Cristina, Gherguț, Alois, **Psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași, 2000.

Gherguț, Alois, **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași, 2005

„Curriculum pentru educația timpurie a copiilor, de la 3 la 6/7 ani”, M.E.C.T. – 2008

B. Metodologice:

a. strategia didactică: inductiv-deductivă;

b. metode și procedee: conversația, explicația, observația, problematizarea, învățarea prin descoperire, activitate independentă, exercițiul, jocul didactic, învățarea pe echipe.

c. forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe;

d. mijloace de învățământ: planșe cu ghiocel și viorea, plante naturale, caiete speciale, fișe, ghivece cu flori.

C. Temporale: 35-40 min.

D. Umane: preșcolari, educatoare; părinții unuia dintre elevi (în afara orei de curs)

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Activitatea educatoarei / Secvențele activității	Activitatea copiilor	Activitatea elevilor cu cerințe educative speciale
1. Moment organizatoric	Constituirea grupelor de elevi. Distribuirea materialelor de lucru.	Elevii primesc fișe pentru desen, creioane colorate, componente puzzle
2. Reactualizarea cunoștințelor Educatoarea poartă o discuție introductivă despre anotimpul primăvara și transformările din natură.	Elevii răspund: -locul din natură unde cresc plante; -condițiile în care se pot dezvolta; -schimbările climatice; -rolul lor în natură;	M.D.va realiza un desen în care să reprezinte două-trei flori.Ca model, va avea în față un desen realizat de educatoare. Apoi, va motiva de ce îndrăgește el aceste flori. Dacă răspunde corect, învățătoarea îl va recompensa, desenându-i pe fișă un soare care îi zâmbește, fericit că a răspuns bine. Dacă greșește, colegii de grupă îl vor ajuta, oferindu-i indicii. P.R. va primi o fișă pe care este desenat un mediu de viață terestru (în pădure), în care el va desena cele două flori.
3. Captarea atenției Activitate frontală-ed. îndrumă copiii să observe plantele “Ce observați voi pe măsuta din fața voastră?” Ce puteți să-mi spuneți despre aceste plante ?	Elevii observă florile și răspund: -dv. aveți ghiocei și vioarele; -răsar din pământ primăvara; Intuiesc părțile observabile ale plantelor.	M.D. observă plantele îndeaproape și este solicitat să spună dacă vede toate părțile plantei. Este solicitat să spună unde este rădăcina plantei (în pământ). P.R. este dirijat de către colegul său de bancă, acesta fiind unul foarte bun și dispus să ajute, să observe părțile plantei. Acesta îi arată fiecare parte și îl îndrumă să le numească împreună.
4. Anunțarea temei Se vor anunța tema lecției: Astăzi vom observa ghiocelul și vioarea.	Ascultă cu atenție care este tema si repeta titlul ei.	M.D.și P.R. ascultă ce temă vor învăța și ce vor încerca să înțeleagă din această activitate. Pentru a li se crea o motivație de a învăța, educatoarea le promite drept răsplată pentru lucrul lor corect în această activitate că vor primi în dar acele flori pe care le vor duce mamei lor în dar.
5. Dirijarea învățării A) Intuirea imaginilor de pe planșe	Copiii vor observa imaginile de pe planșe și vor preciza părțile componente ale plantelor.	M.D. și P.R. vor observa imaginile și repetă, după un coleg care a dat răspunsul corect, care sunt părțile plantei.
B) Observarea unei plante Li se prezintă copiilor ghiocelul și	Copiii urmăresc părțile componente ale plantei în mărime	M. D. observă părțile plantei și completează părțile componente ale plantelor de la jocul puzzle.

vioreaua în mărime naturală cu toate părțile componente.	naturală, dar și la planșă.	“Plantele sunt corpuri cu viață. Ele sunt alcătuite din: rădăcină, tulpină, frunze, flori-fructe-semințe” P.R. primește o fișă în care sunt desenate cu creion negru părțile plantei și indicate denumirile fiecăreia. El va reveni asupra lor, colorându-le în culoarea pe care o au în natură. Repetă cum se numesc părțile principale ale plantei.
C) Identificarea importanței florilor	Deducerea cu ajutorul conversației a importanței pe care o au florile (sunt frumoase, se oferă cu anumite prilejuri, ajută la păstrarea echilibrului natural etc.)	M. D. primește sarcină să deseneze mai multe flori pentru mama lui. P.R. are ca sarcină să deseneze floarea care îi place mai mult. Trebuie să fie atent să aibă toate părțile principale. Va fi monitorizat de către educatoare.
D) Compararea celor două flori	Se stabilesc asemănări și deosebiri ale celor două plante și se fixează denumirea lor.	Copiii cu CES repetă cu ajutorul educatoarei o asemănare și o deosebire.
6. Fixarea cunoștințelor	Activitate frontală Se repetă cunoștințele	M.D. și P.R. sunt ajutați de colegii de bancă să răspundă cerințelor educatoarei.
7. Obținerea performanței *feed-back-ul	Activitate independentă Elevii rezolvă sarcinile de pe fișa de lucru.	Sarcinile îi sunt date sub formă de joc: “Înțepăm cu săgeata locul rădăcinii, al tulpinii etc. Să le arătăm locul florilor care s-au rătăcit!” Dacă rezolvă satisfăcător sunt laudați, dacă greșesc sunt ajutați.
8. Asigurarea retenției și transferului	Aprecieri și recomandări conform răspunsurilor date și gradului de participare la lecție.	Pentru că au rezolvat bine sarcinile primite, primesc în dar floricele pentru mămici.

PROIECT DE ACTIVITATE

GÎZA MIHAELA

Liceul Tehnologic Special „Sf. Stelian” Botoșani

Data: 25.11.2015

Clasa: 4 elevi cu CES, clasa aIII-a

Propunător: prof. itinerant Gîza Mihaela

Domeniul: cognitiv

Tipul activității: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

Titlul activității: „Ne jucăm cu silabe”

Scopul activității: consolidarea capacității de a despărți corect cuvintele în silabe

Obiective operaționale:

cognitive

- să denumească imaginea sugerată de jeton;
- să despartă corect în silabe cuvântul sugerat de imagine;
- să precizeze din câte silabe este alcătuit cuvântul;
- să alcătuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical și lexical folosind cuvintele ce denumesc obiectele ;
- să identifice poveștile din care fac parte cuvintele despărțite în silabe

psihomotrice

- să mănuiască corect materialul de lucru

afective

- să relaționeze pozitiv în cadrul grupului

• Strategii didactice

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, jocul, munca independentă;

Mijloace de realizare: imagini, plicuri cu jetoane, fișe de lucru, flipchart, calculator, videoproiector;

Forme de evaluare: evaluare scrisă, evaluare orală, autoevaluarea

Forme de organizare: individual, în perechi

• Resurse

Bibliografice: „Jocuri didactice pentru copii” - M.Taiban, M.Petre, A. Berescu, E.D.P. București 1976; www.didactic.ro;

Temporale: 45.min

Umane: 4 elevi cu CES, clasa a III-a

Desfășurarea activității

Etape	Conținutul activității	Metode și procedee	Mijloace de realizare	Evaluare
1. Moment organizatoric	Se vor crea condiții optime pentru buna desfășurare a activității.	conversația		
2. Captarea atenției	Se va realiza printr-un anunț: “Vă anunț cu bucurie Că azi vom face o călătorie, Vom călători cu mare zor În lumea minunată a silabelor, Ne vom juca, ne vom distra, Dar sigur, vom și învăța”	conversația;		
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Voi anunța elevii că astăzi ne vom juca cu silabele. Vom despărți cuvinte în silabe, vom alcătui propoziții și voi avea multe surprize.	conversația;		

4.Dirijarea învățării	1.“Coșulețul cu surprize”- în care se află jetoane cu imagini si plicuri. Explicarea si demonstrarea jocului: Din coșulețul cu surprize elevii iau câte un plic în care se află o imagine. Elevii trebuie să denumească imaginea, să despartă cuvântul în silabe pe flipchart, să precizeze numărul de silabe și să alcătuiască o propoziție cu ajutorul aceluia cuvânt. 2. A doua surpriză -voi chema un copil la “Coșulețul cu surprize” unde va găsi jetoane, va alege unul, și-i voi cere să denumească imaginea, să despartă cuvântul în silabe, să identifice prima silabă. Cer copiilor sa dea exemple de cuvinte care încep cu aceeași silabă și să alcătuiască propoziții cu ele pe fișa de lucru. 3. Ultima surpriză va fi o activitate pe echipe (jocul silabelor- pe calculator): echipa fructelor și echipa legumelor. Se explică regulile jocului. Fiecare echipă va răspunde pe rând, precizând numărul de silabe prin ridicarea unui cartonaș cu cifra corespunzătoare numărului de silabe. Pentru fiecare răspuns corect perechea va primi câte o imagine cu fructe sau legume.	explicația, conversația; demonstrația; jocul explicația, conversația; exercițiul munca independentă explicația, conversația; exercițiul	coșuleț cu jetoane și pliculețe surpriză flipchart jetoane cu imagini fișe de lucru calculator videoproiector	evaluare orală evaluare scrisă evaluare orală autoevaluarea
-------------------------------------	---	---	--	--

5. Evaluare	Elevii vor primi fișe de lucru individuale unde vor avea de despărțit cuvinte în silabe și de alcătuit propoziții cu două dintre ele.	explicația, conversația; exercițiul	fișe de evaluare	evaluare scrisă
6. Încheierea activității	Se vor face aprecieri asupra modului de desfășurare a activității.	conversația		aprecieri verbale

Bibliografie

1. „Jocuri didactice pentru copii” - M.Taiban, M.Petre, A. Berescu, E.D.P. București 1976;
2. www.didactic.ro;

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

Prof. **CIURESCU MARIANA CRISTINA**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Sfânta Filofteia” Ștefănești, Argeș

Data: 20.12.2017

Instituția: Centrul Școlar de Educație Incluzivă “Sfanta Filofteia”

Profesor : Ciurescu Mariana Cristina

Clasa: a IV-a A

Aria Curriculara: Terapie Educațională Complexă și Integrată

Disciplina: Stimulare cognitivă

Tema: " Povestea unei zile de iarnă"

Tipul de activitate: compensator-recuperatoriu

Timp alocat: 45 minute

Ob. cadru: Explorarea senzorială și motrică a lumii înconjurătoare în vederea formării conduitelor de orientare, cunoaștere și adaptare la mediul ambiant.

Ob. de referință: Explorarea polisenzorială a obiectelor din mediul apropiat.

Ob. fundamental: Formarea și dezvoltarea senzoriala prin experimentarea senzațiilor propriului corp.

Obiective operationale:

O1- să experimenteze senzații diferite, în contact cu cei patru stimuli: tactil, olfactiv, gustativ, auditiv;

O2- să discrimineze tactil temperatura anumitor stimuli: apa și gheața;

O3- să manifeste reacție la stimulii vizuali utilizați în activitate;

Metode și tehnici: conversația, observația, exercitiul, învățarea prin descoperire

Materiale și mijloace didactice: gong, eșarfă albastră, ventilator, apă, gheață, pernțe calde, creangă de brad, spray de Crăciun, clopoței, portocală-suc și coajă, bomboane de pom, globulețe, beteală, blăniță, confetti.

Bibliografie:

1. Mușu I., Taflan A. (coord.) *Terapia educațională integrată*, Editura Pro Humanitate, București, 1999
2. Boal A., *The Rainbow of Desire- The Boal Method of Theatre and Therapy*, translated by Adrian Jackson 1995

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapetele lecției	Ob op.	CONȚINUT		STRATEGII DIDACTICE		Eva-luare
		Activitatea profesorului	Activitatea copilului	Metode	Mijloace	
Moment organizatoric		Salutul. Pregătirea materialului necesar activității și asigurarea unui climat psihoafectiv propice desfășurării activității.	Elevii salută profesorul			
Captarea atenției	O1	Le adresez copiilor întrebări legate de temperatură, precipitațiile din anotimpul iarna, unde este mai plăcut să stăm, afară sau în casă, ce ne place mai mult iarna?	Răspund întrebărilor adresate	Conversația		Aprecieri verbale
Anunțarea temei și a obiectivelor	O3					
Dirijarea învățării	O2	Azi v-am pregătit o mare surpriză!! Vom concentra o zi de iarna în activitatea noastră. Vă rog să vă relaxați. Pe fundal va fi o melodie liniștitoare, voi lovi gongul pentru a evidenția începerea activității.	Ascultă atenți	Explicația	Gong	Apreciez capacitatea de atenție
	O1					
	O3		Copiii așteaptă cu nerăbdare			
	O1	Pentru fiecare simț voi avea materiale specifice cu care vor avea contact direct copiii.				
	O3					
	O1	-Cu ajutorul unei eșarfe mari de culoare albastră și a unui ventilator, vom sugera cerul și vântul care suflă cu putere, stropii de ploaie se transformă în fulgi de nea și gheață.	Copiii văd eșarfa, simt vântul	Observația	Eșarfă albastră, ventilator, apă, gheață, pernțe calde,	Aprecieri verbale
	O3		Simt stropi de ploaie și gheață			

Evaluare	O1 O3	Deoarece afară este foarte frig intrăm în casă, unde este cald și bine, cu ajutorul pernuțelor calde copiii vor simți căldura. -Ne așezăm pe un covoraș de blăniță, copiii simt textura blăniței. Deoarece este iarna avem bradul cu beteală și globuri, copiii ating beteala și globurile. Bradul nostru este proaspăt și miroase frumos, copiii miros crenguța de brad. În clasă se simte un puternic miros de Crăciun. Avem portocale care miros foarte frumos, au o coaja foarte interesantă și sunt foarte gustoase, copiii miros, ating și gustă portocala. Pe bradul nostru mai punem și bombonele care sunt delicioase- copiii gustă bomboanele de pom. Oare ce se aude afară? Clopoței lui Moș Crăciun? Haideti să privim pe geam....Uraaaa ningeEEEEEEE!!! Se lovește gongul pentru a evidenția finalul. Discutăm despre activitate, cât și despre starea de bine pe care aceasta a creat-o.Se va folosi Anexa 1.	Ating pernițele calde Ating textura blăniței Ating beteala și globurile Ating și miros bradul Simt miros de Crăciun Copiii miros, ating și gustă portocala. Copiii gustă bomboanele de pom. Aud clopoței în depărtare, simt atingerea fulgilor (confeti)		blăniță, beteală, glob creangă de brad, sprei de Crăciun, portocală -suc și coajă, bomboa-ne de pom, clopoței, confeti.	Apreci-eri verbale Evalua-re orală
Încheierea activității		Se fac aprecieri asupra modului de participare la activitate. Se oferă recompense.	Copiii ascultă, primesc cu plăcere recompensă			Aprecieri finale Recom-pensă

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. educator **OLTIANU LUCIA**
C.S.E.I. Târgu Neamț, jud. Neamț

CLASA: aVI-a- deficiențe severe, profunde și/sau asociate

ARIA CURRICULARĂ: **Terapie educațională complexă și integrată**

DISCIPLINA: Activitate transdisciplinară

SUBIECTUL LECȚIEI: „*Ce știm despre iarnă?*”

TIPUL LECȚIEI: consolidare și fixare de cunoștințe

FORMA DE ORGANIZARE: frontală, individuală și pe grupe

DURATA: 45 minute

SCOPUL LECȚIEI: Cunoașterea caracteristicilor anotimpului iarna, îmbogățirea vocabularului, aplicarea în exerciții practice a cunoștințelor despre iarnă.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

a) Obiective cognitive:

O₁- să răspundă corect întrebărilor care vizează conținutul lecției;

O₂ – să descrie influența perioadei reci asupra activității oamenilor, plantelor, animalelor;

O₃ – să cunoască schimbările care se petrec în natură în anotimpul iarna;

O₄ – să recunoască sărbătorile de iarnă precum și tradițiile și obiceiurile legate de acestea;

O₅- să găsească cuvinte pentru a forma cvintetul lecției;

O₆ - să efectueze corect operațiile matematice înscrise pe globuri;

b) Obiective psihomotorii:

O₁- să adopte o poziție corectă și comodă a corpului pentru scris;

c) Obiective afective:

O₁– să participe cu plăcere la lecție

STRATEGIA DIDACTICĂ

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, Ciorchinele, Harta conceptuală a lecției, Metoda cvintetului.

Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector, fișe de lucru, jetoane cu cuvinte, planșa cu bradul, globurile matematice.

Forme de organizare: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.

Bibliografie

1. Pițilă, T., Mihăilescu, C., - „Cunoașterea mediului”, manual pentru clasa a II a, Editura Aramis., București, 2004
2. Bogoș, M., - „Instruirea interactivă”, presa Universitară, 2002
3. Gherguț Alois – *Evaluare și intervenție psihoeducațională, Terapii educaționale recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași, 2012.
4. Revista Învățământului preșcolar nr. 1-2/2008
5. www.didactic.ro

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	OB. OP.	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATE A ELEVILOR	STRATEGIA DIDACTICĂ		EVALUARE
				METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVAȚĂMÂNT	
1. Moment organizatoric 1 min.		Asigur condițiile și materialele necesare desfășurării lecției.	Elevii își ocupă locurile în bănci și se pregătesc de lecție.	Conversația		
2. Captare a atenției 2 min.	O ₁ O ₂	Antrenez elevii într-un joc : pe jetoane în formă de fulgi sunt înscrise răspunsurile la ghicitori. Cu ajutorul fulgilor se va realiza un ciorchine. Provoc elevii la o discuție pentru a descoperi cuvântul cheie al lecției. (Iarna)	Elevii răspund la ghicitori, realizează ciorchinele și descoperă anotimpul a cărui caracteristici au fost scrise pe fulgii de zăpadă.	Ciorchinele	Ghicitori Fulgii de zăpadă	Aprecieri verbale
3. Anunțare a temei și a obiectivelor 3 min.		Anunț titlul și obiectivele lecției.	Elevii ascultă cu atenție.	Conversația		
4. Dirijarea învățării 15 min.	O ₂ O ₃ O ₄ O ₅	Dobândirea noilor cunoștințe se va face pe baza experiențelor anterioare și a cunoștințelor, pe care le au elevii. Prezint elevilor un material PPT.	Urmăresc cu interes materialul prezentat. Sunt atenți la explicații și rezolvă sarcinile date.	Observația dirijată Explicația Activitate frontală	Materialul PPT Videoproector	Observația sistematică a comportamentului elevilor Evaluare frontală
5. Obținerea performanței 5 min.	O ₂ O ₃ O ₄ O ₅	Harta conceptuală a lecției se va realiza cu ajutorul unui joc: „Ceai cu parfum de ...Iarnă” Pe tablă este lipită imaginea unui ceainic pe	Sunt atenți la explicații și participă la joc și rezolvă sarcinile de lucru.	Harta conceptuală a lecției Explicația Activitate individuală	Imagini cu ceainic, ceșcuțe și farfurioare Instrumente de scris	Evaluare frontală Aprecieri verbale

		care este scrisă tema lecției. Fiecare elev va primi câte un jeton sub forma unei ceșcuță cu farfurioară, pe care va fi scrisă o anumită sarcină de lucru. După completarea sarcinilor, ceșcuțele vor fi adunate în jurul ceainicului, întocmindu-se harta lecției.				
6. Asigurarea feed-back-ului	O ₆	Cer elevilor să descopere cuvinte și propoziții pentru a forma <i>Cvintetul Iernii</i> , sub forma unui brad. Solicit elevii să împodobească bradul cu <i>globuri matematice</i> .	Descoperă cuvintele și propoziția, realizând <i>Cvintetul Iernii</i> . Rezolvă exercițiile înscrise pe globuri și împodobesc bradul.	Activitate frontală Metoda Cvintetului Explicația Lucru în echipă	Planșa cu imaginea bradului Jetoane cu globuri matematice	Frontală Evaluarea produsului activității
7. Retenția și transferul	O ₂	Joc didactic: <i>Găsește greșelile</i> Sarcină de lucru: Cer elevilor să identifice greșelile de pe fișa de lucru	Participă la joc.	Explicația Conversația Problematizarea Activitate pe echipe	Fișe de lucru Carioci	Aprecieri verbale
8. Aprecieri și recompense 2 min.		Se fac aprecieri colective și individuale asupra participării la activitate, iar ca recompensă vor primi un clopoțel de ciocolată și o scrisoare pentru Moș Crăciun.	Ascultă aprecierile, primesc recompensele.		Recompensă	Aprecieri verbale

PROIECT DIDACTIC – CUIBUL RÂNDUNICII

VÎNTEVARĂ ELENA-LĂCRĂMIOARA

Școala Gimnazială Specială „Emil Gârleanu” Galați

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Specială „Emil Gârleanu” Galați

Clasa : a VIII-a A (deficiență mintală ușoară și moderată)

Data :

Profesor-educator: Vîntdevară Elena-Lăcrămioara

Aria curriculară: Terapie educațională complexă și integrată

Modulul: Terapie ocupațională

Tema: „ *Cuibul rândunicii*”-confeccionare și asamblare

Tipul activității: consolidare/exersare de priceperi și deprinderi

Obiective de referință:

Exersarea tehnicilor de lucru utilizate în activitățile de terapie ocupațională;

Utilizarea materialelor de lucru în activitatea practică.

Obiective operaționale :

a) cognitive:

- să precizeze minim două caracteristici/fenomene definitorii ale anotimpului de primăvară;
- să realizeze lucrările propuse, respectând succesiunea etapelor de lucru;

b) psihomotrice:

- să-și coordoneze mișcările pentru a manevra materialele și instrumentele necesare pentru obținerea produsului final;

c) afective:

- să participe conștient și activ în desfășurarea activității;
- să dezvolte interacțiuni în cadrul grupului.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, ciorchinele, observația, demonstrația..

Materiale: farfuriuțe de carton, foarfece, lipici, carton colorat, hârtie colorată, capsator, creioane, fetru, panglică, bandă dublu adezivă

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual

Timp: 45 de minute

Resurse umane: 8 elevi

Bibliografie

Constantin Cucos (coord.), „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice”, Iași, Editura Polirom, 1998;

Dumitriu Gh., Dumitriu C., „Psihopedagogie”, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2003;

Apetroaie E., Borș M., „Culegere de abilități practice”, Editura Media, 2001

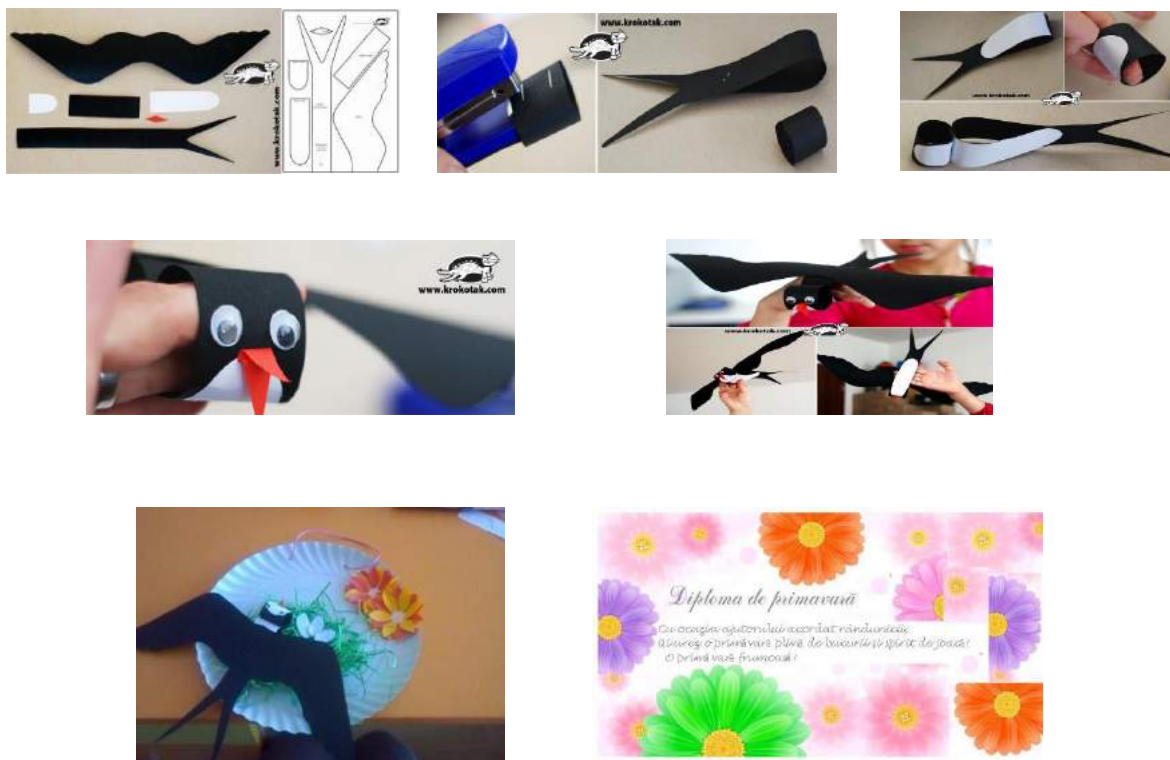
DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapale activității	Timp	Activitatea profesorului - educator	Activitatea elevilor	Strategii		
				Modalități didactice de evaluare		
Moment organiza-toric	2 min.	Se asigură condiții optime pentru buna desfășurare a activității (sunt pregătite și distribuite materialele necesare desfășurării activității).	Elevii se pregătesc pentru activitate	Colajul, cartonul colorat, șabloanele, hârtia colorată, foarfece,		

				lipici, capsator		
Captarea atenției	5 min.	Atenția elevilor se reține prin discuția referitoare la „primăvară” și fenomenele care se produc o dată cu apariția ei. Elevii vor fi solicitați să lipească diferitele caracteristici pe o foaie de flipchart în jurul cuvântului „primăvară”. Se prezintă elevilor colajul–model și importanța unui cuib pentru păsări.	Elevii sunt atenți, răspund și lipesc jetoanele primite	Conversația Metoda ciorchinelui Flipchart Jetoane cu imagini de primăvară	Aprecierea verbală și întărirea răspunsurilor	Frontal
Anunțarea temei	3 min.	Se anunță titlul activității și se prezintă obiectivele într-o manieră accesibilă elevilor. Tehnicile de lucru folosite vor fi: decuparea după contur, lipirea și asamblarea. Vor reuși acest lucru dacă în timpul activității vor fi atenți, vor respecta cerințele realizării lucrării și vor acorda multă atenție și dăruire. Activitatea de azi va fi o continuare a activităților precedente, de întâmpinare a primăverii și potejare a naturii Prin activitatea de azi vor învăța cum să îngrijească o pasăre, ce trebuie să facă, pentru ca aceasta să îi bucure cu cântecul și prezența ei.	Elevii recepționează mesajul.	Conversația Prezentare PPT Observația	Observarea sistemică	Frontal
Desfășurarea activității	30 min	Se observă lucrarea—model cu subiectul compoziției propuse și se antrenează elevii în discuții pe marginea lucrării prezentate. - Din ce este alcătuit un cuib? - Ce materiale s-au folosit în realizarea acestei lucrări ?	Elevii intuiesc lucrarea-model și diferitele etape de lucru.	Explicația Conversația		Frontal

		Se prezintă modul de realizare, etapele de lucru în realizarea cuibului, decuparea după șablon, asamblarea și lipirea în colaj. Lucrarea pe care o vor realiza este de fapt o lucrare în perechi. De aceea fiecare copil va avea sarcini diferite de lucru (unul va decupa elementele componente ale colajului, iar celălalt le va asambla după modelul arătat). Se coordonează lucrul fiecărei perechi pe etapele de realizare a produsului. Se urmărește executarea lucrărilor. Activitatea se va desfășura pe fond muzical, astfel încât elevii să lucreze relaxat și cu plăcere. Elevii care întâmpină dificultăți vor fi ajutați cu explicații/demonstrații suplimentare.	Se vor implica în realizarea acestei activități. Realizează lucrarea propusă respectând cerințele și indicațiile.	Exercițiul Demonstrația Lucru în echipă	Se apreciază atitudinea și implicarea elevilor	Pe grupe Individual
Evaluarea	3 min.	După ce cuibul a fost asamblat, elevii vor repeta tema și etapele activității noastre de azi. Elevii vor fi antrenați în aprecierea lucrărilor și argumentarea observațiilor făcute. Se vor face aprecieri referitoare la modul de desfășurare a orei.	Elevii repetă tema activității și se bucură de realizarea acesteia	Conversația	Aprecieri verbale	Individual Frontal
Încheierea activității	2 min.	Elevii vor fi apreciați pentru munca lor, vor primi diplome și vor face curat la locul de muncă.	Elevii se pregătesc pentru următoarea activitate.		Acordarea diplomelor Observația	

ETAPELE DE LUCRU



RECAPITULARE SINONIME, ANTONIME, OMONIME ȘI PARONIME

Prof. **IANCU MIRELA, MAIER NICOLETA**
Colegiul Național "Octavian Goga" Sibiu

I. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ: să manifeste curiozitate și interes față de lecție; să se adapteze la situația concretă de comunicare; să utilizeze în redactarea răspunsurilor cunoștințele recapitulate;

II. OBIECTIVE OPERAȚIONALE: să dea definiția corectă a sinonimelor, antonimelor, omonimelor și a paronimelor, să le identifice în texte; să știe să le folosească în vorbire și în lucrările personale;

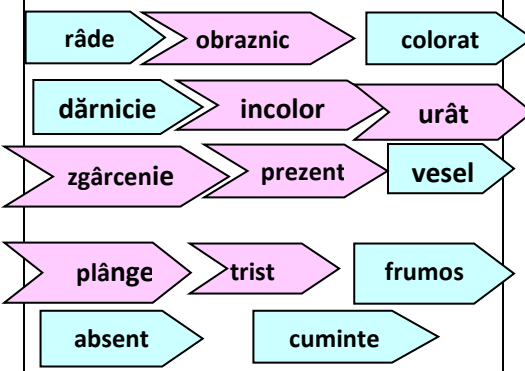
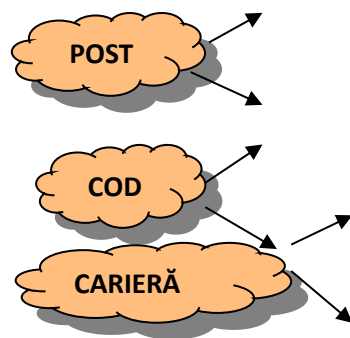
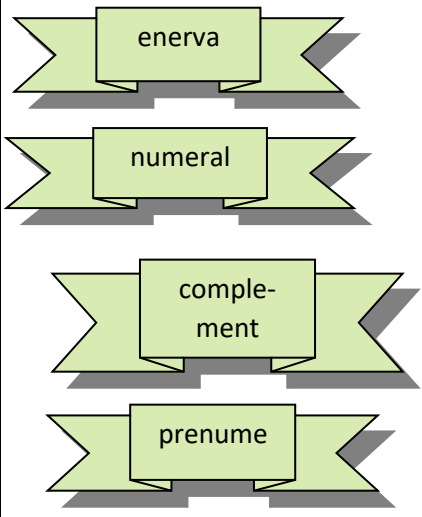
STRATEGIA DIDACTICĂ: a) Metode și procedee: exercițiul, explicația, problematizarea, lucrul cu fișele

b) Resurse: manualul, fișele de lucru, capacitățile receptive ale elevilor, timp - 50minute.

c) Forme de organizare: - activitate frontală; activitate individuală.

d) Mijloace de învățare: Limba română, manual pentru clasa a IX-a, Ed. Art, 2007, tabla.

Eveniment instrucțional	Activitatea de învățare	Durata	Activitatea elevilor
Organizarea clasei	Profesorul face prezența, asigură un climat favorabil desfășurării lecției	1min	- se liniștesc - se pregătesc - se autocontrolează
Captarea atenției	Profesorul arată elevilor o minge și le spune că vor juca un joc ce presupune aruncarea mingii de la unul la altul și spunând un cuvânt la care cel care prinde mingea trebuie să-i găsească un sinonim.	3min	- ascultă cu atenție apoi, prin intermediul jocului, descoperă sinonimele cuvintelor propuse de către colegi
Prezentarea conținutului învățării	Profesorul anunță subiectul: Recapitulare: Sinonime, antonime, omonime, paronime, îl scrie pe tablă, explică obiectivele generale și obiectivele operaționale urmărite.	3min	- răspund - observă - compară - reactualizează - exemplifică
Dirijarea formării priceperilor și deprinderilor	Se recapitulează, cu ajutorul elevilor sinonimele, antonimele, omonimele, paronimele, se atrage atenția elevilor că, pe lângă omonime mai există și omograme și omofone. SINONIMELE sunt cuvinte cu forme diferite și cu înțeles asemănător sau chiar identic. Ex: elev=școlar, nevastă=soție OMONIMELE sunt cuvinte cu formă identică și cu sens total diferit.	20min	Se vor da și alte exemple de sinonime, antonime, omonime și paronime. Elevii vor rezolva fișele de lucru: Roata meseriilor: Găsește perechile de cuvinte care exprimă aceeași meserie și notează-le: oier stomatolog pilot doctor cioban stupar medic dentist aviator apicultor

	Ex: toc de la pantof, toc de scris, toc de la ușă PARONIMELE sunt cuvinte cu formă aproape identică (uneori diferă un singur sunet) și cu sensuri diferite. Ex: complement-compliment, orar-oral Profesorul dictează următorul text elevilor și le cere să analizeze cuvântul poartă : <i>Munții noștri aur poartă</i> <i>Noi cerșim din poartă-n poartă.</i> Se verifică și scrierea corectă. Li se amintește că astfel de cuvinte se numesc omonime. Li se vor explica noțiunile de omofone și de omografe: omofonele se pronunță identic, pe când omografele se scriu identic. Se dau elevilor următoarele grupe de cuvinte: Orar-oral Prepoziție-propoziție Prenume-pronume Miner-minier Se cere să se explice dacă sunt omonime, dacă nu sunt, să se argumenteze.	Găsește perechile de antonime și grupează-le:  Găsește sensurile următoarelor omonime și realizează enunțuri cu ele :  Găsește paronimele potrivite pentru următoarele cuvinte:  Elevii vor fi ajutați să deosebească sinonimele de antonime și omonimele de paronime. Elevii vor observa diferențe dintre aceste cuvinte.
--	---	--

Obținerea performanței	Se antrenează elevii în discutarea acestor noțiuni, corelând cu vechile lor cunoștințe, după care se dă fișele de lucru nr.1, 2 și 3	15min	- participă intens la rezolvarea cerințelor ei sunt antrenați să compare textul dacă aceste cuvinte vor fi înlocuite cu alte sensuri.
Realizarea conexiunii inverse (feed-back-ului)	Profesorul le cere elevilor să rezolve exerciții din manual., pag.10,12	5 min	- rețin sarcina de lucru - observă; compară; deduc - reactualizează; exemplifică
Asigurarea retenției și a transferului	Temă pentru acasă: exercițiile 3, 4/pag. 13	3min	Elevii își notează tema.

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. **DĂNILĂ MARIANA**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Neamț, Neamț

Disciplina: Terapia tulburărilor de limbaj

Grupa: VII B1

Tulburarea: Dislexie - disgrafie

Tema activității: Exerciții cu paronime

Scop general: Îmbogățirea și activizarea vocabularului

Obiective operaționale:

La sfârșitul activității elevii vor fi capabili:

O1 - să identifice paronime

O2 - să citească serii de paronime

O3 - să explice sensul unor paronime

O4- să completeze propoziții lacunare utilizând paronime

O5- să formuleze propoziții cu paronime date

Metode și procedee: observația, explicația, conversația, exercițiu

Mijloace didactice: calculator, PPT „Paronime”, fișe de lucru, fișe de evaluare

Bibliografie

1. Verza, E. (2003), Tratat de logopedie, Editura Fundației Humanitas, București, vol. I
2. Stănică, C., Vătășan, E. (1994) Terapia tulburărilor de limbaj, editată de S.S.H., București
3. Păunescu C-tin. (sub red.) (1984), Tulburări de limbaj la copil, Ed. Medicală, București
4. Mititiuc, I. (1996) Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași

Etapele activității	Ob.	Unități de conținut	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace didactice	Evaluare
I. Organiza-rea activității			Asigură condiții optime pentru desfășurarea orei.	Își ocupă locurile și se pregătesc pentru activitate.	Conversația		
II. Desfășura-rea activității: 1. Joc: „Găsește deosebiri-le!”	O1	Exerciții de denumire a imaginilor și de identifica-re a paronime-lor	Prezintă elevilor imagini și le cere să le denumească și să explice prin ce se deosebesc respectivele cuvinte.	Răspund solicitării.	Observația Conversația	Calculator PPT ”Paronime”	Observa-ție sistema-tică
2. Joc: „Citește corect!”	O2 O3	Exerciții de citire a seriilor de paronime	Explică sarcinile din fișa de lucru nr.1.	Citesc serii de cuvinte paronime și le explică sensul.	Explicația Exercițiul Conversația	Fișa de lucru nr. 1	Chestio-nare orală
3. Joc: „Comple-tează corect!”	O4	Exerciții de completa-re de propozitii lacunare utilizând paronime	Solicită elevii să completeze propoziții lacunare utilizând paronime date.	Completea-ză fișa de lucru nr. 2	Explicația Exercițiul Conversația	Fișa de lucru nr. 2	Apreci-eri verbale
4. Joc: „Ghicește cuvântul!”	O5	Exerciții de scriere de propoziții cu paronime date	Prezintă fișa de evaluare și explică sarcina de lucru.	Citesc ghicitori și formează propoziții folosind cuvintele obținute ca soluții ale ghicitorilor date.	Explicația Exercițiul Conversația	Fișa de evaluare	Apreci-eri verbale
III. Evaluarea activității elevilor			Face aprecieri asupra modului în care elevii au participat la oră și le oferă diplome.	Se autoevaluea-ză.	Conversația		

PROIECT DE LECȚIE DUPĂ MODELUL TRIFAZIC AL ÎNVĂȚĂRII

POPA MIHAELA-LOREDANA

Școala Gimnazială Nr. 3, Popeni, Vaslui

CLASA : I

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

TITLUL: Sunetul s și literele s S

TIPUL LECȚIEI: consolidare

OBIECTIV FUNDAMENTAL: contribuție la formarea deprinderii de citit-scris, receptarea mesajului oral și scris prin activități în grupe organizate conform teoriei inteligențelor multiple

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să descifreze cuvinte pe baza unor coduri date

O2- să scrie cuvinte care încep cu o anumită literă, utilizând inițiala majusculă

O3- să numere alineatele unui text, propozițiile dintr-un alineat, cuvintele dintr-o propoziție

O4- să compună cuvinte la alfabetar și din piese de puzzle

O5- să creeze un cântecel utilizând cuvinte date

O6- să interpreteze un joc de rol formulând propoziții cu cele două cuvinte date

O7- să formuleze păreri privind succesul la școală

O8- să aprecieze activitatea colegilor

ARGUMENT privind modalitatea de abordare - din perspectiva teoriei inteligențelor multiple- H. Gardner:

Pentru valorizarea cât mai eficientă a potențialului creator al fiecărui copil, trebuie ca fiecare cadru didactic să identifice acel set de abilități/ talente pe care Gardner le numește “inteligente”. Toți indivizii posedă fiecare din cele opt tipuri de inteligente (verbală/ lingvistică, logico-matematică, vizuală/spațială, ritmică/muzicală, corporală/kinestezică, interpersonală, intrapersonală, naturală) într-o anumită măsură. La nivel individual ele apar în combinații, fiecare individ fiind de fapt „o colecție de inteligente”. Și pentru că elevii au profiluri de inteligență diferite, școala trebuie să conceapă o educație care să maximalizeze potențialul intelectual al fiecăruia.

Pentru a argumenta cele afirmate, voi exemplifica o serie de sarcini didactice care stimulează dezvoltarea inteligențelor multiple ale fiecărui copil și care permit valorizarea tuturor elevilor, inclusiv a elevului cu dificultăți de exprimare, oferindu-le tuturor șansa de a avea satisfacția propriei reușite. Munca în echipă - forma de activitate predominantă- facilitează învățarea prin cooperare, elevii cu profil de inteligență asemănător fiind stimulați să interacționeze, să-și exprime păreri proprii, să colaboreze cu colegii în realizarea acestor sarcini de învățare și să se simtă parte integrantă a unui cerc care îi pune în valoare aptitudinea/talentul.

Teoria inteligențelor multiple permite aplicarea operațională a Taxonomiei lui Bloom la activitatea de învățare, iar din corelarea acestora am formulat sarcinile de lucru pentru realizarea obiectivelor propuse (vezi anexa 1-Psihopedagogie, G. Dumitriu, C. Dumitriu, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2003- pag. 135, 136).

Cadrul de predare- învățare: cadrul ERR

I Evocare

Activități cognitive de evocare, stimularea interesului pentru lectură, provocarea elevilor pentru a gândi asupra temei abordate de text.

- Citire în lanț cu ecou
- Citire selectivă

- Joc de identificare a unor cuvinte-cheie care să deschidă cutia cu o comoară, pe baza unor coduri date. Se aleg două cuvinte care ar putea fi cheile veritabile-cerc de discuții, iar prin brainstorming se stabilește conținutul comorii.

II. Realizarea sensului

Elevii sunt împărțiți în 6 grupe de câte 5, fiecare grupă primind o sarcină adecvată tipului de inteligență identificat la elevii care o reprezintă.

1. Grupa buburuzelor (inteligența lingvistică/ verbală): Gândiți și scrieți câte un cuvânt care să înceapă cu fiecare din literele ce intră în alcătuirea cuvintelor cheie. Atenție: cuvintele alese de voi trebuie să înceapă cu literă mare!

2. Grupa gărgărițelor (inteligența logico-matematică): Numărați alineatele, propozițiile și cuvintele din textul despre Sorina (din Abecedar- pagina). Stabiliți care alineat are cele mai multe propoziții, care propoziție are cel mai mare număr de cuvinte și care cuvânt are cel mai mare număr de silabe!

3. Grupa fluturașilor (inteligența vizuală/spațială): Compuneți cuvintele la alfabetarul mare, apoi lipiți piesele de puzzle pentru a obține propoziții cu acestea!

4. Grupa albinuțelor (inteligența ritmică/muzicală): Creați un cântecel, pe o melodie cunoscută de voi, utilizând și cuvintele cheie!

5. Grupa ursuleților (inteligența corporală/kinestezică): Creați un dialog care să includă cele două cuvinte cheie. Atenție: după ce ați decis împreună ce va spune fiecare, veți interpreta în fața celorlalți colegi-spectatori piesa voastră de teatru utilizând păpuși!

6. Grupa furnicuțelor (inteligența intrapersonală): Stabiliți care sunt activitățile pe care trebuie să le realizeze Sorina pentru a avea succes la școală, printr-un desen! *Când vă prezentați ideile, fiecare elev poate să înceapă astfel: Eu sunt Sorina și sunt Pentru a avea succes la școală, eu*

III. Reflecția

Prezentarea activităților realizate în cadrul grupelor

După prezentarea fiecărei echipe, ceilalți colegi vor primi sarcini diferite, în funcție de modul de relaționare în cadrul grupului de elevi ai clasei și tipul de personalitate, în vederea modelării caracterului (inteligența interpersonală). Fiecare elev are un ecuson în piept cu rolul său în aprecierea activității colegilor:

- Eu încurajez ...
- Eu apreciez ...
- Eu și procedat astfel ...
- Eu recomand ...
- Mie mi-a plăcut ...
- Eu vreau să știu ...
- Ei au reușit să ...

PROIECT DIDACTIC

Prof. SÂRBU LUCICA

Centrul Școlar De Educație Incluzivă nr. 1 Tileagd, Bihor

Clasa: a IV-a

Propunător: prof. Sârbu Lucica

Aria curriculară: Matematică și științe

Disciplina : Matematică

Subiectul lecției: Exerciții și probleme

Obiectiv fundamental:

- consolidarea cunoștințelor cu privire la adunarea și scăderea nr. naturale în concentrul 0-100 cu și fără trecere peste ordin;

Obiective operaționale:

- să efectueze oral și în scris operații de adunare și scădere cu și fără trecere peste ordin în concentrul 0-100;
- să aplice corect algoritmul de calcul specific adunării și scăderii;
- să utilizeze limbajul matematic adecvat;
- să rezolve corect probleme care presupun o singură operație;
- să rezolve corect munca independentă, munca pe grupe,
- să participe activ la lecție.

Tipul lecției: fixare și consolidare a cunoștințelor;

Strategii didactice:

- Metode și procedee: exercițiul, conversația, explicația; brainstorming, metoda ciorchinelui, jocul didactic, problematizarea, „știu, vreau să știu, am învățat” munca independentă.
- Mijloace : fișe, planșe, caiete, creta colorată.

Bibliografie:

Gherguț, A,-Sinteze de psihopedagogie specială,Ed. Polirom,2007;
Comănescu, I. –Prelegeri de didactică școlară , Imprimeria de Vest, Oradea, 2003;
Obrocea , N. , Nicolau, E. – Matematică, manual pentru clasa a IV-a –școli speciale, Ed. Did. și Ped. , București
Nicola,I, - Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, 2002;

Desfășurarea lecției:

Etapele lecției	Activitatea propunătoare	Activitatea elevilor	Metode, procedee
1. Organizarea clasei	-Se creează condițiile optime desfășurării orei de matematică; -Se pregătește materialul didactic necesar; - Se stabilește ordinea și disciplina în rândul elevilor.	Elevii se pregătesc pentru ora de matematică.	-explicația conversația
2. Verificarea temei	Verific cantitativ și calitativ tema.	Elevii citesc tema.	conversația
3. Anunțarea lecției și a obiectivelor	Astăzi la ora de matematică vom rezolva exerciții și probleme de adunare și scădere cu numere de la 0 la 100. La sfârșitul lecției va trebui să știți rezolva cât mai multe exerciții și probleme de adunare și scădere.	-sunt atenți; -scriu titlul lecției în caiete;	
4. Consolidarea cunoștințelor	<u>Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior</u> Elevii sunt împărțiți în două grupe.Când eu spun „concurs” sarcina respectivă se va rezolva sub formă de întrecere. Pe tablă va fi scris cuvântul <i>matematică</i> de la care vor porni mai multe săgeți. Elevii vor spune cât mai multe cuvinte utilizate de ei la matematică pe care le vom scrie în dreptul fiecărei săgeți, obținându-se un ciorchine cu termeni matematici (adunare, scădere, plus, diferență, sumă, exerciții, probleme, total, termeni...).	-elevii vor spune cât mai multe cuvinte până se vor completa toate săgețile;	-brainstorming -metoda ciorchinele

a. Dirijarea învățării	Concurs- Fiecare grupă primește o planșă cu un rebus. Se completează sarcina în echipă. (Anexa 1) <u>Calcul mintal și oral:</u> Joc didactic: „La ce număr m-am gândit” La ce nr. m-am gândit? Nu la 6, ci la 6+4 Jocul poate continua astfel. Concurs Ghicitori matematice: Are Nelu 10 bile Cu 20 mai multe Vasile. Câte bile ai, Vasile? (30 bile) Într-un coș, măi frățioare, Sunt: 6 pere gălbioare, 2 mere roșioare. În total, câte sunt oare? (8 fructe) <u>Muncă directă</u> <i>Problemă</i> <i>La cantina școlii s-au adus în prima zi 45 Kg. cartofi, iar a doua zi 39 Kg. cartofi.</i> <i>Câte kg. de cartofi s-au adus în cele două zile?</i> Se analizează problema după care se trece la rezolvarea ei folosind metoda „știu, vreau să știu, am învățat” <i>Problemă ilustrată (Anexa 2)</i> Se completează datele problemei cu ajutorul elevilor după care se trece la rezolvarea ei. Elevii vor rezolva fișa de lucru. (Anexa 3) Concurs Joc: „Urcă scara repede și bine”	-elevii completează rebusul -la 6 6+4=10 -elevii sunt atenți și răspund la ghicitori;	-munca pe grupe; -jocul didactic -exercițiul conversația -jocul didactic -exercițiul
b. Obținerea performanței	<i>Problemă ilustrată (Anexa 2)</i> Se completează datele problemei cu ajutorul elevilor după care se trece la rezolvarea ei. Elevii vor rezolva fișa de lucru. (Anexa 3) Concurs Joc: „Urcă scara repede și bine”	-elevii scriu pe scurt problema în caiete. -elevii rezolvă fișa de lucru;	„știu, vreau să știu, am învățat” conversația problematici -zarea
5. Încheierea lecției	Se discută modul cum au rezolvat fișa de lucru. Se fac aprecieri individuale și generale.		
6. Tema pentru acasă	Veți continua fișa de lucru conform codului de culori. În funcție de rezultatele obținute veți colora cu verde, maro, galben.		

ANEXA 1

REBUS MATEMATIC (Grupa I)

1. Sumă sau
2. Scădere sau
3. Semnul adunării
4. La matematică, lucrăm cu
5. Rezultatul adunării
6. Orice exercițiu are un
7. Numerele care se adună se numesc

A

1.

--	--	--	--	--

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

B

De la A la B vei descoperi prima operație matematică

REBUS MATEMATIC (Grupa II)

1. Semnul scăderii
2. Semnul = se numește
3. Operația inversă scăderii
4. Rezultatul operației de scădere se numește.....
5. Numerele care se adună se numesc....
6. Scădere sau

A

1.

--	--	--	--	--

2.

--	--	--	--	--

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

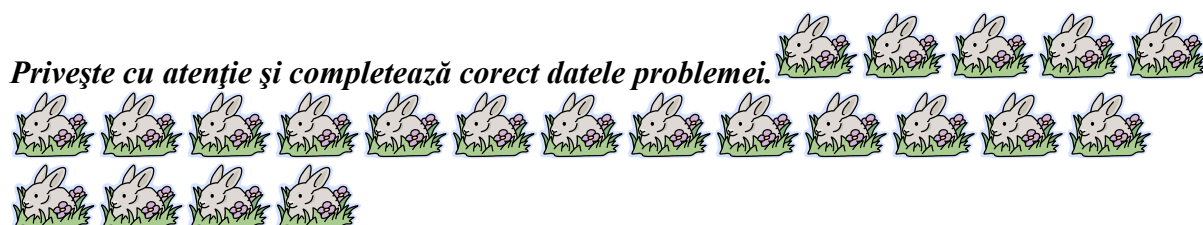
6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B

De la A la B vei obține operația inversă adunării

ANEXA 2



Pe câmp sunt iepuri

Au mai venit iepuri .

Câți iepuri sunt în total?.....

Acum sunt Iepuri.

ANEXA 3

Fișă de lucru

Numele și prenumele:

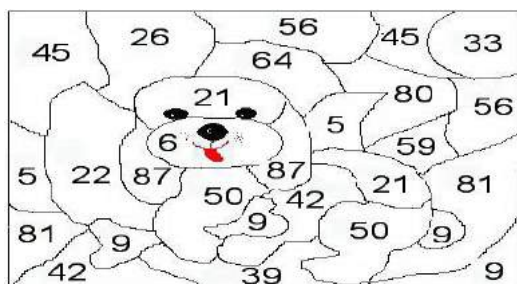
Rezolvați coloanele de exerciții. Colorează apoi desenul folosind codul culorilor.

Verde	Albastru	Maro	Galben
48-26=	26+19=	42-21=	95-62=
52-13=	63-37=	64+23=	14- 7=
34+25=	84-28=	75-25=	12- 6=
45-42=	35+29=	19+23=	

$69+12=$

$30+50=$

$18 - 9=$



PROIECT DIDACTIC

Prof. **ALMAGIU ALINA**

Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Specială „Sf.Mina”

CLASA: aVIIa -deficiențe moderate

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

SUBIECT: Substantivul-exerciții

TIPUL LECȚIEI: Recapitulare și sistematizare

PROFESOR: ALMAGIU ALINA

COMPETENȚE GENERALE:

I.Formarea, exersarea și dezvoltarea abilităților de receptare a mesajului oral

III.Automatizarea și dezvoltarea abilităților de citire corectă, în ritm propriu a cuvintelor, propozițiilor, textelor simple

IV.Formarea abilităților de scriere corectă și lizibilă a silabelor, cuvintelor, propozițiilor și textelor scurte

COMPETENȚE SPECIFICE:

I.C.2.Înțelegerea sensului cuvintelor în funcție de context

III.C.1.Pronunțarea clară, corectă a cuvintelor și propozițiilor

IV.C.1.Scrierea corectă, lizibilă și îngrijită a propozițiilor

OBIECTIVE OPERAȚIONALE/ COMPETENȚE CONCRETE:

Cognitive:

-să definească această parte de vorbire;

-să recunoască genul substantivelor;

-să treacă substantivele de la nr.singular la nr. plural și invers;

-să dea exemple de cuvinte cu același înțeles sau cu înțeles opus pentru substantivele date;

-să introducă în scurte propoziții un substantiv comun/propriu ,ortografiind corect

Afectiv-atitudinale:

-să participe activ, conștient și cu plăcere la activitățile propuse;

-să manifeste spirit de echipă, competiție și colaborare

Psihomotorii:

-să adopte o poziție corectă și comodă în timpul lucrului;

-să scrie lizibil și îngrijit pe caiete, la tablă și pe fișă

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, munca independentă

Mijloace didactice: caiete, fișe, tabla, creta, bilețele, ghicitori, panou, jetoane

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Principii didactice:

Principiul accesibilității și tratării individuale, diferențiate

Principiul integrării teoriei cu practica

Forme de evaluare continuă prin:

-observare sistematică

-autoevaluare

-aprecieri verbale

Durata: 45 de minute

Bibliografie:

1. Ministerul Educației și Cercetării, *Programă școlară pentru elevii cu deficiență mintală ușoară și moderată-clasele V-VIII*
2. Constantin Parfene, *Metodica predării limbii și literaturii române*, 2004
3. Cornelia Toma, Rodica Milos *Limba română prin jocuri didactice*, Ed. Mirton, Timișoara, 2001
4. Alois Gherguț, *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2005
5. Mihaela Bucinschi, Gabriela Dumitru, *Manual de Limba și Literatura Română*, clasa a IIIa, București, 2008
6. www.didactic.ro

Etapale lecției	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	FORME DE ORGANIZARE	
1.Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare desfășurării lecției.	Conversația		Frontal	
2.Reactualizarea cunoștințelor	Se folosește jocul didactic "Roata norocului". Fiecare elev va învăța de roată, și, în funcție de culoarea la care s-a oprit acul, va extrage un bilețel de culoarea respectivă, va citi cerința și o va rezolva (Anexa 1). Captarea atenției se realizează printr-o ghicitoare: "Ființe, fenomene, lucruri eu vă denumesc, În propoziții, funcții multe-ndeplinesc, Am trei genuri și două numere,	Explicația Jocul		Individual	Aprecieri verbale
3.Captarea atenției	Te rog, spune, de-mi știi numele!" (substantivul)		Ghicitoare	Frontal	

4. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se comunică faptul că vor efectua exerciții cu această parte de vorbire. Se scrie titlul lecției pe tablă, iar elevii îl vor nota în caiete <i>Substantivul-exerciții</i> . Se comunică apoi obiectivele într-un limbaj accesibil.	Explicația	Tabla Caiete	Frontal	
5. Fixarea conținuturilor învățării și asigurarea feed-back-ului	Rezolvarea de exerciții Elevii primesc câte un jeton cu imagini reprezentând ființe, lucruri, fenomene ale naturii. Li se cere să așeze la locul potrivit, în tabelul de pe tablă, cuvintele sugerate de imagini. Pe tablă se vor scrie cuvintele: <i>casă, albine, balon, câmpii, pom, creioane</i> . Se cere formarea singularului/ pluralului Activitate pe grupe: -se formează două grupe -fiecare grupă primește o fișă personală a substantivului (Anexa 2) -elevii vor completa fișele -la expirarea timpului alocat, fiecare grupă își desemnează un lider care va afișa pe panou lucrarea și apoi o va prezenta.	Explicația Conversația Exercițiul	Jetoane Caiete Fișă	Frontal Individual Pe grupe	Aprecieră calitativă a răspunsurilor
6. Evaluare finală	Elevii vor primi o fișă pe care o vor rezolva individual. <i>Pe tot parcursul activității se va ține cont că se lucrează cu elevi cu deficiențe. Aceștia vor fi lăsați să lucreze în ritmul propriu, li se va acorda mai mult timp de gândire dacă este necesar, vor fi încurajați și sprijiniți. De asemenea se va lucra diferențiat, dacă este cazul.</i>	Exercițiul	Fișă	Individual	Aprecieri verbale

7. Asigurarea retenției și a transferului	Se dă ca activitate pentru acasă: Alcătuiți propoziții cu subs. de genuri diferite, la nr. singular. Treceți-le apoi la plural.			Frontal	
8. Încheierea activității	Se fac aprecieri verbale individuale și colective.	Explicația		Frontal	Aprecieri verbale

PROIECT DIDACTIC LA DISCIPLINA BIOLOGIE

Prof. STANCIU MAGDALENA
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Buzău

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU” BUZĂU

CLASA: a V a

TEMA: „ORGANELE VEGETATIVE ALE UNEI PLANTE”

TIPUL LECȚIEI: –predare- învățare

MOTIVAȚIA: De ce este valoroasă această lecție pentru elevi?

Prin desfășurarea acestei lecții, elevii își vor consolida deprinderile de citire cursivă, conștientă și expresivă, vor cunoaște părțile unei plante și vor ști cum să aibă grijă de natură, impletită cu minunile și curiozitățile acesteia. Va fi stimulată creativitatea copiilor și dezvoltarea deprinderilor de exprimare orală și scrisă.

Condiții prealabile: Elevii trebuie să aibă formate:

- deprinderi de citire corectă, conștientă, fluentă;
- deprinderi de a lucra individual, în perechi, în grupe, frontal;
- deprinderi de a lucra pe fișe cu metode activ-participative;

COMPETENȚE SPECIFICE:

A. COGNITIVE:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției, elevii cu CES vor fi capabili:

- C1- să citească corect, fluent și expresiv textul din manual și din atlasul botanic;
- C2- să rețină mesajul textului citit;
- C3- să descopere părțile componente ale unei plante cu flori pe materialul natural;
- C4- să-și exprime propria opinie cu privire la protecția naturii;
- C5- să urmărească imaginile din manual și atlas;

B. MOTRICE:

M1- să-și coordoneze activitatea pentru utilizarea corectă a manualului și orientarea eficientă pe materialele prezentate de profesor;

C. AFECTIVE:

- A1- vor aprecia frumusețea fotografiilor din texte și a materialului didactic natural;
- A2- vor aproba / dezaproba conduita și faptele privind protecția naturii;
- A3- să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la cei mai buni colegi;

RESURSELE ȘI MANAGEMENTUL TÎMPULUI

A. BIBLIOGRAFICE:

- a) oficiale: Curriculum Național. Programe școlare în vigoare;
- b) științifice - pedagogice: manual, atlas.

c) metodică-didactică: - Metodica predării biologiei - Școala incluzivă - Școala europeană

B. METODOLOGICE:

1. strategia didactică: mixtă;
2. metode și procedee: -de transmitere orală și scrisă (explicația,conversația, problematizarea), munca independentă;
3. mijloace didactice: volumul, planșe, ilustrații, flip-chart,marker,coli de hârtie;
4. forme de organizare: frontală, individuală, în perechi, pe grupe;

C. TEMPORALE: 45-50 min.

NEVOI ȘI PLANURI ÎNDIVIDUALE:

Elevii care participă la lecție au o dezvoltare psihică relativ încetinită și se pot afirma în diferite domenii de activitate. Unii dintre aceștia prezintă dificultăți medii de învățare, o încetineală în gândire, în concentrare, au alte preocupări în timpul orelor, uneori o stare de nervozitate. Au nevoie de o atență supraveghere, încurajare și oportunități de lucru în colaborare, sarcini realizabile pe etape mai mici.

EVALUAREA:

-observarea sistematică a elevilor, analiza produselor activității: ciorchinele, fișe de lucru, reflecții ale elevilor;

Etapele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor
I.Evocarea 5-10min.	☐Voi prezenta imagini cu diferite plante cu flori.	☐Privesc imaginile și recunosc plantele;
II. Realizarea sensului 33min.	☐Voi citi, cu glas tare, textul din manual și atlas. ☐ Voi solicita elevilor să răspundă la câteva întrebări legat de mesajul textului. ☐Voi împărți elevii în 4 grupe și fiecare grupă va primi un număr. Vor formula întrebări în funcție de numărul pe care îl au. Întrebările formulate vor fi logice și strict legate de textul studiat. În timp ce elevii de la o grupă vor pune întrebările ceilalți vor da răspunsuri potrivite.	☐Ascultă cu atenție textul ☐Răspund la întrebări privind la imaginile afișate. Ei vor descoperi faptul că este frumoasă natura pentru că este plină de culori și forme. ☐Vor nota pe o fișă de lucru întrebările formulate iar după expirarea timpului vor citi întrebările și vor formula răspunsuri corespunzătoare.
III Reflecția 7min.	Ce am învățat astăzi? ☐Tema pentru acasă	

REFLECȚIILE PROPUNĂTORULUI ASUPRA ACTIVITĂȚII:

PUNCTE TARI:

- ✚ s-au utilizat metode active care le-au oferit elevilor autonomie, inițiativă, creativitate;
- ✚ s-a ținut cont de ritmurile de învățare ale elevilor;
- ✚ comunicarea profesor-elev a fost eficientă (verbală și nonverbală);
- ✚ au fost antrenați toți elevii în activitate;
- ✚ au colaborat unii cu alții și s-au ajutat acolo unde a fost cazul;

PUNCTE SLABE: condiții inadecvate activităților pe grupe.

PROIECT DIDACTIC

Prof. înv. primar **BRATU MARIA MIHAELA**
Școala Gimnazială „Negru Vodă” Pitești, Argeș

Clasa pregătitoare

Disciplina: literatură pentru copii

Proiectul tematic: comunicarea despre fapte

Conținuturi: textul narativ- caracterizarea personajelor

Text-suport: „Fata babei și Fata moșneagului” de Ion Creangă

Tipul activității: –predare- învățare

MOTIVAȚIA:

De ce este valoroasă această activitate pentru școlari?

Prin parcurgerea acestui text copii își vor consolida deprinderile de audiere, își vor aminti de lumea minunată a copilăriei care se împletește cu cea a basmului. Textul prezentat pune în lumină viața a două fete, surori vitrege.

Realizând caracterizarea celor două personaje principale copii își vor putea exprima propria opinie cu privire la faptele acestora, vor descoperi vrednicia, bunătatea, cuminența și respectul fetei moșneagului și inversul acestor trăsături de comportament și caracter ale fetei babei. Va fi stimulată creativitatea copiilor și dezvoltarea deprinderilor de exprimare orală.

Condiții prealabile:

Copiii trebuie să aibă formate:

- deprinderi audiere a unui text suport;
- deprinderi de a lucra individual, în perechi, în grupe, frontal;
- deprinderi de a lucra pe fișe cu metode activ-participative;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1-să recepteze mesajul textului literar citit;
- O2-să descopere trăsăturile morale ale personajelor;
- O3- să-și exprime propria opinie cu privire la faptele personajelor;
- O4-vor aproba / dezaproba conduita și faptele eroului din text;

pentru elevul cu C.E.S.

- O1- să indice titlul, autorul și personajele
- O2 - să urmărească firul acțiunii;
- O3- să descopere personajele principale;
- O4- să manifeste disponibilitate pentru a învăța de la cei mai buni colegi;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, problematizarea, munca independentă; lectura explicativă, povestirea, observația, explozia stelară, ciorchinele;

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: planșe, ilustrații, fișe, flanelograf;

FORME DE ORGANIZARE: frontală, individuală, în perechi, pe grupe;

NEVOI ȘI PLANURI INDIVIDUALE:

D.I. are un retard mediu, dificultăți medii de învățare, prezintă o încetinire în gândire, în concentrare, are alte preocupări în timpul activităților, uneori o stare de nervozitate. (atentă supraveghere, încurajare și oportunități de lucru în colaborare, sarcini realizabile pe etape mai mici)

EVALUAREA:

-observarea sistematică a copiilor, analiza produselor activității: ciorchinele, fișe de lucru, reflecții ale copiilor.

SCENARIU DIDACTIC

Etapale activității	Activitatea învățătoarei	Activitatea copiilor	Activitatea Copilului cu C.E.S.
I. Evocarea 5min.	Voi prezenta câteva cărți cu povești cunoscute de copii. Îi voi solicita să recunoască poveștile privind copertile cărților. Voi solicita elevilor să răspundă la câteva întrebări legat de personajele din poveștile ilustrate: + Care este numele fiecărei povești? + Care sunt personajele din aceste povești?	☐Privesc copertile; ☐Descoperă poveștile ilustrate. Răspund la întrebări;	Privește cărțile îndreptate special spre el Răspunde la întrebări privind imaginile afișate, ajutat de educatoare. El va descoperi doar cea mai simplă dintre poveștile prezentate (Scufița Roșie).
II. Realizarea sensului 33min. III. REFLECȚIA 7min.	<u>Lecturarea textului 15min.</u> Vom citi povestea „<i>Fata babei și fata moșneagului</i>” de Ion Creangă Voi cere elevilor audieze textul cu atenție ca să poată răspunde la întrebări. <u>Discuții asupra autorului-2min.</u> Voi solicita copiii să-și amintească alte povești scrise de același autor. <u>Întrebări și răspunsuri pe baza textului citit: Metoda „Explozia stelară”-10min.</u> Voi împărți copiii în 4 grupe și fiecare grupă va primi un număr. Vor formula întrebări în funcție de numărul pe care îl au: 1-„cine? 2-„când? 3-„unde? 4-„ce? Întrebările formulate vor fi logice și strict legate de textul audiat. În timp ce copiii de la o grupă vor pune întrebările ceilalți vor da răspunsuri potrivite <u>Caracterizarea personajelor:-6min.</u>	Ascultă cu atenție lectura educatoarei Își amintesc și alte povești scrise de același autor (Punguța cu doi bani și Capra cu trei iezi). Vor afișa întrebările formulate, prin ridicarea steluței Vor completa ciorchinele cu imagini corespunzătoare, în locul indicat de educatoare. Vor completa Diagrama Venn cu	Citește ajutat de colegul de bancă. Copilul D. I. va fi rugat să afișeze la flanelograf portretul autorului. Va participa și el alături de ceilalți colegi la o grupă; Este ajutat sa completeze ciorchinele de către ceilalti copii din grupă și de educatoare. D.I. va completa diagrama măcar cu

	Fata babei și Fata Moșneagului folosind <u>Metoda ciorchinelui</u> <u>Asemănări și deosebiri cu alte personaje</u> Solicit completarea Diagramei Venn cu asemănări și deosebiri între Fata moșneagului și Cenușăreasa. Morala textului Tema pentru acasă	asemănări și deosebiri între cele două personaje, cu ajutorul imaginilor puse la dispoziție. Desprind morala textului	o asemănare și o deosebire. D.I. va primi sarcina să aleagă o lădiță asemănătoare cu cea a personajului îndrăgit din povestea audiată.
--	---	--	---

REFLECȚIILE PROPUNĂTORULUI ASUPRA ACTIVITĂȚII:

PUNCTE TARI:

- s-au utilizat metode active care le-au oferit copiilor autonomie, inițiativă, creativitate;
- s-a ținut cont de ritmurile de învățare ale copiilor;
- comunicarea învățător-școlar a fost eficientă (verbală și nonverbală);
- au fost antrenați toți copiii în activitate;
- au colaborat unii cu alții și s-au ajutat acolo unde a fost cazul;
- activitatea a fost dinamică stimulând copiii la descoperirea unor noi trăsături de caracter.

PUNCTE SLABE:

- condiții inadecvate activităților pe grupe.

ÎNTREBĂRI PENTRU REFLECȚIILE ELEVILOR:

- ❖ Cum ai participat tu la această activitate?

.....

- ❖ Cum ți s-a părut activitatea de astăzi?

.....

- ❖ Ce ai învățat la această activitate?

.....

PROIECT DIDACTIC INTRADISCIPLINAR

CAZACU CAMELIA

Școala gimnazială "Constantin Gheorghe Marinescu", Galați

CLASA: a VII-a B, a IX-a

DATA:

OBIECTUL: Stimulare cognitivă/Ludoterapie/Meloterapie /Terapie ocupațională

TEMA: *Fructe și legume de toamnă*

TIPUL LECȚIEI: de consolidare și sistematizare

DURATA: 50 min

Obiective de referință/Competențe specifice:

- *explorarea polisenzorială a obiectelor din mediul apropiat;
- *exersarea tehnicilor de lucru utilizate în activitățile de Terapie ocupațională;

Competențe/Obiective operaționale

La sfârșitul activității didactice elevii vor fi capabili:

- * O1 să identifice fructele și legumele de toamnă;

- * O2 să enumere beneficiile consumului de fructe/legume;
- * O3 să prezinte într-un mod personalizat leguma/fructul preferat;
- * O4 să recunoască/identifice fructele și legumele după gust,
- * O5 să decoreze fructele și legumele într-un mod plăcut

RESURSE:

Materiale: fructe și legume, costume, scobitori;

Procedurale: explicația, conversația euristică, norișorii, descoperirea, jocul didactic, ghicitori, observația dirijată

Forme de organizare : individual, pe grupe, frontal;

Resurse umane: 9 elevi

Resurse de timp: 50 de minute

Bibliografie:

1. Cătălin Nedelcu, Fructe și legume, Ed. TeoPiticot, București, 2009;
2. Victor Al. Glinsky, 200 ghicitori foarte frumoase, Ed. România Mare, Huși, 1929;

DESFĂȘURAREA LECTIEI

[illegible]

Evaluare finală/ Realizarea retenției 10min	O2.	atenți pentru a descoperi despre ce fruct/legumă este vorba. Ce fructe și legume de toamnă cunoașteți voi? Profesorul întreabă elevii dacă ei consumă fructe/legume și de ce trebuie să le consumăm. Elevii sunt întrebați de către profesor care este leguma/fructul lor preferat și ce gust are fructul sau leguma preferată.	Elevii sunt atenți și răspund la întrebare.		jocul de rol observația dirijată conversația descoperirea
	O3.		Fiecare elev prezintă fructul/leguma preferată și oferă colegilor să guste din fructul pe care l-au prezentat pentru a descoperi ce gust are fructa/leguma respectivă.	Fructe și legume de toamnă	
	O4.	În continuare elevii sunt împărțiți în 3 grupe pentru a decora un fruct sau o legumă.	Elevii decorează fructele și legumele .	Costume pentru fiecare legumă/ fruct	explicația conversația jocul didactic
		Pentru evaluarea activității elevii sunt legați la ochi și trebuie să descopere după gust/miros/pipăit ce fruct sau legumă este.	Elevii sunt atenți la indicațiile profesorului	personalizat pe care elevul respectiv o prezintă.	joc senzorial explicația conversația descoperirea
	O5.	La sfârșitul activității fiecare elev primește o diplomă pentru activitatea desfășurată.	Elevii sunt premiați.	Scobitori Eșarfă Fructe și legume Diplome	
Aprecierea activității 2min					

PROIECT DE ACTIVITATE

PROTOPOPESCU DOINA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia” Ștefănești

Clasa: a III-a

Aria curriculară: Terapie educațională complexă și integrată

Disciplina: Terapie ocupațională

Tema activității: „CIREȘUL”-colaj

Tipul activității: consolidare de priceperi și deprinderi

Obiectiv general:

Însușirea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și instrumente

Obiective operaționale:

- să enumere caracteristicile anotimpului vara
- să recunoască materialele din care este realizat colajul

- să execute diverse operații pentru realizarea lucrării (decupare, mototolire, desenare, lipire)
- să poziționeze corect elementele componente ale colajului
- să mânuiască în mod corect și cu grijă instrumentele de lucru
- să manifeste interes pentru activitate

Metode și procedee didactice: conversația, dialogul, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, munca independentă

Mijloace didactice: lucrarea-model, carton color, hârtie color, hârtie creponată, lipici, foarfeci, carioca, perforator cu model.

Forme de organizare: frontal și individual

Resurse temporale: 45 minute

Nr. crt.	Etapele lecției	Conținutul științific	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	Moment organiza-toric	Asigur climatul optim desfășurării lecției. Pregătesc materialele necesare.				
2.	Captarea atenției	Citesc elevilor poezia „Vara”, de Marcela Peneș: „Cu cireșe la urechi Roșii și perechi- perechi, Vara vine la oricine. Sună clopoțelul tare, C-a sosit vacanța mare! Școala nu se bucură Doar rămâne singură... Suie, suie cărăruie Sus pe munții cei semeți Cu fete și băieți. Și în marea cea cu soare, Valuri mii, nerăbdătoare, S-au gătit, ca să ne facă Jucării din stropi de apă.” Port cu elevii un dialog pe baza poeziei citite: -Ce anotimp se spune în poezie că sosește?	Conversația Dialogul	Textul suport	Frontal	Se evaluează răspunsu- rile primite de la elevi

		-Ce ne anunță clopoțelul? -Ce fac copiii în vacanță? -Voi așteptați vacanța? Unde ați vrea să mergeți în vacanță? -Cu ce vine vara la urechi? -Vă plac cireșele?				
3.	Anunțarea temei	Fiindcă vă plac cireșele, astăzi, la ora de terapie ocupațională vom realiza un colaj care se numește „Cireșul”. Vom decupa, vom colora, vom mototoli și vom lipi hârtie de diverse culori pentru a realiza această lucrare.	Conversația		Frontal	
4.	Desfășurarea activității	Prezint elevilor lucrarea-model. Identificăm împreună materialele folosite și explic modul cum am realizat elementele colajului. Le precizez și demonstrez etapele de lucru: -se decupează cireșul -se colorează cu maro tulpina -se desenează tot cu maro ramurile și codițele de la cireșe -se lipesc frunzulițele -se realizează cireșele prin mototolirea bucăților de hârtie creponată și se lipesc la codițe Împart elevilor materialele de lucru și le cer să manifeste atenție în realizarea lucrărilor deoarece la	Conversația Explicația Demonstrația Munca independentă	Lucrarea-model Hârtie color Carton color Foarfeci Lipici Hârtie creponată Perforator cu model-frunză	Frontal și individual	Observarea Sistematică a elevilor

		sfârșitul orei, le vom expune în fața clasei și le vom premia pe cele mai frumoase. Le cer să treacă la executarea colajului. Acolo unde este cazul, ofer explicații suplimentare și ajutor.				
5.	Asigura- rea feed- back- ului	Pun elevilor câteva întrebări referitoare la tema pe care au avut-o de realizat: -Cum s-a numit lucrarea pe care am făcut-o astăzi? -Prin ce tehnică am realizat-o? -Ce presupune tehnica aceasta?	Conversația		Frontal	Se evaluează răspunsu- rile primite de la elevi
6.	Evaluarea lucrărilor	Se expun lucrările, se face autoevaluarea și evaluarea intercolegială. Se oferă diplome.	Conversația	Panou Lucrările elevilor	Frontal	Se observă capacita- tea de autoeva- luare
7	Încheierea activității	Fac aprecieri colective și individuale asupra participării elevilor la activitate.	Conversația		Frontal și individual	

PROIECT DE LECȚIE - NUMERAȚIA 0 - 30

înv. TOCHIȚĂ ELENA, ȘORODOC CLAUDIA
Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus, Suceava

CLASA: Pregătitoare, deficienți de auz

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și Științe ale naturii

DISCIPLINA ȘCOLARĂ: Matematică și explorarea mediului

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

COMPETENȚE SPECIFICE:

✓ **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

1.1 Recunoasterea numerelor în centrul 0-31;

1.2 Compararea cardinalilor unor mulțimi având cel mult 31 de obiecte;

1.3 Sesizarea magnitudinii unui număr în centrul 0-31;

✓ **EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE**

3.1. Relaționarea pozitivă cu alți membri ai grupului de apartenență, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

✓ **DEZVOLTARE PERSONALĂ**

2.2. Identificarea și aplicarea regulilor de comunicare specifice în activitatea școlară

✓ **ARTE VIZUALE ȘI LUCRU MANUAL**

2.3 Realizarea de aplicații simple, pe baza interesului direct.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

1. să scrie numere formate din zeci și unități;
2. să aranjeze numere în ordine crescătoare, respectiv descrescătoare;
3. să găsească vecinii unor numere;
4. să compare numerele date;
5. să găsească regula și să continue șirul.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea.
- **MIJLOACE DIDACTICE:** fișe de lucru, diferite jetoane, markere, planșe, lipici.
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, în perechi, pe grupe.

Bibliografie:

1. Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici – program de formare de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, suport de curs METCS, 2012
2. Dumitru, Alexandrina; Viorel-George Dumitru, Activități transdisciplinare pentru grădiniță și ciclul primar – jocuri didactice, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
3. Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare, editura DPH, 2012;
4. Liliana Drăgan, Elemente de surdodidactică, EOU, Timișoara, 2002

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	FORMA DE ORGANIZARE
I.Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare desfășurării în condiții optime a activității: Verificarea funcționării optime a aparatelor auditive Exerciții de încălzire a aparatului fono-articulator Pregătirea materialului didactic		
II.Captarea atenției	Pentru captarea atenției ne folosim de un personaj din desene animate. Îl prezentăm pe Jake din „Jake și pirații din țara de nicăieri”	- conversația -limbaj mimico-gestual	-frontal
III.Anunțarea temei și a obiectivelor	Piratul Jake ne-a adus pentru astăzi mai multe sarcini de lucru, cu numere de la 0 la 30, pe care trebuie să le rezolvați atât individual cât și în grup. Odată cu rezolvarea acestora vă veți îmbogăți colecția de galbeni.	- conversația - labiolectură	-frontal

IV.Dirijarea învățării și asigurarea feedback-ului	Fiecare elev primește o fișă pe care sunt reprezentate numere formate din zeci și unități. Elevii trebuie să completeze cifra corespunzătoare zecilor, respectiv cifra unităților. Se împart fiecărei grupe 6 jetoane ce reprezintă sticle prin care comunică piratii. Elevii trebuie să: a) numereze sticlele, folosind doar numerele obținute pe fișă individuală (10, 13, 15, 18, 18, 21); b) aranjeze jetoanele în ordine crescătoare a numerelor de pe acestea; Elevii primesc alte 6 jetoane pe care trebuie să scrie numerele care lipsesc, astfel încât șirul să fie complet: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. Se amestecă toate cele 12 sticle și se formează un alt șir, de această dată în ordine descrescătoare a numerelor de pe jetoane. Pentru realizarea sarcinii ce urmează elevii primesc fișe și jetoane cu numere. Aceștia trebuie să poziționeze și să lipească jetoanele cu numere astfel încât acestea să reprezinte vecinii numerelor de pe fișă. Fiecare grupă primește o planșă pe care sunt scrise mai multe perechi de numere. Separat sunt împărțite imagini cu gura unui crocodil. Elevii trebuie să poziționeze și să lipească gura crocodilului deschisă spre numărul mai mare. Pentru ultima sarcina împart elevilor trei șiruri de câte 6 respectiv 7 corăbii. Elevii trebuie să descopere regula și să continue șirul cu numerele care lipsesc. 5, 10 __, __, __, 30. 8, 10, __, __, __, 20. 17, 19, __, __, __, 29. Purtăm discuții pe baza celor trei șiruri. - Din cât în cât am numărat? - Ce observăm la al doilea șir? Dar la al treilea?	- conversația - exercițiul - explicația - LMG problematizarea - jocul - explicația - exercițiul problematizarea - explicația - exercițiul problematizarea - conversația	-individual -pe grupe -pe grupe -pe grupe -pe grupe -pe grupe -pe grupe -frontal
VI.Încheierea activității	Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor.	- conversația	-frontal

PROIECT DIDACTIC

VLAD ROXANA CAMELIA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia”, Ștefănești, Argeș

Clasa: a V-a Dmu

Locul desfășurării activității: Sala de clasă

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Formarea abilităților de comunicare

Tema: Cuvinte cu sens asemănător. Cuvinte cu sens opus

Tipul de activitate: Consolidare și sistematizare a cunoștințelor

Obiective generale: a) Să distingă sensul cuvintelor într-un enunț;

b) Să-și valorifice achizițiile din vocabularul propriu în comunicarea cotidiană;

Obiective operaționale:

✚ *Cognitive:* O1- să identifice cuvintele cu înțeles asemănător pentru cuvintele date;

O2 - să identifice cuvintele cu înțeles opus pentru cuvintele date;

O3- să introducă cuvintele descoperite în enunțuri noi;

✚ *Psihomotorii:* O 4- să mănuiască corect materialul didactic pus la dispoziție;

O5 – să adopte o postură corectă în bancă și pe scaune;

✚ *Afective:* O6 – să participe cu interes la lecție;

O7- să aibă o atitudine pozitivă față de profesor, față de sarcinile didactice;

Strategia didactică:

➤ *Metode și procedee didactice:* conversația, observația sistematică, explicația, exercițiul, jocul didactic

➤ *Mijloace de învățământ:* jetoane, disc de carton, fișe de lucru, stimulente, creioane colorate, basma

➤ *Forma de organizare a activității:* frontală, individuală, pe grupe

Resurse:

➤ *Temporale:* 45 minute

Bibliografie

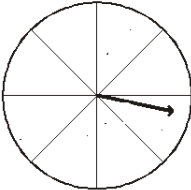
1. Gherguț, Alois (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială, Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Ed. Polirom, Iași

2. Formarea abilităților de comunicare- Programa școlară clasele I- a X-a, Aprobata prin ordin al ministrului nr. 5235 / 01.09.2008, București

SCENARIUL DIDACTIC

Etapele activității	Ob op.	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Strategia didactică (metode și mijloace)	Forma de organizare
1.Momentul organizatoric		1 min.	Salut elevii și mă pregătesc pentru desfășurarea activității, asigurând o atmosferă corespunzătoare și materialele necesare.	Elevii salută și se pregătesc pentru oră.	Conversația Materialele utile pentru derularea activității	Frontal
2.Captarea atenției	O5 O6	2min .	Le prezint elevilor niște ghicitori.	Elevii răspund.	Conversația	Frontal

	O7		Dacă-i dulce, mult aduce. Dacă-i rea, toți fug de ea.” (Vorba) Ce folosim când vorbim? (Cuvintele).		Observația	
3.Comun-icarea temei, a obiectivelor și a conținutului învățării	O5 O6 O7	1 min.	Anunț tema și obiectivele activității într-un mod accesibil elevilor. Astăzi vom pătrunde în lumea cuvintelor prin jocuri interesante, vom căuta cuvinte cu sens opus și sens asemănător, vom forma perechi de cuvinte și vom alcătui enunțuri.	Elevii ascultă cu atenție.	Conversația	Frontal
4.Dirijarea activității	O1 O2 O4 O5 O6 O7	25 min.	Voi începe cu o fișă de lucru <i>Eu sunt...</i> pe care este reprezentat un băiat/o fetiță și în jurul lui/ei sunt scrise anumite însușiri.Însușirile sunt prezentate sub formă de serii sinonimice și perechi antonimice. Elevii vor colora însușirea care li se potrivește și apoi vor uni cu opusul acesteia.Vom discuta despre ce observă în legătură cu acele cuvinte. Se va face o scurtă reactualizare a cunoștințelor despre cuvintele cu sens opus și cuvintele cu sens asemănător. La ce se folosesc cuvintele cu înțeles asemănător? (pentru a avea o exprimare frumoasă) La ce se folosesc cuvintele cu înțeles opus? (pentru a compara lucruri,ființe,etc) După aceea ne jucăm. <i>Jocul I- Basmaua înnodată</i> (Copiii vor sta așezați în cerc iar eu spun un cuvânt și arunc o basma înnodată printre ei. Cel la care ajunge basmaua trebuie să găsească un cuvânt cu același înțeles. Dacă cuvântul spus de elev este corect atunci aruncă	Elevii sunt atenți și răspund la întrebări. Elevii se implică în jocurile propuse	Conversația Explicația Observația Fișe de lucru Creioane colorate Materiale din clasă Explicația Jocul didactic	Frontal Individu- al Pe grupe

			basmaua cu ghinion mai departe, dacă nu este corect, elevul este depunctat și „pedepsit” de către ceilalți copii (să recite, să execute diferite mișcări, să imite etc.) <i>Jocul II- “Dacă nu e cum spun eu, atunci cum este?”</i> Voi da elevilor cartonașe pe care sunt scrise diverse cuvinte. Eu voi extrage un cartonaș pe care este scris un cuvânt, iar elevul va trebui să aleagă și să ridice cartonașul pe care este scris cuvântul opus. Ex. Eu spun lung/curat/etc. tu spui... scurt/ murdar/etc. Încurajez implicarea elevilor		Basma Jetoane	Frontal
5. Obținerea performanței	O1 O2 O3 O4 O5 O6 O7	10 min	<i>Concurs : Găsește cuvintele potrivite !</i> Pe un disc de carton împărțit în 8 părți egale se vor scrie diverse cuvinte (prieten, umed, frumos, atent, bogat, minciună,  cuminte, vesel) În centrul discului se va fixa o săgeată în poziție orizontală. Fiecare elev vine și învârtte discul până ce aduce un cuvânt în dreptul săgeții. Citește cuvântul cu voce tare și formulează câte o propoziție folosind un cuvânt opus și unul asemănător celui indicat de săgeată. Nu este voie să se repete o propoziție deja formulată. Câștigă cel care are cele mai multe răspunsuri corecte.	Elevii sunt atenți și participă la joc.	Conversația Explicația Observația Joc didactic Jetoane Disc de carton	Frontal

6. Asigurarea feedback-ului și fixarea cunoștințelor	O1 O2 O3 O4 O5 O6 O7	5 min.	Recapitulăm conținuturile prezentate și oferim exemple.	Elevii spun despre ce au vorbit în cadrul lecției și răspund la întrebări.	Conversația, Explicația, Observația	Frontal
7. Evaluare și încheierea activității	O5 O7	1 min.	Se vor face aprecieri referitoare la modul de desfășurare a activității. Elevii vor fi recompensați pentru participarea la lecție.	Elevii salută.	Conversația, Bulinuțe zâmbitoare	Frontal

PROIECT DIDACTIC

ȘTEFĂNESCU ADREANA

Centrul de Resurse și Asistență Educațională "Speranța" Timișoara, Timiș

Propunător: Ș.A.

Data: X

Numele și prenumele copilului: L.Ș

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare

Obiectul de învățământ: Terapii specifice prin joc individual

Tema lecției: Obiectele din bucătărie

Tipul activității: de consolidare

Obiectiv general:

1. Formarea și dezvoltarea deprinderilor de joc

Obiectiv de referință:

1. Stimularea, formarea și dezvoltarea unor abilități complexe de joc – jocul interactiv

Obiective operaționale:

1. Să exploreze tactil obiecte;
2. Să identifice obiectele de bucătărie;
3. Să denumească obiectele de bucătărie;
4. Să repete după profesor cuvinte, propoziții;
5. Să execute comenzile cerute;
6. Să asocieze imagini cu obiectele corespunzătoare;

Strategia didactică:

Metode și procedee: observația, explicația, demonstrația, exercițiul, explorarea și manipularea, conversația, învățarea prin descoperire.

Mijloace: tacâmuri (cuțit, lingură, furculiță), bol, cană, răzătoare, strecurătoare, farfurie, tocător, piaptân, imagini, coș de plastic.

Forme de organizare: individual dirijat, individual independent.

Evaluare: formativă prin observare sistematică a comportamentului copilului pe parcursul activității și oral prin întrebări și răspunsuri.

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru aria curriculară: „Terapia educațională complexă și integrată” – Ludoterapia-, clasele I –a X-a, MECD, București, 2008.

2. Curriculum pentru grupele/grădinițele pentru copii cu deficiențe grave, profunde sau asociate prin ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ DE PEDAGOGIE CURATIVĂ, MECT, 2008.

Secvențele lecției	Durata	Ob. op.	Conținutul științific al lecției	Strategia didactică		Forme de organizare			Observații
				Metode	Mijloace	C	G	I	
Organizarea învățării	1 min		Se pregătesc materialele necesare unei bune desfășurări a activității.					D	
Captarea atenției	2 min	O1 O3	Se face prin întrebarea: „Care dintre aceste două obiecte este un obiect din bucătărie?”	Observația Conversația	Răzătoare Piaptăn			D	
Anunțarea obiectivelor și a subiectului lecției	1 min		“Astăzi vom descoperi ce obiecte se folosesc în bucătărie.”	Explicația Conversația	Coșul cu obiecte			D	
Reactualizarea cunoștințelor anterioare	5 min	O2	Activitatea va începe printr-o conversație despre mâncarea preferată. „Mâncarea mea preferată este tocănița. Eu fac mâncare în(copilul completează, alegând imaginea corespunzătoare), iar mâncarea fierbe pe aragaz sau pe frigider?” (copilul răspunde la întrebare oral).	Conversația	Imagini			D	
Intensificarea retenției și a transferului	14 min	O2 O1 O2 O3 O5	Se fac următoarele jocuri și activități: Într-un coș se găsesc mai multe obiecte. (bucătărie, jucării, obiecte de baie, etc). Copilul va alege din coș doar obiectele de bucătărie. -Copilul va explora tactil și vizual obiectul, îl va numi sau identifica (cană, cuțit, furculiță, lingură, răzătoare, farfurie, strecurătoare,	Învățarea prin descoperire Explorarea Manipularea	Coș de plastic Cana Tacâmuri Răzătoare,			I D	În cazul în care copilul nu știe denumirea obiectului i se va oferi ajutorul.

		O4 O5 O6	bol, etc), și îl va așeza în alt coș. Copilului i se vor oferi variante spre alegere, apoi i se adresează câteva întrebări: „Cu ce bem apă?, Cu ce tai pâinea? Cu ce mănânc supă?, etc”. Arată cum facem? -Copilul va realiza sau va repeta după profesor propoziții. La final se prezintă obiecte și imagini cu obiecte de bucătărie. -Sarcina este de a asocia obiectul cu imaginea corespunzătoare	Exerci- țiul Conver- sația Manipu- larea Observa- ția	Farfurie, Strecu- rătoare, Bol imagini			I	Evalua- rea se face pe tot parcursul activității
Incheierea activității	2 min		Se fac aprecieri pozitive.	Conver- sația				I	

PROIECT DIDACTIC

Prof. TRAȘCĂ ELIZA OLTENSIA
Școala Gimnazială Specială nr. 7 București

DATA:

CLASA: a VI – a

PROFESOR: T. E.

ARIA CURRICULARA: Consiliere și orientare școlară

DISCIPLINA: Consiliere

TIPUL LECTIEI: Consolidare

SUBIECTUL LECTIEI: “Vreau să fiu sănătos!”

OBIECTIV CADRU

- Cunoașterea și respectarea regulilor de securitate personală.

OBIECTIV DE REFERINȚĂ

- Aplicarea cunoștințelor privind regulile de igienă.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

 cognitive:

O₁ - având la dispoziție calculatorul și jetoanele, elevii să identifice obiectele de igienă personală; obiectivul se consideră atins dacă elevii identifică obiectele;

O₂ - cu sprijinul profesorului, elevii să denumească obiectele de igiena personală; obiectivul se consideră atins dacă elevii denumesc obiectele de igiena personală;

O₃ - pe baza imaginilor și cu ajutorul profesorului, elevii să identifice utilitatea obiectelor de igiena personală; obiectivul se consideră atins dacă elevii identifică utilitatea obiectelor;

O₄- având la dispoziție calculatorul și cu sprijinul profesorului, elevii să identifice regulile de igienă personală; obiectivul se consideră atins dacă elevii identifică regulile de igienă;

O₅- sub îndrumarea profesorului, elevii să aplice regulile de igienă personală.

afective:

O₆- să manifeste interes pentru activitate, prin participare activă.

psihomotorii:

O₇- să coloreze imaginile obiectelor de igienă personală.

STRATEGII DIDACTICE:

- metode și procedee:

- ✓ de explorare: observarea dirijată;
- ✓ de transmitere: explicația, conversația, instructajul;
- ✓ de acțiune: exercițiul.

- mijloace tehnice și material didactic: computer, videoproiector, prezentare PowerPoint, obiecte concrete (săpun, prosop, bețe de urechi etc.), jetoane, fișe de lucru.

RESURSE DIDACTICE:

- materiale: - spațiul școlar: sala de clasă;

- timpul alocat: 45 de min

- umane: colectivul clasei: 6 elevi

- informaționale: Programa școlară - clasele I-X pentru deficiențe severe, profunde și/sau asociate, aprobată prin ordin al ministrului nr.5235 / 01.09.2008.

Nr. crt.	Etapete activității	Cod ob. op.	Conținutul activității didactice	Strategii didactice		Modalități de evaluare
				Metode și procedee	Mijloace didactice	
1	Organizarea clasei		- Vor fi asigurate condițiile unei bune desfășurări a lecției.			
2	Captarea atenției		- Captarea atenției se realizează prin prezentarea unor obiecte de igienă personală și reactualizarea schemei corporale. - Identificarea și denumirea schemei corporale.	-conversația	-obiecte de igienă personală	
3	Precizarea temei și a obiectivelor		- Se anunță titlul lecției "Vreau să fiu sănătos!" și câteva obiective care vor fi urmărite pe parcursul activității.			
			Se prezintă un material în format Ppt, reprezentând imagini ale unor	- explicația -conversația	-computer videoproiector -prezentare PowerPoint	Evaluare formativă Frontală

4	Dirijarea activității în vederea consolidării cunoștințelor	O ₁ O ₂ O ₃ O ₄ O ₇	obiecte de igienă personală. Pe baza jetoanelor și cu ajutorul profesorului, elevii denumesc obiectele de igienă personală. Cu sprijinul profesorului, elevii asociază obiectul de igienă personală cu partea corpului corespunzătoare. Având la dispoziție material PowerPoint și folosind mimico-gesticulația, elevii sunt solicitați să redea câteva reguli de igienă personală. -Se prezintă fișa de lucru elevii având ca sarcină: să coloreze imaginile obiectelor de igienă personală.	-observarea dirijată -exercițiul	- obiecte de igiena personala - jetoane - fise de lucru	- proba orală
5	Evaluare	O ₅	Evaluarea se face prin proba practică. Elevii au aplicat regulile de igienă personală folosind baia școlii.	-instructajul - exercițiul	- obiecte de igienă personală - camera de baie a școlii	Evaluare sumativă -proba practică
6	Încheierea activității		Se fac aprecieri generale și individuale asupra activității desfășurate.	-conversația	Încheierea activității	

PROIECT DE DIDACTIC

Prof. **ISTRATE MARIANA**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Neamț, jud. Neamț

CLASA: a VII-a

DISCIPLINA: Elemente de matematică aplicată

SUBIECTUL: Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 100

TIPUL LECTIEI: recapitulare-sistematizare

Obiectiv general:

Consolidarea deprinderilor de a efectua corect operații de adunarea și scădere a numerelor naturale în concentrul 0 - 100

Obiective operaționale:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

Cognitive:

- O1 - să descopere mesajul lecției .
- O2 - să utilizeze corect terminologia matematică specifică temei în rezolvarea unor sarcini;
- O3 - să efectueze operații de adunare și scădere cu numere naturale, în centrul 0-100;
- O4 - să asocieze corect rezultatele operațiilor;
- O5 – să compună probleme cu numere naturale în centrul 0-100 ;

Psihomotorii:

- să-și dirijeze efortul oculomotor către centrul de interes vizat de învățător;
- să păstreze poziția corectă a corpului în timpul scrierii.

Afective:

- Manifestarea interesului pentru activitate;
- Mobilizarea în vederea rezolvării sarcinilor propuse.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode: conversația, observația, problematizarea, explicația, jocul didactic, *ciorchinele*

Mijloace: fișe de lucru, marker, creioane, pixuri, panou, plicuri.

Forme de organizare: frontal, individual

Bibliografie:

1. Cojocariu, Venera Mihaela - Teoria și metodologia instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002 .
2. Leonte, Rodica, Stanciu, Mihai - Strategii activ – participative de predare-învățare în ciclul primar, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993.
3. Herescu, Aron, Ioan. I. Gheorghe – Aritmetica pentru învățători, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993

Nr. crt	Etapetele lecției	Ob. Ref	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Strategii didactice		Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace	
1.	Moment organizatoric		Asigură condițiile și materialele necesare desfășurării lecției.	Elevii își ocupă locurile în bănci și se pregătesc de lecție.	Conversația		
2.	Captarea atenției	OA O5	Solicită elevilor să descopere rezultatul operațiilor și le va așeza în ordine crescătoare, obținându-se astfel mesajul orei de matematică <i>Salutare inimoșilor!</i>	Elevii rezolvă exercițiile de pe jetoane, ordonează crescător numerele obținute și citesc mesajul <i>surpriză</i>	Conversația Exercițiul	Plic cu jetoane pe care sunt scrise pe o față exerciții de adunare/ scădere, iar pe cealaltă față este	Frontal

			<i>Vă rog ajutați-mă încercările să le depășesc pe Sfânta Vineri să o mulțumesc. Cu drag fata moșului.</i>			mesajul orei	
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Anunță tema și obiectivele lecției.	Elevii ascultă cu atenție	conversația Explicația		frontal
4	Dirijarea învățării	OA O3 O1 O2 O4	Anunță că invitatul special este un personaj îndrăgit din lumea poveștilor care are nevoie de ajutorul lor pe parcursul lecției să rezolve anumite cerințe. Cere copiilor să ia câte un plic de pe panou (panoul conține drumul fetei moșului până la Sfânta Vineri), să citească cerințele și să le rezolve. <u>Încercarea 1</u> Cățelușa Solicită elevii să răspundă la câteva întrebări, descoperind astfel ce le sugerează cuvântul: "MATEMATICĂ" <u>Încercarea 2</u> Părul Cere elevilor să rezolve exercițiile din fișe <u>Încercarea 3</u> Fântâna Solicită elevii să rezolve	Elevii ascultă atenți Elevii îndeplinesc sarcinile Elevii îndeplinesc cerințele	Explicația Ciorchinele Exercițiul Explicația Exercițiul Problematizarea	Plicuri cu fișe de lucru Plicuri cu fișe de lucru Plicuri cu fișe de lucru	frontal Individual frontal Individual

			exerciții de adunare și scădere și să facă asocierea dintre imagini <u>Încercarea 4</u> Cuptorul Solicită elevilor să compună o problemă respectând operația: 15+7=				
5	Aprecieri		Aprecierile finale vor fi făcute cu ajutorul invitatului special: „Dragi prieteni, ați lucrat, Pe mine m-ați ajutat, Sunteți harnici, săritori, Deci vă spun... FELICITĂRI!	Elevii ascultă cu atenție și se autoevaluează	conversația		frontal Individual

PROIECT DIDACTIC

Prof. **MODORCEA ADELINA**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Brașov

Clasa: a V-a

Disciplina: Terapie Ocupatională

Unitatea de învățare: Gesturi manuale fundamentale

Tema: „Cadou de iarnă ”

Tipul lecției: formare de priceperi și deprinderi

Obiective de referință:

- 1.Exersarea abilităților psihomotrice generale, a gesturilor manuale fundamentale și a coordonării motrice;
2. Utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și instrumente de lucru;
3. Exersarea tehnicilor de lucru utilizate în activitățile de abilitare manuală;

Obiective operaționale:

Cognitive:

O1 - să privească cu atenție fragmentul din „Regatul de gheață”;

- O2 - să participe la discuția despre „Olaf”- omul de zăpadă;
 O3 - să recunoască și să utilizeze tehnicile de lucru;
 O4 – să folosească pensa digitală în efectuarea mânerelor;
 O5 - să asambleze formele decupate și mânerele;
 O6 - să respecte ordinea etapelor de lucru;
 O7 - să realizeze o compoziție după model;
 O8 - să identifice locul pe punguț albă a elementului primit;
 O9- să compare produsul finit cu modelul dat;

Psihomotorii:

- O10 - să-și consolideze efortul oculo-motor către centrul de interes vizat de profesor;
 O11 - să exerseze mișcarea de decupare după conturul trasat;
 O12 - să lipească, după modelul afișat, formele decupate;
 O13 - să realizeze colajul „ OLAF- Omul de zăpadă”;

Afectiv-atitudinale:

- O14 – să manifeste interes și plăcere în realizarea lucrării plastice
 O15 – să aprecieze propria lucrare și a colegilor de clasă

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, munca în grup.

Materiale didactice: „Olaf”- figurina de pluș, cutiuțe suport, carton alb, carton colorat, hârtie creponată, șabloane, forme de hârtie colorată, foarfece, lipici solid, colaj model, calculator, Olaf în miniatură.

Forme de organizare: frontal, individual și în grup;

Modalități de evaluare: aprecierea, aprobarea, evaluarea continuă, autoevaluarea

Bibliografie

Stan Lucian, Stoicescu Ana-Mary- *Abilități practice și educație tehnologică. Ghid metodic.* Editura Aramis, București, 2007

Timp	Ob	Secvențe ale instruirii	Conținutul informațional și demersul didactic		Strategia didactică		Evaluare
			Activitate profesor	Activitate elevi	Metode	Materiale	
1'		Moment organizatoric	Pregătesc materialele și elevii pentru activitate.	Se pregătesc pentru activitate			
5'	O1 O1 0	Captarea atenției	Voi pune la calculator un fragment din „Regatul de gheață”, unde apare personajul Olaf, eroul activității noastre, pentru a le atrage atenția și a le starnii interesul pentru ora ce urmează a se desfășura.	Elevii iau loc pe scăunele așezate în formă de semicerc, în fața calculatorului și sunt atenți la interpretarea lui Olaf din povestea „Regatul de gheață”	conversația explicația	Calculator	Evaluare orală continuă
5'	O2	Reactualizarea cunoștințelor	Primim vizita lui Olaf și vom purta o discuție despre acesta și rolul său în film	Elevii vor răspunde la întrebări și vor adresa și ei.	conversația	Olaf-figurina de pluș	Aprecieri verbale

1'		Anunțarea temei și obiective- lor lecției	Anunț elevii că vom realiza o compoziție după model - colajul „Punga lui Olaf”- din forme tăiate.	Elevii recepționează mesajul.	explica- ția		
20'	O3 O4 O5 O6 O7 O10 O11 O12 O13 O14	Dirijarea învățării	Se va lucra diferențiat: David și Nicoleta vor avea de decupat după contur, toate elementele necesare colajului. Amalia, Paul și Irina vor primi formele deja decupate necesare colajului. Fiecare își scoate din cutiuța primită materialele și încercă să asambleze elementele după model. După ce am terminat de asamblat, David și Nicoleta își vor decupa formele și vor îndoii foaia după model, lipind-o pe margini. In acest timp le ofer ajutorul meu lui Paul, Irinei și Amaliei in îndoirea simetrică a foii de lucru si lipirea acesteia. Voi pune treptat pe tablă modelele cu etapele de lucru bine delimitate. Se va afișa pe tablă prima etapa de lucru: ochii lui Olaf. După realizarea acestei etape de către toți elevii, se va afișa a doua etapă: nasul lui Olaf. Urmeaza a treia etapă: sprancenele lui Olaf.	Elevii observă modelul și își concentrează atenția asupra explicațiilor date de profesor. Elevii execută mișcările prin imitarea gesturilor profesorului Își ia fiecare cutiuța și observă ce i s-a pregătit. Asamblează elementele după modelul dat, pe bancă. David și Nicoleta decupează formele după contur. Paul, Irina si Amalia, cu ajutor, indoaie foaia pentru a realiza punga și dau cu lipici pe marginile acesteia. Elevii urmăresc etapele de lucru si lipesc ochiișori lui Olaf. Elevii lipesc nasul acestuia. Elevii lipesc sprancenele acestuia. Elevii lipesc ultimul element	explica- ția conver- sația exerci- țiul Munca independ	Colaj model Colaje cu etapele de lucru Foar- fece Carton colorat Lipici	Apre- cieri verbale Obser- varea sistema- tică a compor- tamen- tului elevilor în acti- vitate

			Si ultimul element, de lipit, in a patra etapă, este gura lui Olaf.	al colajului, gura.			
9'	O8 O1 O1 O4	Asigura-rea feed-back-ului	Pentru a vedea dacă au reținut activitatea și etapele de lucru ale acesteia, elevii vor avea de efectuat o pungă de cadou, în grup.	Elevii își primesc elementele colajului și sunt atenți la indicații, pentru a realiza această muncă colectivă.	Munca în grup Explicația	Punga cadou Elementele lui Olaf	Aprecieri verbale Observarea sistematică
4'	O9 O1 O5	Evaluarea performanțelor elevilor	Solicit elevilor să compare produsul finit cu modelul dat și să se autoaprecieze. Se va face evaluarea produselor realizate. Elevii vor primi recompensa pe Olaf în miniatură.	Sunt antrenați în discutarea implicării în activitate și se autoevaluează. Elevii vor primi recompensa pe Olaf în miniatură.	Conversația	Cola-jele Mini Olaf	Auto-evaluarea Aprecierile lucrărilor realizate

PROIECT DIDACTIC – OMUL DE ZĂPADĂ

Prof. **DORE ELENA**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filofteia" Ștefănești, Argeș

Data: 15.12.2016

Clasa: a III-a

Prof: DORE ELENA

Modulul: Terapie ocupațională

Tema activității: Lucrări confecționate din hârtie și alte materiale

Subiectul: "Omul de zăpadă"

Scopul: Formarea unor deprinderi tehnice elementare; îmbinare, lipire, alăturare a formelor de diferite mărimi

Tipul activității - exersarea tehnicilor de lucru utilizate în activitatea de terapie ocupațională

Obiective:

- să-și reamintească lunile din anotimpul de iarnă;
- să menționeze care sunt jocurile preferate ale copiilor în acest anotimp;
- să analizeze modelul;
- să identifice și să denumească materialele de lucru;
- să recunoască culorile;
- să lipească cu grijă și în ordine elementele;

Strategii didactice:

- metode și procedee: explicația, demonstrația, conversația;
- materiale didactice: coli de bloc, carton colorat, lipici, boabe piper, casetofon, carte de ghicitori, planșe cu imagini, culori.
- durata lecției: 45 minute.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Secvențele activității	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice	Mijloace didactice
I	Momentul organizatoric	Pregătirea materialelor și asigurarea climatului psihopedagogic necesar desfășurării lecției.		
II	Anunțarea temei și a obiectivelor	-Le voi spune o ghicitoare elevilor: « Are ochi, gură și nas Stă în parcuri, prin oraș. Din zăpadă-i construit, De copii este iubit ! » (Omul de zăpadă) -Voi anunța tema propusă cu titlul « Omul de zăpadă » și obiectivele.	Conversația Explicația	Carte de ghicitori
III	Actualizarea cunoștințelor	-Voi realiza o discuție cu elevii prin care urmăresc reactualizarea unor cunoștințe : - <i>în ce anotimp suntem ?</i> - <i>care sunt lunile de iarnă ?</i> - <i>care sunt jocurile preferate ale copiilor în acest anotimp ?</i> -Voi prezenta elevilor modelul pe care îl au de executat.	Conversația	Planșe cu imagini Lucrarea model
IV	Demonstrația model	-Voi prezenta etapele de lucru pentru activitatea propusă: -lipirea bulgărilor de nea -lipirea ochilor, a nasului, a gurii și a nasturilor -lipirea scufiei și a măturii -colorarea elementelor componente -Voi menționa materialele necesare desfășurării activității.	Explicația	Hârtie Lipici Carton colorat Boabe de piper Culori Nasturi
V	Etapă de creație și formare a deprinderilor	-Elevii realizează lucrarea după modelul propus, respectând etapele de lucru. -Voi acorda sprijin în execuția lucrărilor. -Activitatea se va desfășura pe fond muzical.	Exercițiul	Casetofon
VI	Etapă de analiză și evaluare	Sunt prezentate și evaluate de către elevi lucrările acestora într-o miniexpoziție. Elevii vor fi recompensați cu figurine-steluțe de zăpadă și vor cânta cântecul « Săniuța fuge »	Explicația Conversația	

PROIECTUL DIDACTIC – DOCUMENTUL PROFESORULUI DE MATEMATICĂ - ÎN EDUCAȚIA COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

COMȘA ANDRADA

Liceul Teoretic Peciu Nou, Timiș

Profesorul de matematică are una din cele mai grele misiuni: trebuie să transmită cunoștințe elevilor săi prin înlesnirea informației. Matematica este o disciplină greu accesibilă, informația pe care o transmite trebuie accesată de către fiecare copil, după puterile lui.

Pentru a reuși toate acestea profesorul de matematică trebuie să fie la curent cu programa școlară a disciplinei, să-și întocmească planul calendaristic adaptat acesteia, în cazul elevului cu cerințe speciale, adaptată acestuia și să-și conceapă proiectul de lecție și fișele de lucru. Proiectul de lecție asigură profesorului o privire de ansamblu asupra întregii ore de matematică, o gândire structurată a acesteia. Cunoștințele transmise trebuie să fie cât mai clare și mai concise.

Proiectul de lecție, prezentat mai jos, este adaptat pentru un elev cu cerințe educaționale speciale, integrat în învățământul de masă.

Diagnosticul acestui elev este:

- Tipul de deficiență asociată/socioafectiv și comportamental;
- Gradul de deficiență ușor.

Probleme cu care se confruntă copilul la disciplina matematică:

- calcul matematic greoi în scris;
- transcrie în proporție de 90% corect.

PROIECT DIDACTIC

PROFESOR: Comșa Andrada

ȘCOALA: Liceul Teoretic Peciu Nou

OBIECTUL DE STUDIU: Matematică – algebră

CLASA: a VII-a B

DATA: 5.12.2016

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Mulțimea numerelor reale

TITLUL LECȚIEI: Rădăcina pătrată a unui număr natural

TIPUL LECȚIEI: Dobândire de noi cunoștințe

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Cognitive: 1. Să înțeleagă noțiunea de rădăcină pătrată a unui număr natural;

2. Să calculeze rădăcina pătrată a unui număr natural pozitiv;

a) Afective: 1. Să participe la lecție;

STRATEGII DIDACTICE:

a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul;

b) Mijloace de realizare: tabla, fișa de lucru;

c) Forme de organizare: frontal, individuală;

Bibliografie

1. Mate 2000+16/17, Inițiere, Ed. Paralela 45;

2. Manuale alternative clasa a VII-a

		radăcina pătrată corespunzătoare. $\sqrt{0} = 0 \quad \sqrt{36} = 6$ $\sqrt{1} = 1 \quad \sqrt{49} = 7$ $\sqrt{4} = 2 \quad \sqrt{64} = 8$ $\sqrt{9} = 3 \quad \sqrt{81} = 9$ $\sqrt{16} = 4 \quad \sqrt{100} = 10$; $\sqrt{25} = 5$ $\sqrt{100} = 10$ Cu ajutorul acestei fișe va calcula: $\sqrt{4} = ; \sqrt{25} = ;$ $\sqrt{81} = ; \sqrt{64} = ;$ 1. $\sqrt{0} = ; \sqrt{9} =$ $\sqrt{1} + \sqrt{25} = ;$ $\sqrt{4} + \sqrt{36} = ;$ $\sqrt{0} + \sqrt{100} = ;$ 2. $\sqrt{49} - \sqrt{9} =$	Exercițiul	Fișa de sprijin	Individul	Aprecier verbală Observarea sistematică
4. Tema de casă (4 min)		Ca temă elevul va avea exercițiile din culegerea Mate 2000+ inițiere: Pag 53 ex. 2 Pag 54 ex. 6	Explicația			

PROIECT DIDACTIC

FĂRCĂȘANU FLORENTINA SIMONA

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, Sălaj

DATA: 24.11.2016

CLASA: a-II-a (deficiențe severe, profunde și/sau asociate)

PROFESOR: Fărcășanu Florentina Simona

ARIA CURRICULARĂ: Terapie Educațională Complexă și Integrată

DISCIPLINA: Terapie Ocupațională

SUBIECTUL LECȚIEI: Desen Albă ca Zăpada și cei șapte pitici

TIPUL LECȚIEI: Formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL LECȚIEI: Realizarea unui colaj

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul lecției, elevii vor fi capabili:

O1: să denumească instrumentele folosite în activitate;

O2: să deseneze modelul dat;

O3: să decupeze după șablon;

O4: să lipească piesele decupate;

O5: să lucreze în grup;

O6: să fie activi pe toată durata orei.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, expunerea, explicația, demonstrația, observația, exercițiul
- **MATERIALE:** foarfece, lipici, planșă de carton, hârtie colorată, creioane colorate
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual

RESURSE:

- **UMANE:** elevi;
- **TEMPORALE:** 45 de minute;
- **SPAȚIALE:** sala de clasă

Bibliografie:

- „Programa școlară de terapie educațională complexă și integrată” cls. I-VIII, București,
- „Terapie Educationala Complexa si Integrata”-Ghid pentru invatatorii si profesorii educatori din scolile speciale (deficienta mintala) – Editura Tehnopress , Iasi , 2005.

Etapele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Mijloace de învățământ	Evaluare
1.Moment organizatoric 1’	Pregătesc materialele necesare. Asigur intrarea elevilor în sala de clasă și așezarea corectă în bănci.	Se pregătesc pentru activitate.	Conversația		
2.Captarea atenției 2’	Citesc elevilor povestea „Albă ca Zăpada” prescurtată. Le arăt o imagine din poveste.	Ascultă povestea. Privesc imaginea prezentată.	Lectura Expunerea	Carte de povești Planșă	Observarea sistematică a comportamentului elevilor
3.Verificarea cunoștințelor anterioare 3’	Adresez întrebări elevilor despre anotimpuri. Solicit elevii să denumească obiectele pregătite pe catedră și să spună la ce se folosesc.	Formulează răspunsuri. Formulează răspunsuri.	Expunerea Exercițiul Exercițiul	Planșă Creioane colorate Foarfece Lipici	Observarea sistematică a comportamentului elevilor
4.Anunțarea temei și a obiectivelor 1’	Anunță elevii că azi vor realiza un colaj cu Albă ca Zăpada și piticii, iar pentru aceasta va trebui să coloreze, decupeze și să lipească.	Ascultă.	Conversația	Explicația	
5. Desfășurarea activității	Pentru început propun un scurt exercițiu de încălzire a mâinilor și degetelor.	Fac exercițiile de încălzire	Conversația	Planșă desenat de Creioane colorate	Observarea sistematică a comportamentului elevilor

35'	Împart elevilor materialul care trebuie colorat. Voi interveni cu explicații acolo unde va fi nevoie și voi ajuta elevii care solicita ajutor, apoi trecem la decuparea și asamblarea materialului pentru a forma colajul.	Colorează Decupează Lipesc	Exercițiul Demonstrația	Foarfece Lipici Planșă de carton Lipici Planșă de carton	mentului elevilor
6. Încheierea activității 3'	Apreciez colajul realizat de elevi. Acesta va fi expus în fața clasei. Fac aprecieri globale și individuale asupra felului în care s-au comportat elevii pe toată durata activității.	Participă la discuții. Apreciază lucrarea realizată. Exprimă opinii despre activitate.	Conversația Evaluarea	Colajul realizat inspecție	Aprecieri verbale.

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. ed. **HINTEA CLAUDIA ALEXANDRINA**

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, Sălaj

Unitatea de învățământ: CSEI ȘIMLEU SILVANIEI

Data: 24.11.20016

Clasa: a-I-a (deficiențe severe, profunde și/sau asociate)

Propunator: Prof. ed. Hintea Claudia Alexandrina

Aria Curriculară: Terapie Educațională Complexă și Integrată

Titlul activității: „Culorile toamnei”- lucrări realizate din frunze prin tehnica colajului

Tipul activității: Consolidarea priceperilor și deprinderilor

Scopul activității: Realizarea de lucrări cu ajutorul tehnicii colajului

Obiectiv cadru: Dezvoltarea abilităților motrice, însușirea unor tehnici de lucru cu materiale și instrumente diverse

Obiective operaționale:

- să denumească materialele de lucru
- să mănuiască și să utilizeze corect instrumentele și materialele de lucru
- să decupeze corect șabloanele trasate
- să lipească corect părțile componente ale colajului
- să utilizeze lucrările proprii la înfrumusețarea sălii de clasă
- să-și dezvolte gustul pentru frumos

Metode și procedee didactice: explicația, conversația, dialogul, demonstrația, observația dirijată, exercițiul

Mijloace didactice: șabloane pentru decupat, lipici, frunze de diferite forme, carioca, casetofon, CD, laptotp, videoproiector.

Forme de organizare: frontal și individual

Timp: 45 minute

Bibliografie:

1. „Programa școlară de terapie educațională complexă și integrată” cls. I-VIII, București,
2. „Terapie Educațională Complexă și Integrată”-Ghid pentru învățătorii și profesorii educatori din școlile speciale (deficiență mintală) – Editura Tehnopress, Iași, 2005.

DEMERS DIDACTIC

Nr. crt.	Etapele activității	Conținutul științific	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Asigurarea climatului psihopedagogic necesar desfășurării în bune condiții a activității: -pregătirea materialului; -dispunerea mobilierului;				
2.	Captarea atenției	Prezintă elevilor un PPT cu tema „Toamna”. Le cer să fie atenți la imaginile prezentate deoarece vom discuta despre ele. Pun elevilor întrebări referitoare la acestea: -Despre ce anotimp este vorba în prezentare? -Care sunt caracteristicile acestui anotimp? -Ce se întâmplă cu pădurea toamna?	Conversația Dialogul	Videoproiector Laptop	frontal	se evaluează răspunsurile primite
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vom realiza lucrări din frunze folosind tehnica colajului. Ne vom reaminti ce înseamnă această tehnică și cum se folosesc instrumentele de lucru.	Conversația		frontal	
4.	Dirijarea activității	Prezintă elevilor un panou pe care am expus mai multe lucrări realizate din frunze pentru a observa câte lucruri frumoase putem face cu materiale din natură. După o analiză de ansamblu, aleg două lucrări cu un grad mai mic de dificultate în ce privește realizarea lor – „Frunzulița haioasă” și „Copacul din	Conversația dirijată conversația explicația demonstrarea	Planșele model	frontal individual	se evaluează răspunsurile primite

		frunze”- și le analizăm împreună. Cer elevilor să denumească materialele din care sunt realizate aceste lucrări. Le reamintesc elevilor ce înseamnă tehnica colajului. Prezint etapele de realizare a lucrărilor. Pentru frunzulița haioasă, etapele sunt: -se decupează formele trasate după șablon -se trasează cu carioca ochii, gura și nasul -se lipesc formele pe frunze -se leagă codițele frunzelor cu fire textile pentru a putea fi expuse Pentru copacul din frunze, etapele sunt: -se decupează conturul de pom din carton -se perforează copacul în partea de sus -se aleg frunzele care vor fi lipite pe contur (să fie cât mai variat colorate) -se lipesc frunzele pe contur -se leagă copacul cu un șnur pentru a putea fi expus Execut în fața lor câte un model din fiecare lucrare pentru a se vedea mai bine modul de realizare.		Instrumentele de lucru		
5.	Executarea lucrărilor	Solicit elevii să-și aleagă modelul pe care vor să-l realizeze. Împart materialele necesare colajului. Cer elevilor să lucreze cu atenție deoarece lucrările vor fi expuse pe panoul din cancelarie unde vor fi văzute și evaluate și de celelalte cadre didactice . Voi da indicații individuale dacă va fi necesar.	exercițiul	lipici carton frunze, carioca, casetofon, CD	frontal	Observarea sistematică, aprecieri verbale

		Asigur fondul muzical adecvat pentru a lucra cu plăcere.				
6.	Obținerea performanței	Solicit elevilor să răspundă la următoarele întrebări: -Ce lucrări am realizat astăzi? -Ce etape am parcurs pentru a le realiza? -Ce tehnică am folosit pentru a realiza aceste lucrări?	conversația		frontal	se evaluează răspunsurile primite
7.	Evaluarea activității	Se expun lucrările pe un panou în fața clasei și se efectuează evaluarea lor împreună cu elevii, ținând seama de: -corectitudinea și acuratețea lucrărilor: -finisarea lucrărilor.	conversația	lucrările realizate	frontal și individual	evaluarea reciprocă, autoevaluarea

PROIECT DIDACTIC

Prof. **HURJUI ANDREEA**

Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus, Suceava

Modulul II: Servirea preparatelor și băuturilor

Clasa: a XI-a L.T.

Specializarea: cofetar-patiser

Unitatea de învățare: Servirea în unități de alimentație

Lecția: Servirea băuturilor aperitiv și a băuturilor digestive

Tipul lecției: comunicare de noi cunoștințe

Durata lecției: 50 minute

Locul de desfășurare: sală de clasă

Competența specifică: C1- Servirea preparatelor și băuturilor în unitățile de alimentație

Obiective operaționale: la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1. Să definescă băuturile

O2. Să caracterizeze băuturile aperitiv și cele digestive

O3. Să clasifice băuturile aperitiv și băuturile digestive

Strategia didactică:

(a) Metode și procedee de instruire:

Conversația în limbaj mimico-gestual, explicația, metoda brainstorming, exercițiul.

(b) Mijloace de învățământ:

Tabla, pix, caiete de notițe, fișe de lucru, videoproiector.

(c) Forme de organizare a activității:

Frontală, individuală.

(d) Resurse:

 **umane: elevi**

 **bibliografice:** fișă de lucru, fișă de documentare, fișă de autoevaluare, prezentare power-point

Alimentatie publică și turism – manual pentru clasa a X-a

Evaluare: observare curentă, evaluare orală, evaluare scrisă

Desfășurarea activității:

Etapete/ secvențele lecției și timpul alocat	Conținut instructiv- educativ	Strategia didactică		
		Metode/ procedee/ tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare
Secvența organizatorică 1 min	Profesorul face prezența elevilor, notează elevii absenți în catalog; face observații și recomandări, dacă este cazul.	Conversația	Catalog, pix	Frontală
Verificarea temelor 3 min	Prin sondaj, profesorul solicită caietele de teme. Face aprecieri, corectări, unde este cazul.	Conversația Explicația	Caiete de teme, pix colorate	Individuală Frontală
Transmiterea noilor cunoștințe Dirijarea învățării 15 min	Propune elevilor o nouă situație (lecție): <i>Servirea băuturilor aperitiv și a băuturilor digestive</i> : definiție, clasificare, caracteristici . Prezintă obiectivele lecției. Adresează clasei întrebări recapitulative privind lecția anterioară. În prima etapă prezintă, definește caracterizează băuturilor aperitiv. În continuare prezintă și exemplifică tipurile de băuturi aperitiv și caracteristicile lor.	Expunerea Explicația Observația Conversația	Caiete de notițe Pix Videoproiector Tablă Cretă	Frontală Individuală
Obținerea performanței 5 min	Profesorul solicită prin sondaj ca elevi să scrie la tabla tipurile de băuturi aperitiv.	Conversația	Tablă, cretă, burete,	Frontală Individuală
Asigurarea feed-backului 2 min	Confirmă și apreciază răspunsurile corecte ale elevilor. Face observații și corecții, dacă este cazul.	Explicația	Videoproiector Caiete de notițe	Frontală, Individuală
Dirijarea învățării 5 min	Folosind videoproiectorul continuă cu prezentarea caracteristicilor băuturilor digestive, clasificarea acestora.	Expunerea Observația Conversația Exercițiu	Videoproiector Caiete de notițe Pixuri Tablă Cretă	Frontală

	Profesorul pune în evidență caracteristicile principale ale fiecărui tip de băutură digestivă.			
Obținerea performanței 5 min	Prezintă, pe scurt, noțiunile predate. Solicită câte un elev să scrie pe tablă tipurile de băuturi digestive.	Conversația Exercițiul,	Caiete de notițe Pixuri Tablă Cretă	Frontală Individuală
Asigurarea FEED-BACK- ului 6 min	Prezintă din nou imaginile la videoproiector oferind elevilor posibilitatea să-și fixeze noțiunile. Solicită elevilor să extragă un bilet cu un tip de pahar și să facă corespondența cu tipul de băutură. Elevii se corectează reciproc. Profesorul apreciază activitățile efectuate corect. Oferă, dacă este cazul, explicații suplimentare.	Conversația Explicația	Videoproiector Caiete de notițe Pixuri	Frontală Individuală
Fixarea și consolidarea noilor cunoștințe Evaluarea performanței 5 min	Prezintă, pe scurt, noțiunile predate. Solicită elevilor să răspundă printr-un exercițiu la cerințele unei fișe de autoevaluare. Solicită un elev să scrie la tablă caracteristicile băuturilor aperitiv. Solicită alți elevi din clasă să enumere tipurile de băuturi aperitiv. Solicită clasa de elevi să caracterizeze și să enumere băuturile digestive. După finalizarea fișei discută împreună cu elevii răspunsurile.	Conversația Exercițiul	Caiete de notițe, fișa de lucru, pixuri	Frontală Individuală
Aprecierii desfășurării lecției și a asimilării cunoștințelor 2 min	Formulează aprecieri și recomandări. Apreciază prin note răspunsurile elevilor.	Conversația	Caiete de notițe Pixuri Catalog	Frontală Individuală
Prezentarea temei de lucru individuale 1 min	Prezintă fișa de lucru pentru acasă	Explicația, Conversația	Caietul de teme	Frontală Individuală

Evaluare: observare curentă, evaluare orală, evaluare scrisă.

COMUNICAREA EFICIENTĂ ÎN FAMILIE

MEHEDENIUC GEORGETA-CRISTINA

Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus, Suceava

UNITATEA ȘCOLARĂ: LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL BIVOLĂRIE

Profesor: Mehedeniuc Georgeta-Cristina

Disciplina: Consiliere și orientare

Clasa: a X-a profesională

Programa școlară Nr. 5287 / 09.10.2006

Specializarea: COFETAR-PATISER

An școlar: 2016-2017

PROIECT DE LECȚIE

Modul tematic: Comunicare și abilități sociale

Tema lecției: Comunicarea eficientă în familie

Data: 24.11.2016

Tipul lecției: de formare a capacităților de înțelegere și de aplicare a cunoștințelor

Durata lecției: 50 minute

Locul desfășurării activității: sala de clasă

Competențe specifice:

2.1 Proiectarea unei strategii de comunicare eficientă în familie

Obiective operaționale: la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să:

O1- să exerseze abilitatea de ascultare activă

O2- să-și exprime punctul de vedere deschis și clar cu privire la diverse situații de comunicare

O3- să-și consolideze încrederea în sine și să manifeste respect pentru ceilalți

O4- să aplice tehnicile de comunicare eficientă în diverse situații

Criterii de performanță

- Expunerea clară a subiectului dat în fața unei audiențe

Strategia didactică:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, descrierea, expunerea, problematizarea, cutia de pantofi, jocul de rol
- **Mijloace didactice:** fișe de lucru, laptop, videoproiector
- **Forma de activitate:** frontală, pe grupe, individuală
- **Evaluare:** observare curentă, evaluare orală

Evenimentele instruirii. Obiective/ Conținuturi	Timp	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Strategia didactică
				Metode/mijloace de învățământ Forme de organizare a activității
1	2	3	4	5
Secvența organizatorică	2	Creează climatul adecvat desfășurării activității Face prezența elevilor, notează elevii absenți în	Răspund la întrebările puse de profesor, își însușesc observațiile și recomandările primite	conversația prin LMG (elevi cu deficiență de auz) Frontală

		catalog; face observații și recomandări dacă este cazul.		
Captarea atenției	4	Prezintă imagini cu situații diferite de comunicare. Adresează întrebări în legătură cu imaginile Jocul “ghemul”. Fiecare elev primește câte un obiect, pe care trebuie să-l descrie atunci când primește ghemul	Privesc imaginile, răspund la întrebări Elevii vizați și clasa participă împreună cu profesorul la joc. Elevii găsesc legătura dintre ghemul de ață și descrierile făcute.	Conversația Explicația Descrierea laptop, videoproiector ppt Individuală Frontală
Anunțarea temei și a obiectivelor activității	2	Propune elevilor o nouă situație: Comunicarea eficientă în familie Prezintă obiectivele lecției. Prezentare ppt	Ascultă și devin interesați de propunerea făcută.	Conversația Explicația Frontală Individuală
Formarea capacităților de înțelegere și de aplicare a cunoștințelor	6	Prezintă conținutul unui ppt, adresează întrebări: De ce avem nevoie de comunicare? Care sunt obiectivele comunicării? Cum comunicăm? Care sunt stilurile de comunicare? Prezintă un filmuleț: comunicarea directă și eficientă	Vor urmări prezentarea, răspund la întrebările adresate de profesor Elevii urmăresc filmul și observă comunicarea directă, fără bariere	Expunerea Observația Conversația Frontală
Obținerea performanței	7	Împarte clasa în trei grupe (câte o fișă pentru fiecare grupă) și solicită pe rând, câte un elev din fiecare grupă să citească mesajul	Elevii solicitați citesc mesajul. Ceilalți elevi se comportă diferit în funcție de situație: I. fac gălăgie, II. o parte sunt atenți/o parte fac gălăgie III. ascultă atent mesajul	“Cutia de pantof” Conversația Explicația Problematizarea Fișe de lucru
Asigurarea feet-back-ului	2	Apreciază activitatea elevilor. Face observații și explică rolul ascultării unui mesaj	Rețin aprecierile și explicațiile suplimentare	Conversația Fișa de lucru Frontală
Formarea capacităților de înțelegere și de aplicare a cunoștințelor	5	Solicită să urmărească prezentarea ppt: Bariere în comunicare. Adresează întrebări cu privire la barierele în comunicare	Elevii urmăresc și răspund la întrebările profesorului	Conversația Frontală
Obținerea performanței	10	Prezintă conținutul unei fișe de lucru: “Totul despre mine”. Împarte fișele fiecărui elev	Elevii completează fișa, apoi prezintă conținutul fișei în fața clasei.	Conversația Frontală
Asigurarea feet-back-ului	2	Apreciază rezultatele și răspunsurile corecte. Oferă, dacă este cazul explicații suplimentare	Elevii își însușesc aspectele fixându-le mai bine	Conversația Explicația Frontală

Aprecierii desfășurării lecției și a formării capacității de înțelegere.	2	Prezintă o întrebare care poate face legătura între ceea ce este omul și ceea ce lasă el în urma lui, în familia lui. Formulează aprecieri, observații și recomandări cu privire la formarea capacității de înțelegere a comunicării eficiente.	Rețin aprecierile, observațiile și recomandările	Conversația Frontală Individuală
Secvența finală	6	Propune elevilor o situație: comunicare deficitară/ comunicare eficientă	Elevii solicitați joacă rolul	Conversația Joc de rol
Prezentarea temei pentru acasă	2	Prezintă tema: importanța complimentelor în viața de familie.	Notează tema, rețin precizările profesorului	Conversația Explicația

➤ **Evaluare:** observare curentă, evaluare orală

FIȘA NR. 1

Bună ziua! Eu sunt surd și sunt mândru că sunt surd. De ce sunt mândru ???

Voi vă uitați la mine și vă gândiți (vă întrebați) oare de ce sunt mândru?

Pentru mine nu este o problemă că sunt surd. Nu sunt bolnav, sunt sănătos.

Am o familie (soție, copii) pe care-o iubesc și care mă iubește.

Demult am absolvit școala, acum sunt angajat, lucrez, primesc salariu.

Mă simt mulțumit.

Este adevărat că nu aud, dar sunt mult mai atent, am vederea periferică mai dezvoltată și simt vibrațiile mult mai bine .

Eu vorbesc greu, dar fac semnele foarte bine. Limba mea este semnele (LMG).

Pentru mine este foarte important semnele, fără semne nu pot comunica.

Am foarte mulți prieteni surzi, împreună ne distrăm, facem sport, mergem în excursie.

Există o comunitate a surzilor din care fac parte și eu. Noi surzii avem cultura noastră. Noi surzii suntem o minoritate culturală și lingvistică.

Da, sunt mândru că sunt surd!!!! Sunt om, *tu și eu suntem la fel.*

JOCUL DIDACTIC - O MODALITATE DE ÎNVĂȚARE PENTRU COPII CU CES

înv. NĂSĂUDEAN VERONICA-MARIA

Școala Gimnazială "Ion Creangă", Cluj-Napoca, Cluj

Orice cadru didactic pasionat încearcă să răspundă la multiplele întrebări ivite în activitatea zilnică la catedră. De ce nu progresează toți elevii în același fel? Cum poate să-și structureze demersul didactic pentru ca toți elevii să înțeleagă? Cum poate să-i ajute pe cei care asimilează mai greu.

Un prim răspuns ar fi că trebuie să accepte existența diversității dintr-o clasă. Este cunoscut faptul că fiecare elev are propriile sale capacități intelectuale, diferite de cele ale altor colegi, că fiecare are stilul său propriu de a învăța și fiecare are nevoile sale în privința asimilării de informații.

Pentru cadrul didactic, unul dintre cele mai importante aspecte ar fi nevoia sa de adaptare la necesitățile copiilor, oricare ar fi acele necesități și oricare ar fi copiii, fie că sunt copii cu CES, fie că pur și simplu sunt copii cu un ritm mai lent de învățare.

Cel mai important aspect avut în vedere ar fi ca predarea în cadrul diversității să implice predarea pentru fiecare individ în parte. Este necesar să ținem cont de interesele fiecărui elev, de experiențele și țelurile lui. Respectarea acestei necesități reprezintă un pas important în educația elevilor și integrarea lor în societate, după terminarea studiilor.

Predarea la elevii cu nevoi speciale solicită aceleași strategii și practici ca și predarea la orice alt tip de clasă. Cu alte cuvinte, o bună metodă de predare în general va fi o bună metodă de predare și pentru elevii cu nevoi speciale. Toți elevii au dreptul să aștepte de la învățământ cele mai bune și eficiente metode, iar elevii cu CES nu trebuie să fie exceptați. Pentru aceștia din urmă, elaborăm P.I.P.

Planurile de Intervenție Personalizate se elaborează conform cerințelor educative speciale ale elevilor. Se bazează pe o strategie de învățare în pași mici cu obiectivele cât mai precise, măsurabile, realiste, temporal delimitate și aprobate de părinte, școală și elev.

Pentru transmiterea cunoștințelor am utilizat multe modalități, cea mai convenabilă fiind jocul. S-a dovedit o metodă eficientă și antrenantă. Mișcarea, întrecerea, surpriza, regulile, sarcinile jocului le-au creat stări emoționale, le-au întreținut interesul pe tot parcursul activității. Am aplicat această modalitate la majoritatea disciplinelor de învățământ.

La Comunicare în limba română, pentru învățarea literelor alfabetului, jocurile didactice ajută atât la fixare, cât și la etalarea cunoștințelor dobândite etapă cu etapă. Notez câteva nume de jocuri didactice utilizate la clasă: „La magazinul de litere”, „Trenul literelor”, „Trenul silabelor”, „Jocul silabelor duble”, „Ce lipsește”.

În primul joc, **„La magazinul de litere”**, copiii sunt puși în situația de a „cumpăra” litere și a forma cuvinte. Fiecare elev poate efectua cumpărături pentru două cuvinte, în funcție de jetoanele primite. Vânzătorul, „elevul expert în litere”, reține pe cele care nu se potrivesc. Încurajează o altă căutare. Elevul cumpărător se corectează și alege alte litere, cele potrivite. Este felicitat și invitat să mai vină „la cumpărături”. Compune apoi pe banca lui cuvântul dat orientându-se după jetonul pe care îl are. Este încurajat cu aplauze.

La Matematică și explorarea mediului, jucându-se cu cifrele, copilul cu CES participă vioi la cerințe însușindu-și corect atât numerația, cât și cunoașterea cifrelor în centrul 0–5. Exemple de jocuri didactice : „Unește cifrele și spune ce obții!”, „Calculăm și colorăm!”, „Cel mai bun matematician”, „Trăistuța fermecată”, „Spune-mi ce-ai greșit?”, „Ghici, ghici!”, „Stop!”, „Numără și desenează”, „Câți porumbei?”. Detaliem jocul „Stop!”.

Sarcina didactică: să recunoască cifrele în limitele 0–5.

Desfășurarea jocului: învățătorul are mai multe jetoane cu cifre. Ele sunt date din mână în mână. Când învățătorul spune „stop”, elevul care deține jetonul trebuie să recunoască cifra arătând clasei cartonașul. Copiii aprobă sau nu răspunsul.

La Dezvoltare personală, prin joc se urmărește integrarea copiilor în colectiv. Exemplificăm cu jocul **„Plicul cu fapte bune”**. Ca obiective: valorizarea faptelor prosoziale, creșterea încrederii în sine, evidențierea calităților personale.

Desfășurarea jocului: elevii sunt îndemnați să se gândească la o faptă bună pe care au făcut-o în ultima vreme. Li se cere: să o prezinte oral, să realizeze un desen, în care vor schița fapta bună pe care au povestit-o. După efectuarea sarcinilor de lucru, fiecare elev va primi câte un plic personalizat. Li se va indica să reprezinte grafic orice faptă bună, ce va fi săvârșită într-

un interval de timp în afara orelor de clasă. Va fi precizată data evaluării activității. La clasele a III-a–a IV-a li se va cere ca desenele să fie însoțite de scurte compuneri.

Folosind jocurile și exercițiile se urmărește captarea atenției, exersarea memoriei, buna relaționare, exprimarea liberă a sentimentelor cu o mimică și gestică adecvate, cunoașterea, autocunoașterea, corectarea ieșirilor negative și observarea percepției sociale a copiilor.

Elevul cu CES își formează anumite deprinderi de comportament, se formează pentru viață.

Colectivul de elevi se sudează, prind contur unele sentimente pozitive: respect, ajutorare, sacrificiu, dăruire, împlinire.

Astfel, elevii cu deficiențe, învață să accepte părerile colegilor, să contribuie personal la succesul grupului, să se bucure de reușita grupei, să depășească dificultățile întâlnite, să-și asume responsabilitatea, să se integreze colectivului de elevi din care face parte.

ISTORIE, RELIGIE ȘI MISTER - PIRAMIDELE METODA „STARBURSTING”

Prof. **GHEORGHIU GABRIEL**
Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

Actul educațional cu cele două componente inseparabile, predarea și învățarea, care prin aplicarea lor metodologică duce la rezultate prognozate în ceea ce privește evoluția educabilului, este un fenomen complex și variabil, fiind supus unor factori și unui fond mereu în transformare de care permanent trebuie să se țină seama. Analizând cele două componente vom descoperi o adevărată încrengătură de definiții și conceptualizări care încearcă să elucideze complexitatea actului educațional și în același timp să-i imprime un sens în care rigiditatea și spațiile înguste de manevrabilitate a ceea ce poate și trebuie să fie educat, să aibă corespondent în spontaneitate, spirit de observație, imaginație productivă și capacitate proprie de orientare și valorizare. Astfel problematica predării și învățării devine una deosebit de complexă, ea reprezentând de altfel o preocupare continuă pentru domeniul psihopedagogic, fenomenul cuprinzând tot ceea ce înseamnă dezvoltare și evoluție umană în toate formele pe care le presupune și impune educația.

În acest sens ne-am propus să prezentăm una din aceste metode și în același timp să realizăm și o aplicație în cadrul orei de istorie pentru a dovedi eficacitatea ei în rezolvarea unor situații unde se dorește obținerea a cât mai multor întrebări și în același timp conexiuni între concepte. Faptul că școala noastră are un statut special, o parte din colectivul de elevi fiind elevi cu CES am apreciat că această metodă, și anume Starbursting-ul, printre multe altele oferă posibilități sporite de creștere a randamentului școlar, vârsta și eventuale dizabilități nefiind astfel o piedică.

Starbursting (Explozia stelară):

Starbursting (eng. „star” = stea; eng. „burst” = a exploda) este o metodă nouă de dezvoltare a creativității, similară brainstormingului, cu care totuși, nu se confundă, deși presupune organizarea clasei de elevi într-un grup și stimulează crearea de întrebări la întrebări, așa cum brainstormingul dezvoltă construcția de idei pe idei. Începe din centrul conceptului și se împrăștie în afară, cu întrebări, asemeni exploziei stelare.

Cum se procedează:

Se scrie ideea sau problema pe o foaie de hârtie și se înșiră cât mai multe întrebări care au legătură cu ea. Un bun punct de plecare îl constituie cele de tipul: **Ce?, Cine?, Unde?, De**

ce?, Când? Lista de întrebări inițiale poate genera altele, neașteptate, care cer și o mai mare concentrare. **Cine? Ce? Unde? Când? De ce?**

Scopul metodei este de a obține cât mai multe întrebări și astfel cât mai multe conexiuni între concepte. Este o modalitate de stimulare a creativității individuale și de grup. Organizată în grup, starbursting facilitează participarea întregului colectiv, stimulează crearea de întrebări la întrebări, așa cum brainstormingul dezvoltă construcția de idei pe idei.

ETAPE:

1. Propunerea unei probleme;
2. Colectivul se poate organiza în grupuri preferențiale iar un copil din grupă va extrage o întrebare: Ce? Cine? Unde? De ce?
3. Grupurile lucrează pentru a elabora o listă cu cât mai multe întrebări și cât mai diverse.
4. Comunicarea rezultatelor muncii de grup.
5. Evidențierea celor mai interesante întrebări și aprecierea muncii în echipă, creativitate în adresarea întrebărilor, aflarea cauzalității precum și modul de cooperare și interacțiune. Facultativ, se poate proceda și la elaborarea de răspunsuri la unele dintre întrebări. Metoda starbursting este ușor de aplicat oricărei vârste și unei palete largi de domenii. Nu este costisitoare și nici nu necesită explicații amănunțite. Participanții se prind repede în joc, acesta fiind pe de o parte o modalitate de relaxare și pe de altă parte, o sursă de noi descoperiri.

PROIECT DE ACTIVITATE

Domeniul experiențial: Istorie

Forma de realizare: Analiză după imagini

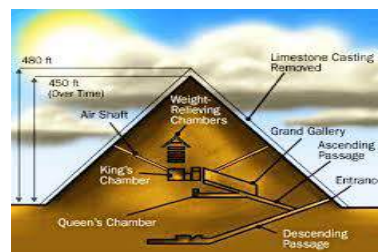
Tema activității: Istorie, religie și mister - Piramidele

Tipul activității: Consolidare de cunoștințe prin aplicarea metodei „Explozia stelară”

Scopul activității:

- stimularea activității prin formularea unor întrebări care să ducă la rezolvarea de probleme;
- sistematizarea cunoștințelor copiilor cu privire la strategia elaborării de întrebări de tipul: Ce? Cine? Unde? De ce? Pe baza conținutului unor imagini prin folosirea metodei interactive „Explozia stelară”.

Urmând etapele de mai sus ale metodei pe care ne-am propus să o utilizăm s-a procedat la desfășurarea lecției de istorie. Tema propusă se referă la spiritualitatea Orientului antic – Piramidele. Clasa a V-a A (CES), ca grup țintă, a fost împărțită în patru grupe de lucru lăsând la latitudinea elevilor asocierea, după preferințe. Grupele se vor așeza în semicerc având la mijloc imagini cu piramidele din diverse unghiuri precum și imaginea secționată a unei piramide pentru a se putea vedea interiorul. Având această problemă centrală grupele vor lucra pentru elaborarea a cât mai multor întrebări:



Grupa I: Întrebarea **Ce?**

1. Ce reprezintă aceste construcții?
2. Ce simbolizează?
3. Ce destinație au avut?

4. Ce tehnici și materiale au fost folosite?

Grupa II: Întrebarea Cine?

1. Cine le-a construit?
2. Cine urma să fie depus în ele?
3. Cine a lucrat la ele?
4. Cine a avut această dorință (numele faraonilor)?

Grupa III: Întrebarea Unde?

1. Unde se găsesc aceste construcții (țara)?
2. Unde se află țara respectivă (continentul)?
3. Unde sunt amplasate (locul)?
4. Unde se mai găsesc piramide?

Grupa IV: Întrebarea De ce?

1. De ce au fost construite?
2. De ce sunt atât de mari?
3. De ce au rezistat atât de mult timp?
4. De ce sunt atât de renumite?

Firește, toate aceste întrebări pe care elevii le-au elaborat determină altele Când? Cum? Care?, ceea ce creează acel efect al exploziei stelare. Metoda interactivă „Explozia stelară” este una cât se poate de eficientă, elevii având posibilitatea să-și probeze aptitudinile de a formula întrebări pe baza unei teme alese și în același timp să-și consolideze cunoștințele prin găsirea răspunsurilor care la rândul lor pot și trebuie să genereze noi întrebări.

Bibliografie

1. Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2008.
2. Cerghit, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București, 2007.
3. Husen Torsten, Neville Postlethwaite T., *The International Encyclopedia of Education*, vol. 9, Pergamon Press, Oxford, 1991.
4. Joița, Elena, (coord.), *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*, Editura Universitaria, Craiova, 2007.
5. *** „*Metode Interactive De Grup*”-ghid metodic, Breben Silvia, Gongea Elena, Ruiiu Georgeta, Fulga Mihaela, Editura Arves, 2002;
6. Neacșu Ioan, *Instruire și învățare*, Editura Didactica și Pedagogică, București, 1999.
7. Petty, Geoff, *Profesorul azi. Metode moderne de predare*, Atelier Didactic, București, 2007.

PROIECT DIDACTIC

Prof. **CEANĂ ELENA MONICA**
Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina”

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Specială „Sf.Mina”

Clasa: a VIII a B deficiențe moderate

Profesor: Ceană Elena Monica

Aria curriculară : Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Subiectul (conținutul): Substantivul

Tipul lecției: recapitulare-sistematizare

Durata: 45 minute

COMPETENȚE GENERALE:

I. Formarea, exersarea și dezvoltarea abilităților de receptare a mesajului oral

III. Automatizarea și dezvoltarea abilităților de citire corectă, în ritm propriu a cuvintelor, propozițiilor, textelor simple

IV. Formarea abilităților de scriere corectă și lizibilă a silabelor, cuvintelor, propozițiilor și textelor scurte

COMPETENȚE SPECIFICE:

I.C.2. Înțelegerea sensului cuvintelor în funcție de context

III.C.1. Pronunțarea clară, corectă a cuvintelor și propozițiilor

IV.C.1. Scrierea corectă, lizibilă și îngrijită a propozițiilor

Obiective operaționale/ Competente concrete:

Cognitive:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili :

- să definească această parte de vorbire;
- să recunoască genul substantivelor;
- să treacă substantivele de la nr. singular la nr. plural și invers;
- să dea exemple de cuvinte cu același înțeles sau cu înțeles opus pentru substantivele date;
- să introducă în scurte propoziții un substantiv comun/propriu, ortografiind corect

Afectiv-atitudinale:

- să participe activ, conștient și cu plăcere la activitățile propuse;
- să manifeste spirit de echipă, competiție și colaborare

Psihomotorii:

- să adopte o poziție corectă și comodă în timpul lucrului;
- să scrie lizibil și îngrijit pe caiete, la tablă și pe fișă

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, munca independentă

Mijloace didactice: caiete, fișe, tabla, creta, bilețele, ghicitori, panou, jetoane

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Forme de evaluare continuă prin:

- observare sistematică
- autoevaluare
- aprecieri verbale

Durata: 45 de minute

Bibliografie:

1. Ministerul Educației și Cercetării, Programă școlară pentru elevii cu deficiență mintală ușoară și moderată-clasele V-VIII
2. Constantin Parfene, *Metodica predării limbii și literaturii române*, 2004
3. Cornelia Toma, Rodica Milos *Limba română prin jocuri didactice*, Ed. Mirton, Timișoara, 2001
4. www.didactic.ro

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapete lecției	Ob. op.	Conținutul științific esențializat		Strategii didactice	Evaluare	Obs.
		Activitatea profesorului	Activitatea elevilor			
1. Moment organizatoric		Se asigură liniștea și disciplina necesare	Se pregătesc	conversa- ția	Individua- lă	

2 min 2. Captarea atenției 5 min 3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale 3 min 4. Dirijarea învățării 22 min	O1	desfășurării în bune condiții a lecției de limba română. Pe planșa din fața clasei se află un rebus (Vezi Anexa 1). Se citesc definițiile și se completează rebusul. După completarea lui, se va observa că pe diagonala A – B se formează cuvântul SUBSTANTIV. Se comunică faptul că vor efectua exerciții cu această parte de vorbire. Se scrie titlul lecției pe tablă, iar elevii îl vor nota în caiete <i>Substantivul-exerciții</i>. Se comunică apoi obiectivele într-un limbaj accesibil. - Îndrum elevii să se așeze în băncile care au fost așezate în așa fel încât să le dea acestora posibilitatea de a lucra în echipă. - Îi anunț că lecția se va desfășura sub forma unui concurs între cele trei echipe. Fiecare răspuns corect, fiecare sarcină rezolvată bine va fi punctată cu câte un „Fulgușor vesel”.	pentru începerea orei, își verifică materialele necesare. Elevii sunt așezați în semicerc, stând în picioare Elevii răspund la cerințele rebusului. Descoperă cuvântul format pe diagonală. Elevii notează în caiete. Elevii ascultă cu atenție Se așază în bănci	conversația descoperirea conversația dirijată explicația conversația exercițiul	Aprecieri verbale Individu- ală Individu- ală Individu- ală	
	O2	Se comunică faptul că vor efectua exerciții cu această parte de vorbire. Se scrie titlul lecției pe tablă, iar elevii îl vor nota în caiete <i>Substantivul-exerciții</i>. Se comunică apoi obiectivele într-un limbaj accesibil. - Îndrum elevii să se așeze în băncile care au fost așezate în așa fel încât să le dea acestora posibilitatea de a lucra în echipă. - Îi anunț că lecția se va desfășura sub forma unui concurs între cele trei echipe. Fiecare răspuns corect, fiecare sarcină rezolvată bine va fi punctată cu câte un „Fulgușor vesel”.	Elevii sunt așezați în semicerc, stând în picioare Elevii răspund la cerințele rebusului. Descoperă cuvântul format pe diagonală. Elevii notează în caiete. Elevii ascultă cu atenție Se așază în bănci	conversația descoperirea conversația dirijată explicația conversația exercițiul	Aprecieri verbale Individu- ală Individu- ală Individu- ală	
	O3	Se comunică faptul că vor efectua exerciții cu această parte de vorbire. Se scrie titlul lecției pe tablă, iar elevii îl vor nota în caiete <i>Substantivul-exerciții</i>. Se comunică apoi obiectivele într-un limbaj accesibil. - Îndrum elevii să se așeze în băncile care au fost așezate în așa fel încât să le dea acestora posibilitatea de a lucra în echipă. - Îi anunț că lecția se va desfășura sub forma unui concurs între cele trei echipe. Fiecare răspuns corect, fiecare sarcină rezolvată bine va fi punctată cu câte un „Fulgușor vesel”.	Elevii sunt așezați în semicerc, stând în picioare Elevii răspund la cerințele rebusului. Descoperă cuvântul format pe diagonală. Elevii notează în caiete. Elevii ascultă cu atenție Se așază în bănci	conversația descoperirea conversația dirijată explicația conversația exercițiul	Aprecieri verbale Individu- ală Individu- ală Individu- ală	
	O4	Se comunică faptul că vor efectua exerciții cu această parte de vorbire. Se scrie titlul lecției pe tablă, iar elevii îl vor nota în caiete <i>Substantivul-exerciții</i>. Se comunică apoi obiectivele într-un limbaj accesibil. - Îndrum elevii să se așeze în băncile care au fost așezate în așa fel încât să le dea acestora posibilitatea de a lucra în echipă. - Îi anunț că lecția se va desfășura sub forma unui concurs între cele trei echipe. Fiecare răspuns corect, fiecare sarcină rezolvată bine va fi punctată cu câte un „Fulgușor vesel”.	Elevii sunt așezați în semicerc, stând în picioare Elevii răspund la cerințele rebusului. Descoperă cuvântul format pe diagonală. Elevii notează în caiete. Elevii ascultă cu atenție Se așază în bănci	conversația descoperirea conversația dirijată explicația conversația exercițiul	Aprecieri verbale Individu- ală Individu- ală Individu- ală	
	O2	Gr1 ninsoare – ocean - sanie - televizor - Gr2 iarnă- rândunica -				

5. Asigurarea retenției și a transferului 10 min	O5	albină - casa - Gr3 sanie - albina- vrabie – caiet - Ex. 3 Grupează pe două coloane substantivele comune și substantivele proprii a) băiat, Grivei, casă, nori, Ploiești, Franța, zambilă. b) Dâmbovița, martie, vestitor, Slănic, Mihai Eminescu, ploaie, caiet c) Azor, râu, Ioana,	Citesc cerința ex. 1 din fișă și îl rezolvă . Citesc rezolvarea sarcinii.	explica- ția conversa- ția exercițiul	Pe grupe	
	O5	Carpați, rândunică, România, primăvară Ex.4 Activitate pe grupe: Găsește substantive cu sens opus celor date: adevăr, prieten, bogăție, zi, iubire <i>Pe tot parcursul activității se va ține cont că se lucrează cu elevi cu deficiențe. Aceștia vor fi lăsați să lucreze în ritmul propriu, li se va acorda mai mult timp de gândire dacă este necesar, vor fi încurajați și sprijiniți. De asemenea, se va lucra diferențiat, dacă este cazul.</i>	Se procedează la fel și cu celelalte exerciții.			
	O2				Evaluare pe grupe	
	O4 O5			explica- ția conversa- ția		
6. Tema pentru acasă 2 min		Se dă ca activitate pentru acasă: Alcătuiți propoziții cu substantive de genuri diferite, la numărul singular. Treceți-le apoi la plural. Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor	Elevii ascultă cu atenție	Fișă de lucru explica- ția conversa- ția	Aprecieri verbale	
7. Încheierea lecției 1 min	O3 O4					

PROIECT DIDACTIC

Prof. **VICOL ELENA**

Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus, Suceava

Clasa: a XI- a

Disciplina: Instruire practică

Tema lecției: Tehnologia obținerii produsului de cofetărie „Paleuri”

Tipul lecției: Lecție de consolidare-sistematizare-recapitulare

Scopul lecției: Formarea de priceperi și deprinderi

Timpul acordat: 50 min.

1.Unitatea de învățare: Obținerea semipreparatelor de cofetărie cu grad redus de complexitate

Unitatea de competență: U.C.19 - Obținerea preparatelor cu grad redus de complexitate

2.Competențe specifice:

C1- Dozează materiile prime conform rețetei;

C2 - Obține preparate cu grad redus de complexitate, conform procesului tehnologic;

C3 - Aranjează preparatele în vederea servirii.

3.Competențe derivate:

- folosirea termenilor de specialitate

- realizarea produselor de calitate corespunzătoare

- colaborarea în echipă

- respectarea regulilor de igienă la locul de muncă

La sfârșitul activității elevii vor fi capabili:

- Să-și consolideze priceperile și deprinderile în realizarea produselor de cofetărie;

- Să-și folosească eficient capacitatea de colaborare și de lucru în echipă;

- Să respecte igiena locului de muncă;

- Să realizeze produse de calitate corespunzătoare.

4.Metode și procedee:- conversația, utilizarea limbajului mimico-gestual L.M.G.

- explicația

- observația dirijată

- problematizarea

- metoda „Știu/Vreau să știu/Am învățat”

5.Mijloace didactice: - materii prime și auxiliare

- ustensile și utilaje existente în laborator

- fișe tehnologice

Bibliografie:

1. Constanța Brumar - Turism și alimentație

2. M. Constantinescu -Tehnologia produselor de cofetărie și patiserie

6.Desfășurarea activității:

Momente- le lecției	Resurse materiale și procedurale	Conținutul activității	Stiluri de învățare			Evalu- are
			V. (vizual)	A. (audi- tiv)	P. (practic)	
Moment organizato- ric	Conversația	- împărțirea elevilor pe grupe de lucru - verificarea ținutei				

Verificarea cunoștințelor predate anterior	Observația dirijată	- respectarea regulilor de igienă - verificarea cunoștințelor predate anterior se face cu ajutorul următoarelor întrebări: a) din ce grupă de produse fac parte paleurile ? b) cum se numește aluatul din care se prepară paleurile ? c) în ce constă examenul organoleptic ? d) care sunt operațiile de prelucrare primară? e) care sunt operațiile de prelucrare termică?			-elevii răspund la întrebări	Verificare orală
Anunțarea titlului lecției și a competențelor urmărite	Problematică		prezentarea materiilor prime		-fiecare grupă de elevi selectează materiile prime conform rețetei -examinează organoleptic materiile prime -dozează materiile prime conform fișei tehnologice	
Prezentarea conținutului lecției	Demonstrația		prezentarea fișelor tehnologice după care se va efectua activitatea practică		- profesorul urmărește activitatea fiecărei grupe, corectând pe loc unde este cazul - profesorul urmărește respectarea etapelor de lucru - după asamblarea produsului (coji + cremă) se va trece la decorarea acestora	Probă practică
Realizarea feed-back-ului	Materii prime				Fixarea cunoștințelor se face cu ajutorul întrebărilor: 1) ce elemente de decor s-au folosit ?	
Aprecieri și concluzii	Ustensile și utilaje existente în laborator					

					2) ce produse se mai pot obține din aluat fraged ? 3) argument- tează importanța curățeniei la locul de muncă	
--	--	--	--	--	---	--

PROIECT DIDACTIC ACTIVITĂȚI INTEGRATE - MIJLOACE DE TRANSPORT

MIRIȚĂ CARMEN

Liceul special pentru deficienți de vedere, Buzău

Unitatea de învățământ : Liceul special pentru deficienți de vedere - Buzău

EDUCATOARE : Miriță Carmen

DATA: 10 mai 2016

GRUPA : mixtă

TEMA ANUALĂ: Cum este , a fost și va fi pe pământ

PROIECT TEMATIC: Mergem în excursie

SUBTEMA: Voioși pornim la drum

FORMA DE ORGANIZARE: Activitate integrată

TIPUL DE ACTIVITATE: Predare

METODE ȘI PROCEDEE

-conversația , explicația , învățarea prin descoperire,brainstorming-ul, munca în echipă

MIJLOACE

- carton duplex, hârtie xerox color, legume (morcovi, ardei, mărar, măsline), jucării (autobuz, troleibuz, metrou, tramvai, tren, căruță, barcă, vapor, avion, elicopter), fișă vorbitoare, casetofon

SCOPUL

-îmbogățirea vocabularului dar și acumularea de cunoștințe atât despre mijloacele de transport cât și consolidarea pozițiilor spațiale (dreapta, stânga), orientarea în spațiu stimularea curiozității privind explicarea și înșelegerea mediului înconjurător

DOMENII DE ACTIVITATE

DPM (dezvoltare psihomotrică) - Calendarul zilei (copiii vor lipi vagonul care are numărul zilei respective pe panoul calendarului)

-Salutul :

-Joc de mișcare : SOSEȘTE TRENUL

ALA (activități liber alese)

-Construcții : Linia ferată o vom construi din legume respectiv șina din morcov, locomotiva și vagoanele din ardei roșu, roțile trenului din măsline, aburul locomotivei din mărar

- Științe: discuții despre mijloacele de transport avion-elicopter, barcă-vapor, mașină-tren, accent punându-se pe componența trenurilor.

Metoda Ciorchinului realizată prin recunoașterea de către preșcolari a mijloacelor de transport

- Joc matematic –TOT ATÂTEA TRENULEȚE

DOS (domeniul om și societate) -povestea PITICII IN DRUMETIE

DEC (domeniul estetic și creativ) - cântec TRENUL

IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII

Denumirea activității	Obiective	Conținutul activității
Dezvoltare psihomotrică 15 min	automatizarea numărătoarei socializarea copilului în comunitate -consolidarea pozițiilor spațiale: stânga-dreapta -dezvoltarea motricității grosiere -formarea deprinderilor de orientare spațială	Pe calendarul zilei care are reprezentată o gară numită Grădinița Liceul pentru deficienți de vedere unul dintre copiii va adăuga vagonul corespunzător la trenul lunii mai (vagonul ce are însemnat numărul zilei). Astfel copiii se vor obișnui atât cu numărătoare cât și cu măsurarea timpului (ziua, luna); Trecem la Salutul zilei, deoarece dedicăm săptămâna mijloacelor de transport, iar astăzi în special trenulețelor ne vom saluta astfel: Trece trenul voinicel Eu cât sunt de mititel Printre munți pornesc cu el. (.....) Fiecare copil rostindu-și numele, apoi se remarcă faptul că unii dintre ei nu sunt prezenți. În acest mod se obișnuiesc cu vocile lor, vor ști cu cine pot relaționa în ziua respectivă realizându-se totodată o apropiere între ei; Activitatea va continua cu un joc de mișcare Sosește trenul un joc în care copiii vor fi așezați în șir indian în fața unor scăunele (3-4) așezate la distanță de 1,5 m. Aceștia vor parcurge drumul șerpuit printre ele dus întors. Locomotiva va fi un copil numit de educatoare care atunci când va porni la drum va spune: - UuuTucu tucu locomotiva (numele copilului). Pleacă din stația (numele copilului –vagon). Parcurge drumul după care va atașa vagoanele, fiecare copil fiind un vagon. Atunci când ei sunt atașați trenului vor spune: UUU trenul ajunge în garași ia vagonul(numele copilului)

		Acest joc fixează mai bine cunoștințele despre acest mijloc de transport.
Activități liber alese 25 min.	-dezvoltarea motricității fine -îmbogățirea vocabularului -dezvoltarea spiritului de echipă -reactualizarea cunoștințelor despre mediu -acumularea cunoștințelor despre mijloacele de transport -formarea abilităților de a număra în concernul 1-5 -formarea abilităților de raportare a cantități la număr -acumularea cunoștințelor despre vecinii numerelor	La centru Construcții se va realiza din legume un trenuleț pe șine: copiii vor realiza în echipă un tablou –din morcov vor construi șina, din ardei roșu trenulețul, din măsline roțițele, din mărar aburul locomotivei. Pentru centru Științe sunt pregătite diferite mijloace de transport: maritime -vapor, barcă; aeriene-avion, elicopter; terestre-autobuz, troleibuz, tramvai, metrou, tren, căruță, motocicletă, mașină. Se vor descrie pe rând toate aceste mijloace de transport, lăsând copiii să le cerceteze tactil, să le palpeze pentru ca ulterior să le poată recunoaște. Fixarea acestora se va realiza printr-o clasificare făcută de către copiii cu ajutorul Metodei ciorchinului: pe masă se vor afla atât mijloacele de transport-jucării cât și medalioane care le reprezintă. Pe rând fiecare copil va trebui să recunoască mijlocul de transport solicitat de educatoare și cu ajutorul acesteia va lipi medalionul aferent ciorchinului. Jocul matematic ”Tot atâtea” va avea ca sarcină raportarea numărului la cantitate. Copiii vor primi un număr de locomotive sau vagoane, ei vor trebui să le numere să afle câte au primit după care vor merge la săculețul cu numere descoperind care este numărul potrivit.
Domeniu om și societate + Domeniu estetic și creativ 25 min	-să rețină numele poveștii -să urmărească cu atenție linia poveștii -să exprime câte o propoziție cu următoarele cuvinte: Piticul Mare, avion, bicicletă, tren, prietenie, comoară -să răspundă corect întrebărilor -să recunoască mijloacele de transport terestre	Educatoarea va lectura povestea Piticii în drumeție după care va purta discuții pe margine acesteia , punând întrebări. Va solicita copiilor să enunțe câte o propoziție cu acele cuvinte care crede că trebuie fixate ca înțeles. Activitatea se încheia cu învățarea cântecului Trenul se va audia textul și melodia, educatoarea va citi textul cântecului va pune întrebări pentru fixarea textului după care va cânta educatoarea ca model, apoi un copil cu aptitudini muzicale

	-să audieze cu atenție linia melodică -învățarea cântecului	ajutat de educatoare, toți împreună cu cd, iar în final toți fără ajutor. După care se vor face aprecieri asupra participări active sau pasive ale copiilor.
--	--	--

PROIECT DIDACTIC

HENDEA ANCA, IOSIF ADINA

Colegiul Național "Ghe. Șincai", Baia Mare, Maramureș
Școala Gimnazială "V. Alecsandri, Baia Mare, Maramureș

Clasa: a V-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Titlul lecției: Părțile de vorbire.

Tipul lecției: Recapitulare și sistematizare de cunoștințe

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

3.6 - să recunoască în texte diferite elemente de construcție a comunicării studiate;

4.4 - să realizeze acordurile gramaticale în enunțurile redactate;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Cognitive:

O1. - să denumească părțile de vorbire studiate;

O2.-să identifice în text părțile de vorbire după întrebările-ghicitori

O3. - să recunoască părțile de vorbire în construcții date;

O4. -să alcătuiască enunțuri corecte după cerințele date;

Afective:

O5. - să manifeste interes pentru sarcinile propuse;

Motrice:

O6. - să folosească materialul didactic corespunzător cerinței;

STRATEGII DIDACTICE:

Resurse procedurale: observația sistematică, conversația, ciorchinele, expunerea, exercițiul, jocul, problematizarea;

Resurse umane: 18 elevi.

Resurse materiale: jetoane cu petale de flori , fișe de lucru individuale, fișa de evaluare, planșa cu ciorchinele pentru exercițiul frontal, planșa cu floarea-soarelui.

Resurse temporale: 45 de minute.

Forme de organizare: frontal și individual

Locul de deesfășurare: sala de clasă

Demersul didactic

Etapele lecției	Activitatea propunătoarei	Activitatea elevilor	Resurse procedurale	Resurse materiale	Metoda de evaluare
Moment organizatoric/ 1 minut	Stabilesc un climat propice desfășurării activității. Pregătesc materialele necesare.	Se pregătesc pentru ora de limba română.	Conversația		Obs. sistematică

Verificare a temei 1 minut	Verific tema. Solicit elevilor deschiderea caietelor de temă pentru verificarea acesteia. Întrucât tema conține exerciții care oferă mai multe posibilități de rezolvare, ea va fi evaluată doar cantitativ, urmând ca evaluarea calitativă să fie efectuată ulterior de profesoara.	Copiii respectă sarcinile date de propunătoare și prezintă tema de casă. Se constată dacă tema a fost realizată de către toți elevii.	Conversația	caietele de teme ale elevilor	Aprecieri verbale
Captarea atenției 4 minute	Le citesc elevilor un fragment dintr-un text și le cer să recunoască numele textului și autorul. La doi pași de Lizuca, cățelul jucăuș scurmă repede cu o labă mușuroiul de furnici, apoi își vârî botul în el, mirosind. Îndată începu să scuture din cap și să pufnească, topăind la dreapta și la stânga. Lizuca începu a râde. -Vezi, Patrocle, dacă nu le dai pace, ele te mușcă. Amintesc elevilor că pentru a comunica avem nevoie de cuvinte . Ce sunt cuvintele dacă le folosim în vorbire?	Elevii vor recunoaște fragmentul ca făcând parte din textul: „ Dumbrava minunată ” după M. Sadoveanu. Elevii răspund: cuvintele dacă le utilizăm în vorbire devin <i>părți de vorbire</i> .	Expunerea	fișa cu textul suport:” Dumbrava minunată”	Obs. sistematică
Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale 1 minut	Voi anunța elevii că în ora ce urmează s-o desfășurăm vom repeta părțile de vorbire studiate. Scriu titlul la tablă și elevilor le cer să-l noteze în caiete. Părțile de vorbire. Îi anunț că în lecție vom defini părțile de vorbire studiate, vom face exerciții de identificare și analiză	Elevii ascultă cu atenție. Își notează data și titlul în caiete.	Explicația	Caietele de clasă	Obs. sistematică
Dirijarea învățării 25 minute	Le expun la tablă un ciorchine cu părțile de vorbire. Cer elevilor să denumească părțile de vorbire studiate urmărind schema ciorchinului.	Elevii participă la realizarea sarcinilor cerute. Dau definițiile		Cerințe-	Aprecieri verbale

	-Care sunt partile de vorbire studiate de voi? -Ce este substantivul? Dați exemple! -Ce este adjectivul? Dați exemple! -Ce este pronumele? Dați exemple! -Ce este numeralul? Dați exemple! -Ce este verbul? Dați exemple! Voi așeza la tablă o planșă unde este desenată floarea soarelui, cu un contur al petalelor unde sunt scrise părți de vorbire. Le spun elevilor că am aflat că Lizuca este supărată că petalele florii-soarelui s-au scuturat. Le propun să o ajutăm pe Lizuca să le lipească la loc. Ca să completăm floarea trebuie să răspundem corect la câteva întrebări. Cine va răspunde corect va descoperi, cu ajutorul răspunsului dat, petala potrivită pentru floare, o va lua din coșuleț și o va lipi la locul potrivit. 1. SUBSTANTIV: Găsiți în text un substantiv comun, care denumește o ființă! 2. VERB: Găsiți în text verbul care este alcătuit din două silabe și care începe cu sunetul „s”! 3. ADJECTIV: Găsiți în text un adjectiv. 4. PRONUME: Găsiți în text un pronume care să înlocuiască substantivul furnicile! 5. NUMERAL: Găsiți în text un numeral. După ce vor completa floare-soarelui cu petale, elevii vor primi o fișă de lucru (anexa 2) unde sunt desenate mai multe flori, pe fiecare floare fiind scrisă o parte de vorbire.	cerute și, de asemenea, exemplifică fiecare parte de vorbire, după cerința propunătoarei. Părțile de vorbire studiate sunt: substantivul, adjectivul, pronumele, numeralul, verbul. Model de rezolvare al elevilor: 1.cățelul 2.scurmă 3.jucăuș 4.ele 5.doi Substantivele vor fi: <i>-Lizuca, flori, drumul;</i> verbele vor fi:	Ciorchinele jocul Exercițiul jocul	le de pe petalele florii Jetoane cu petale de floare fișe de lucru	Aplauze Încurajarea Obs. sistematică Aprecieri verbale Aplauze aprecieri verbale obs. sistematică
--	--	--	--	---	--

	Le cer elevilor să o ajute pe Lizuca să găsească drumul spre casa bunicii ei, deoarece s-a rătăcit printre florile poieniței. Elevii cu CES vor trebui să coloreze în fișă doar anumite părți de vorbire, după cerința jocului, astfel: -cu roșu le cer să coloreze un substantiv propriu, un substantiv comun la nr. plural și un substantiv care începe cu sunetul „d” și este alcătuit din două silabe; - cu verde vor colora un verb care exprimă o acțiune și care începe cu sunetul „m” și un alt verb la pers. a III-a, care începe cu sunetul „c”; - cu galben un adjectiv format dintr-o singură silabă; -cu albastru un pronume pers. a III-a, sg; -cu maro un numeral cardinal; În final, de o parte și alta a cărării pe care va păși fetița, se vor forma următoarele propoziții: <i>Lizuca merge pe drumul bun. Ea culege trei flori.</i>	-<i>merge și culege;</i> -adjectivul va fi: <i>bun</i> pronumele colorat va fi: <i>ea;</i> numeralul colorat va fi: <i>trei;</i>	Problematizarea		
Atingerea performanței 5 minute	Le dau elevilor spre rezolvare următoarea sarcină pe caietele de clasă. Alcătuiți propoziții în care să aveți: a) un pronume personal, persoana a III-a, singular; b) un verb la persoana a II, singular; Muncă diferențiată (CES) <i>Alcătuiți o propoziție cu substantivul Lizuca.</i>	Elevii vor nota la tablă câte un exemplu: a) El merge în excursie. b) Tu ai obținut o medalie. Lizuca merge la bunici.	tabla și caietele de clasă	exercițiul	aprecieri verbale
Evaluarea 6 minute	Le dau spre rezolvare o fișă ce va cuprinde următoarea cerință: 1. Analizați părțile de vorbire din următorul enunț: Norii picură stropii reci de ploaie.	Elevii vor rezolva fișa.	Explicația	Fișele de evaluare	evaluare reciprocă

	2.Scrie pentru fiecare substantiv din propoziție pronumele corespunzător. substantiv pronume norii stropii ploaie <i>Pentru elevii cu CES:</i> <u>Norii picură stropii reci de ploaie.</u> <i>cerință : Scrie ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate din propoziție.</i>				
Încheierea activității 2 minute	Se fac aprecieri nominale și generale și se anunță tema pentru acasă. pentru participarea la activitate vor primi medalii. Le anunț <i>tema pentru acasă:</i> de alcătuit o compunere cu titlul „Vara” în care să folosească următoarele cuvinte: <i>soare, căldură, se coc, înfloresc, strălucitor, galben, al doilea, trei, ele, noi.</i>	Ascultă cu atenție, își notează tema.	Explicația	caietele de clasă	Aprecieri verbale ecusoane în formă de floare

PROIECT DIDACTIC

MOTRESCU ANIȘOARA, MOTRESCU COSTICĂ
Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus, Suceava

CLASA: a-VII-a def. de auz

DISCIPLINA: Consiliere și orientare

MODULUL TEMATIC: Autocunoaștere și dezvoltare personală

TEMA ACTIVITĂȚII: „Aniversarea mea”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formare de priceperi și deprinderi

OBIECTIVE GENERALE:

- Formarea și exersarea capacităților de autonomie personală în vederea adaptării la viața cotidiană.
- Cunoașterea și consolidarea unor deprinderi de comportare civilizată în diverse situații.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul și până la sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

- Să denumească principalele date personale (nume, data nașterii, localitatea natală).
- Să demonstreze însușirea unor norme de igienă personală și vestimentară.
- Să realizeze nodul la cravată.

- Să scrie corect mesaje adecvate pe o felicitare.
- Să demonstreze însușirea unor tehnici de împachetare a unui cadou.
- Să respecte reguli de comportare civilizată în anumite situații (zile aniversare).

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic, comunicarea totală.
- **Resurse materiale:** laptop, videoproiector, imagini prezentate în power-point, harta României, stegulețe, cravate, cutii de carton de dimensiuni diferite, hârtie de ambalaj colorată, panglici, carioci, felicitări, foarfece, obiecte de veselă, șervețele, tort.
- **Forme de organizare:** frontal, individual.
- **Durata activității:** 50 minute

Bibliografie:

1. Cosma, T. Ora de dirigiență: îndrumări și texte în sprijinul profesorului diriginte, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
2. Adina Grigore, Liliana Popescu, - „Să învățăm bunele maniere!”; Editura Ars Libri, 2010, Costești.
3. Michiela Gîgă – „Cei șapte ani de acasă”, Editura Coresi, București, 2004.
4. Ion Drăgan, Pavel Petrovan, Dorina Mărgineanu – „Educația noastră cea de toate zilele”, Editura Eurobit, Timișoara, 1992.

Etapale activității	Conținutul instructiv-educativ al activității	Strategii didactice			Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1	2	3	4	5	6
Moment organizatoric	Stabilesc climatul de ordine și disciplină necesar desfășurării activității în condiții optime. Pregătesc materialele necesare desfășurării activității.	instrucțaj verbal conversația		frontal	
Reactualizarea cunoștințelor	Activitatea începe cu un exercițiu de spargere a gheții. Se discută cu elevii despre temele de la ora de dirigență desfășurate anterior.	conversația		frontal	chestionare orală
Captarea atenției	Se realizează cu ajutorul imaginilor, se prezintă în power-point imaginea unui elev din clasă care se întreabă: „Cine sunt eu?!”, „Căruia elev să se prezinte (nume, data nașterii, localitatea natală), identificând fiecare localitatea natală cu ajutorul unui steguleț pe harta României.	conversația jocul explicația demonstrația observația exercițiul	laptop videoproiector stegulețe harta României	Individual	chestionare orală aprecieri verbale

Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță și se scrie tema activității pe tablă: „Aniversarea mea”. Se prezintă în power-point obiectivele urmărite în desfășurarea activității	conversația	laptop videopro-iector	indiv- dual	aprecieri verbale
Desfășurarea activității	Se prezintă în power-point imagini de la o petrecere de aniversare a elevilor în care apar elevi în diferite ipostaze (unii murdari, alții curați, unii îmbrăcați necorespunzător, alții îmbrăcați frumos). Pe baza acestor imagini se va discuta cu elevii despre cum trebuie să respecte regulile de igienă personală și de igienă vestimentară, atunci când vor participa la anumite ocazii aniversare. Se va insista pe modul în care se vor îmbrăca cu ocazia acestor evenimente. Se va explica modul de realizare a nodului de cravată, apoi se va cere elevilor să realizeze nodul de cravată, intervenind cu explicații atunci când este nevoie. Se prezintă elevilor o felicitare model și se va cere unui elev să citească mesajul scris în această felicitare. Fiecare elev va avea pe bancă câte o felicitare realizată de ei în orele de terapie ocupațională. Voi cere elevilor să scrie corect pe felicitare o urare pentru un prieten cu ocazia aniversării zilei de naștere. Voi insista pe scrierea corectă a mesajului și pe respectarea aliniatului. Fiecare elev va avea pe bancă câte o cutie de carton, lipici, hârtie de ambalaj și panglică. Voi explica și demonstra în fața elevilor modul de împachetare a cutiei, cerându-le elevilor să introducă	observa- ția explicația conversa- ția exercițiul conversa- ția munca indepen- dentă demon- strația exercițiul observa- ția demon- strația munca indepen- dentă	laptop videopro-iector cravate felicitări instru- mente de scris	frontal Indivi- dual frontal indivi- dual frontal indivi- dual frontal	chesti- onare orală aprecieri verbale chestio- nare orală aprecieri verbale chestio- nare orală aprecieri verbale chestio- nare orală
Evaluarea activității					

	felicitarea în pachet și se va lega panglica pentru a realiza un frumos cadou. Voi urmări modul de lucru al elevilor, intervenind cu explicații atunci când este nevoie. Elevii fiind pregătiți atât din punct de vedere vestimentar cât și cu diverse cadouri realizate de ei, le voi prezenta momentul surpriză și anume participarea la aniversarea unei colege născută în această lună. Vom discuta despre regulile de comportare civilizată care trebuie respectate cu ocazia acestei aniversări. Voi chema eleva sărbătorită în fața clasei și le voi cere colegilor să-i ofere cadoul pregătit de ei, felicitând-o de ziua ei. Sărbătorita îi va servi cu suc pe colegi și pe invitații prezenți la activitate. Voi întreba ce lipsește de la un asemenea moment? Voi prezenta tortul și îi voi cere sărbătoritei să-și pună o dorință și să sufle în lumânări.	conversația explicația exercițiul comunicarea totală conversația exercițiul surpriza	cutii de carton hârtie colorată pentru împachetat panglici pahare suc tort lumânări	individual individual frontal Individual	aprecieri verbale aprecieri verbale
Încheierea activității	Voi face aprecieri referitoare la modul de desfășurare a activității. Voi evidenția cei mai activi elevi.	conversația		frontal individual	aprecieri verbale

SCHIȚĂ DE LECȚIE/ PROGRAMĂ ADAPTATĂ, CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT DE 3 ANI

NEGOIȚĂ DOINA

Liceul Teoretic „G. Vâlsan” Făurei, Brăila

Schiță de lecție:

Motivația: prin parcurgerea textului „Sara pe deal” de Mihai Eminescu, eleva își va consolida deprinderile de citire corectă, fluentă și expresivă; la vârsta la care se află, textul este potrivit prin temele iubirii și a naturii.

Obiective operaționale:

a) Cognitive:

- Să citească corect și expresiv textul;
- Să recunoască sensurile cuvintelor;
- Să recepteze mesajul textului literar;
- Să-și exprime opinia despre trăirile poetului;

b) Motrice:

- Să-și coordoneze activitatea pentru utilizarea corectă a manualului și orientarea eficientă pe materialele prezentate;

c) Afective:

- Să aprecieze frumusețea limbajului folosit de scriitor;

Eleva va participa alături de clasă la descoperirea sensurilor, dar va avea metode și cerințe diferite.

Metode și procedee: lectura explicativă, explicația, conversația, munca independentă, explozia stelară.

- Evocarea: Profesorul îi prezintă elevei o serie de tablouri de natură; eleva îl alege pe cel preferat și va motiva de ce l-a ales.
- Realizarea sensului: Textul va fi citit inițial de profesor, apoi de elevă; ea va descoperi sensurile cuvintelor și va transmite mesajul textului;
- Reflecția: Pe baza exploziei stelare, eleva va alcătui întrebări de la adverbele interogative „Cine?Unde?Când?Cum?De ce?” și răspunsuri. Va scrie apoi două rânduri personale despre trăirile poetului.

Punctul tare al acestei activități a fost dat de utilizarea unor metode active care i-au oferit elevei siguranță și plăcere; un punct slab este timpul alocat în ora de curs elevilor cu cerințe speciale.

Programă adaptată- limba și literatura română

Data nașterii: 2000

Psihodiagnostic: Tipul de deficiență: *Deficiență mentală, nivel ușor.*

Informații despre starea de sănătate a elevei: locuiește într-o “familie” adoptivă care mai are în grijă alt copil; din păcate, mama este bolnavă de cancer, fata mergând la psihologul școlii pentru a primi sfaturi legate de lupta mamei; părinții sunt interesați de soarta acesteia, este bine îngrijită;

Scopul programei:

- ☐ Reducerea lacunelor din cunoștințele elevei;
- ☐ Educarea exprimării verbale și scrise corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- ☐ Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica în limba română;

Competențe specifice și conținuturi asociate

1.Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare	Conținuturi asociate
Competențe specifice	
1.1.înțelegerea semnificației generale a unui mesaj oral;	-cuvinte-cheie într-un mesaj oral(text monologat, text dialogat);elementele esențiale ale dialogului (intenție, parteneri, situație de comunicare);
1.3. integrarea categoriilor semantice în structuri lexice proprii;	-sensul cuvântului în context;sesizarea relațiilor de sinonimie, antonimie,

1.4. sesizarea abaterilor de la normele limbii române într-un mesaj ascultat.	omonimie într-o comunicare orală;
2.Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare dialogată și monologată	-cuvintele polisemantice;
Competențe specifice	-construcții pleonastice și atracția paronimică;
2.1.asigurarea coerenței ideilor exprimate într-un mesaj oral;	-dezacorduri gramaticale;
2.2.valorificarea categoriilor semantice învățate în contexte diferite;	Conținuturi asociate
2.3.respectarea normelor morfosintactice în	-formularea ideilor principale;construirea unor texte orale de tip narativ, descriptiv;rezumarea de text.
2.4.cooperarea în grup.	-sensurile cuvintelor în contexte diferite;
3.Receptarea mesajului scris, din textile literare și nonliterare, în scopuri diverse	-utilizarea corectă a părților de vorbire;construirea unor enunțuri corecte
Competențe specifice	-prezentarea unor lucrări, activități de grup.
3.1.citirea unei varietăți de texte literare sau nonliterare, demonstrând înțelegerea acestora;	Conținuturi asociate
3.2.recunoașterea modalităților specifice de organizare a textului epic și a procedeele de expresivitate într-un text literar;	-diferențele dintre textele literare și cele nonliterare;
4.Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse	-trăsăturile genurilor literare;
Competențe specifice	-procedeele de expresivitate:figuri de stil și imagini artistice.
4.1.exprimarea în scris a propriilor opinii, impresii,atitudini;	Conținuturi asociate
	-descrierea unor persoane și personaje drept modele și motivarea opțiunilor;

4.2.utilizarea corectă și nuanțată a categoriilor semantice învățate;
4.3.organizarea secvențelor textuale în funcție de o cerință dată;

-sensul cuvintelor în contexte diferite; evitarea repetițiilor;
-redactarea unor cereri, scrisori în diverse scopuri;
-așezarea în pagină, scrierea îngrijită și corectă;

Bibliografie

1. Iucu, R., Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, 2000, București;
2. Neamțu, C., Gherguț, A., Psihopedagogie specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță, Ed. Polirom, 2000, București;
3. www.edu.ro/ programe școlare

AUTOEVALUARE ȘI AUTOCUNOAȘTERE LA ELEVII CU CES

PETRE DANIELA MARIA

Școala gimnazială „B.P.Hasdeu” Câmpina, Prahova

Capacitatea de autoevaluare a școlarilor cu CES, dar nu numai a acestora, se formează prin folosirea unor metode diferite de autoevaluare și de autocunoaștere, prin exersarea repetată a acestora în situații diverse sub îndrumarea cadrului didactic și apoi, treptat, în mod independent.

Autocorectarea se realizează prin implicarea elevilor în diverse situații în care își identifică propriile greșeli. Profesorul sprijină această activitate prin oferirea de indicații și criterii de notare ce sunt adesea regăsite în obiectivele operaționale.

Prin activitatea de **corectare reciprocă**, elevii sunt puși în situația de a identifica și corecta greșelile colegilor. Elevii trebuie să fie încurajați să se implice în exerciții de autocorectare sau corectare reciprocă, profesorul fiind cel care oferă un model corect de realizare a verificării, realizează controlul și reglarea necesare.

Autonotarea controlată este realizată în situația în care elevul trebuie să își acorde o notă sau un calificativ pentru răspunsul său oral, lucrare scrisă sau practică. Pot fi implicați și colegii de clasă, dar în ambele situații profesorul trebuie să explice elevilor modul în care a aplicat criteriile de evaluare și de notare.

Notarea reciprocă presupune evaluarea reciprocă și acordarea de note între elevi. Pentru realizarea acestei notări, profesorul trebuie să prezinte elevilor un model corect al modului de realizare a evaluării, să asigure în clasă o atmosferă bazată pe încredere, colaborare și sinceritate între elevi, să urmărească atent modul de efectuare pentru a preîntâmpina greșelile, să analizeze în final rezultatele, subliniind punctele slabe și cele reușite ale elevilor. Chiar dacă nu se finalizează cu un calificativ în catalog, acest exercițiu de autoevaluare este important în antrenarea elevilor în activități în care pot lua singuri anumite decizii.

Aceste metode sunt aplicate în diferite variante în cadrul colectivului de elevi, iar pentru a fi valorificate eficient de către profesor se utilizează și observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor. Aceasta oferă profesorului informații reale despre posibilitățile elevilor, cunoștințele și abilitățile de care dispun, precum și modul lor de relaționare în cadrul colectivului clasei. Informațiile sunt înregistrate și utilizate în procesul de evaluare realizat de

către profesor prin aplicarea unor instrumente specifice cum sunt chestionare, fișe de evaluare, scări de clasificare, liste de control, grile de monitorizare a progresului înregistrat de către elevi.

Fișa de evaluare este întocmită de către profesor în scopul de a stabili modelul comportamental al elevilor. În acesta sunt consemnate și apoi interpretate de către profesor date despre anumite evenimente ce se evidențiază în modul de comportare al elevilor (probleme comportamentale, remarcarea unor aptitudini speciale într-un domeniu).

Este foarte important ca, în cadrul unui colectiv în care se află și elevi cu CES să se realizeze activități de dezvoltare personală, diferite exerciții de cunoaștere și de autocunoaștere prin care profesorul să afle cât mai multe lucruri despre elevii săi, dar și elevii să se cunoscă mai bine unul pe altul, ajungând astfel să se accepte și să se tolereze.

Exemplu : **ACTIVITATE DE AUTOCUNOAȘTERE**

Denumirea activității: Cine sunt eu?

Clasa: a I-a C (un elev cu CES)

Durata activității: 25 minute

- Obiective:* O1. Să numească trăsături pozitive și puncte slabe personale;
O2. Să - și formeze deprinderi de autoexplorare și de autocunoaștere;
O3. Să identifice trăsături pe care le au în comun cu ceilalți colegi;

Strategie: Exercițiu de energizare, explicația, conversația, exercițiul;

Resurse: foi de scris, chestionare și instrumente de scris.

Desfășurarea activității

1. **Exercițiu de energizare** Ce-aș fi fost dacă... ?

Elevii sunt rugați să-și închipuie ce ar fi fost dacă nu ar fi fost oameni având în vedere calități, defecte și modul de comportare cu cei din jur. Se subliniază faptul că nu este vorba despre un animal, o floare preferată, ci care are calități și defecte asemănătoare lor.

Exemplu- Dacă nu aș fi fost om, aș fi fost o furnică pentru că sunt foarte harnic și conștiincios. După un minut de gândire, 4 – 5 elevi care doresc își vor prezenta opțiunea în față clasei. Este încurajat și elevul cu CES să participe.

2. **Aplicație – FLOAREA MAGICĂ**

Se cere elevilor să deseneze pe o foaie de scris o floare. Se explică modul de completare a acesteia, respectiv pe fiecare petală să noteze pe scurt calități, defecte, pe cine iubesc ei cel mai mult, ce își doresc. În mijlocul florii fiecare elev își scrie numele. Se completează și se colorează fiecare petală în mod independent. Elevii vor decupa și lipi apoi floarea pe un poster. Se vor citi cât mai multe foi. Este încurajat și elevul cu CES să participe. Se explică elevilor că este important să încerce să o completeze cu sinceritate pentru a-și forma o imagine corectă despre ei și a se cunoaște mai bine.

3. **Încheiere-** se discută cu elevii despre finalitatea acestui exercițiu joc și importanța acceptării existenței atât a calităților, cât și a defectelor fiecăruia.

PROIECT DIDACTIC

Înv. **BREABĂN ELENA**

Liceul Tehnologic Special Bivolărie, Vicovu de Sus, Suceava

CLASA: a II a

DURATA: 50 min.

ARIA CURRICULARA: Terapie educațională complexă și integrată

DOMENIUL DE ACTIVITATE: Terapie ocupațională

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Expresie grafică

TEMA ACTIVITĂȚII: Pictură pe sticlă – ”Flori de măr”

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL: Formarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor specifice activității artistico-plastice prin folosirea tehnicii picturii pe sticlă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să denumească lunile anului, cele patru anotimpuri cu specificul fiecăruia în parte;

O2- să obțină prin amestec diferite nuanțe de roz, alb și verde;

O3 - să demonstreze tehnica picturii pe sticlă și să respecte etapele de lucru;

O4- să contureze cu carioca pe sticlă, după desen, imaginea florii de măr;

O5 – să aprecieze obiectiv lucrarea personală și pe cele ale colegilor;

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE:

- explicația, demonstrația, modelarea, exercițiul, observația, turul galeriei, folosirea comunicării totale

MATERIAL DIDACTIC: lucrarea model planșe, flori de măr, pensule, culori tempera, carioci, sticlă format A4

Bibliografie

1. C. Păunescu, ”Terapia educațională complexă și integrată,, Editura PRO HUMANITATE, București, 1997

2. G. Botez, D. Sălăvăstru, ”Atlas de elemente de limbaj plastic,, Editura Aramis, București, 2007

Nr. crt.	Etapele activității	Conținutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Pregătirea materialului didactic	Conversația	
2.	Captarea atenției	Se cere elevilor să denumească lunile anului și cele patru anotimpuri cu specificul lor în parte. Se prezintă elevilor o ramură de măr înflorită sau imaginea corespunzătoare. Se cere denumirea florilor pe care le observă	Expunerea	
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Anunțarea temei și scrierea titlului pe tablă	Expunerea (în limbaj mimico-gestual)	Orală prin apreciere verbală, apreciere în limbaj mimico-gestual
4.	Desfășurarea activității	Se prezintă elevilor lucrarea model care se așează în fața lor pe un suport; Se cere denumirea materialelor pe care le au pe bancă	Demonstrația Exercițiul Conversația Expunerea	Observarea comportamentului și

		Se explică în ce constă tehnica picturii pe sticlă; Se prezintă etapele de lucru: I: obținerea amestecului de culoare; II: așezarea bucății de sticlă peste model III: conturarea pe sticlă cu ajutorul cariocilor a imaginii florii de măr IV: colorarea cu acuarele a frunzelor și a florilor de măr; Se explică fiecare etapă în parte;	Culori tempera	activității elevului
5.	Executarea lucrării	Având în față lucrarea model elevii vor lucra individual respectând etapele de lucru; Se va urmări modul de lucru al elevilor și se va îndruma și ajuta dacă va fi nevoie;	Conversația Planșa model Modelarea Explicația Culori tempera Pensule	Muncă individuală
6.	Evaluare	Toate lucrările realizate vor fi expuse într-o miniexpoziție în fața clasei; Elevii vor analiza lucrările și vor alege lucrarea ce a mai frumoasă. Lucrările realizate vor fi date la înramat și vor fi destinate pentru decorarea clasei sau dormitoarelor elevilor.	Turul galeriei Conversația Analiza	Observație sistematică Aprecieri verbale
6.	Încheierea activității	Copilul va fi lăudat pentru efortul depus.	Conversație evaluativă	Aprecieri verbale

ACTIVITATE DE TERAPIE A RETARDULUI DE LIMBAJ DESTINATĂ UNUI ELEV CU DEFICIENȚĂ MINTALĂ SEVERĂ

Prof. psihopedagog **BUCUR RALUCA ANTOANELA**
Școala Gimnazială Specială Nr. 7, București

Proiectul de activitate terapeutică pe care îl propun spre studiere pune accent pe activizarea și îmbogățirea vocabularului elevului cu deficiență mintală severă, diagnosticat logopedic cu retard de limbaj, vizând, totodată, și stimularea vorbirii reflectate și independente la nivel de cuvânt și de propoziție, precum și dezvoltarea coordonării oculo-motorii și a capacității de categorializare.

Elevul în cauză înțelege, în general, ce i se comunică oral. De asemenea, înțelege semnificația unor indici obiectuali (obiecte de referință) și mesaje transmise prin imagini. Întâmpină dificultăți în receptivitatea mesajelor mai complexe și care nu conțin elemente de vocabular cunoscute. Vocabularul este lacunar, forma pasivă este mai bine păstrată (elevul cunoaște câteva fructe, legume, animale domestice, obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte, obiecte de toaletă, mijloace de transport). Se remarcă cunoașterea valorii semantice a unor cuvinte și operarea cu doar câteva noțiuni (vocabular tematic). Orientarea spațială s-a îmbunătățit față de anii precedenți: cunoaște dreapta-stânga în raport cu propria persoană, dar apar confuzii prin raportare la partener; cunoaște poziții spațiale (sus-jos, pe-sub, aproape-depart, lângă). Orientarea temporală este slab dezvoltată (enumeră anotimpurile, redă câteva caracteristici ale anotimpurilor, cunoaște zilele săptămânii, dar nu și lunile anului).

Încă de la înscrierea lui în învățământul special, fiind cuprins într-un program de intervenție personalizat, atât la nivelul clasei, cât și în cadrul cabinetului de Terapie a Tulburărilor de Limbaj al școlii speciale, elevul a înregistrat progrese semnificative, deoarece a fost implicat în activități de învățare cu un puternic caracter ludic (jocuri didactice), adaptate particularităților psihoindividuale, nivelului de cunoștințe și potențialului său, utilizându-se totodată strategii didactice moderne și tradiționale menite să-i capteze atenția și interesul.

Astfel, a învățat câteva culori, mărimi (mare-mic-mijlociu), forme de bază (cerc-rotund, triunghi, pătrat), vocabularul pasiv s-a dezvoltat, vorbirea reflectată și independentă a trecut de la stadiul de cuvânt la stadiul propozițional (propoziții simple), elementele de schemă corporală au fost însușite, orientarea spațio-temporală s-a îmbunătățit, coordonarea oculo-motorie de asemenea, elevul având predilecție către jocurile de tip puzzle (clasic, pe computer/tabletă).

PROIECT DE ACTIVITATE TERAPEUTICĂ

Aria curriculară: Terapii specifice și de compensare

Disciplina: Terapie tulburărilor de limbaj

Activitatea terapeutică: Terapie retardului de limbaj

Etapa terapeutică: Terapie recuperatorie specifică

Subiectul activității: Activizarea și îmbogățirea vocabularului – *Fructe și legume*

Tipul activității: Consolidare

Unitatea de învățare: Stimulare lingvistică

Clasa: a III-a

Elevul: E. R.

Diagnostic psihologic: Deficiență mintală severă

Diagnostic logopedic: Retard de limbaj; Dislalie polimorfă

Obiectiv cadru: Formarea, exersarea abilității de structurare a mesajului oral;

Obiectiv de referință: Formarea abilității de vorbire reflectată și independentă la nivel de cuvânt și de propoziții – noțiuni integratoare/vocabular tematic

Obiective operaționale:

a) *cognitive:*

O₁ – Având la dispoziție suport imagistic și concret, elevul **să identifice fructe și legume**; obiectivul se consideră realizat dacă elevul denumește toate imaginile prezentate;

O₂ – Având la dispoziție suport imagistic, elevul **să denumească fructe și legume**; obiectivul se consideră realizat dacă elevul denumește toate imaginile prezentate;

O₃ – Utilizând computerul, elevul **să grupeze imagini pe categorii**; obiectivul se consideră atins dacă elevul grupează imaginile date în două categorii (fructe și legume);

O₄ – Sub îndrumarea profesorului și cu ajutorul imaginilor, elevul **să alcătuiască propoziții simple și dezvoltate**; obiectivul se consideră realizat dacă elevul integrează propozițional, corect gramatical, cuvinte care denumesc imagini;

O₅ – Prin intermediul computerului, elevul **să asocieze imaginea fructului/legumei cu umbra potrivită**; obiectivul se consideră atins dacă elevul realizează asocieri corecte;

O₆ – Pe baza explicațiilor profesorului și utilizând computerului, elevul **să identifice imaginea care este necorespunzătoare categoriei**; obiectivul se consideră atins dacă elevul găsește ce este nepotrivit ansamblului.

b) *afective*:

O₇ – Elevul să participe cu interes la activitate.

c) *psihomotorii*:

O₈ – Elevul să-și coordoneze mișcările oculo-motorii în vederea realizării sarcinilor de lucru.

Obiectivele afective și cele psihomotorii vor fi urmărite pe parcursul întregii activități.

Strategii didactice:

- metode și procedee: *de explorare* – observația dirijată; *de transmitere* – explicația, instructajul, dialogul dirijat; *de acțiune* – exercițiul, jocul didactic;
- mijloace tehnice și material didactic: tabletă, soft educațional – ”Puzzle”, computer, prezentare PowerPoint – imagini reprezentând fructe și legume, prezentări PowerPoint – jocuri didactice ”Ce este?”, ”Jocul umbrelor”, ”Ce nu se potrivește?”, coșuri din paie, fructe și legume naturale, fișă de evaluare, creioane colorate.

Resurse didactice: materiale – cabinetul de Terapia Tulburărilor de Limbaj (T.T.L.), timpul – 45 minute; umane – elevul E. R., vârsta 10 ani; informaționale: programa școlară.

Nr. crt.	Etapile activității	Cod ob. op.	Demersul terapeutic (Conținutul activității)	Strategii didactice		Modalități de evaluare
				Metode și procedee didactice	Mijloace didactice	
1.	Moment organizatoric		Crearea unei atmosfere destinate pentru desfășurarea activității.			
2.	Captarea atenției		Prin intermediul tabletei, elevul rezolvă un joc de tip puzzle, descoperind fructe și legume.	- explicația - exercițiul	- tabletă - soft educațional (<i>Puzzle</i>)	
3.	Etapă de terapie recuperatorie specifică Activizarea și îmbogățirea vocabularului – <i>Fructe și legume</i>	O ₂ O ₃ O ₄	Profesorul prezintă materiale în format PowerPoint. Pe baza suportului imagistic și utilizând computerul, elevul rezolvă următoarele sarcini: - denumște imagini reprezentând fructe și legume; grupează imaginile pe categorii (fructe și legume); - integrează propozițional cuvintele care denumesc imagini; - asociază imaginea	- explicația - observația dirijată - exercițiul - instructajul	- computer - prezentare PowerPoint (<i>fructe și legume</i>) - prezentare PowerPoint (<i>Ce este?</i>)	<i>Evaluare formativă</i> - probă orală - probă psihomotr. - probă orală

		O ₅	cu umbra ei, cu ajutorul <i>Jocului umbrelor</i> , precizând categoria din care fac parte imaginile respective (fructe și legume). Prin intermediul computerului, se prezintă jocul didactic "Ce nu se potrivește ?" Elevul	- jocul didactic - dialogul dirijat	- prezentare PowerPoint (<i>Jocul umbrelor</i>)	- probă psihomotr. - probă orală
		O ₆	identifică imaginea care nu e potrivită ansamblului ("Ce nu este fruct?" / "Ce nu este legumă?"), verbalizând acțiunea.		- prezentare PowerPoint (<i>Ce nu se potrivește?</i>)	- probă psihomotr. - probă orală
4.	Evaluare	O ₁	Elevul sortează fructe și legume. Profesorul prezintă fișa de evaluare. Elevul colorează imaginile care reprezintă fructe.	-instructajul - observația dirijată - exercițiul - dialogul dirijat	- coșuri - fructe și legume - fișă - creioane colorate	<i>Evaluare sumativă</i> - probă orală - probă psihomotr.
5.	Încheierea activității		▪ Profesorul face aprecieri asupra activității desfășurate, recompensând elevul.			

Bibliografie

Ordiul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 5235/01.09.2008, Curriculum *Deficiențe mintale severe, profunde și/sau asociate*, Programa școlară *Terapia tulburărilor de limbaj clasele I-X*, București, 2008.

PROIECT DIDACTIC "JOCUL SILABELOR"

CHIRESCU LOREDANA

Școala Gimnazială nr 1 Mîrzănești, Teleorman

Data: 28 martie 2016

Clasa: a-II-a (deficiență mintală severă, profundă sau asociată);

Aria curriculară: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Disciplina: Formarea abilităților de comunicare

Titlul lecției: "Jocul silabelor"(joc didactic)

Tipul lecției: consolidarea cunoștințelor

Scopul: formarea și dezvoltarea capacității de a despărți cuvinte în silabe;
dezvoltarea auzului fonematic, a spiritului de observație.

Obiective operaționale:

a) cognitive:

- O1 - să denumească imaginea sugerată de jeton;
- O2 - să despartă corect în silabe cuvântul sugerat de imagine;
- O3 - să precizeze câte silabe conține cuvântul, utilizând procedee auxiliare - bătaii din palme;
- O4 - să completeze corect fișa data, denumind imaginile;
- O5 - să alcătuiască o propoziție simplă, folosind cuvinte date.

b) psihomotorii:

- O6 - să traseze atâtea linii orizontale câte silabe are cuvântul dat;
- O7 - să mânuiască corect materialul didactic;

c) afective:

- O8 - participarea cu interes la lecție;
- O9 - stimularea motivației pentru realizarea/ finalizarea sarcinilor de lucru;
- O10 - dezvoltarea unor emoții și sentimente de mulțumire/ satisfacție.

Strategia didactică:

*Metode/Procedee didactice: jocul, demonstrarea, conversația, explicația, exercițiul oral, exercițiul scris, metoda fonetică, analitico-sintetică.

*Material didactic: jetoane cu imagini, păpușă, cutie, fișe de lucru, creioane.

Bibliografie:

1. Păunescu, C., Mușu, I. – “Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal”, E.D.P., București, 1990

Durata: ~ 45 minute

Locul desfășurării lecției: sala de clasă

Forma desfășurării: **jocul didactic**

Sarcina jocului: precizarea numărului de silabe care alcătuiesc cuvântul ilustrat în imagine;

Regulile jocului: copilul solicitat de păpușa Doli alege un jeton din cutia de surprize, îi denumește imaginea, apoi desparte cuvântul în silabe; precizează câte silabe are cuvântul ilustrat în imagine; răspunsurile corecte sunt apreciate cu aplauze.

Elemente de joc: mânuirea materialului, mișcarea, surpriza, aplauze.

<i>Etapele activității</i>	<i>Ob. op.</i>	<i>Conținut instructiv-educativ</i>	<i>Strategia didactică</i>	<i>Evaluare</i>
1.Moment organizatoric	O8	-pregătirea sălii de clasă și a materialului de lucru pentru o bună desfășurare a lecției; -asigurarea unui climat apercceptiv pozitiv necesar desfășurării lecției.		Observarea sistematică a comportamentului
2. Captarea atenției	O10	Se va face un exercițiu pregătitor pentru dezvoltarea motricității fine: strângerea pumnului, deschiderea/ închiderea mâinilor și pumnilor de câteva ori.	-exercițiul motric	Antrenarea motricității
	O8	Se introduce elementul surpriză: musafirul Doli, care vrea să se joace cu copiii.	-explicația *elementul surpriză	

3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor	O8	Se comunică copiilor că toată lecția de azi va fi sub formă de joc; vor extrage jetoane, vor despartii cuvintele în silabe vor bate din palme, etc. La acest joc va participa păpușa Doli. Se anunță titlul jocului și regulile acestui joc” Jocul silabelor ”.	conversația explicația	Observarea curentă a comportamentului
	O9			
4. Desfășurarea propriu-zisă a lecției	O7	Băncile sunt așezate în cerc. Pentru început, păpușa Doli va așeza pe masă cutie surpriză plină de jetoane. Pe rând, fiecare copil extrage un jeton din cutie, va denumi imaginea, va bate din palme de atâtea ori câte silabe conține cuvântul. Vor preciza câte silabe conține cuvântul din imagine. Se vor adresa întrebări: ce sunet se aude la începutul cuvântului/ la finalul lui? Copiii care răspund corect vor fi aplaudați, dacă nu, îl vor corecta alt elev/ profesorul. Se va desfășura exercițiul oral: păpușa Doli “va striga” un copil pe nume, îi va spune un cuvânt, iar acesta trebuie să spună câte silabe conține cuvântul, bătând din palme. Copiii care răspund corect vor fi aplaudați. Se împart fișele de lucru, iar copiii au sarcina de a citi cuvântul și în caseta corespunzătoare să traseze atâtea linii orizontale câte silabe	jocul	aprecieri verbale și nonverbale
	O1			Capacitate de identificare și diferențiere
	O2			
	O3			
	O3		-conversația -exercițiul oral - analiza și sinteza fonetică	Aprecieri verbale
	O9			
	O10			
	O1			Analiza fonetică
	O2			
	O3		*jetoane *păpușa *aplaude *cutia cu surprize -exercițiul oral -conversația *păpușa -exercițiul scris -conversația	Interevaluare
	O10			
	O6			Capacitatea de concentrare a atenției
	O9			
	O4		*fișa de lucru *creioane	analiza și sinteza fonetică;

5.Evaluare	O5 O10	conține cuvântul. Se fac aprecieri asupra răspunsurilor. Copiii vor fi încurajați să precizeze sunetul inițial, median/ final al cuvintelor date. Păpușa Doli denumește un copil, îi dă un jeton în mână și îl roagă să alcătuiască o propoziție simplă cu imaginea respectivă. Dacă răspunsul este corect păpușa îl va lauda. Aprecieri, concluzii: Se evidențiază elevii activi. Ce musafir am avut?” “Cum s-a numit jocul nostru?”	-explicația -exercițiul oral *păpușa	aprecieri verbale și scrise apreciere verbală Aprecieri asupra desfășurării lecției; Calificative
------------	-----------	---	---	---

PROIECT DIDACTIC

Prof. psihopedagog **MĂNESCU CARMEN ELVIRA**
Grădinița cu Program Prelungit „Amicii” Călărași

Clasa / grupa: Ursuleți C.E.S

Prescolar: C.B.

Diagnostic: Autism atipic. Întârziere mintală neprecizată OI~34

Disciplina : Educație senzorială, motorie și psihomotorie

Tema: Mănușile lui Moș Crăciun -” Numără și potrivește”

Specificul activității: Formare de priceperi și deprinderi

Obiectivul fundamental: consolidarea cunoștințelor, a priceperilor și deprinderilor referitoare la concentrul 1 – 10;

Obiective operaționale:

- **O1** Să respecte și să îndeplinească indicațiile primite
- **O2** Să recunoască și să denumească cifrele 1-10
- **O3** Să numere conștient în domeniul 1-10, crescător și descrescător
- **O4** Să asocieze numărul la cantitate și cantitatea la număr în concentrul 1-10;
- **O5** Să traseze linie continuă prin punctele de la 1- 10 prin grafism

Metode și procedee didactice: Exercițiul, jocul, conversația, explicația,

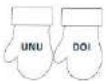
- **Mijloace de învățământ:** Mănuși scrise cu cifre, clești cu numere, stea cu numere, cerc –glob, calculator, pensula, acuarele sclipici

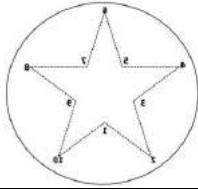
Forme de organizare:

- Individuală

Forme de evaluare: continuă și orală

DESFASURAREA LECȚIEI

Evenimentul didactic	Conținutul instructiv -educativ	Strategii didactice			Evaluare
		Metode	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare bunei desfășurări a lecției				
2. Captarea atenției	Vom începe lecția cu o poezie scurtă acompaniata de mișcare: “Unu, doi, trei, strângem flori de tei, Patru, cinci, șase, floarea o miroasem, Șapte opt nouă zece flori cu rouă”	Conversație		Individual	Continuă Orală
3. Reactualizarea cunoștințelor.	Îi se va prezenta preșcolarului pe calculator un desen cu numere de la 1 – 10 și vom repeta împreună într-un glas numerele.	Conversație	Calculator	Individual	Continuă Orală
4. Anunțarea temei	Astăzi vom întinde mânușile lui Moș Crăciun pentru s-au udat din cauza zăpezii			Individual	Continuă Orală
5. Dirijarea învățării	Preșcolarului i se va înmâna clești inscripționate cu numere și i se va cere să ordoneze crescător de la 1-10. După ce prima cerință a fost efectuată, a doua cerință este să ordoneze mânușile în ordine descrescătoare 10-1. Apoi urmează să prindă mânușile inscripționate cu litere de la 1-10 cu cleștele aferent numărului . 	Jocul Explicație	Clești Mănuși cu buline Sfoară	Individual Individual	Continuă Orală

6. Fixarea cunoștințelor	Preșcolarului i se va înmâna un cerc din carton pe care îl voi prezenta copilului ca fiind un glob, acesta va urma să traseze o linie continuă prin cele zece puncte formând astfel o stea pe care o vom picta cu sclipici. 	Conversație Exercitiu	Cerc – Glob Pensulă Acuarele sclipici	Individual	Continuă Orală
7. Încheierea activității	Preșcolarul va primi drept recompensă cercul care la completat și pictat în formă de stea.		Cerc - Glob	Individual	Continuă Stea cu numere

Bibliografie

1. Programa Grădinița specială pentru copii cu handicap mental , Bucuresti, 1993
2. Musu, Taflan (coord.), Terapia educatională integrată, Ed. Pro Humanitate;

PROIECT DIDACTIC

Prof. FUSA SILVIA

Școala Gimnazială Specială "Sf. Stelian" Rădăuți, Suceava

Clasa: a VIII-a

Disciplina: Consiliere și orientare

Unitatea de învățare: Autocunoaștere și dezvoltare personală

Subiectul lecției: Cât de bine ne cunoaștem

Tipul lecției: de consolidare

Competențe generale:

C1- Conturarea unei imagini de sine coerentă, obiectivă și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de propria persoană care să asigure reușita personală și profesională;

C2- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere și intercunoaștere;

Obiective operaționale:

Pe parcursul și până la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1- Să-și dezvolte capacitatea de comunicare a informațiilor despre sine;
- O2- Să identifice calitățile și defectele proprii; dar și a colegilor de clasă;
- O3- Să colaboreze cu membrii echipei pentru a rezolva sarcinile de lucru;
- O4- Să creeze portretul viitorului prieten/prietenă;

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** explicația, conversația, Jocul didactic, exercițiul, observația dirijată, Turul galeriei;
- **Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, plicuri cu buline, planșe, prezentare Power Point

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe.

Durata activității: 50 min.

Bibliografie:

1. Joița Elena, *Management educațional*, Editura Polirom, Iași, 2000.
2. Ionescu Miron, Radu Ioan, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
3. Peretti Andre, Legrand Jean-Andre, *Tehnici de comunicare*, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Nr. crt.	Secvențele lecției	Conținutul instructiv-educativ	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Verificarea prezenței; Asigurarea unui climat favorabil desfășurării lecției; Organizarea colectivului de elevi.	Conversația		frontal	
2.	Captarea atenției	Se face cu ajutorul jocului didactic: "Jocul feței" Fiecare chip omenesc are doi ochi, două urechi, un nas și o gură. Distribui fiecărui elev câte o fișă cu un chip omenesc. Cerința este ca fiecare elev să scrie în dreptul ochilor ce le-ar place să vadă în fața ochilor când se trezesc; ce le-ar plăcea să audă; ce le-ar place să miroase și să scrie 2-3 cuvinte despre sine. Fiecare elev își va prezenta propriul chip.	Jocul didactic Explicația Exercițiul Conversația	Fișe de lucru	Individual	Evaluare scrisă
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema și obiectivele lecției. Se scrie titlul lecției pe tablă.	Conversația		frontal	
4.	Desfășurarea activității	Fiecare persoană este unică în felul său. 1. Lecția va începe cu o caracterizare fizică conform fișei nr. 2 2. Se va explica apoi elevilor că fiecare persoană are calități, dar	Explicația Exercițiul Conversația Jocul	Fișa nr.2	Individual	Evaluare orală

		nimeni nu-i perfect, are și defecte. Elevii vor da exemple de calități și de defecte pe care pe care le poate avea o persoană. Apoi voi propune elevilor un nou joc didactic intitulat: „Mâna atotștiutoare” (fișa nr.3) unde fiecare elev își va alege din plicul cu buline 4 calități care îl caracterizează, dar și un defect. Bulinele vor fi lipite pe unghiile mâinii. 3. Pentru a întregi imaginea de sine este important să cunoaștem și părerea colegilor de clasă. Fiecare elev va extrage dintr-un bol numele unui coleg căruia îi va atribui din punctul lui de vedere o calitate și un defect.	didactic	Fișa nr.3	Frontal	
5.	Realizarea feed-back-ului	Se împarte clasa în două grupe: -grupa fetelor -grupa băieților În viitorul apropiat fiecare fată/băiat vor lega prietenii care pot duce la eventuale căsătorii. Grupa fetelor/băieților va identifica 3 calități pe care le apreciază la partenerul/parteneră și un defect pe care nu l-ar accepta niciodată.	Turul galeriei		Pe grupe	Evaluare orală
6.	Evaluare	Se pune accentul pe importanța formării unei imagini pozitive, cu cât mai multe calități care să asigure reușita în viața personală și profesională.	Conversația		frontal	
7.	Încheierea activității	Voi face aprecieri asupra activității. Voi evidenția cei mai activi elevi.	Conversația		frontal	

PROIECT DIDACTIC

Prof. **BARBU MARIANA**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sf. Filofteia” Ștefănești, Argeș

Școala: C.S.E.I „Sf. Filofteia” Ștefănești

Profesor: BARBU MARIANA

Clasa a II a

Data: 19.01. 2017

I. Modulul: Stimulare cognitiva

Disciplina: Matematică

Tema : **Numeratia în limitele 0 – 5. Jocuri pentru însușirea numeratiei.**

Tipul lecției: **Consolidarea cunoștințelor.**

Durata lecției: 45 min.

II. Obiective cadru:

O1 - Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numerele și cifrele.

O2 - Dezvoltarea capacității de a rezolva exerciții și probleme

O3 - Antrenarea operațiilor gândirii și educarea unor calități ale acestora

III. Obiective operaționale:

O4 - Să efectueze operații de adunare și scădere în limitele 1-5 folosind simbolurile matematice;

O5 - Să alcătuiască mulțimi după diferite criterii;

O6 - Să recunoască cifrele și să numere conștient;

O7 - Să stabilească locul fiecărui număr natural în șirul numerelor și să-i denumească vecinii;

O8 - Să utilizeze limbajul matematic adecvat;

O9 - Să raporteze corect numărul la cantitatea corespunzătoare și cifra respectivă în vederea formării șirului natural în ordine crescătoare;

O10 - Să respecte regulile jocului;

O11- Să reacționeze pozitiv, dorind să lucreze și să fie apreciați.

IV. Strategii didactice:

a. Material didactic: fișe de lucru, planșe, jetoane – flori, numărători, creioane colorate, tablă magnetică, cifre magnetice.

b. Metode de învățământ: conversație, observația, explicație, exercițiul, aprecierea, jocul didactic, munca independentă, problematizare.

c. Moduri de lucru cu elevii: frontal, pe grupe și individual.

V. Desfășurarea lecției

Etapele lecției	Continutul informativ si aplicativ	Metode	Mijloace	Forme de organizare
1	3	4	5	6
1.Moment organizatoric	- aerisirea sălii de clasă - pregătirea materialelor didactice - asigurarea ordinii și disciplinei	exercițiu organizatoric		Frontal
2.Reactualizarea cunoștințelor	Se realizează pe baza întrebărilor și a exercițiilor cu privire la șirul crescător și descrescător al numerelor. Solicit elevilor: - să numere crescător și descrescător de la 1 la 5.	-exercițiu Conversația		frontal

	- să formeze mulțimea florilor și a fluturilor.			
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	- se anunță tema și obiectivele - copiii vor fi anunțați că vor rezolva exerciții și probleme de calcul oral, vor compune probleme după imagini și vor rezolva fișe.	Conversație		Frontal
4.Desfășurarea activității	Propun elevilor jocul “Fluturii vin la flori” Să ne imaginăm că suntem într-o poieniță plină cu flori și noi le culegem și facem un buchet.” Sarcinile jocului: - culegem o floare roșie, apoi una galbenă, una albastră, una albă, una portocalie pentru ca buchetul să fie mai mare. • Fiecare copil numără florile precizând culoarea lor. La flori au venit fluturi, pentru fiecare floare câte un fluture. Câți sunt? • Le voi cere elevilor să pună sub fiecare floare cifra corespunzătoare, apoi să numere crescător și descrescător. Vom juca un joc „Al câtelea fluture a zburat?”. Explic regula jocului: -ascund un fluture și le cer să sesizeze al câtelea fluture a zburat și a câta floare a rămas fără fluture. -cer elevilor să închidă ochii și ascund cifre, solicitând să observe cifrele care lipsesc. -apoi le cer să zboare al doilea fluture, al patrulea, al treilea. -le cer să formeze șirul crescător și să spună vecinii numerelor 2 și 4 , 3 și 5. -elevii rezolvă exerciții de adunare și scădere folosind cifrele și simbolurile magnetice. -vor rezolva problemele ilustrate sub formă de ghicitori-problemă. „Andrei a cules în zori,	Observația Explicația Exercițiul Problematizarea Demonstrație		Frontal Individual

	Pentru mama 2 flori. Ionuț i-a mai dat 3. Câte flori are Andrei?" (3+2 =5) "Sus, în cuibul de la grindă, Rândunica, mamă-bună, Din 5 ouă ca de ghindă A scos pui cu puf de-o lună, Doi au zburat, Câți în cuib au mai rămas?" (5 - 2 =3)			
5.Evaluare	Se dau fișe de lucru personalizate în funcție de nivelul intelectual al elevilor.	Observație Aprecieri		Frontal Individual
6.Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra lecției și se evaluează fișele, elevii primind calitative.			Frontal

SCENARIU PENTRU O LECȚIE CARE INCLUDE SARCINI DE ÎNVĂȚARE ADAPTATE PENTRU COPII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Prof. UJOC MARIA
Școala Gimnazială nr. 1 Roșia, Bihor

<i>Disciplina:</i> Matematică, clasa a III- a <i>Unitatea de învățare:</i> Ordinea efectuării operațiilor <i>Nr. de ordine al lecției:</i> 2 <i>Subiectul lecției:</i> Ordinea efectuării operațiilor <i>Tipul lecției:</i> Consolidare <i>Competențe specifice:</i> 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre; 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000.	
<i>Obiective operaționale:</i> 1. să rezolve corect exercițiile de adunare, scădere, înmulțire, împărțire; 2. să efectueze exerciții cu operații matematice de ordinul I, II; 3. să se utilizeze corect terminologia matematică; 4. să rezolve corect probleme alcătuind planul de rezolvare, urmat de punerea rezolvării sub forma unui singur exercițiu.	<i>Obiective operaționale*:</i> 1. să rezolve corect exercițiile de adunare, scădere, înmulțire, împărțire; 2. să efectueze exerciții simple, ghidați; 3. să recunoască și să asocieze corect terminologia specifică operațiilor cu numere potrivite dintr-o listă de exerciții date; 4. să rezolve probleme cu sprijin.

Strategii didactice: 1. <i>resurse procedurale</i>: explicația (M1); exercițiul (M2), învățarea prin cooperare (M3), problematizarea (M4), conversația (M5); 2. <i>resurse materiale</i>: CD cu soft matematic Editura Edu, calculator, videoproiector (m1), planșă reprezentând Zâna Iarna (m2), jetoane (m3), fulgi de nea – exerciții (m4), planșă reprezentând rezolvarea problemei (m5), fișă de evaluare (m6); melodia cântecului (m7), slid teorie (m8); 3. <i>forme de organizare</i>: frontal, pe grupe, individual; 4. <i>forme de evaluare</i>: orală – aprecieri verbale (E1); scrisă – fișe de lucru(E2); de produs – postere (E3); 5. <i>temporale</i> – 50 minute (din care 5 minute activități recreative)				
Bibliografie: 1. <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar</i>, 2014 2. Curs „Educație incluzivă”, Oradea, 2017 3. www.didactic.ro				
Observație: în colectivul clasei au existat 3 elevi cu dificultăți de învățare. Nu există certificat de la specialist, unul singur a fost diagnosticat anterior intrării în școală cu retard mintal ușor (QI=69), dar de atunci nu a mai fost dus la specialist. Sarcinile personalizate și individualizate conform cerințelor lor sunt aplicate într-o „ordine firească”, astfel că elevii se consideră asemeni colegilor, normali și egali lor din toate punctele de vedere. De altfel, neexistând certificat de la specialist nu s-a realizat curriculum adaptat, ci s-a încercat însușirea unui minim de cunoștințe de către acești elevi prin implicarea lor în activități de învățare în concordanță cu nevoile lor, adică adaptarea sarcinilor la posibilităților lor de înțelegere, materiale didactice adecvate, exprimarea încrederii în posibilitățile lor. Pentru copiii cu dificultăți rubricile sunt însemnate cu asterisc).				
Demersul acțional				
Etapela lecției / Timp	Activitatea educațională	Activitatea educațională*	Resurse materiale și procedurale	Evaluare
Moment organizatoric	Organizarea colectivului de elevi, pregătirea celor necesare unei bune desfășurări a lecției.			
Captarea atenției 7'	Elevii sunt împărțiți în 3 grupe. Fiecare primește un jeton (identic cu a celorlalți colegi din grupă). Trebuie să rezolve individual două exerciții, să verifice împreună cu restul grupei rezultatele. Se vor întoarce literele care corespund fiecărui jeton. Dacă toate numerele sunt corecte, se va descoperi urarea făcută de Zâna Iarna – „Succes!”			
	Calculează: Grupa 1 $84 : 4 - 48 : 4 =$	Calculează: $42 + 18 : 6 = \square$  $30 : 5 + 27 : 3 =$ 	M1 M2 M3 m2 m3	E2 E4 E3
	Grupa 2 $109 \times 4 : 2 =$			
	$151 - 14 \times 8 + 42 : 7 =$			

4'	rezolvare. Se rezolvă în scris, la tablă și pe caiete prima judecată. „La atelierul Zânei Iarna s-au confecționat 4 cutii a câte 50 de căciuli roșii și 3 cutii a câte 25 de căciuli verzi.		
2'	Câte căciuli s-au confecționat?”		
	Activitate independentă		
	Se cere elevilor să rezolve singuri mai departe, apoi să scrie rezolvarea problemei într-un singur exercițiu.	Vor primi ajutor în rezolvarea sarcinilor.	M5 M4
	Se va verifica corectitudinea rezolvării pe baza unei planșe.		M5 m5
Obținerea performanței (Evaluare) 10'	Se propune elevilor rezolvarea unei fișe de lucru care conține sarcini de lucru diferențiate: pentru nivelul minim (copilul poate intra în împărăția Zânei Zăpezii), mediu (copilul devine ucenicul Zânei Zăpezii) și de performanță (copilul devine partenerul Zânei Zăpezii).		M2 m6
Încheierea lecției 1'	Se fac aprecieri asupra activității elevilor. Se dă tema pentru acasă.		M1
Activitate recreativă 4'	Se va asculta un colaj de cântece de iarnă.		

Anexe:

1. planșă iarna; 2. Fulgi de nea (verso exerciții); 3. Fișă evaluare



INTEGRAREA EFICIENTĂ A METODELOR INTERACTIVE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ

Prof. TUREAN MIHAELA

Liceul Tehnologic Special pt. Deficienți de Auz Cluj-Napoca

CLASA: a V-a

DISCIPLINA: GEOGRAFIE

SUBIECTUL: AȘEZĂRILE RURALE

TIPUL LECȚIEI: LECȚIE DE DOBÂNDIRE DE NOI CUNOȘTINȚE

COMPETENȚE GENERALE:

1. Utilizarea limbajului specific în prezentarea și explicarea realității geografice.
4. Raportarea realității geografice la un suport cartografic și grafic.
7. Dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Precizarea, în cuvinte proprii a sensului termenilor geografici de bază.
- 4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe un suport cartografic.
- 7.5. Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare: cantitative, calitative și teritoriale.
- 7.8. Descrierea elementelor, fenomenelor și proceselor observate (direct sau indirect).
- 7.9. Reprezentarea prin desen schematic a elementelor și fenomenelor învățate.

COMPETENȚE DERIVATE:

1. definirea noțiunilor: așezare umană și așezare rurală.
2. identificarea componentelor unui sat.
3. clasificarea așezărilor rurale după mărime și structură.
4. identificarea caracteristicilor esențiale ale așezărilor rurale cu ajutorul imaginilor prezentate cu videoproiectorul.
5. reprezentarea prin desen schematic a modului de dispunere a gospodăriilor în cadrul satului.

STRATEGII DIDACTICE:

a) RESURSE PROCEDURALE: cubul, conversația, explicația, analiza textelor, descrierea, învățarea prin descoperire, comparația, desenul schematic, lucrul cu harta, lucrul cu manualul.

b) RESURSE MATERIALE: harta fizică a lumii, fișe de lucru, calculatorul, CD – imagini, videoproiectorul, manualul.

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII ELEVILOR: pe grupe, frontală.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

I. MOMENT ORGANIZATORIC

- Salutul. Prezența. Se pregătesc elevii pentru lecție asigurându-se atmosfera propice desfășurării activității didactice.

II. VERIFICAREA CUNOȘTINȚELOR ANTERIOARE.

Se adresează frontal elevilor, întrebări privitoare la conținuturile predate și învățate anterior: „Numărul locuitorilor și răspândirea populației pe Terra”.

III. CAPTAREA ATENȚIEI - se va face cu ajutorul videoproiectorului. Profesorul cere elevilor să identifice tipurile de așezări umane prezentate în imaginile A și B ppt. Elevii analizează imaginile și identifică: A- așezare rurală (sat), B - așezare urbană (oraș).

IV. DOBÂNDIREA NOILOR CUNOȘTINȚE.

- Anunțarea titlului noii lecții „Așezările rurale” și a competențelor derivate. Elevii își notează în caiete titlul lecției.

- Elevii sunt împărțiți în 6 grupe (perechi). Fiecare grupă va primi o fișă de lucru pe care o va rezolva cu ajutorul textului din manual sau a imaginilor prezentate cu ajutorul videoproiectorului.

GRUPA 1: Descrie

Descrieți o așezare rurală (sat) cu ajutorul imaginii prezentate cu ajutorul videoproiectorului.

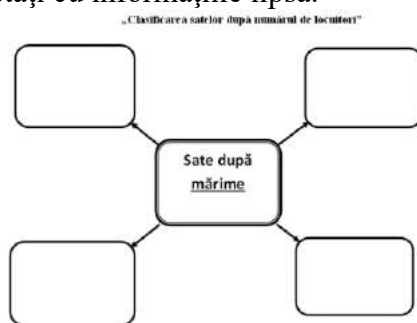
GRUPA 2: Asociază

Asociați elementelor componente ale unui sat (din lista A), definiția corespunzătoare (din lista B):

- | A | B |
|--------------|--|
| 1. vatră | a. teritoriul sau spațiul în care locuitorii satelor își desfășoară activitatea (muncesc). |
| 2. moșie | b. suprafața satului în care locuitorii și-au construit casele. |
| 3. populația | c. locuitorii care trăiesc și muncesc la sate. |

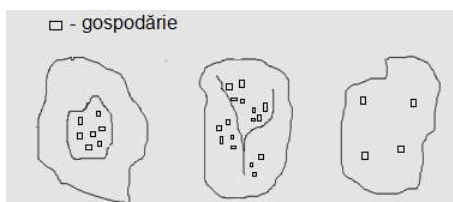
GRUPA 3: Analizează

Citiți cu atenție „Clasificarea satelor după numărul de locuitori” din manual. Analizați schema de mai jos și o completați cu informațiile lipsă.



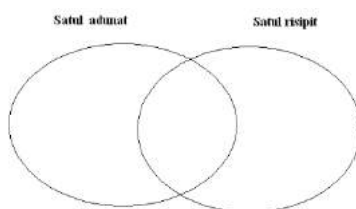
GRUPA 4: Aplică

Citiți cu atenție „Tipurile de sate” din manual. Notați pe desenele de mai jos tipurile de sate, în funcție de modul de grupare a gospodăriilor în cadrul satului.



GRUPA 5: Compară

Comparați satul adunat cu satul risipit.



GRUPA 6: Argumentează

Argumentați afirmația: „În ultimele decenii, satele din întreaga lume au început să-și schimbe înfățișarea”.

- După ce elevii termină de rezolvat fișele de lucru, profesorul discută cu fiecare grupă rezolvarea fișei, dar oferă și informații suplimentare.
- Pe parcursul desfășurării lecției profesorul va elabora schema pe tablă cu ajutorul elevilor.

V. FIXAREA NOILOR CUNOȘTINȚE- pe baza schiței de pe tablă.

VI. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

- Apreciez participarea elevilor la lecție, fac observații și recomandări, notez elevii care s-au remarcat în timpul activității.

Așezările rurale satele)

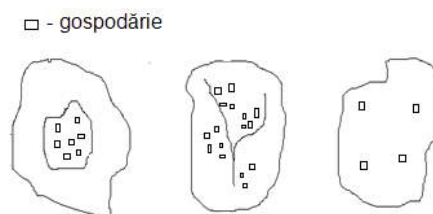
1. Satele – așezări omenști mici în care ocupația de bază a locuitorilor este agricultura.
2. Componentele satului
 - populația – totalitatea oamenilor care trăiesc în respectiva localitate.
 - vatra – suprafața ocupată de locuințe.
 - moșia – suprafața folosită de populație pentru desfășurarea activității.
3. Clasificarea așezărilor rurale

a. După mărime (numărul de locuitori):

- mici – sub 500 loc.
- mijlocii – 500 – 1500 loc.
- mari – 1500 – 4000 loc.
- foarte mari – peste 4000 loc.

b. După structură:

- risipite – în regiunile montane.
- răsfirate – în regiunile de deal.
- adunate – în zonele de câmpie și depresiuni intramontane.



PROIECT DE LECȚIE: EMOȚII ȘI TRĂIRI!

Prof. psih. **FILIMON ANA-MARIA**
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Ighiu

Unitatea școlară:

Propunător:

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Disciplina: Opțional „Dezvoltare personală”

Unitatea tematică: Emoții, stări și reacții

Clasa:

Subiectul: *Emoții și trăiri!*

Tipul lecției: predare-învățare

Scopul:

- Stimularea copiilor pe direcția unei exprimări emoționale deschise, autentice, spontane,

Obiective specifice/Competențe specifice

- Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate;
- Recunoașterea emoțiilor de bază raportate la propriile experiențe de viață.

Obiective operaționale:

- să identifice și să descrie propriile emoții;

- să prezinte care sunt emoțiile de bază- bucurie, tristețe, furie, teamă;
- să identifice emoțiile personajelor, analizându-le din perspectiva relației cauză-efect;
- să asocieze o etichetă verbală expresiei emoționale.

Strategii didactice:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, problematizarea, jocul didactic cubul

Material didactic: cub cu imagini reprezentând fețe umane, plicuri cu imagini ale personajelor din povești, planșa cu emoții, cartonașe cu situații, fișa cu figuri incomplete, joc puzzle de expresii faciale.

Forme de organizare: frontală, individuală.

Resurse: umane: 9 elevi; temporale: 45 de minute.

Forme și tehnici de evaluare: Observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Secvența didactică	Conținut instructiv- educativ	Evaluare/feedback
1.	Moment organizatoric	Asigurarea unui climat optim desfășurării activității prin: aerisirea sălii, aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor necesare pentru desfășurarea activității.	Observarea comportamentului
2.	Captarea atenției	Solicit elevii să recite versurile poeziei <i>Gândul bun</i> . Le spun elevilor că Zâna Primăverii este cam supărată că nu a reușit să aducă vremea bună și are nevoie de ajutorul nostru ca noi să o înveselim, participând la lecție. Le voi prezenta apoi un cub, cu imagini ale fețelor umane și le spun că ne vom juca un joc, vom analiza fiecare față umană și vom denumi starea pe care o are (Cum credeți că se simte această persoană?)	Se consideră reușită dacă majoritatea elevilor recită versurile poeziei. Se consideră reușită dacă majoritatea elevilor recunosc emoția ilustrată de imagini.
3.	Reactualizarea cunoștințelor	Printr-o conversație se vor reactualiza cunoștințe legate de fizionomia feței și expresiile faciale în exprimarea emoțiilor. - Dacă eu arăt așa (zâmbesc) sunt fericită sau tristă? Dar dacă arăt așa (speriat), ce spune asta despre mine? Se pot prezenta mai multe expresii faciale legate de diferite emoții și copiii pot să le identifice. Acolo unde copiii nu pot denumi emoțiile, ele vor fi numite de profesor.	Evaluez menținerea voluntară a atenției și identificarea stărilor emoționale prezentate.
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vom discuta despre ce simțim. În fiecare clipă simțim ceva, fie bucurie, fie tristețe, furie, etc. Ați văzut că fețele noastre arată diferit atunci când suntem foarte bucuroși, triști sau furioși. Așa că acum o să fim mici actori și vom vedea cum arată fața noastră, ce simțim în anumite situații și mai ales cât de tare	Observarea comportamentului verbal și nonverbal.

		simțim acele lucruri. Acestea sunt emoții și despre aceasta vom discuta astăzi. Vom discuta împreună despre ce simt personajele din povești și despre ce simțim noi în anumite situații, ne vom juca cu emoțiile noastre.	
5.	Dirijarea învățării	Le voi prezenta elevilor câteva imagini cu personaje din povești cunoscute de ei (Cenușăreasa, Albă ca Zăpada, Capra cu trei iezi, Fata babei și fata moșneagului, Scufița Roșie, Cei trei purceluși, Punguța cu doi bani). După ce elevii au recunoscut imaginile prezentate, ei sunt rugați să își amintească pe scurt firul epic al poveștilor respective. Sarcina elevilor este de a identifica emoțiile personajelor din povești și de a lipi imaginile pe planșa cu emoții sub emoticonul corespunzător.	Se consideră reușită dacă majoritatea elevilor recunosc poveștile, prezintă firul epic, denumesc personajele. Se consideră reușită dacă majoritatea elevilor identifică starea emoțională pe care o trăiesc personajele, analizându-le din perspectiva relației cauză-efect.
6.	Fixarea cunoștințelor	Joc-exercițiu: <i>“Ce simt ei dacă...?”</i> Se prezintă elevilor câteva cartonașe cu situații-problemă, elevii sunt întrebați mai întâi cum cred că se simte fiecare personaj. Apoi, fiecare elev va preciza cum se va simți într-o situație asemănătoare cu cea a personajului și va mima emoția corespunzătoare.	Se consideră reușită dacă majoritatea elevilor identifică emoțiile, analizându-le din perspectiva relației cauză-efect.
7.	Obținerea performanței	Fiecare elev va primi o fișă cu figuri de copii, incomplete, elevii având sarcina de a ilustra prin desen expresiile faciale corespunzătoare etichetelor de sub imagini: <i>Sunt tristă./Sunt vesel./Mi-e teamă./Sunt nervos.</i> Vom cânta cântecelul: <i>„Dacă vesel se trăiește”</i> .	Se consideră reușită dacă majoritatea elevilor reprezintă prin desen expresiile faciale corespunzătoare etichetelor verbale.
8.	Încheierea activității	La finalul activității, le propun elevilor un joc puzzle de expresii faciale, având sarcina de a identifica și discrimina emoțiile. Se realizează evaluarea finală a activității, a rezultatelor activității, se împart recompense (steluțe magice).	Se consideră reușită dacă majoritatea elevilor identifică și poziționează corect cartonașele cu emoții.

PROIECT DIDACTIC

Prof. **ICHIM MAGDALENA**

Liceul Tehnologic “Grigore C. Moisil” Buzău

OBIECTUL: LIMBA ROMÂNĂ

TIPUL LECȚIEI: EVALUARE FORMATIVĂ

SUBIECTUL: PREDICATUL

CONȚINUTUL EVALUĂRII:

- Predicatul

COMPETENTE SPECIFICE:

- să definească predicatul verbal și nominal;
- să recunoască predicatele verbale și nominale dintr-un text;
- să diferențieze predicatul verbal de predicatul nominal;
- să recunoască modurile predicative prin care se exprimă un predicat verbal;
- să cunoască structura predicatului nominal;
- să recunoască numele predicativ simplu și multiplu;
- să folosească punctuația pentru numele predicativ multiplu;
- să alcătuiască propoziții cu valorile morfologice ale verbului „a fi”.

CRITERII DE PERFORMANȚĂ PENTRU ELEVII CU CES:

Obiectivele se consideră realizate dacă elevii reușesc:

- să analizeze predicatele verbale și nominale într-un text dat;
- să diferențieze predicatul verbal de predicatul nominal;
- să folosească punctuația pentru numele predicativ multiplu;
- să construiască propoziții cu nume predicativ simplu și multiplu;
- să alcătuiască propoziții cu valorile morfologice ale verbului „a fi”.

TIMP DE LUCRU: 50 DE MINUTE

TEST FORMATIV

PREDICATUL VERBAL ȘI PREDICATUL NOMINAL

ELEVII CU CES

Punctaj oficiu: 2p

1. Analizați predicatele verbale și nominale din textul de mai jos: (4p)

“A fost odată un împărat care era bogat și puternic.”

După Petre Ispirescu – *Fata de împărat și fiul văduvei*

.....
.....
.....
.....
.....

2. Alcătuiți trei propoziții în care verbul a fi să fie : (1p)

a) vb. predicativ.....

b) vb. copulativ

c) vb. auxiliar.....

3. Alcătuiți două enunțuri în care să aveți: (1p)

a) un *nume predicativ simplu*.....

b) un *nume predicativ multiplu*.....

4. Construiți propoziții cu predicate verbale exprimate prin verbe la modurile: (2p)

a) indicativ.....

b) conjunctiv.....

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. **PREDĂ MARIANA**

Școala Specială Gimnazială „Sf. Mina” Craiova

Grupa: Preșcolari

Profesor pentru învă. preșc.: Preda Mariana

Categoria activității: Expresia grafică și plastică

Subiectul: „Pomul înflorit”

Mijloc de realizare: dactilopictura

Tipul activității: consolidare de priceperi și deprinderi

Obiective generale: -Consolidarea deprinderii de a compune în mod original și personal tema propusă folosind tehnica dactilopicturii;

- Cunoașterea și denumirea materialelor de lucru;
- Dezvoltarea simțului estetic și critic.

Obiective de referință: - să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice dactilopicturii.

Obiective operaționale

O1 -să cunoască unele caracteristici ale anotimpului primăvara;

O2- să denumească materialele de lucru;

O3 - să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

O4 - să aplice corect tehnica de lucru (să picteze cu degetul arătător înmuiat în culoare);

O5- să acopere cât mai bine suprafața lucrării prin realizarea de amprente digitale colorate;

O6- să execute individual tema dată;

O7-să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și față de lucrarea celorlalți.

Strategii didactice:

Metode și procedee: -observația

-conversația

-explicația

-demonstrația

Mijloace de învățământ:

- planșa model, fișe, tempera

Forme de organizare: -frontal și individual

Evaluarea:- continuă prin aprecieri pe tot parcursul activității prin încurajări și corectări când este cazul.

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: 25-30 minute

Bibliografia:

1. Lovinescu, A. V., Apostol, C., Gurău, V., Datcu, A., Desenul, modelajul și lucrul manual în grădinița de copii, E.D.P., București, 1965.
2. Musu, I., Taflan, A.,- Terapia educațională complexă și integrată, Ed. Pro-Humanitate, 1997.

Desfășurarea activității

Nr. Crt.	ETAPELE ACTIVITĂȚII	OB.	ACTIVITATEA EDUCATOAREI	ACTIVITATEA COPIILOR
1.	Moment organizatoric		-aerisirea sălii de grupă; -așezarea mobilierului; -pregătirea materialului didactic	- intră în sala de grupă și ocupă loc pe scăunele

2.	Captarea atenției	O1	-se poartă o discuție introductivă despre anotimpul primăvara.	-copiii sunt atenți
3.	Anunțarea temei		-anunț tema activității: Astăzi la Activitate artistico-plastică vom picta “Pomul înflorit” folosind tehnica dactilopicturii.	- copiii ascultă; - sunt atenți
4.	Prezentarea materialului intuitiv- vizual	O2	-prezintă planșa model și discut cu copiii pe marginea ei; -fiecare copil are pe masă materialele necesare; -cer copiilor să denumească materialele de lucru.	-sunt atenți; - participă la discuție
5.	Demonstrarea tehnicii de lucru		-demonstrez copiilor tehnica de lucru: dactilopictura – pictura cu degetul	- sunt atenți, urmăresc tehnica de lucru
6.	Dirijarea învățării	O3 O4 O5 O6	-se vor face câteva exerciții pentru încălzirea mâinilor; -se urează „Spor la lucru” -supraveghez lucrul copiilor , intervenind cu încurajări și evitând eventualele blocaje, ori devieri de la temă.	- copiii execută exercitiile; - încep lucrul
7.	Evaluarea	O7	-se organizează o expoziție cu toate lucrările copiilor, analizându-se cu aceștia; -copiii participă la analiza lucrărilor în vederea dezvoltării spiritului critic și autocritic.	- participă la analiza lucrărilor
8.	Încheierea activității		- și pentru că tot am vorbit despre primăvară haideți să cântăm “Copăcelul” -copiii vor fi recompensați pentru activitatea desfășurată.	- cântă - ascultă aprecierile

PLAN DE TERAPIE MOTRICĂ, PENTRU EDUCAREA STRUCTURII PERCEPTIV- MOTRICE DE TIMP

Prof. învă. preșc. **CONSTANTIN ELENA**
G.P.N. Școala Gimnazială” Marin Preda” Pitești, jud. Argeș

NR. CRT.	ACTIVITATEA	MODUL DE REALIZARE	RESURSE	OBSERVAȚII
1.	Cunoașterea ceasului	-exerciții cu ceasuri manevrabile- se începe cu arătătorul, care indică ora solicitând copilul, să citească	Ceas	-se va lucra individual sau pe grupe

2.	Regimul zilnic	orele indicate de profesor, apoi să manevreze singur ceasul, să fixeze ora indicată, apoi să lucreze, cu arătătorul, care indică minutele -planșe cu desene reprezentând activitățile principale zilnice, solicitând copilul, să le așeze, în ordinea firească (sculatul din pat, spălatul...) -exerciții cu planșe și dispozitive, care să reprezinte succesiunea (servirea mesei, anotimpurile, joaca unor copii, care construiesc un om de zăpadă), copiii urmând, să le așeze, într-o ordine logică); descrierea unor imagini ce reprezintă anotimpurile; emiterea diferitelor sunete, care trebuiesc memorate și reproduse, în ordinea, în care au fost emise; exerciții, pe bază de imagini - învățarea ordinii zilelor săptămânii, asociată cronologiei activităților (ex. luni avem desen) exerciții de percepție a ritmurilor- (ex. să meargă în ritmul tobei, lent, repede etc.)	Planșe didactice	
3.	Ordinea și succesiunea		Explicația Conversația interogativă Imitația Exercițiul	
4.	Durata intervalelor		metronomul instrumente muzicale cronometru	

BALBISMUL. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI REMEDIALE

Prof. **SIMTION COSMIN, SIMTION CLAUDIA**

Școala Gimnazială Slimnic, jud. Sibiu

Școala Gimnazială Șura Mică, jud. Sibiu

Balbismul sau bâlbâiala apare deseori în urma unui șoc puternic. Afectează îndeosebi trecerea de la ideatie la exprimarea verbală. Sunt, astfel, cazuri în care persoana este afectată de balbism atunci când încearcă să-și exprime verbal o idee, însă poate citi cursiv un text sau poate rosti cursiv un text învățat pe dinafară (ca în cazul copiilor școlari când recită o poezie). Se

constată dificultăți în rostirea unor consoane: p, b, t, c, g. Acestea sunt fie repetate sacadat, fie aspirate, manifestându-se ca un prag dincolo de care vorbirea se eliberează și se precipită. În cazuri mai rare, sunt lungite sau rupte vocalele

Bâlbâiala ca tulburare de limbaj se declanșează la copiii supuși unor emoții puternice. Elevii sensibili au nevoie de multă răbdare, înțelegere și tact pentru ca această afecțiune să se corecteze.

Am ales această afecțiune deoarece crează un mare disconfort elevului în cauză și poate crea probleme severe în evoluția ulterioară a acestuia, indiferent dacă vorbim de rezultatele școlare, socio-profesionale sau de adaptare și integrare în societate. De obicei, în cazul examinărilor orale această problemă se accentuează foarte mult. Stresul este principalul factor declanșator, dar și timiditatea și teama de a nu greși.

Tratamentul afecțiunii, în special în cazul copiilor, este de competența **logopediei (logopedului)**, dar, mai ales în cazul adulților, se poate combina eficient cu **psihoterapie**. Sunt cazuri în care – mai ales în cazul copiilor – tulburarea dispare spontan.

În planul acțiunilor remediale propun *următoarele exemple de bună practică, în cadrul cărora sunt implicați, alături de subiect, profesori, colegi și părinți*:

1. În astfel de situații este necesar să înțelegi nevoile elevului, să te adaptezi stilului său pentru a-l motiva, pentru a-i da încrederea de care are nevoie, pentru a se putea exprima fără teama că va fi întrerupt sau ignorat.
2. Este necesar să încurajăm elevul/studentul și să punctăm faptul că se va descurca mai bine dacă depune mai mult efort și solicită ajutor atunci când are nevoie!
3. Pentru a fi un bun dascăl, cred că trebuie să ai o doză de compasiune, să ai capacitatea de a te transpune în situația celui alt, să încerci să înțelegi pe cel care, frustrat, poate, se întreabă de ce eu și nu tu.
4. Creșterea încrederii în sine prin încurajarea lui de a-și exprima opiniile și educarea răbdării celorlalți copii pentru a-l asculta. Astfel liniștea pe care am reușit să i-o transmitem a avut ca rezultat exprimarea lui mult mai cursivă și mai coerentă.
5. Exerciții de lectură orală. Dacă este lăsat să se exprime, creându-i-se un cadru adecvat, poate căpăta încredere în forțele proprii.

Bune practici ale colegilor și impactul lor asupra elevului și asupra celorlalți colegi:

1. Copiii trebuie să învețe să-l respecte și să-l ajute. Aceste aspecte vor accelera integrarea acestuia în colectiv.
2. Educarea răbdării celorlalți copii pentru a-l asculta. Astfel liniștea pe care am reușit să i-o transmitem a avut ca rezultat exprimarea lui mult mai cursivă și mai coerentă.
3. Încrederea și încurajarea transmisă de ceilalți colegi îl pot ajuta să treacă peste unele obstacole, de altfel inerente celui cu deficiențe de limbaj.
4. Rezolvarea unor teme împreună, în special cele care fac referire la citire cu voce tare.
5. Includerea acestui elev în cadrul majorității acțiunilor și activităților școlare și extrașcolare desfășurate de restul clasei, având ca obiectiv depășirea și îndepărtarea reținerilor acestuia de a desfășura o viață școlară normală.

Bune practici ale profesorului în relația cu părinții elevului și impactul lor asupra elevului:

1. Instalarea și menținerea unei legături permanente între profesor și familie, poate avea ca urmări informarea reciprocă și depistarea unor aspecte negative care pot fi corectate.
2. Sugerarea de către profesor a unor teme și tematici care pot fi realizate și executate acasă, îmbunătățind astfel performanța școlară a elevului în cauză.
3. Recomandarea de către profesor a unui specialist în tehnici remediale de această natură (logoped, psihoterapeut)

4. Existența unui parteneriat adevărat între școală și familie poate avea ca urmări întărirea încrederii în forțele proprii, a elevului în cauză.
5. Vizite ale profesorului la domiciliul elevului, și reciproc, ale părinților la școală, au ca urmări o îmbunătățire a echilibrului interior al elevului.

Bibliografie

1. Burlea, G., *Tulburările limbajului scris-citit*, Ed. Polirom, Iași, 2007
2. Mititiuc, I., *Problemele psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași, 1996
3. Verza, E., *Psihopedagogie specială*, Ed. Didactică și pedagogic, București, 1995
4. Vrășmaș, E., Stănică, C., *Terapia tulburărilor de limbaj*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1997
5. <http://www.psychologies.ro>

MODALITĂȚI DE INTEGRARE ȘCOLARĂ ȘI SOCIALĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

Prof. înv. primar **TEIȘANU DANIELA-DORINA**
Școala Gimnazială Șuțești, Brăila

Educația integrată se referă la faptul că toți copiii trebuie să învețe împreună în medii cât mai aproape de contextul normal al vieții și nu în medii separate. Fiecare copil trebuie integrat într-un program adecvat de educație; fiecare copil are dreptul să meargă la grădiniță/școală unde merg toți copiii din vecinătatea sa, iar grădiniță/școala să răspundă nevoilor sale educative.

Orice copil are o serie de particularități, caracteristici care se referă la modul, stilul, ritmul și specificul învățării sale. În același timp o serie de copii au particularități ce îndreptățesc un sprijin suplimentar, activități specifice pentru realizarea sarcinilor de învățare; este vorba de cerințe speciale, diferite de ale majorității copiilor și care determină măsuri specifice. Cerințe speciale poate avea orice om/copil în anumite perioade, pentru că cerințele speciale acoperă o realitate extrem de variată, complexă și dinamică - de la probleme simple, determinate de dezvoltarea tipică a individualității și persoanei, până la problemele unice, care nu se pot rezolva decât cu o intervenție specială și specifică.

Să nu uităm că și „copiii care au anumite dizabilități/handicapuri au trebuințe de bază în creștere și dezvoltare ca toți copiii. Identificăm: nevoia de afecțiune și securitate, de apreciere și întărire pozitivă, de încredere în sine, de responsabilitate și independență”(E. Vrășmaș, 1998).

Nevoilor de adaptare a copiilor cu dizabilități li se adresează educația nonformală, ea fiind, așa cum spunea C. Cucoș: „o cale de ajutor pentru cei care au resurse mai mici de a accede la o școlarizare normală: săraci, izolați, tineri în derivă, persoane cu nevoi speciale”. În cazul educației nonformale accentul este pus pe învățarea prin acțiune și activitatea voluntară, mai degrabă decât învățarea unor cunoștințe din manuale și alte surse scrise de învățare. Întrucât educația nonformală se bazează pe oferirea de situații de viață reală, care nu pot fi reproduse în clasă, instituțiile de educație formală ar trebui să coopereze cu furnizorii de educație nonformală pentru a dezvolta activități extracurriculare, combinând cunoștințele și metodologiile specifice ambelor tipuri de educație, dar respectând principiile educației nonformale.

Mai jos voi da câteva exemple de activități utilizate pentru dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor cu dizabilități. Abilitatea socială este definită drept capacitatea de a iniția și întreține relații personale, de a fi acceptați și de a ne integra în grupuri, de a acționa eficient ca membri ai unei echipe.

“Tehnica ziarului vorbitor”, prin care se cere elevilor la începutul unei ore să-și exprime sentimentele produse de ziua respectivă acționând asupra unui ziar pe care l-a primit de la profesor; astfel, ruperea ziarului poate desemna sentimente de frustrare acumulate de elev.

“Grupurile zumzăitoare”: elevii sunt împărțiți în grupe de câte patru persoane pentru a le permite și celor mai timizi să-și exprime opiniile. Rezultatele muncii în echipă vor fi prezentate de un singur elev, fără a se nominaliza elevii care au avut o anumită idee.

La început prezentarea o vor face elevii care nu au probleme de comunicare; pe măsură ce elevii se vor familiariza cu această tehnică, sarcina prezentării rezultatelor finale va reveni și celor mai timizi.

Tehnica “Obiecte găsite”: Este o tehnică producătoare de amuzament și energie, contribuind la dezvoltarea abilităților de comunicare și negociere. Se va cere elevilor ca timp de câteva minute să iasă din clasă și să revină aducând cu sine un obiect pe care l-au găsit în afara clasei. Ei au sarcina de a prezenta cât mai frumos obiectul respectiv și, chiar mai mult, să convingă învățătorul să îl cumpere.

“Ochelarii vorbitori”: Elevii sunt aranjați în cerc. O pereche de ochelari de soare va trece pe rând de la unul la celălalt. Unul dintre copii începe jocul purtând ochelarii. Vecinul din partea dreaptă spune: “Ochelari, ochelari, spuneți ce vedeți, spuneți ce vă place mai mult la mine.” Cel care poartă ochelarii trebuie să răspundă în numele lor. Va spune un lucru frumos, bun despre cel care a recitat versurile, apoi va trece ochelarii vecinului din partea stângă. Jocul continuă până ce toți membrii cercului va lua parte la el.

“Mângâierea îngerilor” - pe un fond muzical adecvat, copiii așezați pe două rânduri față în față, având roluri de înger ating colegul care trece încet, cu ochii închiși, prin culoarul rândului format. Prin atingere, copiii transmit colegului gânduri de afecțiune, precum un înger. Prin acest exercițiu – joc se urmărește coeziunea clasei, respectul față de ceilalți.

„Desenul grupului” - realizarea unui desen în grup, pe o coală mare de hârtie, cu mențiunea ca fiecare să-și aleagă un loc pentru a desena ce dorește, astfel încât toți să dispună de un spațiu pentru desen în mod egal. Prin acest exercițiu se urmărește libertatea de manifestare, colaborarea cu colegii de grup, antrenarea răbdării și respectarea regulilor de grup.

„Rotația desenelor - copiii așezați în jurul unei mese, vor desena timp de 3-5 minute pe foile primite ce doresc. La comanda „Stop!”, elevii vor da foaia colegului din dreapta care va desena ce dorește timp de 5 min.

Desenele se vor roti de la un coleg la altul, până vor reveni elevului – posesor. Prin acest exercițiu se urmărește dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și conflictelor, respectul față de colegii de grup.

Lucrând împreună, jucându-se și învățând împreună, am explicat copiilor care sunt beneficiile din clasele cu copii cu CES:

- Oportunitatea de a-ți face prieteni – una din funcțiile importante ale prieteniei este să-i faci pe copii să se simtă iubiți, să se simtă în siguranță și valorizați.
- Dezvoltarea abilităților sociale – devin conștienți de nevoile celorlalți, își dezvoltă empatia, abilități pentru a înțelege și a răspunde potrivit la comportamentele prietenilor cu CES.
- Creșterea stimei de sine – devin conștienți de propriile capacități și abilități.

- Dezvoltarea toleranței și a răbdării - învață să fie toleranți și să aibă răbdare cu colegii lor cu un ritm mai lent de învățare.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare verbale și nonverbale.
- Dezvoltarea unor principii etice și morale puternice – învață să ia atitudine atunci când cineva îl tachinează sau îl abuzează pe un coleg cu CES.
- Ajung să se simtă confortabil în preajma copiilor/adulților cu CES.
- Elevii care se comportă ca tutori pentru colegii cu CES învață conținutul predat în mai mare măsură și profunzime față de cei care doar ascultă pasiv sau citesc același conținut (Fisher, Schumaker, & Deshler, 1995).

În activitatea desfășurată la clasă am fost susținută de părinții elevilor, acest lucru având o importanță deosebită în realizarea incluziunii și progresului școlar. Împreună cu părinții am stabilit câteva măsuri pentru buna desfășurare a activităților acasă.

Părinții pot elabora și impune discret un program de activitate organizat pentru copil:

- instalarea unui ceas mare, vizibil în camera copilului;
- așezarea și utilizarea unui calendar de perete;
- crearea unui spațiu destinat exclusiv sarcinilor de lucru.
- Este necesar să se înțeleagă dificultatea încadrării copilului cu ADHD într-un program structurat, sprijinul constant acordat copilului fiind absolut necesar;
- Este necesar același punct de vedere, diferențele de opinii fiind rezolvate anterior abordării copilului, departe de el. De asemenea nu este indicat să se renunțe la program, orice decizie de acest tip afectând logica și motivația copilului de a respecta în viitor programul stabilit;
- Utilizarea unui sistem de recompense simbolice și sancțiuni pentru comportamentele dezirabile.

Se urmărește stimularea comportamentelor dorite și inhibarea simptomelor specifice și a efectelor lor. Nu se recomandă utilizarea recompenselor substanțiale. Este indicat să se ofere ca „premii” lucruri care sunt corelate cu pasiunile și interesele constructive manifestate de copil. Sancțiunile nu trebuie să fie disproporționate și se va evita orice formă de pedeapsă fizică sau verbală. Sancțiunile aplicate trebuie să fie eficiente, ferme și aplicate proporțional cu problema căreia i se adresează. Ideea de dreptate și justiție trebuie cultivată și prin acest sistem de recompense și sancțiuni.

- Limitarea timpului petrecut în fața televizorului;
- Controlul asupra programelor și conținuturilor vizionate de copil. În cazul în care se remarcă prezența violenței și a conținuturilor nepotrivite vârstei se va restricționa accesul în viitor la programul respectiv;

-Timpul petrecut în fața televizorului poate fi foarte ușor înlocuit cu jocuri în familie, familia putând fi implicată într-o suită de activități amuzante și educative de petrecere a timpului liber. Acest tip de activități permite și o relaționare mai profundă cu copilul și o evaluare realistă a nevoilor sale specifice.

În concluzie integrarea copiilor cu CES în școli obișnuite este o necesitate a prezentului și a viitorului, deoarece includerea lor în societate în forma școlară, la început, asigură o mai bună adaptare la condițiile mediului de mai târziu, ei învață treptat cum să răspundă solicitărilor tot mai diverse, cunoscând realitatea dintr-o perspectivă mai largă.

Bibliografie:

1. Autism Speaks – Servicii pentru familie. Ghidul comunității școlare, 2013.
2. Dumitru G.; Bucurei C.; Cărbuț C., „Integrarea elevilor cu cerințe educative speciale”, Timișoara, Editura Mirton, 2006
3. Vrășmaș Ecaterina (1998), Strategiile educației inclusive, în volumul “Educația integrată a copiilor cu handicap”, coord. Verza, E. și Păun, E., UNICEF, RENINCO, Editura Multiprint, Iași

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Prof. **ARDELEAN ADRIANA RAMONA, ONEA NATALIA ELENA**

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Baia Mare, Maramureș

Educația copiilor cu diverse deficiențe are la bază filozofia „normalizării”, adică schimbarea condițiilor „inadaptării”, favorizându-se interacțiunea maximală a copiilor deficienți cu cei valizi, cu scopul promovării unor comportamente sociale adaptate tuturor. Curentul integraționist este fondat pe principiul conform căruia persoanele cu deficiențe se dezvoltă mai bine în contextul interacțiunilor cu persoanele valide, cu condiția respectării unor exigențe psihologice și psihopedagogice.

Integrarea acestor elevi, văzută ca proces, distinge câteva tipuri: integrarea fizică, funcțională, social, societală. În sporirea calității metodologiei educației integrate, accentul trebuie pus pe programele educative individualizate, organizarea orarului pentru elevi, colaborarea între profesor și psiholog, logoped sau profesor de sprijin, adaptarea curriculară, punerea accentului pe evaluarea formativă. Realizarea educației integrate presupune munca în echipă în școală, dar și cu părinții. Aceștia trebuie să contribuie activ la transpunerea în fapt a proiectelor educative individualizate, prin activități specifice, desfășurate în familie.

Propunem în acest material exemple de bună practică la limba și literatura română și la matematică, adaptate unor elevi cu CES din clasa a V- a (la limba și literatura română) și clasa a VIII-a (la matematică).

Metoda pe care am aplicat-o la ambele discipline este învățarea prin cooperare. În primul rând pentru că dintotdeauna ne-am încurajat elevii să lucreze împreună, să dezbată în grup sau să-și acorde asistență unii altora. Teoreticienii educației de tip incluziv spun că discuțiile în grup îi ajută pe membrii acestuia să repete ceea ce știau deja, să proceseze informațiile și să-și extindă cunoștințele. Cercetătorul Vâgotski consideră că învățarea competițională și individualistă, regăsită azi în școală, ar trebui înlocuită cu învățarea prin cooperare, deoarece ”ceea ce copiii pot face astăzi împreună, mâine pot face și singuri”.

Învățarea prin cooperare este o tehnică eficientă de predare pe grupe mici, în componența cărora intră elevii cu deprinderi aflate la diferite niveluri de dezvoltare, care participă la o varietate de activități de învățare. De aceea, prezența unui elev cu CES într-un astfel de grup e benefică atât pentru el, cât și pentru ceilalți membri ai grupului. În lucrarea sa ”Cooperative learning”, Spencer Kagon consideră că elevii cu performanțe înalte nu sunt defavorizați sau încetiniți lucrând în grup, ci sunt valorizați, câștigă o mai profundă înțelegere a materiei, își dezvoltă deprinderi de conducere, abilități de preluare a unor roluri, precum și un câștig al nivelurilor stimei de sine. De aceea, elevii noștri au demonstrat disponibilitate atunci când am propus activități tip învățare prin cooperare, în care i-am inclus și pe colegii lor cu CES.

Exemplu de bună practică la limba și literatura română

Elev : B.N. (retard mediu / handicap în achiziții)

Clasa: a V-a

1. Constituirea grupului de lucru: Elevii sunt grupați câte patru și urmează să desfășoare o activitate în echipă. Elevul cu CES este inclus în una dintre echipe.

2. Planificarea sarcinilor de învățare : Tema activității este „Descrierea”. Elevii trebuie să selecteze din texte suport imagini artistice și figuri de stil prin care este descris anotimpul primăvara. În cadrul fiecărei echipe se impart sarcinile de lucru, elevii colaborând pentru a selecta corect cât mai multe exemple.

3. Desfășurarea activității : În timp ce ceilalți elevi selectează expresiile pentru a le utiliza apoi într-o compunere descriptivă, elevul cu CES realizează un desen în care reprezintă câteva imagini selectate de colegi. În plus, compunerea lui despre primăvară va fi sub forma

unei caligrame. Aceste exerciții se bazează pe ideea de formă , dar sensibilizează elevul și îi îmbunătățește creativitatea.

4. Prezentarea materialelor / Evaluarea : Profesorul și elevii colaborează în evaluarea activității și a materialelor produse de elevi. Se citesc compunerile și se evidențiază desenul și caligrama colegului lor cu CES.



Exemplu de bună practică la matematică.

1. Constituirea grupului de lucru: Membrii grupului sunt în număr de 3 elevi. Membrii grupului trebuie să aibă anumite calități: să fie toleranți față de părerile colegilor, să aibă optime abilități de comunicare, să nu fie egoiști, să acorde și să primească ajutor.

2. Rezolvarea unei probleme de geometrie la clasa a VIII-a, capitolul "Arii și volume".

O casă este formată din : o prismă patrulateră regulată $ABCD A' B' C' D'$ cu dimensiunile $AB=16$ m și $AA'=5$ m , iar $VABCD$ o piramidă patrulateră regulată, cu $VO = 6$ m.

- calculați înălțimea casei.
- calculați aria totală a casei.
- cosinusul unghiului dintre VB și planul $(ABCD)$.
- sinusul unghiului dintre VD și $A'D'$.

3. Desfășurarea activității

Se rezolvă problema pe o planșă, activitatea elevului cu nevoi speciale se va realiza cu culoarea roșie, iar activitatea celorlalți elevi va fi cu culoare albastră.

Activitatea elevului cu nevoi speciale	Activitatea elevilor
1. Scrierea datelor problemelor: Ip: $ABCD A' B' C' D'$ - prismă patrulateră regulată $VABCD$ o piramidă patrulateră regulată $AB=16$ m $AA'=5$ m $VO = 6$ m. C:a) $h_{casă} = ?$ b) $A_{t casă} = ?$ Dem:	c) $\cos(\widehat{VB, (ABCD)}) = ?$ d) $\sin(\widehat{VD, AD}) = ?$ Dau indicații la realizarea desenului conform problemei.

Realizarea desenului conform problemei. Notarea corpurilor geometrice. Identificarea elementelor celor două corpuri: muchiile bazelor, muchiile laterale și înălțimile celor două corpuri. Scrierea formulelor pentru calculul arie și volumului . a) $h_{casă} = h_{piramidă} + h_{prismă}$ b) $A_{tcasă} = A_{t\text{ piramidă}} + A_{t\text{ prismă}}$ $A_{t\text{ piramidă}} = A_{l\text{ prismă}} + A_{bază}$ $A_{t\text{ piramidă}} = 256 + 320 = 576m^2$. $A_{t\text{ prismă}} = A_{l\text{ prismă}} + 2A_{bază}$ $A_{t\text{ prismă}} = 320 + 2 \cdot 256 = 832 m^2$. $A_{tcasă} = 576 + 832 = 1408 m^2$.	Urmăresc corectitudinea identificării elementelor, dând indicații acolo unde este nevoie a) $h_{casă} = h_{piramidă} + h_{prismă} = 6 + 5 = 11m$ b) $A_b = l^2 = 256 m^2$, $A_l = \frac{P_b \cdot a_p}{2} = \frac{4 \cdot 16 \cdot 10}{2} = 320 m^2$. $A_{l\text{ prismă}} = P_b \cdot h = 4 \cdot 16 \cdot 5 = 320m^2$ c) $\cos(\widehat{VB, \overline{ABCD}}) = ?$ d) $\sin(\widehat{VD, AD}) = ?$ Elevii rezolvă și cerințele de la punctele c) și d) . Cerințele au un grad de dificultate ridicat.
---	--

4. Pregătirea/ prezentarea materialelor.

Problema este prezentată în fața clasei. La prezentare participă toți membrii grupului.

5. Evaluarea

Explicarea modului de evaluare a muncii colective și a fiecărui membru în parte.

Integrarea copiilor cu diverse dizabilități în activitățile grupului presupune conceperea și aplicarea unor demersuri psihopedagogice adaptate atât nevoilor copilului cu CES, cât și celorlalți elevi.

În concluzie, considerăm că învățarea prin cooperare este benefică tuturor elevilor, poate constitui o parte integrantă a eforturilor de reformă din școala românească, permite colaborarea între cadrele didactice.

METODE DE TERAPIE CE POT FI UTILIZATE ÎN ACTIVITATEA CU ELEVII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Prof. înv. primar **DUȚĂ MIHAELA**
Școala Gimnazială „Emil Racoviță”, Onești, Bacău

Terapia educațională NILD

Terapia educațională NILD (National Institute of Learning Development) oferă o gamă largă de tehnici, care pot fi utilizate în terapia dificultăților de învățare: dislexie, discalculie, disgrafism, precum și în tulburarea diferitelor funcții cognitive: dificultăți perceptivă, tulburări de atenție, probleme ale memoriei, tulburări ale limbajului și gândirii. La baza terapiei educaționale NILD stau ultimele cercetări din domeniul neuropsihologiei și psiholingvisticii, iar cele peste 26 de tehnici utilizate în terapia educațională NILD sunt aplicate pe baza principiului medierii Feuerstein și a teoriei plasticității cerebrale. Conform teoriei lui Feuerstein, inteligența este un proces în continuă dezvoltare și nu un proces stabil și nemodificabil al personalității. Conform teoriei plasticității cerebrale, creierul are capacitatea de a crea noi conexiuni interneuronale.

Tehnici ale terapiei NILD:

1. Scriere ritmică. În cadrul acestei tehnici, trebuie urmate (scrise cu creta pe tablă) 3 tipuri de 8: un 8 pe verticală, un 8 pe orizontală și combinarea celor două tipuri de 8. Cifra 8 scrisă pe tablă va trebui să îndeplinească următoarele dimensiuni: vârful 8-lui să fie la nivelul ochilor copilului, partea de jos, la nivelul taliei, iar lățimea (pentru 8-ul culcat), cât lățimea umerilor copilului. Copilul va desena imaginea 8-lui și va continua să urmărească cu creta pe tablă traiectoria ce descrie această cifră cât mai exact posibil, de 4-8 ori. În timp ce copilul urmează forma cifrei 8, va verbaliza direcția înspre care se îndreaptă (stânga/dreapta), iar terapeutul deseori îi va cere să schimbe direcția. Când copilul a căpătat siguranță în scrierea 8-urilor și a direcției lor, terapeutul îi va cere acestuia o dată cu executarea mișcării de scriere să efectueze și diferite calcule matematice potrivit nivelului de dezvoltare al copilului. Se va utiliza un limbaj matematic variat (adună, cât este suma, plus etc.). Pe cât posibil, scrierea ritmică este important să fie învățată chiar din primele ședințe de terapie, deoarece aceasta stimulează gândirea, având efect terapeutic dacă este exersată de șase ori pe săptămână. De aceea, părinții sunt învățați ca acasă, să urmărească scrierea ritmică și să exerseze cu copilul această tehnică, la fel ca și în timpul terapiei.

2. Cartea-cheie. Această tehnică este utilizată în dezvoltarea limbajului (competențe în ceea ce privește cititul, scrierea, capacitatea de a aplica regulile ortografice, precum și capacitatea de silabisire). De asemenea, utilizând această tehnică, copilul își va dezvolta memoria vizuală de lungă durată și își va consolida cunoștințele fonetice. Baza acestei tehnici este o cărticică ce cuprinde literele alfabetului și cuvinte-stimul corespunzătoare fiecărei litere din alfabet. De asemenea, ca material ajutător se poate folosi alfabetarul (alfabetul mobil). Terapeutul va manipula literele și cuvintele în vederea dezvoltării fonologice și fonetice (corespondență sunet-literă, silabisirea, rimele, formarea cuvintelor din silabe, analiza cuvântului, formarea de propoziții). Scopul tehnicii este de a-l ajuta pe copil să pronunțe corect cuvintele, să reușească să scrie cuvintele despărțite în silabe, să scrie corect după dictare ori să își consolideze regulile ortografice. La copiii preșcolari, cartea-cheie este recomandată pentru pronunția corectă a sunetelor.

3. Tehnica Morse. Copilul primește o foaie codată (alfabetul Morse), în care este simbolizată fiecare literă a alfabetului din puncte și linii. Terapeutul, cu ajutorul semnalizatorului Morse (un aparat special - numit aparatul Morse), semnalizează literele unui cuvânt dat, o dată una și toate pe rând (de exemplu, cuvântul "ac" va fi codat astfel: ●—/—●—●/; a=●—, c=—●—●). Cu ajutorul alfabetarului (alfabetului mobil) și al foii codate, copilul va identifica fiecare sunet semnalizat de aparatul Morse și va compune cu ajutorul literelor alfabetarului cuvinte (copilul a auzit și apoi a identificat în foaia codată sunetele/literele m, a, s, ă - va compune cuvântul „masă” cu ajutorul alfabetarului). Așadar, copilul este încurajat să compună cuvântul pe măsură ce aude semnele morse ale literelor, fără nici un alt ajutor decât cele amintite anterior. Odată cuvântul identificat, copilul va forma propoziții care să conțină cuvântul respectiv și cu ajutorul întrebărilor să dezvolte aceste propoziții. Pentru copiii preșcolari vor fi alese imagini care vor fi codate, iar aceștia le vor identifica cu ajutorul alfabetului Morse, iar pentru cei de gimnaziu sarcinile vor fi mai complexe. Scopul acestei tehnici este de a dezvolta atenția, capacitatea auditivă, memoria auditivă de scurtă durată (memoria de lucru), precum și dezvoltarea limbajului.

4. Bloc matematic. Scopul blocului matematic este de a dezvolta abilitatea de vizualizare și gândire strategică, precum și abilitatea de rezolvare de probleme. De asemenea, prin strategia abordată, copilul își va dezvolta capacitatea de argumentare matematică și de gândire logică. Astfel, copilul va fi încurajat să rezolve mintal o serie de sarcini matematice (descompunerea unui număr, exerciții de numărare, adunare, sarcini temporale) în funcție de nivelul de maturitate al copilului. De exemplu, i se cere copilului să descompună numărul 5 (3 și 2 sau 4 și 1) sau să numere de la un număr dat, crescător sau descrescător, până la un alt

număr stabilit de terapeut, verbalizând doar rezultatul. I se va cere apoi copilului să își argumenteze răspunsul respectiv, să își verbalizeze strategia de rezolvare.

Procesul prin care copilul a ajuns la obținerea rezultatului este mai important decât rezultatul în sine, deoarece copilul trebuie să își conceapă propria strategie; copiii cu dificultăți de învățare au nevoie să fie învățați să gândească rațional, nu doar să învețe mecanic anumite operații matematice.

Uneori, strategiile alese sunt greșite, iar terapeutul îl va asista în modelare și învățate cu ajutorul întrebărilor, provocând astfel copilul să gândească. Copilul va fi încurajat să descopere diverse metode pentru a ajunge la un rezultat, stimulându-se astfel gândirea strategică corectă.

Părinții, factor-cheie în terapia dificultăților de învățare

Implicarea părinților în terapia dificultăților de învățare este necesară și foarte importantă, atât specialistul, cât și părinții având un rol important în intervenția terapeutică. Cunoscând particularitățile copiilor cu ajutorul informațiilor date de părinți și al celor obținute în urma evaluării, terapeutul va putea contura modelul terapeutic și strategiile utilizate. De asemenea, părinții, cunoscând rezultatele evaluării și modalitățile terapeutice posibile prezentate de specialist, vor putea ști cauza pentru care s-a ales acel tip de strategie sau de model terapeutic. Astfel, terapeutul va putea construi cu ușurință exerciții sau jocuri care vor fi aplicate acasă cu copiii, existând o continuitate în ceea ce privește intervenția terapeutică.

Odată ce fiecare factor implicat în procesul de recuperare își cunoaște responsabilitățile, dar și drepturile celuilalt, colaborarea părinte-terapeut va deveni mult mai eficientă, iar beneficiul ultim îl va avea copilul.

În mod tipic, copiii care prezintă dificultăți de învățare au o inteligență medie sau peste medie. Totuși, prezintă unul sau mai multe simptome, considerate astăzi ca imaturitate perceptivă sau o dezvoltare întârziată a limbajului. Se pare că acești copii sunt incapabili de a învăța prin metodele educaționale clasice. Ei au nevoie de condiții care accentuează mai bine învățarea individuală, direct, față de acel tip de învățare cerut de media elevilor.

Pe parcursul vieții, tulburările amintite pot influența stima de sine a individului, învățarea, vocația, socializarea și/sau dinamica activității acestuia.

PROGRAMA ADAPTATĂ LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU CLASA a III-a

Prof. înv. primar **OPRIȘAN OANA MIRELA**
Școala Primară Fruntești, Filipeni, Bacău

Documentele internaționale privind respectarea drepturilor copilului cu deficiențe evidențiază ideea că toți copiii pot și trebuie să fie educați, indiferent de posibilitățile lor fizice sau psihice. Dreptul la educație trebuie respectat, apărut și valorizat într-o țară membră a Uniunii Europene. De aceea, unul din principiile pe care se bazează politica educațională în România este „Școala pentru toți”.

Noul plan-cadru pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează copii/tineri cu deficiențe ușoare sau moderate, o șansa copiilor pentru integrarea acestora în școlile de masă, pentru o mai bună inserție socială, precum și în vederea perspectivei largite de comunicare într-un spațiu European.

Acest curriculum adaptat pe care l-am propus se dorește a fi un suport real și accesibil, cu accent pe:

- stabilirea unor conținuturi de învățare uzuale, pe arii tematice bine definite;
- dezvoltarea capacității de exprimare orală și de comunicare;
- necesitatea adaptării conținuturilor predate în funcție de nevoile de comunicare ale elevului cu cerințe educative speciale;
- asigurarea continuității și a progresiei de la un an de studiu la altul, ținând cont de obiectivele curriculare.

Curriculumul își propune să aducă în atenția elevilor cu CES metode tradiționale, dar și moderne activ-participative de predare-învățare-evaluare, de obținere a informațiilor necesare parcurgerii materiei, folosind metode, mijloace și instrumente de lucru cât mai adecvate acestora.

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare

Competențe	Exemple de activități de învățare	Criterii de evaluare	Metode și instrumente de evaluare
1.1.Să asculte prezentarea orală a mesajului	Exerciții de ascultare orală a unor mesaje	Identifică și recunoaște mesajul	Evaluare orală
1.2.Să identifice cuvinte cunoscute și necunoscute într-un context dat	Exerciții de identificare a cuvintelor cunoscute și necunoscute (subliniere/ încercuire)	Identifică și recunoaște cuvintele, depistează sunetele inițiale, diferențiază literele mari de cele mici	Evaluarea orală va alterna cu cea scrisă
1.3.Să distingă sensul cuvintelor într-un enunț	Exerciții de tipul „La ce folosește, ce poți face cu...?”	Recunoaște două, trei cuvinte într-un enunț, identifică litere (sunetele)	Pt. fiecare enunț se vor relua mai multe cuvinte
1.4.Să alcatuiască enunțuri cu noile cuvinte	Exerciții de integrarea a cuvintelor noi în enunțuri simple	Alcătuiește două-trei enunțuri	Se vor relua mai multe cuvinte

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Competențe	Exemple de activități de învățare	Criterii de evaluare	Metode și instrumente de evaluare
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat	Identifică și recunoaște obiectele, formulează enunțuri cu acestea. Formulează oral propoziții cu sens, răspunde în propoziții, exprimă corect o părere	Evaluare orală Aprecieri stimulative
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	relatarea după întrebările investigatorului (cine? ce? unde? când?cum? de ce? cu cine? cu ce?)	Recunoașterea evenimentelor	Evaluare orală
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Exerciții de ascultare a unui text „ascultăm cu atenție”	Recunoaște textul, povestește oral fragmentul cu ajutorul învățătorului	Evaluare orală

2.4. Să redea cu propriile cuvinte un paragraf dintr-un text citit	prezentarea după plan a unei teme	Recunoaște personajul, povestește fragmentul, ordonează imaginile, face legătura între imagine și text.	Evaluare orală
--	-----------------------------------	---	----------------

3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare

Competențe	Exemple de activități de învățare	Criterii de evaluare	Metode și instrumente de evaluare
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	-lectura activă, cu creionul în mână -lucru în perechi cu scopul de a lămurii aspecte neînțelese -folosirea jurnalului cu dublă intrare - adresarea de întrebări reciproce -lectura unui text utilizând metoda SINELG -aplicarea instrucțiunilor dintr-un joc -descoperirea informațiilor din legenda unei hărți	Identifică titlul, autorul, textul propriu-zis, așezarea în pagină a textului în raport cu ilustrația	Observarea sistematică cu mai multe reveniri și reactualizarea legăturii textului cu titlul/autorul, așezarea în pagină în raport cu ilustrația
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	- exerciții de exprimare a primelor reacții față de cele citite folosind coduri diverse - desen, mimă, schemă, ritm/ melodie etc.	Citește texte formate din două, trei propoziții, observă imaginile, recită poezii etc.	Texte din manual, texte cunoscute deja cu care elevul operează cu siguranță. Aprecieri stimulative.
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia	- exprimarea acordului/ dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje	Citește două, trei propoziții în ritm propriu într-un text de mică întindere	Evaluare orală cu sprijin individual, aprecieri stimulative

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe	Exemple de activități de învățare	Criterii de evaluare	Metode și instrumente de evaluare
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	- interevaluarea textelor scrise - revizuirea textelor redactate	Transcrie propoziții scurte pe baza de suport vizual	Evaluare scrisă cu sprijin individual
4.2. Redactarea unor texte	Exerciții de scriere a literelor, silabelor,	Transcrie grupuri și litere	Evaluare scrisă cu sprijin individual,

funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	cuvintelor, propozițiilor, copiere, transcriere	Scrie după dictare Completează cuvinte cu litere, silabe și propoziția cu un cuvânt Transcrie selectiv după indicii date	exerciții de scriere după dictare, copieri și transcrieri Probe scrise Aprecieri stimulative
4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Exerciții de punere în corespondență imagine-cuvânt, cuvânt-imagine Exerciții de folosire corectă a majusculei, de folosire a semnelor de punctuație	Scrie propoziții simple cu sprijin Cunoaște și aplică regulile de scriere corectă Scrie propriul nume/ prenume Respectă semnele de punctuație	Evaluare scrisă cu sprijin individual, exerciții de scriere după dictare, copieri și transcrieri Probe scrise Aprecieri stimulative
4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/trăite	- proiect individual/grup: Cartea mea (realizarea unei cărți și expunerea acesteia/prezentarea acesteia)	Transcrie texte de mică întindere, selectiv după indicii date. Cunoaște și aplică regulile de încadrare pe spațiu și în pagină Scrie caligrafic, respectând spațiul dintre cuvinte	Evaluare scrisă cu sprijin individual, exerciții de scriere după dictare, copieri și transcrieri Aprecieri stimulative
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	-participarea la realizarea programului unei serbări, a scenariului unei dramatizări	Evaluarea propriului afiș "Cel mai frumos afiș câștigă"	Aprecieri stimulative

PROGRAM DE EDUCARE A COPIILOR CU NEVOI SPECIALE

prof. învă. primar **GROSU AURA**
Liceul Tehnologic Rușețu, Buzău

1.a.Considerații speciale

Școala noastră promovează în mod activ un mediu de învățare incluziv, ceea ce înseamnă că dorim să venim în sprijinul nevoilor de învățare ale elevilor oferind o gamă de oportunități și facilități de învățare care să satisfacă diferitele stiluri de învățare.

În ultimii ani, am asistat la o creștere a numărului elevilor care necesită sprijin suplimentar în cadrul și în afara orelor de curs pentru a-i ajuta să-și realizeze obiectivele de studiu.

Există mai multe tipuri de probleme pentru care un elev poate avea nevoi suplimentare:

-medicale: astmul, eczeme, diabetul, epilepsia, perioade de spitalizare.

-senzoriale: tulburări de auz sau de vedere.

-boli congenitale: scolioza, paralizia cerebrală.

-pierderea unuia sau a ambelor membre.

-dificultăți de învățare: specifice (dislexie), generale sau moderate.

-emoționale și comportamentale: hiperactivitatea, traumă/ șoc, ADHD

-sociale și comunicaționale.

Multe afecțiuni de acest gen sunt de natură temporară și sunt tratabile prin odihnă, medicamente și/sau consiliere, altele însă sunt de lungă durată sau pentru toată viața.

b. Strategia didactică

- Încercarea de a stabili relații bune și o atitudine încurajatoare.
- Atenție la schimbările majore în comportamentul elevilor, care pot reprezenta debutul unor probleme mai serioase.
- Dacă elevul prezintă stări de somnolență dimineata, conștientizarea faptului că este vorba de efecte secundare ale medicamentelor.
- Încercarea de a stabili o relație bună de la început și o atitudine pozitivă în a-i ajuta să obțină performanțe maxime.
- Cunoașterea stilurilor preferate de învățare ale elevilor (ale tuturor, nu numai ale celor cu dificultăți de învățare moderate).
- Planificarea lecțiilor astfel încât să includă o gamă variată de strategii de învățare active, orientate spre elev.
- Aplicarea strategiilor de predare diferențiate sau "predarea individualizată" care urmăresc obținerea performanței maxime, cum ar fi: *învățarea pas cu pas și evolutivă, învățarea între colegi, lucrul în grup, echipe de învățare, etc.*
- Elaborarea planurilor speciale pentru asigurarea succesului școlar și folosirea recompenselor (laudelor) pentru a recunoaște chiar și cei mai mici pași făcuți pe calea învățării
- Implicarea elevilor în stabilirea propriilor obiective de învățare și în monitorizarea succesului în atingerea acestor obiective.

2. Nevoi speciale ale elevilor din clasa a III-a, măsuri recuperatorii

Deficiențe fizice

Eleva D.A.L. prezintă deficiențe fizice, ceea ce înseamnă că nu poate îndeplini aceeași gamă de activități fizice ca și ceilalți colegi. Eleva manifestă dificultăți la mers, la folosire brațului și a piciorului stâng. Această elevă s-a născut cu acest handicap (semipareză) și este sub tratament medicamentos și de recuperare.

o Efecte

- Poate obosi ușor și este sensibilă la schimbările de temperatură.
- Pot apărea efecte secundare ale medicamentelor.

Strategia didactică

- Permite elevei să participe la activități de grup cât mai mult posibil.
- Încurajez la elevă dezvoltarea deprinderilor sociale și încrederea în sine.
- Ajut eleva să se simtă relaxată în situații noi și stresante.
- Pun la dispoziție notițe dacă a absentat de la ore (coleg de sprijin).
- Manifest flexibilitate în privința termenelor de predare a lucrărilor.
- Acord perioade de odihnă în timpul examinărilor.

Dificultăți de învățare specifice

- Elevul P.T. prezintă retard intelectual cu consecințe în planul limbajului și comportamentului. Provine dintr-o familie destrămată, fiind în prezent sub tutela surorii sale (plasament).
- o **Efecte**
- Manifestă o discrepanță între vorbit și scris.

- Are probleme în înșiruirea logică a ideilor.
- Manifestă tulburări de atenție.
- A înregistrat lacune în însușirea cunoștințelor parcurse.
- Are probleme cu organizarea timpului personal
- Scrisul de mână este dezordonat.

Strategia didactică

- Analiza datelor biografice și aplicarea unor probe (teste) pentru cunoașterea: *senzorio-perceptivă, capacității intelectuale, personalității.*
- Recomandări făcute cu privire la înțelegerea propriului stil de învățare.
- Încurajez la elev dezvoltarea deprinderilor sociale și încrederea în sine.
- Elaborarea Planului de intervenție personalizat.
- Implicarea elevului în monitorizarea progresului școlar obținut.
- Colaborarea cu autoritățile de specialitate și cu familia elevului.

Predispoziția biologică nu este o sentință, iar mediul social este o șansă. Trăim într-o lume a diversității umane, iar școala are rolul de promotor al progresului uman, ea poate facilita schimbarea mentalității și atitudinii față de cerințele educaționale ale tuturor copiilor.

Bibliografie

1. Weiths T.J. ”Copilul cu nevoi speciale”, Ed. Triade, Cluj Napoca, 1998
2. Verza F ”Introducerea în psihopedagogia specială și asistență socială”, Ed. Fundației Humanitas, 2002

PROIECT DE ACTIVITATE - ”O RIDICHE NĂZDRĂVANĂ”

Prof. **PETREA NICOLETA**
Grădinița Homocea, Vrancea

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine și cum planifică/organizează o activitate?*

TEMA PROIECTULUI: *Primăvara în grădină*

Tema zilei: *O ridiche năzdrăvană*

Domeniul experiențial: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Categoria de activitate: Educarea limbajului

Capitolul: Comunicare și expresivitate

Tema: Intonația, respirația, pauza, accentul utilizate în timpul comunicării

Tipul de activitate : Predare-învățare

Subiectul ludic: „*Ridichea uriașă!*”

Mijloc de realizare: povestirea educatoarei

OBIECTIVE DE REFRINȚĂ:

– Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- **COGNITIV-INFORMAȚIONALE**

OC1 - să descrie cadrul în care se desfășoară acțiunea și personajele care iau parte la aceasta;

OC2 - să precizeze momentele subiectului în funcție de ordinea apariției personajelor;

OC3 - să alcătuiască propoziții simple, utilizând cuvinte și expresii noi („a sădi o sămânță”; „uriașă”; „neclintită”; „a smulge”; „a nu da ascultare”; „laolaltă”)

- **AECTIV-ATITUDINALE**

OA1 - vor exprima acordul față de mesajul poveștii („Unde-s mulți, puterea crește”);

OA2 - vor identifica momente similare din viața cotidiană din grădiniță sau familie când spiritul de înțajutorare a dat rezultate bune;

• **PSIHO-MOTRICE**

OPM1: - să păstreze o poziție adecvată pe parcursul povestirii și în timpul jocului.

Obiectivele operaționale rămân aceleași și pentru Alessia, în special cele cognitiv-informaționale deoarece la nivel intelectual ea s-a dezvoltat foarte bine. Totuși, în plan afectiv ne urmărim ca ea să trăiască sentimente pozitive față de ceilalți copii, dat fiind faptul că de multe ori se manifestă violent.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. Metode și procedee didactice: povestirea educatoarei, dramatizarea, conversația, jocul-exercițiu;

2. Mijloace didactice: ridichi adevărate, Ridichea Năzdrăvană (personaj realizat din material umplut cu vată), machetă cu cadrul în care au loc întâmplările povestite, siluetele personajelor ce apar în poveste: moșul, baba, nepoțica, Azorel, Motănel, Șoricel;

3. Forme de organizare: frontal.

STRATEGIA DE EVALUARE: probă orală: însușirea momentelor subiectului, formularea de propoziții simple, participarea la activitate atât în calitate de ascultător.

RESURSE:

1. Umane: 30 de preșcolari de 4-5ani;

2. Spațiale: sala de grupă;

3. Temporale: 15 minute

SCENARIUL DIDACTIC

Mom. activității	Ob.	Conținut și sarcini de învățare		Strategia didactică		
		Activitatea educatoarei	Activitatea copiilor	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare
Moment organizatoric		Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității: -amenajarea spațiului de desfășurare a activității; -pregatirea machetei și a siluetele; -copii sunt așezați confortabil pe covor	Alessia și ceilalți copii își pregătesc pernutele pe care se vor așeza, pentru a face mai atractive activitățile de educarea limbajului.			
Captarea atenției		În fața copiilor se află pe o măsută o machetă acoperită ce reprezintă cadrul poveștii: grădina, copăcei, o casuță. Captarea atenției se realizează prin prezentarea machetei. Are loc o scurtă conversație în vederea familiarizării copiilor cu cadrul povestirii. Astfel, se face trecerea către anunțarea temei și a obiectivelor.	Preșcolarii privesc macheta și adresează întrebări. <i>Alessia stă pe scăunel, lângă doamna educatoare. Pe parcursul scurtei discuții va răspunde și ea la întrebări</i>	Conversația	Machetă ce reprezintă cadrul povestirii	frontal

Enun- țarea temei și obiecti- velor	OP M1	Copiii li se propune să asculte povestea ridichii năzdrăvane care a venit la Grupa Isteților din Lumea Poveștilor. Copiii sunt anunțați că povestea se numește „Ridichea uriașă” și că vor învăța ceva foarte interesant dacă o vor asculta cu atenție până la capăt.	Preșcolarii ascultă.	explica- ția		frontal
Actuali- zarea cunoș- tințelor	OP M1	Înainte de a asculta povestea, copiii sunt întrebați dacă în realitate există ridichi uriașe. Li se arată câteva ridichi adevărate pentru a înțelege termenul de uriaș. Se reamintește faptul că pe parcursul povestirii nu vorbim neîntrebați, că vom fi foarte atenți la vocea celui care povestește și că nu ne ridicăm de pe pernuțe.	<i>Se cere enumerarea regulilor în timpul povestirii și de către Alessia, pentru conștientizare deoarece de cele mai multe ori întrerupe activitatea vorbind tare și alergând prin sala de grupă.</i>	conver- sația	ridichi adevă- rate; mache- ta povesti- rii;	frontal
Prezen- tarea noului conținut		Voi trece la expunerea textului prelucrat al poveștii, urmărind logica momentelor principale (momentele subiectului): 1. Moșul sădește în grădina sa o sămânță de ridiche și din această sămânță crește o ridiche uriașă. 2. Moșul încearcă zadarnic să smulgă ridichea din pământ și văzând că nu reușește o cheamă în ajutor pe babă. 3. Baba o cheamă, ca să-i ajute, pe nepoțică. 4. Nepoțica îl strigă pe Azorel. 5. Azorel îl cheamă și pe Motănel. 6. Pentru că ei toți nu reușesc încă să scoată ridichea din pământ, îl	Copiii ascultă povestea și urmăresc mișcarea personajelor. <i>Alessia este "mâna dreaptă" a educatoarei și va alege macheta potrivită pe care i-o va da atunci când este momentul, sau chiar o va fixa în machetă.</i>	Poves- tirea educa- toarei (cu ele- mente de drama- tizare) Conv- er- sația	Mache- tă; - siluete cu perso- najele din poveste bunicul, bunica, nepo- țica, Azorel, Motă- nel, Șoricel;	frontal

		cheamă în ajutor și pe Șoricel. 7. Împreună, trăgând cu putere de ridiche, personajele reușesc să destelenească ridichea din pământ, dar cad cu toții jos. În timpul povestirii voi nuanța vocea, voi marca, prin expresivitatea limbajului, semnele de punctuație, și voi accentua pasajul care exprimă efortul făcut de personaje pentru a smulge ridichea din pământ: „Hei-rup, hei-rup! Hai ridiche uriașă, să te duc la noi acasă!” Prin mimică și gestică voi reda starea sufletească a personajelor. Prin intensitatea timbrului vocal voi încerca să creez o atmosferă propice captării atenției copiilor asupra ordinii în care apar personajele în acțiunea desfășurată. Pe parcursul povestirii vor fi explicate cuvintele noi „spor”, „bucate îndestulate”, „a nu da ascultare”.	Repetă împreună cu educatoarea „Hei-rup, hei-rup! Hai ridiche uriașă, să te duc la noi acasă!”, imitând și ei mișcarea personajelor;			
Dirijarea învățării (fixarea conținutului de idei și valorificarea mesajului educativ)	OC1 OC2 OA1 OA2	<i>După expunerea poveștii, se va realiza o scurtă conversație pe baza povestirii și a materialului didactic:</i> - V-a plăcut povestea? - Ce personaje am întâlnit în această poveste? - Cum era ridichea? - A reușit moșul să o scoată din pământ de unul singur? - Cine i-a venit în ajutor mai întâi? - Baba pe cine a chemat?etc.	Răspund întrebărilor adresate de educatoare. <i>Pentru ca Alessia să-și mențină atenția cât mai mult, chiar dacă au răspuns deja alți copii la întrebările adresate, va răspunde și ea. Răspunsurile corecte vor fi</i>	conversația	Tabloul final al povestirii	frontal

		- <i>Ce strigau de fiecare dată când li se mai adăuga câte un ajutor?</i> - <i>Cum trăgeau cu toții ridichea? (cu putere, adică cu forță)</i> - <i>Dacă nu ar fi ajutat cu toții, ar fi reușit moșul să scoată ridichea de unul singur? Așa se întâmplă și în viața noastră: e nevoie uneori să ne ajutăm unii pe alții ca să reușim un lucru sau ca să facem treaba mai repede.</i> <i>Iată, de exemplu, e nevoie să srângem cu toții jucăriile după ce ne jucăm, ca să terminăm mai repede. Sau acasă, săriți în ajutorul mămicilor voastre, când are nevoie de ajutor?</i> - <i>Cine îmi dă un exemplu? (Cum vă ajutați părinții?)</i>	marcate cu aplauze.			
Obținerea performanței	O C 3	Va avea loc o scurtă dramatizare în care Alessia va avea loc central, purtând costumul Ridichii năzdrăvane.	Copiii care nu vor reuși să fie actori vor avea rolul de spectatori.	dramatizarea	Coifuri și costum de ridiche	
Feed-back și evaluarea		- <i>Vreau să vă spun că mi-a plăcut cât de atenți ați fost, că ați reținut cine a făcut parte din poveste și că știți să vorbiți frumos.</i>				
Retenția și transferul		Activitatea se încheie cu mesajul „Unde-s mulți, puterea crește!”				

STUDIU DE CAZ - DEFICIENȚA MINTALĂ UȘOARĂ. INTEGRAREA ÎN COLECTIVITATE

ATEȘ NADEA IOSEFINA, MILI ANDREIA

Grădinița cu program normal nr. 12 Arad

Prezentul plan de intervenție personalizat propune integrarea unei fete ce prezintă întârziere în dezvoltarea cognitivă, survenită din neasimilarea abilităților cognitive specifice vârstei. Gândirea copilului la această vârstă este strâns legată de dezvoltarea senzațiilor și percepțiilor: copilul ia contact cu obiectele și fenomenele din jurul lui prin investigații practice, desfășurând în continuare actul percepției.

I. DATE PERSONALE:

Copilul Patricia D, născută la 27.07.2012 în Arad. Prezintă întârziere în dezvoltarea limbajului, întârziere mintală (QI59), diagnosticate și atestate prin certificat medical ce recomandă încadrarea copilului într-un plan de recuperare.

Structura și atmosfera familială. Situație economică foarte bună, tatăl polițist 40 de ani, mama vânzătoare 35 de ani. Părinții cu echilibru nervos foarte bun, dar fetița nu a fost supravegheată suficient pentru a se putea observa la timp simptomele deficitului, apărând destul de des momentele conflictuale, urmate de ușoare pedepse asupra copilului.

II. ANAMNEZA:

Antecedente patologice: naștere prematură.

Istoricul dezvoltării: Este crescută de ambii părinți într-o familie legal constituită. Prezintă întârziere în dezvoltarea limbajului, primul cuvânt la vârsta de 3 ani, instabilitate emoțională, agresivitate fizică moderată față de mamă la frustrări minore sau în relațiile conflictuale din familie.

Istoricul adoptării pedagogice: S-a adaptat greu la activitatea și disciplina din grădiniță din cauza tulburărilor de comportament și tulburărilor de limbaj.

III. DIAGNOSTICARE

Examenul somatic. Prezintă o dezvoltare staturală, ponderală și toracică normală, situată la limita superioară.

Examenul psihopedagogic. Bine dezvoltată fizic, plăcută, ordonată în ținută vestimentară, inteligentă sub limita normalului. Capacitate slabă de efort în genere, de concentrare în special, nu poate urmări activitatea prezentată de educatoare. Obosește repede și nu mai participă la activitate. Trece mai ușor de la o activitate la joc și invers. Prezintă sindrom hiperkinetic, ceea ce i-a creat premisele unor tulburări de comportament.

EXAMEN LOGOPEDIC. Prezintă bridilalie, caracterizată printr-o valoare încetinită, greu de urmărit. Apare mai frecvent la copii cu nivel scăzut de inteligență. Prognosticul este însă favorabil, ritmul vorbirii putând fi ameliorat.

Examenul neuropsihiatric. Întârziere în apariția și dezvoltarea limbajului, întârziere mintală (QI 59), sindrom hiperkinetic.

IV. RECOMANDĂRI

- Terapie logopedică
- Ludoterapie
- Terapie cognitivă
- Consilierea părinților

V. INTERVENȚIE ÎN CADRUL GRĂDINIȚEI

Domenii: -educarea limbajului
-activități practice

Tipul de intervenție specializat:

- Dezvoltarea abilităților cognitive specifice vârstei preșcolare;

- Dezvoltarea abilităților de comunicare;
- Însușirea unor deprinderi elementare;
- Specialiști care intervin în aplicarea programului:*
- Consiliere psihopedagog;
- Educatoare;
- Logoped;

SCOPUL- dezvoltarea potențialului cognitiv al copilului în vederea integrării ei în activitățile de tip preșcolar și în grupul de copii.

Obiective pe termen lung: sub formă tabelară.

- Creșterea nivelului de dezvoltare cognitivă prin stimularea corespunzătoare a senzațiilor și percepțiilor
 - Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale
 - Creșterea nivelului de dezvoltarea motrică
- Obiective pe termen scurt:
- Să realizeze deosebiri și asemănări privind conservarea numărului de obiecte, lungimi, volumului, suprafeței;
 - Să întrebe și să răspundă la întrebări.

PROGRAMUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Programul de intervenție personalizat are la bază metode și strategii centrate pe copil, în funcție de particularitățile lui, pentru a crea un mediu care să favorizeze și să sprijine învățarea.

ȚINTA 1. Dezvoltarea abilităților de comunicare.

Scopul acestei acțiuni este activizarea vocabularului pe baza experienței imediate, cu cuvinte care denumesc obiecte, ființe și fenomene observate cunoscute, însușiri caracteristice, acțiuni, poziții spațiale, relații, unele trăiri afective.

Obiectivele acțiunii sunt conturate, raportul la particularitățile fetei Dobrescu Patricia:

- Să transmită un mesaj simplu în cadrul activității de învățare;
- Să primească mesaje, să îndeplinească acțiuni simple;
- Să răspundă adecvat (verbal/ comportamental) la ceea ce i se spune.

Copilul nu poate formula propoziții. Adesea cuvântul are rol de propoziții sau folosește propoziții în care lipsesc pronumele și liantele gramaticale (holofraze).

Examenul vorbirii constă în următoarele manifestări:

Vocalele sunt prezente, consoanele dificile sunt omise sau înlocuite. Grupurile consonantice sunt înlocuite cu o consoană mai ușor de pronunțat. Diftongii sunt reduși la o vocală. Silabele sunt eludate în special la sfârșitul cuvântului.

Logopedul v-a selecționa exercițiile ce corespund particularităților copilului care se află în tratament. În cadrul terapiei logopedice se vor realiza următoarele:

- Reglarea respirației;
- Gimnastica aparatului fonoarticular;
- Imitarea de sunete sub formă de anomatopee: bâzâitul albinei, zgomotul trenului;
- Exerciții de dezvoltare a auzului fonematic;
- Repetarea unor serii de silabe;
- Exersarea pronunțării cuvintelor mono,-bi- și polisilabice;
- Denumirea unor imagini sau obiecte;
- Repetarea unor propoziții scurte într-o intonație expresivă;
- Formarea de mici propoziții pe baza unor imagini corecte;
- Formarea de răspunsuri la întrebări, poveste liberă.

Activitatea logopedică este reluată de către educatoare în cadrul activităților de învățare de la grupă. Patricia este așezată în interiorul grupului de copii, preîntâmpinându-se o eventuală tendință de automarginalizare, prezentă de cele mai multe ori la copiii cu dezabilități ca urmare a faptului că se simt neputincioși în participarea la activitate. Educatoarea va apela frecvent în cadrul grupei la activități cu sarcina „ Povestește ce vezi în imagini !”, copiii urmând să relateze încheiat în povestire acțiunile sugerate de planșele prezentate. Pentru aceasta v-a trebui ca ei să-și utilizeze imaginația. Pentru a o include pe Patricia în activitate, aceasta v-a fi solicitată să răspundă la întrebări cu un grad mic de dificultate, de exemplu „ Pe cine vezi în imagine?”. Pentru fiecare răspuns Patricia este recompensată verbal de către educatoare, iar când este ajutată i se oferă un stimulent pozitiv (ex. „BRAVO!” FOARTE BINE)

TINTA 2. Terapia cognitivă

Antrenamentul cognitiv pe care ni l-am propus pentru Patricia D. reflectă cele expuse mai sus și încearcă să fixeze câteva repere specifice studiului gândirii, preocupării, respective înțelegerea aspectelor privind conservarea minorului a obiectelor, a materiei, lungimii, volumului.

TINTA 3. Dezvoltarea motricității.

Scopul: copilul să fie capabil să realizeze lucrări inspirate, din viața cotidiană, valorificând deprinderile de lucruri însușite!

Obiectivele demersului nostru sunt adaptate la particularitățile lui Dobrescu Patricia:

- Să utilizeze unelte ușor de manevrat;
- Să folosească tehnici simple de lucru (asamblare, lipire);
- Să selecteze materialul necesar temei propuse;
- Să verbalizeze acțiunile întreprinse.

Am denumit tema activității practice „Hai sa recunoaștem culorile semaforului!”, în fapt un colaj. Vom folosi ca material de lucru: hârtie colorată (roșu, galben, verde) și lipici, foarfece, planșă. Copii sunt așezați la măsuțe, iar D.P. este așezată lângă educatoare deoarece are nevoie atât de sprijin verbal cât și de sprijin fizic în realizarea mișcărilor. Sunt distribuite copiilor materialele necesare și le sunt date indicații despre utilizarea lor. Pe parcursul realizării colajului, D.P. spre deosebire de ceilalți lucrează pe etape mai mici, sub indicațiile educatoarei. Pentru fiecare etapă realizată D.P. primește stimulente pozitive și aprecierea educatoarei, dar va primi și aprecierea celorlalți pentru strădania ei.

TINTA 4. Consilierea părinților

Înțelegând dezamăgirea, frustrarea și neputința familiei în fața refuzului sau a dificultăților copilului de a îndeplini sarcini și de a se integra în grupul de copii, am considerat că este necesară colaborarea cu familia, printr-un program de acțiune comun convenit. Prin discuții și explicații i-am ajutat pe părinți să înțeleagă că modul în care gândesc despre împlinirea copilului lor în viață va determina maniera în care-și vor educa fiica, întocmindu-i acesteia o anumită imagine de sine, ceea ce ar putea determina pozitiv o accelerare a achizițiilor copilului, determinându-i o dezvoltare cât mai apropiată de normal. Părinții au înțeles cum să găsească și să aplice soluția cât mai eficientă în rezolvarea problemelor. Prin răbdare, înțelegere, încurajare pot ajuta copilul să treacă peste inhibiții și să înceapă să execute acele activități la care întâmpină dificultăți.

CONCLUZII: Programul de intervenții personalizat presupune colaborarea în echipă, formată din educatoare, psiholog, logoped, familie și Dobrescu Patricia, pe parcursul unei zile, pentru a forma un cerc de susținere, echilibrare și integrare a Patriciei D. în comunitate.

În urma intervențiilor educative (terapie logopedică, ludotopia, terapie cognitivă) am reușit să realizăm un proces favorabil, prin ameliorarea tulburărilor de limbaj.

STUDIU DE CAZ - MODALITĂȚI DE REALIZARE A SOCIALIZĂRII COPILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

Prof. TRĂISTARU MARIA

Liceul Tehnologic "Petre Ionescu Muscel", Argeș

Activitățile de socializare sunt orientate către cunoașterea mediului fizic și social din jurul copilului, cunoașterea și relaționarea cu ceilalți copii. De asemenea, aceste activități contribuie la formarea unor abilități și deprinderi pentru care copilul manifestă interes, precum și la dezvoltarea și cultivarea unor talente, crearea unor oportunități pentru copii pentru a avea opțiuni și inițiativă. Programul terapeutic trebuie să asigure oportunități multiple de petrecere a timpului, de recreere și socializare, care contribuie la dezvoltarea fizică, cognitivă, socială și emoțională a copiilor.

Începând cu anul școlar 2014/2015 lucrez în cadrul grupei cu preșcolarul P.H.S. - 4ani diagnosticat cu autism. P.H.L este un băiețel de patru ani care a început de puțină vreme să descopere lumea în care trăiește și este atât de iubit de către părinți. A fost diagnosticat cu autism infantil la vârstă de doi ani și jumătate și de atunci se străduiește, zi de zi, să devină din autist.... artist. Cei care mi-au solicitat ajutorul au fost părinții care la aflarea diagnosticului nu au intrat în panică și au solicitat ajutorul tuturor. M-am oferit să-i ajut, la început nu a fost ușor. Preșcolarii din grupă la început au fost foarte reticenți, încercau să-l izoleze, am început prin a le spune că P.H.L. este un copil tot ca ei, să-l primim în mijlocul nostru și să-l ajutăm.

Stând de vorbă cu părinții am convenit ca unul din părinți să participe la activitățile din grădiniță și să ajutăm. Printr-o activitate susținută, prin colaborarea cu părinții am reușit să-l facem să socializeze cu copiii din grupă, reducând o parte din agresivitatea pe care o manifesta.

Pe parcurs lucrând cu el (specific că el merge regulat la terapeut), au început să apară progresele. P.H.L asociază mașinuțele cu marca specifică, percepe culorile asociindu-le cu unele obiecte: galben - soare, albastru - cer, verde - iarbă. P.H.L. face acum șapte ore de terapie ABA pe zi, cinci zile pe săptămână, logopedie (nu poate să pronunțe anumite sunete precum "f", "v" sau grupuri de sunete), merge două zile la o grădiniță de stat însoțit de unul din părinți, iar progresele sunt vizibile.

Are un vocabular de câteva zeci de cuvinte, folosește însă spontan mult mai puține. Recunoaște culorile, poate să împartă obiecte în categorii, numără până la patru, răspunde la o serie de întrebări sociale (cum îl cheamă, câți ani are, cum se numește mama sau tata, de unde cumpără suc sau dacă merge la grădiniță), pictează, în special cu degetele, desenează, modelează în plastelina. Îi place să facă puzzle, să construiască turnuri din cuburi lego, să pescuiască pești cu un magnet, să se dea în leagăn și pe tobogan, să se joace "de-a cucu bau", dar nu înțelege încă rostul jocurilor de rol, cu personaje, participă la activitățile extrașcolare organizate în grădiniță.

Printre cele mai importante activități de socializare, dintre care unele având deja un caracter tradițional, amintim:

- concursul "Echipa fantastică" organizat cu participarea elevilor de la școala de masă;
- activitățile de socializare în oraș organizate pe tot parcursul anului: plimbări în oraș, în parc; cumpărături în magazine; vizitarea unor instituții publice;
- activitățile de decorare a școlii în funcție de eveniment și anotimp, sub îndrumarea cadrelor didactice;
- spectacol prezentat cu ocazia Zilei Mondiale a Persoanei cu Handicap – 3 Decembrie;
- activitățile de Crăciun (serbările, primirea și oferirea de colinde, expozițiile de obiecte decorative potrivite sărbătorilor de iarnă).

Să încercăm să vedem autismul ca o abilitate mai specială decât ca o dizabilitate, să privim dincolo de limitări la talentele pe care autismul le oferă. Este adevărat că nu prea se uită în ochii

oamenilor și nu sunt buni la conversație, dar am observat că nu mint, nu trișează, nu îi jignesc pe colegii.

P.H.L. cu atenția lui și capacitatea de concentrare ar putea fi următorul Einstein. Sau Mozart. Sau George Orwell. Sau Thomas Jefferson. Ei au avut autism.

Bibliografie

1. A.Cosmovici, L. Iacob, Psihopedagogie școlară, Editura Polirom, Iași, 1999 .
2. C. Cucoș, Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1998
3. Vrăsmaș Ecaterina Adina, Consilierea și educați părinților, Editura Aramis, București, 2002
4. P., Emil, R., Iucu, Educația preșcolară în România, Polirom, 2002
5. Ciofu Carmen, Interacțiunea părinți-copii, Editura Medicală Amaltea, 1998
6. www.copii.ro

INTEGRAREA COPILULUI CU TULBURĂRI DE COMPORTAMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ – STUDIU DE CAZ

Prof. înv. primar **ANDREESCU CAMELIA**
Școala Gimnazială Nr. 81 București

Doamna D. C. a venit la consiliere cu fiul său D. Ș., de 8 ani, elev în clasa a II-a. Copilul este transferat la începutul clasei a II-a o școală nouă, fără a comunica cu doamna învățătoare despre comportamentul acestuia și despre situația la învățătură. După 2-3 zile de frecventare a școlii, cadrul didactic constată că D. Ș. nu are formate capacități, priceperi și deprinderi corespunzătoare clasei în care se află și că prezintă grave tulburări comportamentale.

La momentul integrării în noua clasă, se observă atitudinea ștângărească a elevului, care face tot felul de giumbușlucuri care să amuze colegii. De asemenea, încearcă să intre permanent în situații conflictuale: lovește alți copii, îi jignește, le ia diverse obiecte, deranjează ora. În momentul în care este atenționat, își domolește atitudinea pentru o perioadă. După o săptămână de școală își temperează manifestările din clasă, observând că nu îi sunt tolerate, iar pe timpul pauzelor este monitorizat permanent. În schimb, acasă vorbește foarte urât cu părinții, își jignește sora mai mare (clasa a V-a), țipă sau face diverse „spectacole“ până când părinții acceptă ceea ce el dorește, se poartă urât cu bona nou angajată, refuză să-și efectueze temele, este nervos, se retrage în zonele preferate din casă, pe scurt, nu recunoaște autoritatea nimănui.

Se constată că în clasă preferă să stea cuminte ca să nu fie ascultat și să observe colegii că nu știe. Acasă, se străduiește să își efectueze temele la limba română, dar refuză să lucreze la matematică, pe care „o urăște“. În momentul în care mama încearcă să îl ajute la teme, devine nervos, lucrează câte 5, maxim 10 minute, țipă, se revoltă și refuză să continue (mai ales că temele sunt mult prea grele față de capacitățile lui). **A merge la școală este un lucru nedorit de copil.** Este un copil sănătos, mănâncă, doarme normal. De câte ori doarme, își așază pe pernă un scutec (deja uzat) de când era bebeluș. Poartă prin casă doar anumiți pantaloni uzați, rupți (vărgați ca blana tigruului), dar care sunt preferații lui. Prietenul lui cel mai bun este un urs mare de pluș.

Relațiile cu părinții sunt tensionate adeseori din cauza problemelor școlare și comportamentale ale lui D. Ș. Toate activitățile școlare le realizează în prezența mamei (34 ani), cu care vorbește urât, pentru că îl pune să scrie, să învețe. Este fascinat de tatăl său (44 ani) care nu se implică în sarcinile legate de școală, dar cu care merge la munte, la buni, la Zoo, cu care discută politică, despre fete și alte lucruri bărbătești. Copilul conversează cu bona, pe care o

acceptă după câteva săptămâni, reproducându-i dialogurile sale cu tatăl. Își așază picioarele pe birou, pentru că așa „face și tatăl“. Programul de sfârșit de săptămână este separat: mama realizează diverse activități cu fiica, iar tatăl cu fiul. Relațiile cu sora sa, elevă în clasa a V-a, cu note foarte bune, cuminte, sunt extrem de tensionate. Îi atribuie permanent cuvinte urâte, o lovește, nu acceptă să meargă și ea în parc în același timp cu el. Când se plimbă prin parc cu bona se joacă mai ales cu copii preșcolari, adeseori cu fetițe. Este respins de copiii de vârsta lui cu care intră repede în conflict. Nu are prieteni cu care să se viziteze, să se joace. Atenția lui este deficitară, neputându-se concentra o perioadă prea îndelungată. Spiritul de observație este scăzut, fișele în care i se cere să unească numere pentru a obține un obiect fiind rezolvate numai cu sprijin, în timp îndelungat.

Copilul este nervos, supărat că trebuie să meargă la școală, se retrage într-o lume a lui (trebuie să vină curierul să îi aducă filmul pe care l-a comandat, are o mașină în fața blocului, cheamă câțelul lui de afară să îl ajute în diverse situații, se plimbă cu niște chei de mașină prin casă, încuind și descuind uși cu ele). Preferă culorile închise în desene sau roșu foarte aprins. Are adeseori crize de furie, care se termină prin obținerea a ceea ce dorește. Acasă, se scrie permanent cu pixul pe mâini, pe pantaloni, pe bluză, chiar și pe față (desenându-și bot și mustăți de tigru), desenează linii, cercuri pe manuale, birou, aruncă diverse obiecte care fac zgomot, scoate sunete ciudate, nu are stare pe scaun, se ridică, pocnește din picioare, din mâini, își schimonosește fața. Perioada intrauterină a fost normală, fără complicații, fără medicație pe parcursul acesteia. Mama a născut prin cezariană un copil sănătos de 4,4 kg. prea devreme. Copilul s-a dezvoltat fizic normal, dar a vorbit târziu, după 3 ani, mergând o perioadă la logoped. A stat un timp la buncii materni, a frecventat apoi o grădiniță particulară. Părinții nu s-au ocupat deloc de copil din punct de vedere intelectual, condiderând suficient ce se învăța la grădiniță. Nu au conversat cu el, nu s-au jucat cu el, nu i-au format deprinderile elementare, iar în momentul în care l-au văzut nepriceput l-au tratat ca pe un copil mic, neajutorat, care nu poate, care are nevoie de ajutor. Mersul la școală a fost, în acest context, un adevărat chin pentru copil. Acesta nu s-a adaptat la mediul școlar, fiind în permanență în conflict cu colegii, fiind mai mulți băieți năzdrăvani în clasă. A frecventat o perioadă scurtă after – school-ul, dar neavând deprinderile formate nu a putut continua. A stat acasă cu o bonă pe care nu a acceptat-o. Atitudinea sa și dificultățile pe care le-a întâmpinat l-au adus în conflict și cu cadrul didactic. Într-o ședință cu părinții, mama a fost acuzată de către ceilalți părinți că are „un copil cu probleme“. Aceasta s-a supărat foarte tare, nu a putut accepta ceea ce auzea și i-a amenințat la rândul ei că îi va da în judecată pentru calomnie.

Pe parcursul clasei întâi, mama încearcă să afle ce determină atitudinea copilului și îl duce la consultație la mai mulți neuropsihiatri. Unii nu îi pun niciun diagnostic, pe când, la un moment dat, pe o rețetă, se pare, că ar fi apărut diagnosticul de ADHD și o medicație. În condițiile în care știa că ar fi trebuit să fie investigat de o comisie pentru diagnosticare, mama refuză aplicarea tratamentului, dar nici nu efectuează un program de formare a deprinderilor elementare, de recuperare a materiei pe care nu o asimila la școală.

Înainte de începerea clasei a II-a, mama transferă copilul într-o altă școală, în speranța că nu va mai fi etichetat „copil-problemă“ și va reuși să îl ajute să se adapteze la mediul școlar și să facă progrese. În acest moment, în urma discuțiilor cu doamna învățătoare care o sfătuiește pe mamă să își schimbe în primul rând ei ca părinți atitudinea față de copil, să-i acorde mai multă atenție, să recupereze materia de clasa I, să-i formeze deprinderi elementare, să realizeze diverse activități în care să implice întreaga familie, să îl motiveze, să îl ajute să își formeze imaginea de sine și stima de sine, mama hotărăște consultarea consilierului școlar, fiind convinsă că este mai mult decât atât și trebuie găsită o soluție.

Ajunsă la consilierul școlar, mamei i se atrage atenția că rezolvarea problemelor copilului depinde numai și numai de crearea unui climat familial favorabil și de schimbarea atitudinii lor de părinți, adoptând un comportament care să îl susțină în ameliorarea tulburărilor comportamentale existente. Acest lucru nu poate fi acceptat de către mamă, care nu crede că vina

este a lor, că D. Ș. nu are numai tulburări comportamentale – emoționale și că ei trebuie să se schimbe pentru a-l sprijini, mai ales că mare parte a timpului sunt la serviciu. În urma acestor concluzii, mama hotărăște să consulte și un alt psiholog, care ajunge la aceleași concluzii, la fel de greu de acceptat.

Testul familiei relevă cele două tabere din casă: mamă – fată și tată – băiat (fiul fiind plasat chiar între picioarele tatălui său). De asemenea, la limba română, la lecția „Familia mea”, copilul realizează un desen cu familia sa, unde se autodenumește „copilul” și mărturișește că îi place să stea singur „pentru că m-am obișnuit”. Mama nu face niciun fel de terapie cu fiul, dar încearcă să îi organizeze un program prin care să recupereze materia de clasa I, să i se formeze diverse deprinderi, apelând la ajutorul cadrului didactic. Programul de lucru a început destul de anevoios, deoarece copilul încerca să aplice aceleași metode cu „crize de furie” ca și cu părinții. Dacă la limba română accepta să mai lucreze, la matematică refuza să coopereze cu obstinatie.

La momentul dat, se constată că D. Ș. prezintă **tulburări comportamentale – emoționale cauzate de implicarea inefficientă a familiei în creșterea acestuia, care au determinat la rândul lor inadaptarea școlară și dificultăți de învățare la matematică.**

În acest context, doamna învățătoare și mama stabilesc **un plan de intervenție**: realizarea unui program zilnic de lucru, echilibrat pentru D. Ș.; realizarea unei game variate de exerciții prin intermediul unor activități simple, accesibile, în ritm propriu, atât la clasă, cât și individual; recuperarea materiei neasimilate în clasa I; dezvoltarea aptitudinilor intelectuale insuficient dezvoltate și formarea deprinderilor; schimbarea atitudinii părinților față de copil; formarea și dezvoltarea imaginii de sine și a stimei de sine; schimbarea atitudinii copilului față de școală și învățătură; abilitarea copilului pentru o mai bună inserție socială, în școală și societate. Programul zilnic de lucru are în vedere, după venirea de la școală, servirea mesei, odihnă, program de recuperare a materiei de trei ori pe săptămână, ieșire în parc, efectuarea temelor de la școală.

Recuperarea materiei din clasa I se desfășoară sub îndrumarea doamnei învățătoare. Pașii au fost extrem de anevoioși, deoarece D. Ș. nu accepta nicio abatere de la un plan ferm: citim, transcriem, dăm dictare. Flexibilitatea era redusă. Orice activitate, exercițiu nou introduse provocau reacțiile negative ale subiectului. Matematica a reprezentat un adevărat obstacol, deoarece elevul nu accepta ideea de a lucra la această disciplină.

„Crizele” erau frecvente la activitățile matematice și, pe lângă exercițiu, era nevoie de deblocarea emoțională a copilului, trebuia motivat să lucreze și la această disciplină logică. Imaginea de sine fiind neformată, copilul refuza să participe la activitate pentru a nu se face de râs. Programul de recuperare la matematică a impus astfel o creștere treptată a timpului alocat acestuia pentru a nu deveni o corvoadă, transformarea tuturor activităților în joc și o metodică stimulare, încurajare. Astfel, pentru fiecare reușită, D. Ș. primea câte o ștampiluță, dar la început nu dorea să accepte ideea că reușește să efectueze la matematică un exercițiu, cât de simplu. Fiecare stimulent provoca o reacție de negativism, chiar dacă lui îi făcea plăcere, nu voia să accepte față de ceilalți. Progresul a început să apară după câteva săptămâni de activitate, doar că trebuiau rezolvate tulburările comportamentale – emoționale, deoarece voia să aplice stilul de comunicare pe care îl avea cu părinții: țipa, spunea că nu vrea, refuza să lucreze. Treptat, a observat că toate acestea nu dădeau roade cu doamna învățătoare, că a început să poată să rezolve și a redus intensitatea crizelor. Nu puteau fi înlăturate total, deoarece mama continua să cedeze cu ușurință, să nu accepte faptul că trebuia să fie foarte fermă și să respecte regulile stabilite. Pe de altă parte, în momentele în care mama reușea să-și înfrângă sentimentele și să nu cedeze, copilul nu îi înțelegea comportamentul, nu știa ce s-a petrecut cu ea. Punctul culminant în rezolvarea problemei l-a constituit o discuție telefonică în care mama a conștientizat cât de important este să fie fermă pe poziție. Copilul a conștientizat și el, că mama nu mai este slabă, că a sprijinit-o pe doamna învățătoare și a început să își tempereze „crizele”. Cert este că după 4 luni de program de recuperare, subiectul nu mai are „crize”, nu se mai mângălește pe față, mâini, pantaloni, nu mai desenează pe cărți, salută, mulțumește, spune „te rog”, „vă rog”, dorește să

progreseze, a promovat la toate disciplinele școlare, a acceptat să arunce pantalonii ruși, favoriții săi și, cel mai important, **vrea să meargă la școală**.

În prezent, mama spune că este fericită că după 1 an și jumătate, copilul său **se trezește dimineața zâmbind și spune că vrea să meargă la școală**. Lucrând în proiectare, mama mi-a mărturisit că abia acum a înțeles că **D.Ș. este cel mai important proiect al său**.

COPIL CA TINE SUNT ȘI EU! FII PRIETENUL MEU!

Prof. învăț primar **MIHELE EVA-IRINA, TOTOI CARMEN-LORENA**

Școala Gimnazială nr.1 Ceica, Bihor

Școala Primară nr. 4 Incești – Ceica, Bihor

Cerințe/nevoi educative speciale-CES - este o sintagmă, care se referă la cerințele în plan educativ ale unor categorii de persoane, cerințe consecutive unor disfuncții sau deficiențe de natură intelectuală, senzorială, psihomotrice, fiziologică sau că urmare a unor condiții psihoafective, socioeconomice sau de altă natură; aceste cerințe plasează persoană/elevul într-o stare de dificultate în raport cu ceilalți din jur, stare care nu-i permite o existență sau o valorificare în condiții normale a potențialului intelectual și aptitudinal de care acesta dispune și induce un sentiment de inferioritate ce accentuează condiția sa de persoană cu cerințe speciale. Ca urmare, activitățile educative școlare și/sau extrașcolare reclamă noi modalități de proiectare și desfășurare a lor în relație directă cu posibilitățile reale ale elevilor, astfel încât să poată veni în întâmpinarea cerințelor pe care elevii respectivi le resimt în raport cu actul educațional (acest proces presupune, pe lângă continuitate, sistematizare, coerentă, rigoare și accesibilizare a conținuturilor, un anumit grad de înțelegere, conștientizare, participare, interiorizare și evoluție în planul cunoașterii din partea elevilor).

Indiferent de tipul de educație: specială, integrată/incluzivă sau de conceptele utilizate, problema personalității elevului trebuie să ocupe locul principal. Acțiunea educativă cea mai bună este aceea „care modelează eul”, permițând deficiențelor mintali învățarea realității sociale, pentru că ei se vor integra în realitatea socială normală. Ca urmare, profesorul trebuie să sensibilizeze în elevi propriul „eu”, conștiința posibilităților, capacitatea de a lua decizii, de a fi stăpâni pe ei. Acest lucru se poate realiza nu numai prin activități educative școlare, ci și prin activități extracurriculare. Este necesară o riguroasă planificare, organizare și desfășurare a acestor tipuri de activități în relație directă cu posibilitățile reale ale elevilor și pentru a veni în întâmpinarea cerințelor pe care elevii respectivi le resimt în raport cu actul educațional.

Rolul terapeutic al activităților extracurriculare constă în faptul că prin ele se poate realiza mai ușor socializarea copiilor cu CES și totodată se cere implicarea obligatorie a părinților în activitățile desfășurate cu elevii. În funcție de specificul lor, aceste activități dezvoltă la elevi priceperi, deprinderi și abilități cognitive și comportamentale, mult mai solide, pentru că, desfășurându-se în afara cadrului tradițional al sălii de clasă, ele permit contactul direct cu realitatea socială.

Activitățile extracurriculare de tipul vizitelor, excursiilor și drumețiilor, permit dezvoltarea relațiilor interpersonale și o mai bună relaționare a copiilor cu societatea; sporirea interesului de cunoaștere a frumuseților naturale și de patrimoniu; formarea și dezvoltarea unor sentimente de prețuire a mediului natural, în vederea adoptării unui comportament ecologic adecvat. Activități desfășurate cu elevii cu deficiență mintală medie: „În vizită la Grădina Zoologică din Oradea”, „Plimbare în Grădina Botanică-Oradea”, ”Specificul stațiunii Băile

Felix”, „Toamnă în parcul Nicolae Bălcescu”, „Să redescoperim frumusețea malului Crișului”, „O zi la Șuncuiș”, „Obiective turistice din județul Bihor”etc.

Concursurile cu tematică diferită (sportive, artistice, pe discipline de studiu, etc.) dezvoltă la elevii cu CES, spiritul de competiție, de echipă, îi mobilizează la cooperare și le dezvoltă încrederea în forțele proprii. Desfășurarea de competiții între elevii cu CES alături de părinții lor și cei din școlile de masă facilitează depășirea sentimentului de marginalizare și permite valorizarea potențialului aptitudinal al copiilor cu deficit de intelect. Dintre concursurile organizate cu elevii clasei unde sunt profesor diriginte, menționez: ”Carnavalul primăverii”, „Suntem copii Europei Unite”, „Sărbători pascale”, ”Cel mai bun pieton”, etc. Participarea copiilor cu CES și a părinților acestora la activități cultural-artistice constituie puncte de referință, jaloane care-i duc spre autocunoaștere, matricea spirituală în care un copil își descoperă treptat propria sa identitate, rostul său în lume. Serbările de Crăciun, de 8 Martie sau 1 Iunie, permit socializarea și valorizarea acestor copii și se vor realiza sub formă de workshopuri cu părinții, pentru a crea acea legătura strânsă copil cu CES-părinte, o legătură indestructibilă.

Terapia prin artă este, în primul rând, o metodă eficientă de reconciliere a conflictelor emoționale, de a crește conștiința de sine, ajutându-i pe copii să se exprime fără să fie nevoie să Terapia este însă cu adevărat eficientă mai ales în cazul copiilor care au dificultăți de vorbire sau dificultăți emoționale care îi împiedică să vorbească despre spaimile lor interioare. În plus, s-a constatat că artă nu ajută doar la o mai bună stabilire a diagnosticului, ci contribuie efectiv la reabilitarea bolnavilor. Arte precum pictură, grafica, modelajul ajută persoanele cu deficiențe psihice să își dezvolte mai bine coordonarea fizică și mentală.

Terapia prin teatru nu vindecă deficiența, dar schimbând mediul pentru copil, efectul deficienței este mai puțin evident integrând copilul în societate, aducându-l mai aproape de semenii săi, care trebuie să participe afectiv și efectiv în integrarea acestora în societate. Experiența practică a demonstrat că artterapia creează la elevii cu dizabilități, puternice emoții și sentimente, dezvoltă autonomia personală și favorizează socializarea. Pus în situația de a practica o diversitate de comportamente, de a se transpune în „pielea” unor personaje, copilului i se solicită un anumit mod de comportare, i se oferă prilejul de a acționa efectiv pe baza unor reguli de comportare civilizată, de a exersa în mod direct deprinderi, comportamente, relații sociale.

Terapia prin muzică se definește ca folosirea muzicii în tratamentul diverselor afecțiuni psihologice, accentul fiind pus pe dobândirea de competențe non-muzicale și comportamente determinate de către un terapeut, prin evaluare sistematică și printr-un plan de tratament prestabilit. Primul program oficial de terapie prin muzică datează din 1944 și a fost implementat la Universitatea din Michigan, SUA. Răspunsurile pot varia de la o simplă clipire, la un zâmbet sau la vocalizare, la cântat sau dans. Terapia prin muzică le oferă acestor pacienți oportunitatea de a se exprima. În plus, se pare că terapia prin muzică este una dintre cele mai bine primite de către pacienți. Persoanele suferinde pot avea probleme motorii sau alte probleme fizice. De aceea, folosirea vocii sau a unui instrument muzical pentru a cânta, indiferent de calitatea sunetelor rezultate, demonstrează abilitatea de a crea sunetele respective, lucru care crește stimă de sine a persoanelor în cauză. Cântatul la diverse instrumente crește încrederea în sine, dezvoltând și abilitățile de mișcare. Conexiunea dintre sunete și mișcările făcute de pacient încurajează conștientizarea actului în sine și repetarea procesului, ceea ce creează un mediu bun pentru învățare. Exercițiile de mișcare pe muzică sunt foarte eficiente în acest sens. Datorită faptului că muzică este temporizată, mișcările pot fi coordonate mai bine la auzul ei. Experiențele muzicale sunt utile și în asimilarea unor cunoștințe despre corp, culori, numere, bani sau forme. Desigur, obiectivul nu este creșterea gradului de inteligență sau a performanțelor muzicale, ci stimularea calităților cognitive care ajută persoană respectivă să se descurce mai bine în cadrul comunității. Terapia prin muzică poate îmbunătăți, printre altele,

abilitatea de a reține informații. Spre exemplu, numele animalelor pot fi reținute mai ușor dacă în timp ce sunt privite fotografii cu animale, se aude un fundal cu o melodie despre fermă. Ajută și la dezvoltarea interacțiunii sociale, în cazul terapiei de grup. Spre exemplu, pacienții pot fi încurajați să cânte numele celorlalți, odată cu terapeutul, și părinții să ofere instrumente muzicale celor din jur și să cânte împreună la ele. Indiferent de cât de grave sunt afecțiunile psihice ale pacienților, terapia prin muzică stimulează capacitatea creativă și expresivă a ființei, aducând uneori rezultate miraculoase.

Dansul este una dintre cele mai expresive arte, care ajută copilul cu deficiențe să se exprime mult mai ușor. De aceea este, probabil, și una dintre cele mai puternice terapii pentru bolnavii cu diverse afecțiuni psihice. Terapia prin dans/mișcare se bazează pe modelarea sentimentelor, a capacității cognitive, a funcțiilor fizice ale organismului, precum și a elementelor comportamentale. Copiii cu CES au nevoie de foarte multă afecțiune, fiind principalul ”ingredient” folosit pentru a-l apropia pe copil de școală, societate, mediul în care trăiește. Iubește copilul indiferent de deficiența pe care o are, el răsplătindu-te cu o iubire de zece ori mai mare decât cea primită.

Deci, formarea personalității deficientului mintal se face în cadrul obiectivelor educative generale, comune tuturor elevilor, numai că mijloacele de realizare sunt diferite.

EDUCAȚIA EXTRAȘCOLARĂ – POARTĂ PENTRU INTEGRAREA SOCIALĂ A COPIILOR CU CES

Prof. **VASILESCU SOFIA**
Clubul Copiilor Costești, Argeș

Educația modernă operează cu principii universale, verificate istoric și dialectic în toate sistemele sociale, politice și economice de la începutul civilizației contemporane, iar aceste principii, respectate și urmate garantează progresul și evoluția umanității, generație după generație. Astăzi, mai mult ca oricând putem tine seama de aceste principii în educație, le putem urma, aplica, ajutați de progresul științei, tehnologiei și culturii. Cu toate acestea, aplicarea unor principii, mai ales în ce privește factorii personali și sociali, legați de dezvoltarea personalității și de diferențele individuale nu sunt ușor de aplicat, nu au un parcurs facil și previzibil, cuantificabil, nu au soluții teoretice clare care să poată fi transpuse în practică doar prin profesionalismul și instruirea cadrului didactic, ci mai degrabă sunt volatile, rezolvabile prin har pedagogic, prin implicare și mai ales prin experiență. În asemenea situații experiența proprie este parte a anvelopei educaționale comune, ea trebuie împărtășită și teoretizată axiomatic, dar punctual, caz rezolvat după caz rezolvat sau reușită cu reușită pentru a putea, punând cap la cap aceste experiențe, considera că principiul a fost sau nu respectat. Un învățământ de calitate trebuie să respecte TOATE principiile didactice pentru a putea oferi o dezvoltare personală echilibrată, în caz contrar un derapaj este posibil oricând iar omenirea nu-și mai poate permite luxul unor derapaje în educație.

Unitatea de învățământ pe care o conduc are misiunea generoasă de a completa educația școlară a copiilor și elevilor, de a forma și dezvolta personalitatea și trăsăturile de caracter, abilitățile practice și talentul, sentimentele patriotice, spiritul civic, cetățenesc și comportamentul etic, ecologic și social la nivel rațional, cognitiv dar și empatic, afectiv, toate acestea prin activități extrașcolare diverse, de calitate, interdisciplinare desfășurate în cadrul informal specific acestei forme de învățământ. În acest context, respectarea principiilor

didactice este posibilă numai prin implicare, prin acțiune nemijlocită, pe fondul unui profesionalism desăvârșit și o mare pasiune pentru educație.

De aceea, majoritatea activităților inițiate și derulate în cadrul unității au inclus printre obiective respectarea principiului didactic al acceptării diferențelor interpersonale, al incluziunii în procesul educativ a copiilor cu cerințe educative speciale, ca parte a strategiei didactice a Clubului. Analizele preliminare întreprinse cu ocazia inițierii proiectelor și activităților educative au relevat nevoia educativă privind ameliorarea mentalităților legate de situația specială a acestor copii, având în vedere existența pe raza orașului Costești a unei instituții de învățământ special care are un număr important de copii instituționalizați, precum și alte cazuri punctuale a unor asemenea copii, a căror educație specială se desfășoară în mediul familial cu sprijinul nemijlocit al acestora sau în instituțiile de învățământ de masă.

Astfel, de mulți ani s-a creat o colaborare strânsă între colectivul de cadre didactice de la Clubul Copiilor Costești și cadrele didactice de la Școala Specială pentru Copii cu Deficiențe Asociate "Sf. Stelian" Costești, precum și cu părinților copiilor cu situații similare din oraș și din împrejurimi. Pe parcursul desfășurării activităților educative, unele destul de complexe și având un pronunțat caracter interdisciplinar s-a cristalizat o strategie de abordare a acestei componente educative și s-a acumulat o experiență bogată, mai ales prin prisma faptului amintit, că în aplicarea acestui principiu didactic nu există o "rețetă" teoretică universal valabilă și că fiecare caz în parte contribuie la acumularea unor cunoștințe didactice particulare în vederea realizării unui impact semnificativ în acceptarea, toleranța și înțelegerea din partea comunității a situației și nevoilor acestor copii.

Bazându-mă pe activitățile anterioare, am căutat permanent să îmbunătățesc din punct de vedere didactic abordarea acestui subiect, considerând-l de mare importanță în realizarea unei educații complete a copiilor și elevilor dar și un câștig pentru cei care, având anumite probleme și cerințe educative, sunt totuși copii, au nevoie de afecțiune, înțelegere, ajutor și educație, au nevoie de șanse reale de a se integra după puteri în viața comunității.

S-au conturat astfel trei pași importanți în procesul didactic privitor la această nevoie educativă, pași absolut necesari pentru realizarea unui impact real și a construirii unui demers didactic eficient, benefic inclusiv comunității, respectiv:

Cunoașterea – o primă etapă necesară, care are ca obiectiv principal sensibilizarea comunității, prin intermediul copiilor, părinților, cadrelor didactice și partenerilor acestora față de situația materială, socială, educativă și emoțională a copiilor cu CES instituționalizați, a celor cuprinși în învățământul de masă sau a căror educație specială are loc în mediul familial. Această etapă are nevoie pentru realizare de ocazii speciale cu semnificații emoționale puternice, care să favorizeze deschiderea afectivă, cunoașterea, compasiunea și în final înțelegerea și toleranța. Aceste ocazii au fost reprezentate de sărbători creștine specifice, (Crăciun, Paște ș.a. m. d.), de sărbători patriotice, (Ziua Națională, Ziua Unirii, etc.) de sărbători specifice (1 iunie – Ziua Copilului, 1 martie – Mărțișor, 8 martie – Ziua Femeii etc.), dar și cu prilejul unor acțiuni caritabile, umanitare desfășurate în scopul ameliorării condițiilor de viață a copiilor respectivi. În toate aceste activități au fost incluse componente umanitare care au determinat apropierea de acești copii, de problemele lor, care au fost folosite pentru a crea legături afective și empatie între copiii de la Club și copiii cu CES, între cadrele didactice implicate în educația acestora, între părinți și copii, generând în final apropierea comunității față de aceștia. Succesul etapei este determinat de alegerea optimă a momentului, de organizarea ireproșabilă a activității, de gradul de complexitate și atractivitate a activității derulate, astfel încât buna organizare să ofere timpul și spațiul necesar pentru cunoaștere, iar componenta umanitară să ajungă direct la inimile copiilor cu CES, să-i determine să aibă mai multă încredere, să simtă atenție și afecțiune, să înțeleagă că deși diferiți sunt tratați ca și ceilalți copii, sunt ascultați, iar comunității îi pasă de soarta lor. Această etapă am parcurs-o an de an de Crăciun dăruind daruri copiilor cu CES instituționalizați sau nu, colindându-i cu grupul de

colindători de la Club, vizitându-i cu ocazia sărbătorilor de Anul Nou și de Paști, având proiecte dedicate acestora „Dăruind vei Dobândi”, „Zâmbetul care încălzește sufletul”, „Un dar din suflet de Crăciun” etc. Toate aceste activități au avut rolul să sensibilizeze, să atragă atenția, să canalizeze resurse, inclusiv afective, să creeze un climat propice pentru deschidere, pentru înțelegere, să genereze un schimb reciproc de informații, de cunoștințe, de atitudini. Toți actorii implicați: copii, care au venit în contact cu alți copii, diferiți dar tot copii; părinți, între care s-au format legături de compasiune, întrajutorare, recunoștință; cadre didactice care și-au îmbogățit experiența didactică, și-au testat abilitățile de comunicare, și-au testat vocația de dascăli și părinți de profesie, de oameni adevărați, responsabili și dedicați educației; autorități locale și comunitate care au conștientizat rolul educativ al fiecărui cetățean. Zâmbetele și aplauzele copiilor cu CES au fost semnalul cel mai clar al reușitei acestei etape, fiecare dar primit, fiecare vizită, fiecare apropiere a copiilor de acești copii diferiți le-au dat posibilitatea acestora să SPERE.

Implicarea - a doua etapă a demersului didactic de acceptare a diferențelor ca principiu educativ, a venit firesc, odată cu legătura creată de prima etapă, copiii au răspuns nevoii de cooperare, de participare efectivă specifică vârstei inocenței, descoperindu-și astfel puncte de interes sau aspirații comune, sau pur și simplu, uneori jucându-se împreună. Această etapă a presupus desfășurarea în comun a unor activități punctuale, începând cu simple recitări de poezii sau colinde, în semn de mulțumire a copiilor cu CES pentru activitățile umanitare sau caritabile, pornite din sufletele lor de copii necăjiți, de cele mai multe ori neînțeleși sau ignorați de ceilalți și până la cooptarea în cadrul unor proiecte educative (realizarea unor desene, picturi, colaje, afișe și postere, confecționare de felicitări, măștișoare, realizarea unor aranjamente florale, decorațiuni și ornamente, a unor obiecte din materiale reciclabile, etc.). Această etapă a presupus implicarea directă a părinților, a cadrelor didactice îndrumătoare, ca însoțitori ai acestor copii, a presupus un demers didactic complex, organizare adecvată, tact (atunci când au participat părinții elevilor cu CES au fost solicitați și părinții celorlalți copii, s-a apreciat în egală măsură activitatea copiilor vizati și a celorlalți copii, cu accent pe acele abilități sau talent dovedite similar de toți copiii). Rezultatele acestei etape depind în cel mai înalt grad de experiența pedagogică, dar și de tactul și sensibilitatea cadrelor didactice. Este o etapă extrem de importantă care poate compromite rezultatul primei etape, poate crea intoleranță sau respingere, neacceptare, dar succesul reprezintă un pas important spre o educație cu adevărat performantă, de calitate. Pe parcursul ultimilor ani am organizat chiar expoziții cu lucrări ale copiilor de la Club și ale celor cu CES de la Școala Specială, iar în preajma sărbătorilor de iarnă copiii au interpretat colinde împreună, au învățat datini și obiceiuri de iarnă, iar în măsura posibilităților, copiii cu CES au participat la activități desfășurate la Clubul Copiilor Costești, urmarea firească a tuturor acestor demersuri fiind pe de o parte acceptarea în colectiv a acestor copii diferiți, iar pe de altă parte o contribuție majoră la educarea acestora, care și – au descoperit trăsături utile, au învățat că POT face lucruri utile.

Incluziunea educativă – a treia etapă, concretizarea reușitei celor anterioare, presupune o prezență nemijlocită între obiectivele didactice a participării copiilor cu CES la activitățile care se pretează, o acceptare la nivel educativ, ca parte a procesului didactic, a diferențelor, o programare operațională care include de la nivel de concepție participarea copiilor cu nevoi educative speciale alături de copii normali, presupune de asemenea proiecte integral dedicate acestora (umanitare, caritabile), așa cum este „Un dar din suflet, de Crăciun!” derulat în această iarnă, dar și proiecte educative complexe cu tematica tehnico-științifică, concursuri cu secțiuni dedicate copiilor cu CES, așa cum este „Micul Fermier”, desfășurat la nivel județean care cuprinde o secțiune pentru copiii cu nevoi educative speciale. Secțiunea respectivă armonizează tematica concursului cu posibilitățile acestor copii, așa cum am procedat de altfel cu fiecare ocazie, trecând de la confecționarea de felicitări și măștișoare (pentru activitățile din cadrul proiectelor dedicate sărbătorilor de 1 și 8 martie, a podoabelor de Crăciun, a ornamentelor și

decorațiunilor din materiale reciclabile (cu ocazia diverselor proiecte din domeniul științific și de protecția mediului), la jocuri și activități interactive desfășurate împreună cu ceilalți copii și elevi, iar în final concursuri la nivel județean în care probele sunt astfel alcătuite spre a fi parcurse de acești copii, ca să simtă competiția, sa-și măsoare și să - și evalueze priceperea, posibilitățile și aptitudinile. În cadrul acestui concurs (Micul Fermier), în care unul dintre obiectivele urmărite a fost ”Cooptarea în activități practice tehnico - științifice a copiilor cu CES din învățământul de masă și învățământul special și antrenarea lor în spiritul competitiv, alături de ceilalți copii în vederea integrării acestora în spiritul egalității de șanse și acceptarea diversității specifice învățământului modern” a fost prevăzută în regulamentul de organizare, înscrierea, participarea, evaluarea și premiarea copiilor cu CES în condiții similare pentru toate probele concursului, evidențiind astfel că în unitatea de învățământ în care funcționez există premisa normalității, a acceptării diversității și diferențelor între indivizi fără ca această diferență să creeze bariere, interdicții sau respingeri. De asemenea, datorită activității desfășurate în acest sens, Clubul Copiilor Costești, întreg colectivul de cadre didactice, au contribuit semnificativ la schimbarea mentalității comunității în legătură cu acești copii care au visele și aspirațiile lor ca oricare alții, care au învățat să spere (prin cunoaștere), au realizat că pot (prin implicare), și-au câștigat un loc în colectivitate (prin incluziune), au atras atenția asupra lor și a problemelor lor, au reușit să impună respect, considerație, înțelegere și acceptare, restul rămânând O PROBLEMĂ DE VOINȚĂ, DE ADAPTARE.

MODALITĂȚI DE INTEGRARE ÎN COMUNITATE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

Prof. GUȚĂ ELENA ROXANA
Grădinița cu P.P. nr. 4 Slatina, Olt

Educația specială este acel tip de educație adaptată și destinată copiilor care nu reușesc să atingă în cadrul învățământului obișnuit nivele educative și sociale corespunzătoare vârstei. Aceștia sunt copii cu cerințe/nevoi educative speciale, cei care din cauza unor handicapuri nu au o dezvoltare și o evoluție normală, necesitând condiții speciale cu caracter educativ-recuperativ. Astfel aceste cerințe educative speciale cer abordarea actului educațional la nivelul elevului deficient sau aflat în dificultate de a înțelege și valorifica conținutul învățării, activitatea cadrelor didactice cu acești copii devenind un act cu conținut specific.

Copilul cu deficiențe se adaptează greu la relațiile interpersonale, de aceea părinții trebuie să joace rolul de mediator între copil și persoanele străine. Unii părinți refuză să accepte și să țină cont de dificultățile sociale determinate de deficiență. În acest fel, ei îi împiedică pe copii să înțeleagă și să accepte toate aspectele legate de propria deficiență.

Socializarea la vârsta preșcolară înseamnă integrarea copiilor într-un nucleu social, altul decât familia și acest lucru se poate realiza dependent de unii factori: gradul de deschidere a copilului spre relația cu ceilalți, temperamentul său, gradul de handicap pe care îl are. Barierele copilului cu C.E.S. sunt, în mare măsură, consecința atitudinii celor din jur, iar cei care stabilesc aceste limite suntem chiar oamenii care îi înconjoară zilnic. Pentru a educa acești copii, trebuie să îi înțelegi, să știi cum să te apropii de ei, să le câștigi încrederea, stimulându-le astfel receptivitatea.

Școala este un mediu important de socializare. Perioada preșcolarității este cea mai indicată pentru începerea socializării copiilor cu deficiențe. La această vârstă, socializarea se

realizează ușor prin intermediul jucăriilor și al echipamentelor de joc. Copiii vor accepta ușor un copil cu deficiență fizică. Ei sunt suficient de simpli și deschiși pentru a accepta ușor un coleg cu probleme de sănătate.

Contactul amplu și activ al copiilor cu C.E.S. cu ceea ce-i înconjoară influențează întreaga lui dezvoltare psihică. Pentru preșcolarul cu C.E.S. orice progres în cunoașterea activă a mediului înconjurător implică stabilirea unor relații cu acesta.

Jocurile sociale sunt foarte importante pentru copiii cu deficiențe, deoarece le oferă posibilitatea de a se juca cu alți copii (loto, domino, table, cuburi, cărți de joc etc.). În perioada preșcolarității aceste jocuri se desfășoară mai ales în grup, asigurându-se astfel socializarea. Jocurile trebuie să fie adaptate în funcție de deficiența copilului. Copiii cu tulburări de comportament trebuie să fie permanent sub observație.

Contactul nemijlocit cu mediul al copiilor cu C.E.S. contribuie la dezvoltarea lor, îi ajută la formarea intelectuală și le ușurează drumul spre integrarea în societate, formându-le calitățile morale necesare, asigurându-le dezvoltarea personalității lor. Pentru aceasta este nevoie de o serie de activități prin care individul își armonizează conduita și interesele cu cerințele mediului său de viață: acțiuni cultural-artistice, concursuri artistice sau de desene pe asfalt, acestea având ca scop integrarea în comunitate a acestor copii. Aceștia pot descoperi lumea, prin plimbări, excursii și vizite tematice, drumeții, integrându-se în comunitate, devenind cât mai independenți, pregătindu-se astfel pentru viața de adult. Se mai pot face plimbări în parcuri, în vederea observării mai atente a unor aspecte din natură, drumeții și excursii, toate acestea având rolul de a-l familiariza pe copilul cu C.E.S. cu mediul înconjurător, situații, aspecte ale activității oamenilor din diferite sectoare de muncă, activități ale copiilor din alte grădinițe din oraș, evenimente sociale diverse. Plimbările, drumețiile, excursiile și vizitele constituie un mijloc de recreere, de destindere și totodată de asimilare de noi cunoștințe, dar mai ales de integrare în lumea înconjurătoare. Prin contactul direct cu realitatea, copiii au posibilitatea să cunoască munca în diferitele ei aspecte, caracteristici ale unor plante sau viețuitoare întâlnite. În cadrul acestor “ieșiri” trebuie observate reguli de comportare civilizată în societate, educându-le o atitudine conștientă față de cerințele celor ce îi înconjoară, învățându-i să prețuiască oamenii, să îi iubească și să îi respecte.

În urma acestor activități, preșcolarul cu C.E.S. înregistrează progrese însemnate pe plan intelectual și afectiv, recepționând permanent “din afară” influențe organizate și sistematice care au un rol hotărâtor în facilitarea integrării lor în comunitate.

Vizitele tematice organizate la alte grădinițe îi ajută pe copiii cu C.E.S. să cunoască alți copii de o vârstă cu ei, cu care se joacă, desenează, cântă. Se pot organiza chiar concursuri între ei și cei de la alte grădinițe. Meloterapie este o metodă bună și completă de recuperare a copiilor cu diferite handicapuri. Muzica îi liniștește, îi relaxează, îi bucură și îi ajută să se apropie mai ușor de cei din jur. Se pot organiza serbări, copiii bucurându-se de aplauzele spectatorilor.

Prin aceste activități și multe altele copiii cu cerințe speciale își pot modela comportamentul în mod pozitiv.

Educația integrată, pornind de la intervenția timpurie, urmărește să ajute familia și copilul cu nevoi speciale pentru a trăi din plin, cu posibilitățile pe care le are și le dezvoltă, într-o ambianță constructivă, echilibrată. Educația integrată îi va permite copilului cu CES să trăiască alături de ceilalți copii, să desfășoare activități comune, dobândind abilități esențiale pentru o viață cât mai normală.

CÂTEVA REFLECȚII DESPRE INCLUZIUNE, VĂZUTĂ DIN INTERIORUL SISTEMULUI ȘCOLAR ROMÂNESC

Prof. dr. HANȚ CRISTINA

Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn”, Arad, județul Arad

Integrare sau incluziune?

În mod tradițional, adaptarea la mediul școlar implică două aspecte: pe de o parte, elevul trebuie să se acomodeze la sarcinile școlare, să încerce să „țină pasul” cu solicitările ce vin din partea profesorului, pe de altă parte, strategiile educative și conținuturile trebuie ajustate în funcție de potențialului elevilor. În mod firesc, se pune problema unor limite ale ajustării în condițiile în care sistemul nostru școlar este de tip competitiv. Tratarea diferențiată se poate realiza până la un anumit nivel – atâta timp cât elevilor li se formează aceleași competențe, în conformitate cu programa școlară unică, ei nu pot fi evaluați discriminatoriu. Nu poți acorda unui elev nota 5 și colegului de bancă nota 6, dacă au rezolvat la același nivel cerințele, pe motiv că unul poate mai puțin decât celălalt. Unii elevi pot, vor și învață, alții pot, nu vor și nu învață. Există și elevi care vor să învețe, dar nu se pot adapta cerințelor, așa cum se poate distinge și categoria celor care nu se pot adapta, dar nici nu doresc să o facă. E greu de rezolvat dilema – cum procedăm în mod democratic, fără a nedreptăți pe nimeni.

Abordarea actuală deschide, fără îndoială, numeroase porțițe pentru a integra real elevii care au cerințe educaționale speciale în învățământul de masă. Odată ce le este recunoscut statutul *special*, profesorul poate adapta metodele și strategiile, mijloacele de învățare, modalitățile de evaluare, chiar și programa școlară, stabilind, împreună cu profesorul itinerant (în școlile în care acesta există), planul de intervenție pentru fiecare copil în parte. Rămân însă multe întrebări fără răspuns: *Ce facem cu elevii care nu au acest statut, în special pentru că părinții nu recunosc sau nu vor să recunoască faptul că aceștia întâmpină reale dificultăți în învățare? Cum rezolvă sistemul actual problema admiterii în licee pentru acești copii?(îi pregătim după o programă specială/adaptăm conținuturile, dar sunt supuși aceluiași tip de examen ca și elevii care învață după programa oficială?) Cum reușim să organizăm lecția, astfel încât să răspundem așteptărilor elevilor performanți și ale celor cu CES în același timp? Cât timp acordă clasei și cât timp elevilor cu CES? Ce nivel al limbajului utilizăm în predare, din moment ce clasa manifestă o asemenea eterogenitate? Este într-adevăr școala pregătită pentru incluziunea copiilor cu CES sau ne adaptăm – profesori, elevi, părinți – din mers?*

Incluziunea – probleme și dificultăți

Mărturisesc că, pentru mine, funcționarea ca profesor la clase în care există elevi cu cerințe educaționale speciale stă sub semnul ideii de adaptare. Îmi place această filosofie și încerc din greu să acord atenția cuvenită fiecărui copil. De la teorie la practică însă, e cale destul de lungă. E dificil să lucrezi cu o clasă în care există și elevi capabili de performanță (olimpici la materia pe care o predau), și elevi care fac cu greu față cerințelor școlare. Fișele de lucru diferențiate reprezintă un mijloc ce rezolvă problema diferenței de nivel, dar nu în orice situație: trebuie să dispui de xerox oricând ai nevoie, să ai timp să concepi asemenea fișe, să reușești să verifici ceea ce au lucrat elevii pentru a exista feedback... Să nu uităm că, în aceeași clasă, elevii pot avea cerințe educaționale diferite – lucrez, în acest sens, cu un elev cu ADHD și altul disgrafic. Este evident că a-i da elevului care nu poate să scrie fișe de lucru concepute în mod tradițional nu are nicio eficiență. Singura soluție ar fi alcătuirea unor fișe de lucru cu itemi de tip obiectivi ce presupun încercuirea răspunsurilor, bifarea, relaționarea unor termeni de pe coloane etc. Or aceasta presupune ca fiecare exercițiu să fie special conceput în acest sens. Cred că, din acest punct de vedere, s-ar impune constituirea unor portofolii cu fișe de lucru, a unor auxiliare școlare destinate copiilor cu CES. Deocamdată, întreaga greutate cade pe umerii profesorului care predă la clasă și, în caz fericit, beneficiază de sprijinul profesorului itinerant...

Soluții (unele ad-hoc)

Din punctul meu de vedere, profesorul care ajunge să predea la o clasă incluzivă trebuie să aibă o strategie bine pusă la punct. Primul pas îl reprezintă colaborarea cu fostul învățător al copiilor (dacă acest lucru este posibil). Învățătorul cunoaște cel mai bine particularitățile de dezvoltare ale fiecărui copil, știe ce anume funcționează și ce nu, astfel încât profesorul de la clasă să nu mai fie nevoit să experimenteze. Pe mine, asemenea discuții m-au ajutat foarte mult. Am preluat fișe de observații și dosare cu lucrări ale copiilor. Am știut de la început ce dificultăți are fiecare la limba și literatura română. Al doilea pas îl constituie colaborarea cu părinții. Rar se poate înregistra progres școlar, dacă nu există o legătură în acest sens. Părinții trebuie să știe cum își pot ajuta copiii, ce pot face în mod concret pentru a-i sprijini. Sunt, din păcate, multe cazuri, în care al doilea pas este imposibil de făcut (părinți analfabeți, părinți plecați în străinătate, părinți care nu se interesează deloc de copii...). Al treilea pas este condiționat de existența unui profesor itinerant în școală. Stabilirea unui plan de intervenție comun reprezintă, fără îndoială, un punct de plecare pentru activitățile efective de la clasă, respectiv, din cabinetul profesorului de sprijin. Cred, de asemenea, că acest plan trebuie revizuit pe parcurs. În funcție de progresul copilului, cei doi profesori constată dacă obiectivele fixate sunt realiste, dacă metodele aplicate sunt eficiente, dacă elevul poate sau nu asimila conținuturile din programa de bază sau are nevoie de programă școlară adaptată cu tot ceea ce presupune ea. Următorul pas, cel mai dificil, îl reprezintă găsirea unor soluții practice pentru desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare, astfel încât toți elevii, indiferent de statutul lor să aibă șanse egale. E partea cea mai grea. Principala dificultate constă în găsirea unui limbaj mediu de „predare”. De obicei, în explicațiile mele apelez la exemple vizuale, la desene, la mici jocuri de rol care să rămână în memoria copiilor, la poezii pentru memorare (predicatul verbal e o mașină care circulă singură pe Strada Propoziției, în timp ce predicatul nominal e o mașină cu remorcuță – mașina; „*Ale cui* – e genitiv/ *Cui* simplu e dativ/Prin *ale cui* un atribut găsim/Prin *cui* pe complement îl dibuim” etc.). Uneori funcționează, alteori nu. Ideea este că elevii performanți se amuză și își fixează noțiunile prin joc, în timp ce elevii cu CES rețin ceva ce va reprezenta o bază pentru clădirea noțiunilor următoare. O altă soluție practică este, din punctul meu de vedere, realizarea schemei tablei în funcție de criterii de performanță – se pot utiliza culori diferite, asteriscuri, marcarea prin observații numerotate etc. În acest fel, informația mai greu de asimilat nu este notată de elevii care au dificultăți de învățare. M-a ajutat mult și desemnarea unui elev de sprijin pentru elevii cu CES. Voluntarii își asumă sarcini diverse (să-i urmărească dacă iau notițe corect, să le explice noțiunile mai dificile, să îi ajute la teme...). Cred că aici se văd cel mai bine beneficiile acestui sistem – incluziunea adevărată nu înseamnă doar crearea unor șanse egale, ci și acceptarea ideii de diferență în interiorul clasei de elevi. Elevii care au colegi cu dificultăți de învățare ajung să caute soluții pentru a-i ajuta și, mai important, nu îi marginalizează, nu îi desconsideră, ci îi acceptă firesc în colectiv. Poate că sunt norocoasă... poate că ei toți sunt norocoși... Rămâne de văzut însă dacă, la nivel global, soluția găsită va da roade.

În loc de încheiere

Pentru mine, trecerea de la sistemul tradițional la cel de tip incluziv (oficial, incluziv, din moment ce elevi cu dificultăți de învățare existau și înainte) a fost o adevărată aventură (și este încă). Am învățat și eu multe. Am învățat că trebuie să mă adaptez și să fiu mai tolerantă, am învățat că, odată *îmblânziți*, mulți dintre acești copii își doresc să învețe, să se afirme, să fie ei înșiși. Am învățat că, dacă dorești cu adevărat, poți îi ajuta pe toți să se ridice... Da, e nevoie de muncă însușită, de construirea unui sistem de comunicare învățător-profesor-părinte-profesor itinerant, de mult suflet, de mult profesionalism... dar, este posibil.

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ ÎN PARTENERIAT CU PĂRINȚII ELEVILOR CU CES

BARBU LILIANA, FIANU GABRIELA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfânta Filofteia”, Ștefănești

Școala românească, cu bune și rele, lăudată sau hulită, gratuită dar și obligatorie, a suferit de-a lungul timpului multe și nenumărate modificări, mai bune sau mai rele. Într-o privință însă, modificările, atâtea câte sunt, sunt mici și se obțin cu mari eforturi. Este vorba de implicarea părinților în activitățile școlii, fie ele școlare sau extrașcolare. Conform bunului obicei românesc, trimitem copiii la școală și ne ”spălăm pe mâini”. Pretindem școlii instrucție, educație, siguranța copilului nostru, dar implicarea, dacă este, se rezumă la analizarea notelor din catalog sau la a reclama eventuale evenimente în care este implicat copilul.

Din păcate, inerția și, poate ritmul trepidant și stresant al vieții cotidiene, nu sunt factori care să faciliteze colaborarea activă școală-familie, cu toate eforturile depuse de cadrele didactice. Și mergem în continuare...

Există însă o categorie de copii pentru care implicarea părinților în viața școlii devine o necesitate, în sensul cel mai concret al cuvântului. Copiii cu CES, integrați în școala de masă sau școlarizați în centre școlare de profil au nevoie mai mare de implicarea directă a tuturor factorilor umani cu care aceștia interacționează. Practica a dovedit că implicarea activă și consecventă a familiei în activitățile școlii sunt benefice pentru progresul copiilor și pentru integrarea lor socială.

Voi exemplifica din activitatea de profesor itinerant și de sprijin pe care am desfășurat-o cu un copil (M.) diagnosticat cu ADHD, elev înscris în școala normală. Elevul era în clasa a IV-a când am început activitatea împreună și am lucrat și colaborat cu familia până ce elevul a absolvit clasa a XII-a la un liceu industrial.

Ca orice început, și acesta a fost greoi, părinții considerând că un profesor itinerant va rezolva toate problemele avute de copilul lor la școală (și nu erau puține acele probleme), fără ca ei să se implice mai mult decât de obicei. Recunosc, implicarea tatălui nu s-a îmbunătățit simțitor în decursul anilor, dar mama a înțeles că activitățile ei pot influența hotărâtor evoluția copilului.

Deși școala la care era înscris copilul era foarte aproape de domiciliu, copilul era dus la școală cu mașina, băgat în sala de clasă de către mamă, dezbrăcat și așezat în bancă de către aceasta- vorbim de un copil în clasa a IV-a. Am convins mama să modificăm această rutină. Nu deodată, gradat. Meritoriu a fost faptul că mama a acceptat și a respectat toate sugestiile făcute. În mai puțin de o lună, copilul a învățat să meargă pe jos la școală, să fie atent la tot ceea ce este în jurul lui (la început nu vedea nici măcar pe unde merge).

Dacă tactul pedagogic al doamnei învățătoare și, poate și obișnuința, au făcut ca primii patru ani de școală să se desfășoare fără incidente deosebite, trecerea la clasa a V-a nu s-a realizat fără peripeții. Au venit copii noi, au plecat copii cu care M. se împrietenise; părinți care nu-l cunoșteau pe M. cereau plecarea lui din clasă; au apărut conflicte nu numai între copii dar și între părinți. Împreună cu colectivul de cadre didactice al clasei, condus de doamna dirigintă, am inițiat o serie de întâlniri între mămică copilului cu CES și părinții copiilor cu care M. intra mai des în conflict. În urma discuțiilor avute, atitudinea părinților s-a schimbat și a avut drept consecință și schimbarea atitudinii copiilor.

Alte exemple de participare activă a mămicii în activitatea școlii:

- participarea la activitatea inițiată de doamna inginer la ora de educație tehnologică, activitate care a avut ca obiectiv realizarea unui produs culinar și unde au fost invitați să colaboreze copiii și părinții care au putut fi prezenți la activitate;
- participarea la toate excursiile organizate de elevii clasei;
- prezența la toate serbările școlare organizate în cadrul școlii.

Participarea activă a mamei în viața școlii a fost benefică și a determinat creșterea încrederii în sine a copilului, a contribuit la integrarea în colectivul casei, la dezvoltarea mai bună a autonomiei personale și la obținerea unor rezultate școlare peste așteptări (copilul a obținut o medie la evaluarea națională care i-a permis înscrierea la liceu și absolvirea acestuia).

Din experiența de cadru didactic de peste 20 de ani în învățământul special pot afirma cu tărie că implicarea activă a părinților în activitățile școlare și extrașcolare determină o evoluție simțitor mai bună și mai rapidă a copiilor, fie ei din școală de masă sau elevi cu CES.

EDUCAȚIA COPIILOR CU CERINȚE SPECIALE ÎN PARTENERIAT CU PĂRINȚII

Prof. înv. primar **CÎRSTEA LILI MĂDĂLINA**
Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu” Scornicești, Olt

Trezirea interesului pentru activitatea școlară este punctul de plecare pe tărâmul cunoașterii și în același timp cheazășia succesului în activitatea didactică pentru fiecare învățător cât și pentru elevii săi. Copilul, în general, este lipsit de încredere în forțele lui. Efortul pe care îl face în primele clase este uriaș. Adulții uită de obicei acest lucru, de aceea nu le acordă la timp atenția cuvenită, li se pare că este ori prea ușor, ori prea greu, și de cele mai multe ori lasă totul în seama școlii. Una din ideile directoare ale învățământului modern o reprezintă ideea elevului activ, organizator, cercetător, independent, participant conștient la propria dezvoltare. Ca activitate intenționată și orientată, educația extrașcolară-nonformală permite adâncirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor din zonele de interes ale elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii. Ea permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter. Învățătorul și părinții trebuie să sesizeze acest moment dificil din viața psihică a micuțului, pe jumătate înspăimântat de tainele scrisului, pe jumătate crispat de efortul făcut pentru descifrarea unor semne atât de curioase și pline de mister. De aceea proiectarea unor activități în parteneriat cu părinții este deosebit de benefică. Absența sau indiferența părinților în ceea ce privește problemele educaționale ale copilului vine în opoziție cu ideea de integrare sau incluziune. În acest sens apar o serie de dificultăți cauzate de atitudinea de reținere sau neîncredere a părinților care rezultă din reprezentări/mentalități eronate cu privire la viața și evoluția școlară a unui copil cu cerințe educative speciale.

Pentru o mai eficientă susținere a activității școlare și extrașcolare în parteneriat cu părinții elevilor cu CES, aceștia trebuie să satisfacă un minimum de cerințe:

- să participe activ la toate activitățile școlii și să de implice în promovarea practicilor de integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale la toate nivelurile vieții sociale;
- să fie modele de acțiune și comportament în acceptarea și susținerea integrării persoanelor cu cerințe speciale din comunitățile lor;

- să sprijine profesorii în alegerea unor strategii realiste cu privire la evoluția și formarea copiilor în școală și în afara ei;
- să fie parteneri sinceri de dialog și să accepte fără rezerve colaborarea cu echipa de specialiști care se ocupă de educarea și recuperarea copiilor lor, urmărind împreună progresul înregistrat de copil în diverse situații de viață;
- să colaboreze cu alți părinți în grupurile de suport ale părinților și să împărtășească și altora experiențele personale cu proprii copii la activitățile desfășurate în mijlocul familiei;
- să fie convinși de avantajele oferite de școala incluzivă copiilor cu cerințe speciale și să accepte fără resentimente eventualele limite impuse de gradul și complexitatea deficiențelor acestora.

Copiii au rezultate bune la școală, se integrează dacă familiile se interesează îndeaproape de educația lor. Părinții sunt cei care cunosc cel mai bine copilul și reprezintă o importantă sursă de sfaturi pentru profesori.

Toate cadrele didactice trebuie să creeze un mediu primitor pentru implicarea familiei în recuperarea, adaptarea și integrarea propriului copil cu cerințe speciale, prin:

- solicitarea tuturor familiilor cu copii care prezintă cerințe educaționale speciale să participe la aplicarea programului educațional și terapeutic propus;
- recunoașterea cerințelor și drepturilor familiilor de a alege dacă, în ce măsură, cum și când pot participa la cât mai multe activități terapeutice, pentru continuarea lor acasă;
- includerea familiilor, în mod obișnuit și consecvent, în schimbul de informații despre copil;
- identificarea resurselor din cadrul programului educațional și recuperator-terapeutic al elevilor cu cerințe speciale prin care se pot sprijini activitățile părinților;
- anunțarea familiei în legătură cu activitățile propuse în programul recuperator-terapeutic și completarea lui la solicitările părinților;
- informarea familiilor despre schimbările survenite în cadrul programului;
- acceptarea feed-backului primit de la familie ca informații utile în ameliorarea programelor destinate educării și recuperării elevilor cu CES.

Parteneriatele școală – familie vin în sprijinul îmbunătățirii comunicării dintre părinți și profesori. Ele se evidențiază în activități comune, participarea părinților la diferite cursuri în care se explică acestora ce înseamnă o regulă în familie, ce înseamnă o pedeapsă când nu au fost respectate regulile și ce înseamnă o laudă.

În cadrul parteneriatelor se clădesc relații între indivizi, acestea fiind caracterizate de responsabilități și cooperări reciproce. Nu-și mai au locul idei, din partea profesorilor, de genul: “dacă familia ne sprijină și noi ne vom putea face datoria” sau din partea familiilor: “noi am crescut acest copil, este treaba voastră să-l educați”.

Realizarea parteneriatelor funcționale presupune un sistem de activități cuprinse într-un plan pe termen scurt și mediu, cu obiective și responsabilități clare.

Ca obiective operaționale pentru un parteneriat școală-familie pot fi enumerate:

- implicarea conștientă a elevilor, părinților și membrilor comunității în activitățile propuse potrivit capacităților psiho-fiziologice și aptitudinilor lor;
- identificarea și înlăturarea barierelor de comunicare;
- combaterea eșecului școlar, a abandonului școlar;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- consilierea elevilor și a părinților să devină frecventă și eficientă;
- îmbunătățirea relațiilor între școală și părinți, profesori și elevi, părinți-părinți;
- conștientizarea necesității ascultării active;
- înlăturarea prejudecăților și a discriminărilor elevilor în funcție de mediul din care provin sau de statutul părinților;
- identificarea caracteristicilor individuale ale elevilor;
- exprimarea liberă a opiniilor;

– dezvoltarea încrederii în sine și în reușita acțiunii.

Un parteneriat între cadrele didactice (profesioniști) și familie este posibil numai dacă fiecare dintre cei implicați înțelege rolul pe care îl joacă în viața copilului. Părinții au nevoie de educație pentru a ști cum să-și crească copiii. Prezența părinților și profesorilor împreună în activități de dezvoltare și participare comunitară, influențează pozitiv rolul lor în educația incluzivă. Dacă părinții și cadrele didactice lucrează împreună, se poate sprijini dezvoltarea copilului, iar cerințele sale pot fi îndeplinite într-o măsură mai mare.

Un parteneriat între familie și școală nu se poate construi foarte repede, ci sunt necesare etape bine planificate. Această planificare duce la stabilirea unei relații de încredere și cooperare activă cu cadrele didactice și alți profesioniști, familia fiind unul dintre factorii a căror contribuție este foarte importantă în procesul de integrare școlară a copiilor.

Bibliografie

1. Gherguț, A. (2006), “Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale”, Editura Corint
2. Popescu, M. (2000). “Implicarea comunității în procesul de educație”, Editura Corint

INVITAȚIE LA ȘEDINȚA CU PĂRINȚII „INTEGRAREA TUTUROR COPIILOR ÎN GRUPĂ”

Prof. **PALCU FLORENTINA**

Grădinița P.P. Chișineu-Criș, structură Grădinița P.N. Nădab

Dragi părinți,

Este important pentru fiecare copil să aparțină comunității grupei de la grădiniță. Închegarea grupei presupune un proces la care participă toți copiii și adulții. Există posibilitatea ca un copil să aibă dificultăți în a se integra în grupă sau de a fi respins de către alți copii din cauza faptului că acesta este diferit de ceilalți copii. Sarcina noastră în calitate de educatori constă în integrarea copilului în grupă. Aici însă se include și o participare activă din partea tuturor copiilor, iar în cadrul acestei ședințe cu părinții vom dezbate împreună:

- cauzele pentru care un copil nu se regăsește în comunitate;
- cum poate fi sprijinit un copil pentru a se regăsi în grupă;
- motivele pentru care copiii exclud alt copil;
- ce poate fi util copiilor pentru a accepta pe alții.

Pentru că toți copiii participă activ la aceste teme în cadrul grupei, această ședință va aborda subiecte importante prin intermediul cărora vă veți putea sprijini activ copilul.

Ședința cu părinții va avea loc în data de: 15.03.2017, la ora: 16,00, la grădiniță.

Vă rugăm să confirmați participarea dumneavoastră până la data de: 10.03.2017.

Vă așteptăm și vă salutăm cordial!

Echipa grădiniței dumneavoastră

Ziua părinților: Atelier de teatru pentru părinți și copii

Timp (minute)	Conținut	Metodă	Material
5	Salutarea părinților și copiilor Cântec de bun venit (un cântec cunoscut de copii, de exemplu „Bună, bună, mă bucur că ești aici!”)	Introducere Salutări în sală	Bilețel cu versurile cântecului pentru părinți
5	Luați o sfoară suficient de lungă astfel încât toți participanții să se poată prinde de ea; încet începeți să mergeți iar participanții vă urmează; în acest timp puteți cânta mai departe cântecul introducând pe parcurs și alte cântece pentru copii cunoscute.	Interacționare și încălzire Activare a participanților prin cântec și mișcare	Sfoară lungă
5	Sfoara se așează pe podea și toți calcă peste ea. Apoi executați un anumit tip de mișcare: mergeți pe vârfuri sau într-un picior iar ceilalți vă vor urma. Veți numi eventual o persoană care va executa apoi mișcarea alternativ.	<i>Joc de mișcare și de imitație pe muzică</i>	CD-player, CD cu muzică vioaie
8	Între momentele muzicale strigați: iepure, robot, rege, iar participanții se vor mișca precum aceștia. Apoi și participanții pot veni cu propuneri care sunt reprezentate apoi în mișcare.	<i>Joc de reprezentare</i>	
45	În timp ce copiii fac o pauză sub supravegherea cuiva, părinții vor pregăti un scurt exercițiu de pantomimă. Grupele se pot constitui liber, prin numărarea punctelor forte a cinci participanți sau prin intermediul unui joc: - se trage la sorți și cei care au același cuvânt scris pe loz, aparțin aceleiași grupe. Fiecare grupă în parte creează individual o scenă pe care apoi o prezintă prin pantomimă, sau se pot împărți bilețele: doi copii se joacă badminton iar ceilalți îi privesc.; - în cadrul grupelor mici părinții vor pregăti exercițiile de pantomimă. Se vor prezenta scenele scurte iar copiii vor trebui să le ghicească.	<i>Pauză pentru copii</i> Pantomimă pentru părinți Prezentarea temei Crearea grupelor, a unui exercițiu de pantomimă Prezentare	Bilețele cu constituirea grupei, cu temele pentru pantomimă
10	Pentru a constitui grupele de teatru puteți de exemplu: să stabiliți un tip de joc (pantomimă, teatru sau muzical); să denumiți teme de posibile piese de teatru; să oferiți texte de povești sau basme pe care copiii și adulții să le aleagă și astfel să se constituie într-o grupă. Denumiți descriptiv	<i>Constituirea de grupe de teatru pentru părinți și copii</i> Indicații pentru luarea deciziei	Povești și basme Imagini simbol pentru grupele de teatru

	criteriile pentru diferitele grupe iar părerea colaboratorilor sau părinților se detașează puternic de imaginile simbol cu care participanții se identifică.		
120	Apoi se vor repeta piese de teatru în grupe mici. În funcție de tema sau de textul indicat, textul va fi dezvoltat sau prezentat. Participanții se vor hotărî ce rol doresc să preia. Apoi pot începe repetițiile în acest caz, o persoană preluând regia și rolul de sufleur. Dacă este necesar se poate introduce și muzică.	Prelucrarea și exersarea pieselor de teatru în grupe mici	CD-uri, Cd-player
30	Pauza de prânz se poate desfășura sub forma unui picnic sau al unui bufet cu feluri de mâncare și băuturi aduse de acasă.	Pauza de masă în grup	
30	În jocul teatral este inclusă și vestimentația sub forma articolelor de îmbrăcăminte, șalurilor, pălăriilor, etc, aduse de părinți sau închiriate, care apoi vor fi probate și ajustate iar apoi persoanele se vor privi în oglindă.	Vestimentație Îmbrăcare Privire în oglindă	Pălării, ace de siguranță, funde, oglindă
60	Teatrul include și scenografia care va fi realizată de către fiecare grupă în parte. De asemenea se pot utiliza pancarte cu imagini pictate sau tapetate și prosoape. Alternativ scenografiile pot fi însoțite la scenele corespunzătoare de proiectii pe perete.	Crearea scenografiei cu pancarte sau proiectii pe perete	Pancarte, culori, pensulă, videoproiector
30	Machiajul actorilor contribuie la identificarea cu rolul. Aceștia se vor machia reciproc, de recomandat fiind ca în tot acest timp copiii să se privească în oglindă pentru a putea observa transformarea chipului lor. Ca alternativă la machiaj se pot confecționa și purta măști.	Machiaj în cadrul grupei	Machiaj (teatral), cremă, prosoape, oglindă, cărți de machiaj, hârtie, carton ondulat, culoare, pensulă, etc
15	Împreună în cadrul grupelor de teatru se pot servi de exemplu prăjituri	<i>Pauza de masă în grupe mici</i>	
120	În plen grupele își vor prezenta piesa de teatru celorlalți participanți. Pentru stabilirea succesiunii se poate crea o listă în prealabil. O angajată a grădiniței sau un părinte convocat poate prelua partea de moderator a pieselor de teatru. Se pot face fotografii sau înregistrări video.	Reprezentatie teatrală a grupelor de teatru individuale, în plen	Listă, creion, aparat foto, video,
60	Pentru a trage concluziile acestui atelier de teatru există posibilitatea unei întruniri	Întrunire	

JOCUL ȘI ROLUL LUI TERAPEUTIC ÎN RELAȚIA PĂRINTE - COPIL CU CES

Prof. consilier școlar **OLARIU ANCA**

CJRAE Hunedoara-Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu", Călan, jud.Hunedoara

Lucrarea de față se centrează asupra dificultăților de cooperare, de comunicare a părintelui cu copilul cu cerințe educative speciale.

Obiective:

- consolidarea relației copil-părinte prin joc;
- transformarea părinților în parteneri de joacă;
- folosirea unor marionete/păpuși ca mijloc prin care copii ajung să comunice, să transmită mesajul lor părinților;
- să exerseze și optimizeze propriile capacități de relaționare cu adulții;

Ipoteze:

- atunci când relația cu copii este în impas, când aceștia au comportamente neadecvate pentru că se simt neglijăți, părinții pot rezolva problema oferindu-le atenția dorită în timpul unui joc;
- dacă părintele folosește jocul cu marionete/păpuși, copii dobândesc noi abilități și nu simt că sunt învățați ceva, sunt creativi, își exprimă sentimentele fără teama de a fi sancționați.

Subiecți:

Au fost cuprinși un număr de 6 copii: 2 fete și 4 băieți (cu vârste cuprinse între 4 ani și 5 ani) și un număr de 6 părinți ai copiilor respectivi: 4 mămici și 2 tătici. Alegerea acestora s-a făcut pe criteriul relației deficitare părinte-copil și pe existența cooperării și colaborării reduse a părinților cu copiii lor și a timpului insuficient a părintelui pentru copilul său.

Instrumente de lucru/materiale:

* marionete/păpuși confecționate pe parcursul a trei zile, câte 2-3 ore pe zi pentru a se evita oboseala și abandonul lucrului.

Modul de aplicare/desfășurare:

Realizarea marionetelor/păpușilor se face de către fiecare copil împreună cu părintele său. Astfel:

- fiecare copil cooperează/colaborează cu propriul părinte iar ideile copilului sunt susținute de către părinte;
- copilul își concentrează atenția asupra a ceea ce are de făcut;
- copilul se simte încurajat, poate face ceva important;
- părintele are posibilitatea de a-și observa copilul fără a-l chestiona. Îi pune la dispoziție materialele necesare și îi acordă sprijin/ajutor atunci când cere.
- copilului îi este mult mai ușor să vorbească prin intermediul păpușii decât direct.

La început i se permite copilului să conducă jocul, putând alege și păpușa cu care va lucra părintele. Acesta la rândul său dirijează dialogul, introducând teme de discuție între păpuși. Copilului i se cere să aleagă păpușa cu care vrea să lucreze, să fie vocea ei. (ex: „Ca păpușă, prezintă-l pe copil”). Copilul este rugat să aleagă o păpușă sau două care îi amintesc de cineva cunoscut. I se poate spune păpușii să spună ce-i place și ce nu-i place la copil.

Rezultate:

- * copilul își dezvoltă abilitățile de exprimare, comunicare și relaționare;
- * copilul petrece cu părintele un timp valoros;
- * este o activitate plăcută, captivantă, stimulativă;
- * părintele află de la copil lucruri și aspecte pe care acesta nu le spune la întrebările directe;
- * părintele transmite mesaje de încurajare la adresa copilului, apreciază fapta și nu făptașul (ex.”Ce bine ți-a ieșit” în loc de „Nu ești un copil bun”);
- * copilul simte că poate vorbi de la egal la egal, că este respectat și ascultat.

În cazul în care sunt eșecuri, părintele poate apela la formula „Data viitoare îți va ieși mai bine”, iar în situația în care copilul se comportă problematic, părintele va trebui să ignore sau să se uite în altă parte, iar dacă continuă, să-i spună copilului că este nevoit să întrerupă jocul și că data viitoare se vor juca din nou.

În **concluzie**, jocul ca tehnică terapeutică, oferă oportunitatea de a explora și exprima, prin intermediul materialelor specifice creației artistice, dificultățile în legătură cu diversele trăiri sau relații personale, dificultăți ce ar putea fi greu de exprimat în cuvinte de către copii. Atmosfera relaxată îi îndeamnă pe copii să se exprime liber oferindu-le posibilitatea de a se descărca, de a dezvălui trăiri care, în alte condiții, par a fi inacceptabile.

Bibliografie:

1. Gherghuț, Alois, *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2005;
2. Vrășmaș, Traian, *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București, 2004.

CU PĂRINȚI, PENTRU COPII!

Prof. **POPESCU FLORIN-IOSIF**
Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan

Consilierea părinților cu CES reprezintă o necesitate a școlii contemporane, având în vedere criza pe care o traversează familia în societatea românească și ale cărei simptome constau tocmai în restructurarea valorilor familiale tradiționale, dezorientarea în privința mijloacelor educaționale folosite în relația cu copiii, diminuarea simultană a rolului și autorității școlii.

În calitate de instituție inițială de formare și educație a copilului, familia se găsește de multe ori în contradicție cu școala și chiar cu comunitatea socială sau profesională. Ca unitate/cuplu de adulți, ea trăiește astăzi drama complexității situațiilor economice, culturale și relaționare din epoca noastră. Ca grup de adulți care construiesc împreună valori sociale, tradiții și propria cultură, familia simte prima apăsarea problemelor legate de recesiunea economică, de criza culturii și de dificultățile de comunicare interumană din ultimii ani (Ecaterina Vrășmaș, 2002). Atunci când părinții și copiii trec prin perioade dificile din viața lor, poate fi afectată relaționarea sănătoasă din cadrul familiei, de aceea, e important ca părinții să fie pregătiți pentru a juca rolul lor educativ în cooperare cu învățătorii/profesorii/consilierii școlari, iar școala trebuie să asigure părinților asistența necesară. E important pentru părinți de știut că intervenția preventivă, formativă și de dezvoltare este preferabilă intervenției ameliorative sau în situație de criză (situații în care apelează, de obicei, părinții).

Educația părinților elevilor cu CES (în ideea alinierii la cerințele școlii și cele impuse de idealul socio-educational), urmează trei direcții de acțiune:

- a. *sprijinul emoțional* (a se da părinților ocazia de exprimare a emoțiilor fără critică sau condamnare);
- b. *sprijinul informațional* (a li se da părinților ocazia de a înțelege propria situație și cea a educației copilului lor);
- c. *sprijinul instrumental* (ajutor în rezolvarea problemelor care țin de educația copilului).

Principiul de bază al parteneriatului educațional dintre cadrele didactice/ consilier școlar și părinți este consecvența mesajelor transmise. Este rolul școlii să se asigure că acest principiu este îndeplinit, iar acest lucru presupune contactul permanent cu părinții.

Prin proiectul „*Cu părinți, pentru copii!*” ne-am propus întărirea colaborării dintre școală și familie, iar ca obiective specifice menționăm:

O1: Creșterea numărului și calității activităților de informare și formare a elevilor, părinților, cadrelor didactice;

O2: Implicarea activă a elevilor și a cadrelor didactice în acțiuni care urmăresc îmbogățirea cunoștințelor și abilităților de comunicare, inclusiv utilizarea internetului ca sursa de informare și documentare;

O3: Formarea unor echipe mixte părinți – copii - profesori care să organizeze, să desfășoare și să evalueze rezultatele unor acțiuni;

O4: Obținerea unei bune comunicări între părinți – copii – profesori.

Scopul urmărit este acela de organizare a unor seminare/ lectorate pe teme de educației a copiilor și acordarea de consultanță individuală părinților în identificarea nevoilor copiilor și asupra modului de relaționare cu aceștia.

Există *două modalități de colaborare cu părinții în asistarea copiilor*: consilierea individuală a părinților și consultanța acordată părinților.

A. Consilierea individuală pentru părinți

Consilierea părinților presupune în primul rând abordarea problemelor pentru care ei solicită asistență din partea consilierului. Ca urmare, procesul de consiliere va aborda relația părinților cu copiii, dar este orientat și înspre găsirea de către aceștia a resurselor interioare de care dispun în scopul depășirii obstacolelor ce intervin în educarea copiilor. De cele mai multe ori, aceste obstacole sunt de natură emoțională sau relațională. Ele vizează situațiile dificile apărute în relația cu partenerul (în caz ideal acesta va putea beneficia în același timp de consiliere) sau dificultățile determinate de situația de a fi părinte singur (caz în care se caută persoane din afara familiei ce ar putea prelua o parte din responsabilitățile acestuia).

De asemenea, în cadrul consilierii individuale, părinții sunt învățați cum să se comporte față de copiii lor în situații specifice. Consilierea individuală poate viza și îndeplinirea unor instrucțiuni simple legate de managementul contingentelor (relațiile dintre un comportament și efectele sale și care exercită o funcție de întărire sau penalizare a comportamentului respectiv se numesc *contingente*) sau implicarea părinților ca și coterapeuți în observarea, înregistrarea, planificarea programului de consiliere și implementarea lui. Acest aspect se suprapune în mare măsură peste ceea ce se numește *consultanța părinților* și care se focalizează mai mult pe învățarea și consolidarea unor abilități de management al comportamentului copilului.

B. Consultanța acordată părinților, o altă variantă a colaborării cu părinții, implică o instrucție individuală bine structurată, o consultație legată de modelarea relațiilor părinte – copil. Consultanța părinților reprezintă un proces colaborativ ce vizează rezolvarea de probleme, fiind de fapt un proces care se bazează pe o relație triadică, cu participarea unui consilier (consultant) și a uneia sau mai multor persoane (persoanele consultate) ce sunt responsabile de asistarea unei terțe persoane (clientul, în acest caz copilul) - Cole & Siegel (2003).

În continuare, vom descrie **un model de consultanță** a părinților ce este utilizat mai ales în cadrul școlii. Modelul este focalizat pe problemă și îmbină strategiile analizei comportamentale cu cele ale rezolvării de probleme. Părinții (și celelalte persoane cărora li se acordă consultanță) sunt implicați activ în planificarea, implementarea și evaluarea intervenției. Conform acestui model, există câteva **stadii în rezolvarea problemelor**, desfășurate în ședințe separate, fiecare sesiune având obiective specifice.

Identificarea problemei

- Evaluați în ce măsură este important să se intervină în sensul schimbării comportamentului (ex. nu este la fel de important pentru copil să învețe să-și pună pantofii într-un anumit loc, cum este să învețe să nu-și mai lovească fratele atunci când se enervează pe el).
- Alcătuiți o listă de probleme –comportamente deranjante.
- Stabiliți o ierarhie a lor, de la cel mai important până la cel mai puțin important.
- Alegeți primul comportament (celelalte comportamente le ignorați până când se obține un rezultat în cazul comportamentului ales).

Analiza problemei

- * Motivul manifestării comportamentului (dacă comportamentul respectiv aduce beneficii copilului - primește atenție sau prin acel comportament poate evita diferite situații neplăcute – să facă un exercițiu;
- * Contextul în care apare comportamentul
- * Alegerea metodei de disciplinare – metodele de disciplinare pot fi alese în funcție de natura problemei și a situației în care apare (ex. un copil care a luat o notă mică, chiar dacă a învățat mult, este potrivită încurajarea; un copil care a luat o notă mică pentru că a uitat că va da test, părintele îl va lăsa să suporte consecințele);
- * Verbalizarea regulilor: copilul trebuie să știe de ce este penalizat așa cum trebuie să afle pentru ce este lăudat.
- * Aplicarea metodei de disciplinare
 - exprimați-vă clar așteptările pe care le aveți (ex., e timpul să mergi la culcare..);
 - dacă răspunde pozitiv la sugestia d-voastră răsplătiți-l prin încurajare și laudă (“mă bucur că te-ai spălat deja pe dinți”);
 - dacă nu răspunde cererii d-voastră, reamintiți-i ce are de făcut (îți mai spun ultima oară să te pregătești de culcare);
 - dacă nu răspunde nici la această avertizare, aplicați metoda de disciplinare aleasă (pentru că nu te-ai pregătit la timp pentru culcare, nu vom mai avea timp să citim povești- presupunând că acest lucru îi face plăcere copilului);
- * Oferirea unui model de către părinte: un copil face ceea ce vede la părinți, nu ceea ce i se cere să facă.
- * Evaluarea metodei de disciplinare: urmăriți frecvența, durata, intensitatea comportamentului.
- * Încurajarea copilului în condițiile comportării adecvate.

Bibliografie

1. Botiș, Adina, Tărău, Anca, *Disciplinarea pozitivă*, Editura ASCR, Cluj – Napoca, 2004;
2. Centrul Expert, *Curs postuniversitar de consiliere psihologică*, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj - Napoca, 2005.

PLAN DE CONSILIERE PENTRU FAMILIILE CU COPII CU CES

Prof. NIȚĂ DORINA IONELA, VECHIU LUIZA
Colegiul Național ”Calistrat Hogaș” Tecuci, jud. Galați

„Copiii învață ceea ce trăiesc” - Dorothy Law Nolte

Argument

Familia a avut și are un rol important în viața copilului. Existența unui copil cu deficiențe într-o familie poate produce o modificare mai mult sau mai puțin profundă a relațiilor din cadrul acesteia.

În cazul copilului cu CES, implicarea familiei în ameliorarea educației lor a condus la multe schimbări pozitive, acest lucru contribuind la adoptarea unor măsuri de ameliorare a calității școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale. Familiile copiilor cu CES sunt adesea responsabile de copiii lor tot restul vieții.

Fiecare familie își are propriul potențial și nevoile sale unice, care trebuie valorizate corespunzător, însănătoșirea climatului familial și consilierea familiei reprezintă prioritățile intervenției în cazul unui copil cu deficiențe.

Sensibilizarea părinților pentru obiectivele, țintele, abilitățile programelor este esențială în educarea și pregătirea acestora. Ei ar trebui să aibă acces total la informațiile educaționale și la “diagnosticele” copilului. Pregătirea părinților este o activitate eficientă și constructivă deoarece implică învățarea și acumularea cunoștințelor și tehnicilor folosite de aceștia în schimbarea comportamentelor neadecvate ale copiilor.

Scop:

-Responsabilizarea familiei în educația copilului cu CES, ameliorarea climatului familial și consolidarea colaborării între familie și școală în interesul copilului.

Obiective:

- consilierea de grup și individuală a familiilor și a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- îmbunătățirea capacității familiei de a-și îngriji, crește și educa proprii copii, într-un mediu adecvat;
- includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale în activități extracurriculare în care să simtă că fac parte din comunitatea în care învață și locuiesc.

Rezultate așteptate:

- dezvoltarea capacității de comunicare empatică părinte-copil;
- învățarea de noi strategii de comunicare eficientă între copil - părinte, părinte -specialist, copil-părinte-specialist;
- îmbunătățirea vieții copilului cu CES în familie;

Grupul țintă: - 5 familii care au un copil cu CES și frații acestora.

Beneficiari:

- instituția școlară
- familia
- comunitatea locală

Resurse necesare programului la nivel de școală:

- spațiu adecvat;
- metode și tehnici;
- materialele consumabile;
- resurse umane: grupul țintă, profesor diriginte, consilierul școlar.

Desfășurarea programului: întâlnirile de grup cu familiile implicate s-au stabilit a se desfășura o dată pe lună, întâlnirile de grup cu membrii familiei s-au stabilit o dată pe lună, ședințele de consiliere individuală s-au stabilit de comun acord cu părinții. Programul se desfășoară pe durata semestrului II.

Metode de lucru: activități interactive, pe grupe și în perechi, activități cu caracter individual, dezbateri, brainstorming-ul, jocul de rol, cubul, ciorchinele, piramida dorințelor.

Scopul acestor ședințe este: să îi determine pe părinți să comunice celorlalți informații despre propria-i situație, stabilirea unei relații terapeutice caracterizate prin empatie, crearea unui sentiment de comuniune care să ajute la elucidarea trebuințelor, opțiunilor și dorințelor.

Consiliere de grup

Tema: „Să facem cunoștință!” - stabilirea de relații interpersonale și intercunoaștere.

- întâlnire de grup cu familiile care au copii cu CES

Durata: 2 ore.

Obiective:

- să se identifice caracteristicile personale;
- să comunice celorlalți informații despre propria-i persoană;
- informarea părților implicate asupra planului de consiliere, scopului și obiectivelor;
- stimularea capacităților de comunicare, relaționare, interrelaționare;

Metode și tehnici în timpul ședințelor - exerciții de spargere a gheții, exerciții de cunoaștere, observația, comunicarea empatică, completarea de fraze, conversația, feed-back-ul, interviul circular, explicația, demonstrația, chestionarele de culegere de date la începutul programului.

Întâlnirile de grup au oferit pentru familiile participante în primul rând posibilitatea cunoașterii de către membrii grupului a programului de consiliere, a obiectivelor. Faptul că au întâlnit și alte familii care se confruntă cu aceeași situație i-a determinat să manifeste o atitudine deschisă pe întreg parcursul întâlnirii, dându-le șansa de a comunica informații, determinându-i să manifeste în același timp sentimentul de comuniune

Consilierea familiei

Tema „Nevoia de dialog”

- 1 sedință de 1 oră cu fiecare familie.

În cadrul întâlnirilor cu membrii familiei s-a urmărit stabilirea unei relații caracterizate prin empatie, acceptare necondiționată, respect și colaborare. Identificarea la nivelul familiei a modului de raportare al acestora față de situația existentă, atitudinea adoptată de părinte față de copilul cu deficiențe, identificarea relațiilor interpersonale și a climatului familial cu ajutorul a mai multor întrebări, a problemelor cu care se confruntă fiecare membru și identificarea resurselor proprii și de mediu, resurse care pot contribui la atingerea obiectivelor propuse.

Au fost prezentate cu ajutorul videoproietorului diferite materiale în ce privește problemele copilului cu CES și cazuri în care s-au înregistrat îmbunătățiri în viața copilului în urma intervențiilor realizate. Astfel oferind o serie de informații și suportul necesar pentru a își însuși tehnici de lucru cu copiii, prin care să fie motivați să facă o schimbare favorabilă a atitudinii și a comportamentului, căutând soluții și strategii auxiliare pentru a deveni factori activi în procesul educațional și de reabilitare al propriului copil. S-au dezbătut o serie de probleme legate de drepturile copilului și li s-au făcut cunoscute informații cu privire la prevederile legislative în domeniu, serviciile care pot fi accesate, informații cu privire la posibilitățile de dezvoltare ale propriului copil.

Schimbul de experiență cu alte familii care se confruntă cu aceeași situație i-a ajutat să înțeleagă că nu sunt singurii care au o astfel de problemă, că și alții se lovesc de aceleași bariere în ce privește drepturile și posibilitățile de a satisface nevoile și dorințele copilului. Întâlnirea a avut o profundă încărcătură emoțională, iar părinții s-au susținut reciproc cu sfaturi. Fiecare progres înregistrat de copii, în cadrul ședințelor reprezintă o motivație extrem de puternică pentru părinți de a continua, de a merge mai departe, de a spera.

Atât pe plan personal ca și în relațiile copil - familie s-au evidențiat schimbări pozitive, fiecare implicându-se activ pe tot parcursul procesului de consiliere, suportul și informațiile oferite schimbând în mare parte modul de a percepe deficiența copilului. Aceste ședințe și implicarea familiei au oferit copilului posibilitatea să își facă cunoscute capacitățile proprii, să fie înțeles atunci când nu poate îndeplini anumite sarcini și să i se ofere de către părinte ajutorul necesar.

Concluzii în urma derulării planului de consiliere pentru familiile cu copii cu CES

În urma procesului de consiliere, familia a conștientizat că dacă își vor ajuta copilul să dobândească o mai mare independență în viața personală, o dată cu el o vor dobândi și ei.

Participanții au înțeles că modul în care evoluează viața copilului cu cerințe educaționale speciale depinde de modul în care aceștia participă la dezvoltarea lui. Angajarea și

responsabilizarea familiei în ce privește educația copiilor este fundamentală pentru reușita participării școlare.

Propuneri

Pe parcursul procesului de consiliere părinții au venit cu numeroase și variate idei prin care să promoveze pozitiv imaginea copilului cu CES, să facă cunoscute drepturile, nevoile și dorința lor de a se implica în dezvoltarea și educarea copilului. Ca urmare a noilor informații dobândite în întâlnirile de grup s-au stabilit a se desfășura o serie de activități educative școlare, extrașcolare/extracurriculare în colaborare cu instituțiile abilitate având ca obiectiv principal participarea la educație a tuturor copiilor, promovând diversitatea și egalitatea.

Bibliografie

1. Dumitru Al. Ion, „Consiliere psihopedagogică”, Ed. Polirom, Iași, 2008.
2. Dumitru-Tiron Elena, „Consiliere educațională”, Ed. Institutul European, Iași, 2005.
3. Mitrofan Iolanda, Vasile Diana, „Terapii de familie”, Ed. Sper, București, 2011.

PĂRINȚII, PARTENERII PROFESORILOR

Prof. **MOCESCU ALICE**

Școala Gimnazială Specială Nr.2 Ploiești, Prahova

Parteneriatul cu părinții atât în activitatea școlară cât și în cea extrașcolară și-a demonstrat eficiența acolo unde a fost aplicată. În cadrul școlii noastre părinții sunt considerați participanți activi la educarea copiilor, aducând o contribuție valoroasă în acest demers. Părinții iau parte la luarea deciziilor referitoare la activitățile extrașcolare și la alte aspecte ce privesc viața școlară; responsabilitatea evoluției copilului se împarte între școală și părinți. Școala are nevoie de comunitate, de familie, de societate pentru a dirija adecvat copilul.

Familiei îi revine un rol covârșitor în dezvoltarea individuală și integrarea socială, familia fiind leagănul copilului, sprijinul său pe aproape toata durata vieții.

Familia, în demersurile sale are nevoie de sprijin și susținere pentru a rezolva o serie de probleme cu care se confruntă copilul. Venim în întâmpinarea familiei cu sprijin specializat, profesional prin ceea ce numim consilierea părinților, a familiei. Dacă între profesioniști și familie are loc o comunicare eficientă ca între parteneri egali, dacă părinții observă că le este mai bine copiilor lor, devin parteneri în activități, în procesul de educație.

Fiecare părinte are identitatea sa, fiecare familie este unică. Putem să ne sfătuim, să-i ajutăm, să-i sprijinim și să-i asigurăm că dificultățile lor au fost trăite și de alții și că pot fi depășite.

Sprijinirea familiei este necesară în special în momentele în care ea întâmpină situații dificile, în cazul familiilor cu copii cu cerințe educative speciale cu atât mai mult, sprijinul fiind necesar permanent ținând cont de particularitățile acestor copii cu diferite tipuri/grade de deficiențe care duc la instabilitate, dezechilibru și degradarea raporturilor individ-societate.

Părinții trebuie considerați parteneri ai profesorilor, părinții fiind ajutați să devină eficienți în acțiunile lor educative din mediul familial. Cei doi factori, părinții și profesorii trebuie să învețe unii de la alții, să schimbe informații și să aleagă împreună ceea ce este mai potrivit pentru copil, să ajungă la cele mai adecvate decizii.

Implicarea părinților în problemele școlii nu înseamnă numai plata unui sprijin material sau atenționarea în legătură cu problemele copiilor lor. Ea este mult mai mult. Se referă la construirea unor relații pozitive între familie și școală și la o unificare a sistemului de valori și

cerințe relative la copil. Aceasta poate avea un efect benefic asupra elevilor, faptul că îi văd pe profesori colaborând cu familia, influențându-i pozitiv și contribuind la dezamorsarea unor probleme înainte ca acestea să devină necontrolabile.

Colaborarea și cooperarea părinților cu școala sunt suficiente și benefice ambilor factori, în condițiile în care comunicarea este reală, în funcție de dimensiunea sa umană.

Implicarea părinților în rezolvarea problemelor școlare și în sprijinirea procesului instructiv-educativ are o serie de motivații, dintre care enumerăm:

- Părinții își cunosc copiii și doresc să îi cunoască și ca elevi;
- Părinții își cunosc copilul mai bine decât oricine altcineva;
- Părinții au nevoie de informații referitor la îndeplinirea rolului de elev de către copilul lor;
- Părinții merită să fie respectați pentru ideile și cunoașterea copilului lor;
- Părinții se îngrijesc de copiii lor și doresc ca aceștia să atingă maximum de potențial;
- Rata învățării crește și învățarea se menține mai mult timp dacă părinții se implică în sprijinirea acestora acasă, prin diferite activități;
- Lucrul cu părinții este un sprijin pentru modul cum aceștia își cresc și educă copilul;
- Efectele implicării părinților în programele școlare de sprijin se răsfrâng și asupra celorlalți copii ai familiei – dacă ajutăm un copil acesta se dezvoltă, dacă ajutăm părinții, întreaga familie se dezvoltă;
- Când părinții sunt stimulați astfel încât ei să se simtă o parte a programului școlar, ei îl înțeleg mai bine și-l sprijină adecvat;
- Activitatea de implicare a părinților în programul de învățare al copilului lor și în activitatea școlii poate crea acestora sentimentul de stimă de sine, care îi ajută pe ei și întreaga familie;
- Modul în care părinții își înțeleg propriul copil și au cunoștință de posibilitățile reale ale acestuia este de multe ori un sprijin pentru înțelegerea situațiilor de învățare;
- Activitatea de parteneriat cu părinții poate ușura rezolvarea diferitelor probleme didactice și extradidactice;
- Activitatea cu părinții îl ajută pe copil să vadă rolul acestora în creșterea și dezvoltarea sa și să-i înțeleagă ca factori importanți ai educației sale;
- Ajutându-i pe părinți să se implice mai mult în problemele de viață școlară ale copilului lor, putem întări interacțiunile și relațiile dintre părinți și copiii lor;
- Activitățile cu părinții duc la rezolvarea situațiilor problemă, a conflictelor posibile și evidențiază căi pentru rezolvarea situațiilor de risc apărute în dezvoltarea copiilor. (E.A. Vrașmaș, 2002, p. 143-144)

Părinții în multe cazuri nu identifica problemele, nu solicită sprijin sau poate chiar nu au încredere în rezolvarea, ameliorarea dificultăților printr-o relație de parteneriat. De cele mai multe ori neparticiparea acestora la activitățile ce au ca scop dezvoltarea relației de parteneriat dintre părinți și profesori este legată de: lipsa de informare vis a vis de astfel de activități, slaba colaborare, cooperare, comunicare între familie și școală, neclaritatea în rolurile fiecăruia și în responsabilitățile ce le revin, neîncrederea în profesioniștii care ar putea să le ofere sprijin ș.a.

Pentru realizarea unui parteneriat cu părinții este esențial ca: (E.A. Vrașmaș, 2002)

- părinții să fie priviți ca participanți activi, care pot aduce o contribuție reală și valoroasă la educarea copiilor lor;
- părinții să fie parte la adoptarea deciziilor privitoare la copiii lor;
- să se recunoască și să se aprecieze informațiile date de părinți referitoare la copiii lor;
- să se valorifice aceste informații și să se utilizeze în completarea informațiilor profesionale;
- responsabilitatea să fie împărțită între părinți și profesori.

Majoritatea părinților doresc să comunice despre copiii lor și să contribuie la progresul acestora, au chiar intenția de a se implica activ în activitățile școlare și de aceea ei trebuie încurajați și stimulați de profesori, nu trebuie respinși.

Trebuie să considerăm părinții o resursă de asistență și sprijin fiind beneficiari ai unor servicii, parteneri reali în educația copiilor.

Bibliografie

1. Vărășmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București
2. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială. Ghid practice pentru învățământul deschis la distanță*, Editura Polirom, Iași
3. Tomșa, G. (2001). *Consilierea și orientarea în școală*, Editura Credis, București
4. *Ghid de idei practice pentru activități cu părinții – Părinții în școala mea*. Institutul de Științe ale Educației, București: UNICEF 2013, <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Ghid-de-idei-practice-pentru-parintii-din-scoala-mea-2013.pdf>

PARTENERIATUL „FAMILIE - ȘCOALĂ” ÎN REUȘITA EDUCAȚIEI ELEVILOR CU CES

ILIUȚĂ MARIANA

Colegiul Național Economic „Gh. Chițu” Craiova, jud. Dolj

Toți copiii au dreptul de a fi educați împreună, oricare ar fi dizabilitatea/handicapul sau dificultățile de învățare. Educația integrată este un drept pentru respectarea căruia este nevoie de o educație bună și de bunul simț social.

Educația integrată se referă în esență la integrarea în structurile învățământului de masă a copiilor cu cerințe speciale în educație (copii cu deficiențe fizice, senzoriale, intelectuale sau de limbaj, defavorizați socio-economic și cultural, copii din centrele de asistență și ocrotire, copii cu ușoare tulburări psihoafective și comportamentale etc) pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a personalității acestora.

În modelul tradițional, relațiile familiei cu școala au un caracter informal ocazional (ședințele cu părinții, ora la dispoziția părinților).

În perspectiva învățământului de tip incluziv, părinții au dreptul să-și exprime propria viziune asupra modului de funcționare a școlii și să participe concret la influența actului managerial din școală. De asemenea, familiile copiilor cu cerințe educative speciale au obligația să se implice în activitățile extrașcolare ale copiilor și să dea dovadă de răbdare și înțelegere față de schimbările mai lente sau mai rapide din viața copiilor lor.

Incluziunea reprezintă esența unui sistem educațional ce se caracterizează prin promovarea egalității în drepturi și responsabilități, flexibilitatea programelor școlare, implicarea activă a comunității în programele școlii, parteneriat cu familia.

În reușita educației incluzive un rol important revine familiei. Relația familie-școală se bazează pe încredere. La începutul parteneriatului cu părinții, profesorii trebuie să se gândească ce pot învăța de la părinți despre copiii lor. Pentru ca această comunicare să fie eficientă profesorii trebuie să apeleze la bune deprinderi de ascultare. Ascultând atent părintele se poate stabili o relație deschisă cu sprijin reciproc. A ști să ascuți înseamnă a fi capabil să creezi premisele colaborării. Ascultarea activă înseamnă a fi cu adevărat activ.

Parteneriatele școală-familie presupun un sistem de activități cuprinse într-un plan pe termen scurt și mediu, cu obiective și responsabilități clare.

Ca obiective operaționale pot fi enumerate:

- identificarea și înlăturarea barierelor de comunicare;
- implicarea conștientă a elevilor, părinților și membrilor comunității în activitățile propuse potrivit capacităților psiho-fiziologice și aptitudinilor lor;
- combaterea eșecului școlar, a abandonului școlar;
- consilierea elevilor și a părinților să devină frecventă și eficientă;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- îmbunătățirea relațiilor între școală și părinți, profesori și elevi, părinți-părinți;
- înlăturarea prejudecăților și a discriminărilor elevilor în funcție de mediul din care provin sau de statutul părinților;
- identificarea caracteristicilor individuale ale elevilor;
- exprimarea liberă a opiniilor;
- dezvoltarea încrederii în sine și în reușita acțiunii.

Dacă părinții și cadrele didactice lucrează împreună se poate sprijini dezvoltarea copilului, iar cerințele sale pot fi îndeplinite într-o măsură mai mare.

Un parteneriat între familie și școală nu se poate construi foarte repede, ci sunt necesare etape bine planificate.

Această planificare duce la stabilirea unei relații de încredere și cooperare activă cu cadrele didactice și alți profesioniști, familia fiind unul dintre factorii a căror contribuție este foarte importantă în procesul de integrare școlară a copiilor.

Colegiul nostru a avut și are în continuare parteneriate cu Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina”.

C.N.E., „GH. CHIȚU” având mai multe specializări (economic, turism, alimentație publică), este vizitat în fiecare an de elevii, profesorii și părinții școlii „Sf. Mina” pentru orientarea în carieră și integrarea socială.

Parteneriatul cu această școală s-a concretizat în mai multe ateliere de lucru:

- **atelierul de gătit;**

Alături de elevii școlii noastre, elevii de la „Sf. Mina” învață să gătească (supe, ciorbe), să pregătească prăjituri, pizza, etc. - îndrumător fiind maestrele instructoare de la C.N.E. „GH. CHIȚU”.

- **atelierul de pictat icoane pe sticlă** - îndrumător profesor de religie: Duță Ramona;

- **atelierul de cântece și dansuri** - îndrumător profesor de sport: Popescu Marioara.

Aceste activități sunt organizate în scopul dezvoltării abilităților practice, în vederea pregătirii elevilor din ciclul gimnazial pentru orientarea școlară și profesională către școlile de arte și meserii.

Bibliografie

1. Popescu M., „Implicarea comunității în procesul de educație”. Editura Corint 2000.
2. Keith Prenton „Educația incluzivă. Concepte, politici și practici în activitatea școlară. Editura Polirom Maria Andruszkiewicz, 2006.
3. Gherguț A. „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale”. Editura Polirom Maria Andruszkiewicz, 2006.

PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL- INSTRUMENT DE INTEGRARE

Prof. **GHILEA SILVIA-MINOLA, GHILEA ION-LAURENȚIU**
Colegiul Național "Kemal Atatürk", Medgidia, Constanța
Școala gimnazială nr. 17 "Ion Minulescu" Constanța

Parteneriatul educațional școlar și extrașcolar este o șansă egală și o oportunitate în vederea integrării sociale a copiilor cu CES. Statul român, prin programele școlare elaborate adecvat pentru copii cu CES, ar trebui să egalizeze șansele pentru copii și tinerii cu deficiențe prin educația pentru toți și pentru fiecare.

Pentru a exista ideea de reușită, privind integrarea acestora, cadrele didactice împreună cu părinții au elaborat parteneriate la nivelul instituțiilor guvernamentale, ale asociațiilor nonguvernamentale și al comunității locale, din dorința de a-i integra și de a le oferi șanse egale și copiilor cu dificultăți.

Din dorința de a elimina barierele mentale, manifestate uneori între copiii cu CES și restul elevilor, cadrele didactice ar trebui să pună accentul pe ideea de integrare socială, ce se referă la ansamblul relațiilor sociale stabilite între persoanele cu CES și ceilalți membrii ai comunității, asumate de toți. Relațiile se bazează pe respect, stimă, toleranță, pe relațiile de interacțiune și iubire între toate elementele implicate.

Integrarea socială se face și cu ajutorul școlii, ce presupune includerea copiilor cu CES, ce pot îndeplini anumite sarcini, în toate activitățile școlare, extrașcolare, ce contribuie la evoluția lor umană.

Prin parteneriatul educațional se pot stabili relații de colaborare, cooperare, o comunicare eficientă, acceptarea diferențelor și interacțiunii, din dorința de a obține rezultatele propuse. Parteneriatul educațional este elementul cheie privind integrarea copiilor cu CES, pentru că toți ceilalți elevi acceptă diferențele existente, dacă au fost educați în acest spirit, și devin mai toleranți, existând o comunicare eficientă între participanți ducând la firescul colaborării dintre ei. Punerea în aplicare a acestor parteneriate este condiționată și de o bună colaborare dintre psihologii și profesorii de sprijin pe de o parte și cadrele didactice de la clasă pe de altă parte.

Cadrele didactice, din instituțiile noastre de învățământ, au derulat și derulează parteneriate educaționale în care sunt implicați elevii și părinții lor, direct în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.

În fiecare an, în preajma Sărbătorilor de Crăciun, se desfășoară parteneriatul educațional "Dar din dar". În cadrul parteneriatului se realizează activități comune de abilitate manuală, de grafică și pictură (felicitări, tablouri cu tematică, decorațiuni), se organizează serbare tematică (colinde, dansuri, scenete de teatru) și concursuri pe domenii.

În cadrul acestui parteneriat "Dar din dar", elevii voluntari din clasele IX-XII, strâng fonduri, organizează tombolă cu produsele confecționate împreună, din care se cumpără cadouri dar și cele necesare desfășurării activității didactice ale elevilor cu CES, rezultatul dorit fiind integrarea lor în familia colegiului nostru.

Proiectul educațional "Inimi de copii", se desfășoară în preajma zilei de 1 Iunie, proiect în care sunt implicați și părinții elevilor voluntari, dar și a părinților copiilor cu CES. Punctul final al acestui parteneriat este "Serbarea copilăriei", cu jocuri interactive specifice copilăriei adaptate pentru nivelul de înțelegere al copiilor cu CES. De exemplu, împreună realizează "tortul copilăriei și bucuriei".

Parteneriatul educațional "Dăruim zâmbete", desfășurat cu implicarea elevilor de gimnaziu, pe bază de voluntariat, au participat la atelierele de lucru, organizate de CSEI "Maria Montessori". Prin activitățile de pictură, de colaj, s-a dorit stărnirea empatiei între elevi, fără diferențe, reliefaarea unei alte realități pentru ambele grupuri.

În proiectele și parteneriatele, privind integrarea copiilor cu CES, pe lângă elevi, am implicat și părinții, din dorința de a produce schimbări în mentalitatea egocentristă, axată doar pe propriul copil, de a-i trata pe copii cu CES ca pe niște oameni normali, folositori societății în care trăim.

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE

Prof. înv. primar **ILIE NINA, POPESCU VIORICA**

Școala Gimnazială Lilieshti- Băicoi

Școala Gimnazială Tinosu, Prahova

A fi divers înseamnă fi altfel. Diversitatea înseamnă, capacitatea de a trăi în armonie cu ceilalți ... Diversitatea înseamnă unicitate și multiplicitate, parte și întreg, echilibru și spirit de independență. Acceptarea diversității e înțelegere. Diversitatea suntem toți
(Mihaela Dumitrașcu)

Întrebarea **Acceptăm diversitatea?** adresată atât elevilor cât și părinților, chiar la debutul clasei pregătitoare a reprezentat pretextul începerii unui nou proiect. S-a dovedit a fi o idee oportună fiindcă s-a simțit disponibilitatea elevilor și a părinților spre aprofundarea subiectului lansat, interesul și implicarea lor fiind evidente. Discuția purtată plecând de la cuvântul „**diversitate**”, de la sensurile sale proprii și figurate, a fost fructuoasă, a incitat imaginația, analogiile realizate, fiind remarcabile și motivante. A fost o întrebare deschisă care reflecta o situație pe care elevii împreună cu părinții să o poată rezolva prin diferite acțiuni/activități.

Am considerat necesar această intervenție deoarece în clasa pe care o coordonez sunt copii proveniți din medii diferite, dar și elevi cu dificultăți de învățare și de limbaj. De asemenea, din experiență cunosc faptul că, pentru a avea o educație de calitate, pentru a contribui la dezvoltarea personalității elevilor în general și în special a elevilor cu cerințe educative speciale și pentru a crea un climat intern stimulat, devine mai mult decât necesară colaborarea Școală – Familie. Adevăratul parteneriat se impune cu necesitate, iar problema relației părinte- dascăl nu mai trebuie tratată ca o problemă secundară.

Necesitatea derulării acestui proiect a răspuns problemei de recuperare continuă a copilului cu CES, dar și la depășirea și rezolvarea anumitor bariere, probleme sesizate de părinții copiilor cu deficiențe și cadrul didactic, ca de exemplu: inexistența la nivel local a unui serviciu și a unei strategii pe termen lung privind adoptarea unei educații de tip incluziv pentru copiii cu CES; barierele de participare la clasă pe care le întâmpină acești elevi; colectivele de copii din învățământul de masă nu sunt pregătite din punct de vedere psihologic apărând fenomenul de marginalizare a copiilor cu cerințe educative special; părinții copiilor obișnuiți nu sunt pregătiți pentru o educație incluzivă etc.

Primirea în școală a copilului cu CES, atitudinea față de el trebuie să păstreze o cât mai autentică normalitate, copilul trebuind să fie tratat la fel cu ceilalți copii din clasă. Conduita și atitudinea cadrului didactic, a părinților (care de cele mai multe ori nu sunt de acord cu acest aspect), elevilor trebuie să demonstreze tuturor că școlarul cu nevoi speciale are aceeași valoare ca și ceilalți, respectându-se principiul democratic al valorii egale.

Scopul proiectului a fost creșterea gradului de integrare a elevilor ce provin din grupuri vulnerabile sau cu dificultăți de adaptare/învățare în învățământul de masă, pentru asigurarea

pe termen lung a succesului școlar într-un mediu propice din punct de vedere educațional, social, emoțional.

Obiective:

- Implicarea activă a părinților în interacțiunea școală-familie, prin participarea la experiențele educaționale ale copiilor lor, în perioada derulării proiectului;
- Reducerea nivelului de discriminare și marginalizare a persoanelor cu CES, în cadrul colectivului de elevi, dar și la nivelul școlii, pe termen lung;
- Asigurarea sprijinului în cazul părinților care au dificultăți în îndeplinirea responsabilităților lor.
- Promovarea toleranței și acceptarea diversității de opinii în rândul tuturor factorilor implicați în derularea proiectului, pe termen lung.

Activitățile vor fi: de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj; tematice; recreative; ateliere de pictură și abilități practice etc.

Vor fi desfășurate activități conform dorințelor părinților, în beneficiul copiilor și al școlii și pe placul beneficiarilor direcți, adică al copiilor. Propunerea activităților a pornit de la ideea că ceea ce vor desfășura, chiar și când este activitate de învățare să se insereze în program pe coordonate ludice, antrenând copiii în activități plăcute, captivante, care să le câștige interesul. Din temele abordate:

- *Învăț să mă cunosc, învățăm să ne respectăm!*
- *Ne cunoaștem drepturile?*
- *Copil ca tine sunt și eu!*
- *Împreună vom reuși!*
- *Nimeni nu e singur!*
- *Dăruind vei dobândi*

Rezultate așteptate:

- Transformarea elevilor în participanți activi în interacțiunea școală – familie;
- Implicarea activă a părinților în viața școlii;
- Îmbunătățirea relațiilor părinți – elevi, părinți - profesori, profesori – elevi;
- Implicarea comunității în sprijinirea părinților care au dificultăți în îndeplinirea responsabilităților lor.

Indicatori și modalități de **monitorizare** și **evaluare** ale rezultatelor proiectului: afișe; colaje; înregistrări video; albume foto; fișe de evaluare a activităților de formare (părinți, elevi); portofolii cu teme diverse; grup de discuții (yahoo-group)

Beneficiile acestei colaborări și interacțiuni au fost evidente: elevii au devenit mai responsabili, mai siguri pe ei, mai încrezători în capacitățile lor; au devenit mai empatici, conduita socială în relațiile cu ceilalți s-a îmbunătățit. Elevii și-au dezvoltat abilități de comunicare și colaborare; au învățat să-și exprime mai bine punctele de vedere, să asculte, să răspundă, să rezolve într-o manieră nonviolentă un conflict.

Acest proiect le-a oferit elevilor și părinților posibilitatea de a lucra în echipă, de a colabora între ei prin intermediul activităților interactive, de comunicare, autocunoaștere, dezvoltare personală etc. Elevii au desfășurat o altfel de școală, au fost atrași în la alt gen de activități, diferite de cele tradiționale, care le-a solicitat implicare, cercetare, investigare, colaborare între ei și părinți.

Educația incluzivă are ca principiu fundamental un învățământ pentru toți, împreună cu toți, care constituie un deziderat și o realitate ce câștigă adepți și se concretizează în experiențe și bune practici de integrare/incluziune.

O școală poate fi incluzivă și poate dezvolta practici incluzive în abordarea copiilor, dacă se dorește cu adevărat acest lucru. În acest sens, munca cu copiii continuă până când nu

se vor mai face diferențieri și segregări în cadrul grupului, iar părinții vor accepta toți „colegii” copilului lor.

Consider că nu există „rețete” pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă. Cei care manifestă deschidere pentru integrarea acestora vor găsi și strategiile potrivite.

Fiecare copil are dreptul la educație și merită să i se acorde o șansă. Învățând împreună, copiii învață să trăiască împreună, să se accepte și să se ajute la nevoie.

Bibliografie

1. Fluieraș, Vasile, 2005, Teoria și practica învățării prin cooperare, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca
2. Vrasmas, Traian, 2004, Școala și educația pentru toți, Editura Miniped, București

ACTIVITĂȚILE DE EXPRESIE PLASTICĂ –SUPPORT PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR DIN PROGRAMELE DERULATE ÎN FAVOAREA COPIILOR CU NEVOI SPECIALE

Prof. **LOGHIN ECATERINA**
G.P.P. „Prichindel” Suceava

Limbajul plastic oferă copiilor posibilitatea de a se exprima mai repede decât prin comunicarea verbală. Încărcătura estetică a activităților de expresie plastică determină stări afective tonice, induce o stare de liniște, reduce tensiunea și agresivitatea, iar atmosfera de lucru, climatul creat, permite fiecăruia să-și dezvăluie propriul „eu”.

Cu ajutorul culorilor, copiii exprimă o mare cantitate de relații, pe care sunt incapabili să le descrie sau să le formuleze prin alte modalități. Jocul cu creioanele și pensula, le permite să exprime ceea ce vede, simte, dorește și trăiește, prin activitatea lor. În fața colii de hârtie se ascunde o lume complexă, cu trăiri multiple, intense, adevărate.

Toate aceste oportunități oferite de activitățile artistico-plastice recomandă folosirea lor pentru realizarea obiectivelor educației pentru societate derulate în programele copiilor cu nevoi speciale.

Aduc în atenție câteva scenarii de activități în cadrul cărora activitățile artistico-plastice au fost:

- activități comune de sine stătătoare;
- pretexte pentru: convorbiri, lecturi după imagini, povestiri create;
- modalități de evaluare a unor demersuri ce au vizat educarea unor sentimente, conturarea unor comportamente, generarea unor trăiri;
- mijloace de exprimare a trăirilor emoționale proprii, de valorizare a trăirilor și sentimentelor altora.

1.„EU ȘI FAMILIA MEA”

Obiectiv: Copilul va fi provocat: să-și exprime părerea despre locul lui în familie, despre relațiile în care se află cu ceilalți membri ai familiei sale.

Strategia desfășurării

Educatorea face legătura între o întâmplare fericită din familia unui copil al grupei și evenimentele plăcute ce se petrec zilnic în familia fiecăruia și pe care ne place să le povestim. Le readuce în câmpul vizual lucrările cu tema „Cu familia mea la plimbare” realizate într-o

activitate anterioară, și face precizarea că fiecare va avea prilejul să povestească grupei despre „EL ȘI FAMILIA LUI”.

Cu lucrarea în față, copiii „povestind” conținutul acestora își dezvăluie gândurile, trăirile, părerile despre membrii familiei și activitatea acestora; își exprimă sentimente de teamă, bucurie, reținere față de anumiți membri ai familiei (uneori motivând cauza acestei situații).

Finalizare: Lucrările copiilor sunt afișate pe cadrul de dimensiuni mari al unei ”case” (asemenea unor ferestre) , prin care se poate urmări activitatea familiei.

2. „HAI LA DRUM, DAR NU ORICUM !” (În vizită la.....)

Obiectiv: Copiii vor fi provocați: să-și exerseze un comportament civilizat în locurile publice.

Strategia desfășurării

Educatoarea are două palete, una verde și una roșie pe care le folosește înaintea unei deplasări la o expoziție, înaintea unei vizite, etc.

Pe fiecare paletă sunt inscripționate reguli stricte pe care copiii trebuie să le respecte.

1. Paleta verde: cuprinde ceea ce este permis în asemenea ocazii (Ce este voie !)

- să pună întrebări însoțitorului, cu voce joasă (în șoaptă);
- să comenteze cu colegii ce au văzut (dar încet!);
- să se deplaseze de la un tablou la altul (în liniște);
- să petreacă mai mult timp în fața unui obiect care-l atrage.

2. Paleta roșie: cuprinde ceea ce nu este permis (Ce nu este voie !)

- să nu intre gălăgios în sala de expoziții îmbulzindu-se;
- să nu vorbească tare sau să râdă zgomotos;
- să nu se deplaseze continuu dintr-un loc în altul;
- să nu întrebe mereu însoțitorul (și colegii pot avea nedumeriri!);
- să nu atingă exponatele sau alte obiecte.

Finalitate: Activitatea a fost inițiată cu prilejul unor deplasări pentru activități extracurriculare.

3. „POVEȘTI ÎN JURUL BRADULUI DE CRĂCIUN !”

Obiectiv: Copiii vor fi determinați: să-și dezvolte sentimentele de solitudine, compasiune și bunăvoință față de copiii cu nevoi speciale.

Sugestii de conținut:

Sub genericul „Ce-aș dori să-mi aducă Moș Crăciun!” copiii, sunt stimulați să picteze (deseneze) într-un pom de Crăciun și sub el , cadouri pe care doresc să le primească.

După ce au fost finalizate lucrările, educatoarea le explică, că printre copii există semeni care nu pot face toate lucrurile la fel de ușor ca ei, deoarece:

- nu pot merge și se deplasează într-un cărucior special;
- văd foarte greu sau nu văd deloc (sunt nevăzători);
- aud mai slab sau chiar nu aud deloc;
- vorbesc cu mare dificultate sau nu pot vorbi deloc (muți);
- le poate lipsi un braț, un picior, nu se pot hrăni;
- au probleme de comportament.

• Acești copii au sufletul la fel cu toți ceilalți, au visele lor, dorințele lor, doar că au nevoie de mai mult ajutor din partea tuturor, de mai multă înțelegere, bunățate, dragoste, prietenie, mai ales din partea copiilor sănătoși.

• Educatoarea lansează apelul „Din multele daruri pe care voi le-ați pictat (desenat), dacă vi le-ar aduce „moșul bun”, alegeți unul pe care l-ați oferi din toată inima unui copil cu nevoi speciale”.

• Copiii sunt solicitați pe rând să brodeze o povestioară în care să arate: ce ar dăruia?, cui ?, de ce ?, cum ar proceda ?, etc.

Finalizare: Lucrările „donate” sunt puse într-un plic și trimise lui moș Crăciun în Laponia.

4. „EROII BUNI DIN POVEȘTI ADUC BUCURIE – EROII RĂI ADUC TRISTEȚE”

Obiectiv: Copiii vor fi puși în situația: să-și exprime reprezentările morale de bine și de rău.

Repere de conținut

a) Lucrările copiilor cu subiecte din povești sau basme, cu eroi îndrăgiți din poveștile cunoscute, sunt evaluate pentru început din punct de vedere plastic.

b) Educatoarea invită copiii să-și îndrepte gândul printre eroii cunoscuți și să aleagă pe „cei buni”, care ne produc bucurie în suflet (de ce?) și să-i precizeze pe „ce-i răi” care ne întristează (de ce?).

c) Pe un panou se așează două măști care sugerează bucuria și tristețea. Copiii trebuie să analizeze dacă în povestea aleasă de ei să fie pictată predomină eroii buni, care ne luminează viața, își vor așeza lucrarea în dreptul măștii vesele, dacă predomină eroii răi, ce ne aduc tristețe în suflet, își așează lucrarea sub masca tristă.

Finalizare. Lucrările realizate de copiii și având subiecte din povești, au fost ansamblate în „Cărți cu povești desenate” din „biblioteca celor mici”, care au putut fi „citite” de către copiii din grădinițele partenere în diferite acțiuni.

Prin discuții, explicații și exemplificări am urmărit stimularea dezvoltării atitudinilor pozitive ale părinților de a fi alături de copil, de cerințele speciale ale acestuia. Participând la unele activități specifice copiilor cu CES, alături de cadrele didactice, aceștia au dedus că trebuie să aibă multă răbdare, încredere, să acorde atenție pozitivă eforturilor copilului.

Am subliniat că părintele trebuie să fie un bun ascultător, să fie flexibil, realist și să colaboreze cu acesta pentru a-i înțelege problemele și a-l ajuta.

Părinții au conștientizat că este nevoie de timp și efort din partea lor, de a sesiza, anticipa și a repeta situații educative pentru înțelegerea manifestărilor copilului.

ACTIVITĂȚI COMUNE ȘCOALĂ-FAMILIE ÎN EDUCAREA COPIILOR HIPERACTIVI CU DEFICIT DE ATENȚIE

Prof. înv. primar **MĂRGINEAN ROZINA, FRĂȚILĂ CRINA**
Școala Gimnazială „Toma Cocișiu” Blaj, Alba

Din ce în ce mai des apare comportamentul hiperactiv la elevi, comportament ce devine un generator de conflicte între colegi, un factor perturbator al activităților școlare, dar și o piedică în dezvoltarea intelectuală și socio-emoțională a copiilor care au acest tip de comportament. Devierile comportamentale sunt din ce în ce mai prezente și mai dure. Copiii diagnosticați cu hiperactivitate și deficit de atenție sunt la fel de inteligenți ca și ceilalți. În tratarea lor este foarte importantă motivația, găsirea unui domeniu care să le stârnească interesul, evitarea plictiselii și monotoniei și mai ales, un rol important îl au părinții care trebuie să investească multă răbdare și mult timp în educația propriilor copii. Elevii sunt hiperactivi din cauză că nu știu să-și gestioneze resursele de care dispun și mai ales emoțiile.

După cum știm, viziunea asupra educației este în continuă schimbare, în concordanță cu descoperirile din domeniul educațional. Studii recente au relevat faptul că relațiile afective și stările emoționale conturează ceea ce denumim "*intelența emoțională*". Studiile au scos în

evidență faptul că nu doar simpla achiziție a informațiilor și a cât mai multor cunoștințe conduce la succesul și împlinirea unui individ. O mare importanță este acordată factorului emoțional, inteligența emoțională fiind considerată factorul de legătură, liantul între o persoană și mediul din care face parte. Inteligența noastră emoțională determină potențialul pe care-l avem pentru a învăța abilitățile practice, bazate pe cele cinci elemente ale inteligenței emoționale: *auto-cunoașterea, auto-motivarea, auto-reglarea, conștiința socială și abilitățile sociale*.

Competența emoțională a preșcolarilor a fost definită în mai multe feluri, cea mai cunoscută definiție fiind cea oferită de Denham (1998): „*Competența emoțională este abilitatea de a înțelege, exprima și regla emoțiile*”, ca atare, dezvoltarea din punct de vedere emoțional a preșcolarilor cuprinde abilitatea de a identifica, de a înțelege și de a răspunde la propriile emoții și la ale celorlalți, într-o manieră sănătoasă. Dezvoltarea competenței emoționale în rândul preșcolarilor este importantă din mai multe considerente:

- *ajută la formarea și menținerea de relații cu ceilalți;*
 - *constituie un factor important pentru adaptarea copilului;*
 - *este un mijloc de a preîntâmpina dereglări comportamentale și emoționale.*
- Psihologii au identificat trei variabile care pot facilita dezvoltarea emoțională:
- *Temperamentul copiilor și nivelul de dezvoltare;*
 - *Socializarea cu părinții și suportul oferit de mediul în care trăiește;*
 - *Modul în care educatorii și cei care au grijă de copii accentuează alfabetizarea emoțională.*

După cum știm, integrarea cu succes în școală și dezvoltarea echilibrată a personalității copilului cu CES sunt țeluri importante în perioada școlarității mici în care acesta achiziționează aptitudini sociale- învață să colaboreze cu ceilalți copii, își formează noi competențe lingvistice, comunicative, noi abilități fizice și motorii, își formează și dezvoltă personalitatea și autodisciplina, dezvoltă procesele cunoașterii, își testează și încearcă să își depășească limitele fizice, comportamentale, emoționale și cognitive. Din acest motiv este important ca părinții elevilor hiperactivi, cu deficit de atenție să colaboreze cu școală, cu învățătorul astfel încât să asigure și să dezvolte împreună un mediu sigur și structurat, în care copilul să se raporteze încrezător atât în ceea ce privește învățătorul, cât și colegii de clasă, să-și dezvolte/consolideze rezistența emoțională, creativitatea și curiozitatea, să învețe să-și gestioneze emoțiile în spiritul unor convenții sociale comune clasei.

Convinse de importanța inteligenței emoționale în dezvoltarea armonioasă și echilibrată a copiilor, am căutat să derulăm activități care să ajute copiii să-și ajusteze modul în care își exprimă emoțiile și în care îi ascultă pe ceilalți, încercând să le cultivăm încrederea în propriile forțe, capacitatea de a nu se da bătuti atunci când le este greu, antrenând și părinții într-un parteneriat autentic. Ce urmărim prin parteneriatele școală-familie? În primul rând realizarea unei comunicări eficiente între școală și familie, ***a unei unități de cerințe și acțiune prin unificarea sistemelor de valori și a cerințelor relative la copil***, știut fiind faptul că măsurile contradictorii cu privire la formarea copilului, mai ales în primele etape de dezvoltare, reprezintă un puternic factor perturbator. Mircea Agabrian arată că principalii beneficiari ai unui astfel de parteneriat eficient sunt elevii. Acestea acționează în următoarele direcții:

- Ajută profesorii în munca lor;
- Perfecționează abilitățile școlare ale elevilor;
- Îmbunătățesc programele de studiu și climatul școlar;
- Dezvoltă abilitățile educaționale ale părinților;
- Dezvoltă abilitățile de lideri ai părinților;
- Creează un mediu mai sigur în școli;

În cadrul acestui parteneriat au fost proiectate și desfășurate activități comune elevi – părinți – învățător din care toți factorii implicați au avut de învățat. Dintre aceste activități amintim „***Povestea de la gura sobei***”. Rolul pe care și-l asumă părintele în anii copilăriei

copilului, atitudinea și aspirațiile acestuia, vor pune amprenta semnificativ asupra dezvoltării intelectuale și sociale a acestuia. La vârsta copilăriei, poveștile și basmele sunt mai mult decât simple istorisiri. Ele reprezintă un instrument foarte important aflat la îndemana părinților, pentru a stimula dragostea de lectură și cărți, curiozitatea intelectuală a micuțului, dar și un instrument pentru a consolida legătura afectivă copil-părinte. În acest context am invitat periodic câte un părinte să citească câte o poveste copiilor la școală, să discute cu ei asupra deznodământului și aspectelor educative desprinse și extrapolarea acestora în lumea reală. Părinții au conștientizat cât de important este timpul real petrecut alături de copiii lor și ce emoții pozitive dezvoltă copiii în preajma părinților atunci când li se acordă atenție, sunt ascultați și apreciați.

O altă activitate desfășurată în cadrul acestui parteneriat a fost **„Eu, mama și tata – o echipă”**. În cadrul acestei activități băieții au construit alături de tații lor o căsuță pentru păsărele, iar fetele împreună cu mamele au pregătit o salată de fructe. Bucuria și mândria de a lucra alături de părinți s-a putut citi pe fețele copiilor. Colaborarea și munca în echipă au evidențiat și consolidat afecțiunea dintre copii și părinți, au dat prilejul tuturor părților implicate să se cunoască mai bine, să învețe despre unii despre alții lucruri noi privind așteptările reciproce, iar atmosfera destinsă și veselă a făcut din școală un loc mai prietenos.

„Ce simt, cum mă comport?” a fost o activitate ce și-a propus să conștientizeze elevii și părinții că este important de foarte multe ori ca un copil să poată alege cum să se comporte. Deși adulții impun regulile, copiii pot să aleagă dacă le urmează sau nu. Ceea ce ei trebuie să învețe însă este că există comportamente benefice pentru ei și ceilalți și pot fi ajutați să facă alegerile cele mai potrivite, alegeri care depind de cele mai multe ori de o bună gestionare a emoțiilor. Activitatea a cuprins două jocuri.

Jocul **Triunghiul emoțiilor** i-a ajutat pe elevi să conștientizeze emoțiile pe care le produc anumite comportamente lor și celor din jur. În trei colțuri ale clasei am așezat planșe/indicatoare pe care am scris *Furie, Teamă, Tristețe/Suferință*. Elevii așezați în mijlocul clasei ascultă câteva afirmații de genul: „Unul dintre colegii tăi te-a făcut „prost” în de față cu mai multă lume”, „Vezi cum cum un băiat împinge și lovește o fată”, „Prieten/prietenul ta/tău îți spune că te va veni la tine după ce iese de la școală și nu o face” etc. Sunt numiți pe rând doi-trei elevi care trebuie să se așeze în colțul care definește cel mai bine emoțiile pe care le simt în urma audierii afirmațiilor. Dacă emoțiile sunt amestecate, se pot așeza între cele două emoții pe care le simt, dacă nu simt nici una dintre emoțiile de pe planșe, trebuie să se retragă în cel de-al patrulea colț al clasei. Fiecare elev își justifică alegerea făcută.

Jocul **Roboții** a evidențiat faptul că și copiii sunt liberi să facă alegeri privind modul în care se comporta, însă alegerile lor pot leza sentimentele celor din jur sau pot crea o stare de bine. Rolul adulților este de a-i ajuta să facă alegerea benefică. Am întrebat elevii dacă știu ce este un robot. Am discutat despre faptul că roboții sunt creați de oameni și deși unii au performanțe deosebite în a executa diferite manevre și proceduri dificile, de finețe, de precizie etc., nu au capacitatea de a lua decizii, ei fac doar ceea ce sunt programați să facă. Am cerut apoi câțiva voluntari, elevi și părinți care să pretindă că sunt roboți și care să execute comenzile pe care elevii numiți le citesc de pe bilețele pregătite anterior. Ceilalți copii vor observa dacă toți roboții execută la fel comenzile. Au constatat că nu toți execută la fel comenzile, că unii au ales cum să procedeze, dar în cazul acesta nu au lezat sentimentele nimănui. În viața de zi cu zi, alegerile noastre pot afecta pe cei din jur. Au urmat jocuri de rol părinte-copil, învățător-copil, copil-copil prin care elevii au demonstrat cum ar alege să se comporte în diferite situații ca: „Ai pierdut la un joc cu prietenul tău”, „Ai primit de la mama un cadou care nu îți place”, „Ai întârziat la oră” etc.. La sfârșitul activității elevii au înțeles că zilnic ne confruntăm cu fel de fel de situații. Este important să recunoaștem emoțiile pe care le simțim, să le controlăm și să alegem să ne comportăm frumos, fără violență, fără a-i face pe alții să trăiască emoții

negative. Suntem capabili toți să ne respectăm și să trăim în pace și liniște pentru că așa suntem mai fericiți. Fericirea este o stare de bine și depinde de alegerile pe care le facem.

Am prezentat câteva activități desfășurate în parteneriat cu părinții. Parteneriatul va continua pe întreg parcursul ciclului primar cu speranța că rezultatele vor fi de un real folos tuturor celor implicați.

O frumoasă definiție spune că „*Dascălul este o făclie care se mistuie luminând pe alții*” și că „*Nu-i pe lume o carieră care să ceară mai multă muncă, mai desăvârșită voință și mai strașnică perseverență, decât munca dascălească*”, dascălii adevărați împart Lumină și Căldură, menirea lor este de a forma și educa oameni adevărați. Să dăm copiilor din lumina sufletului nostru, să-i ajutăm să crească armonios și echilibrat, studiile în domeniu arătând că *abilitățile sociale și emoționale dezvoltate până la vârsta de 6-10 ani sunt principalul predictor pentru performanța și adaptarea școlară*.

Bibliografie:

1. Breben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela - ***Metode interactive de grup***, Editura Arves, 2002;
2. Agabrian, Mircea, - ***Parteneriate școală-familie-comunitate***, Editura Institutul European, Iași, 2005;
3. Vernon, A.- ***Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală***, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2006;