

„Educă-mă te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume”. (Din Child's Appels)

# ȘCOALA noastră

PUBLICAȚIE EDITATĂ DE ȘCOALA GENERALĂ NR. 1 ROVINARI, ANUL I, Nr. 1, Mai 2010

## PERFORMANȚĂ

În acest orașel de mineri, unde cărbunile și lumina se împletesc reciproc precum apa și aurul sau soarele și pământul, trăiesc și muncesc câteva mii de oameni, unii dintre ei veniți din toată țara, din vremuri aproape legendare. Școala Generală Nr.1 Rovinari este ca un bastion, așezat la marginea urbei și este punctul de reper pentru localnici, fiind cândva liceu, apoi cea mai mare unitate de învățământ cu clasele I-VIII din județul Gorj.

Acum câțiva ani era cea mai mare școală generală din România, unde învățau aproape 2000 de elevi, buni la învățătură. Era parcă o concurență între cele trei provincii românești; spun asta pentru că elevii acestei școli proveneau din Transilvania, Moldova și Țara Româneas-

că, aproape în mod egal.

Și astăzi unitatea se mândrește de modul cum elevii fac performanță; are un nucleu de cadre didactice bine pregătite profesional, elevii sunt printre primii în județ la concursuri și olimpiadele școlare; cupele de locul I și II stau mărturie la expoziția organizată în holul școlii noastre.

Pentru seriozitatea cu care se lucrează aici, această școală a câpătat un prestigiu, majoritatea părinților înscriu copiii lor aici pentru a deveni oameni bine înarmați, oameni de nădejde pentru vremurile ce vor veni. Ne mândrim cu elevii noștri!

Suntem o uzină vie, caldă și primitoare.

✍ Director,  
Prof. Curcanu Grigore

## Valențe educative ale metodelor interactive

Strategiile didactice interactive presupun munca în colaborare a elevilor, se bazează pe sprijinul reciproc în căutare-cercetare și învățare, solicitând efort de adaptare la normele de grup, toleranță față de opiniile colegilor, ceea ce contribuie la dezvoltarea unor capacități autoevaluative. Elevii care lucrează în echipă vor fi capabili să aplice și să sintetizeze cunoștințele în moduri variate și complexe, învățând, în același timp, mai temeinic decât în cazul lucrului individual.

Una dintre disciplinele unde metodele interactive își dovedesc valențele educative este „Științe” (clasa a III-a). Astfel, lecțiile despre anotimpuri se pot desfășura prin cooperare în cadrul unui proiect intitulat „Anotimpurile”. Elevii se împart în patru grupe eterogene din punctul de vedere al abilităților și al capacităților intelectuale. Fiecare grup prezintă câte un anotimp, în funcție de preferințele grupului.

Proiectul poate avea următoarele obiective:

### ❖ cognitive:

- să înțeleagă fenomenul de formare a anotimpurilor;
- să enumere cele patru anotimpuri;
- să stabilească legătura dintre activitățile omului și anotimp;
- să precizeze modul de adaptare al viețuitoarelor în funcție de anotimp;

### ❖ formative:

- să coopereze optim cu membrii grupului;
- să participe afectiv și efectiv la realizarea sarcinii primite;
- să prelucreze datele culese;
- să prezinte informațiile în cadrul grupei;
- să argumenteze în fața clasei materialele prezentate.

Pentru documentare se pun la dispoziția elevilor materiale informative despre fiecare lună, precum și imagini cu diferite activități și aspecte ale fiecărui anotimp.

- precizarea lunilor anotimpului și denumirea lor populară;
- starea vremii;
- viața plantelor și a animalelor;
- activitățile oamenilor;
- obiceiuri, tradiții, sărbători din fiecare anotimp.

Membrii fiecărui grup culeg informații, le discută în comun, le aleg pe cele adecvate sarcinilor primite și realizează un poster: în mijloc – anotimpul, iar în jurul acestuia cele cinci elemente- lunile, vremea, viața, obiceiuri,

✍ Inst. Tudor Mirela, Școala Generală Nr. 1 Rovinari  
☞ Continuare în pag. a II-a



## Profesiune de credință

„Succesul depinde de tine ! Toate eșecurile se datorează incapacității de a crede în succes și fericire”.

Suntem dascăli. Suntem înzestrați cu harul unei munci minunate cu copiii, având însă tot timpul alături de noi mari aliați: **Credința, Inteligența, Curiozitatea, Creativitatea, Familia, Dragostea și zâmbetul, Prietenia și Colegialitatea.**

Suntem dascăli și profesiona pe care ne-am ales-o ne permite să ne transpunem în ipostaze greu de închipuit pentru cei din jur: de la educator, la părinte, detectiv, prieten, actor, asistent medical, antrenor, căutător de comori, pe care fiecare le are ascunse în cele mai adânci

cotloane ale sufletului. Inocenți nevindecabili, trăim veșnic copilăria alături de învățăceii noștri, viața ne este dublată, transpuși fiind, în copii și gânduri de adult. Descoperim lumea împreună cu ei, în clasă, în pauze, în excursii și drumeții.

Suntem dascăli și nu creăm pentru a instaura severitatea ca trăsătură de bază a noastră, încremeniți în rigori sau șabloane, ci suntem dascăli pentru a înțelege și îndruma ființele ce „adulmecă” primul suflu al responsabilității, astfel încât să devină independenți în gândire și acțiune, creatori ai propriei personalități. Simfonia copilăriei răzbate în profesia de dascăl ca un jurământ de credință, cu infinită încărcătură

de dragoste și prețuire. Candoarea și complicația începuturilor e prima treaptă pe care noi vom dăruie siguranță pentru a trece mai departe, pentru a ne face loc de popas în sufletele elevilor noștri cărora le vom dăruie toată grija, toată iubirea și prețuirea pe care o poate avea omul. Le vom călăuzi pașii prin labirintul cunoașterii, îi vom ține de mână spre a-și echilibra „mersul” în viață, le vom clădi temelia pe care se va înălța „omul de mâine”.

Respectul pentru copiii cărora le călăuzim pașii în viață trebuie condus până acolo încât să le stârneasce emoții de intensități nebănuite, să simtă aprecierea noastră ca pe un ghid al educației lor, să fim modelul lor de urmat, ridicați undeva pe un pedestal al credinței.

Să-i convingem pe copii să creadă în noi, în valorile pe care le transmitem, să le croim calea spre a discerne în viață. Numai atunci putem spune că realizările ne încununază profesia pe umerii căreia apasă calitatea educației dintotdeauna. Și numai atunci când nu vom înceta a ne uimi pe noi înșine, vom putea ridica fruntea, mândri de chipul menirii dăruită nouă ca dascăl.

✍ Inst. Radu Dorina,  
Școala Generală Nr. 1  
Rovinari



## Valențe educative...

## Urmare din pag 1

activități. Posterele sunt expuse și se face „turul galeriei” – prilej cu care elevii își împărtășesc cunoștințele, fac observații și completări. De la fiecare grup se pot selecta materiale pentru realizarea unui poster al clasei, având în mijloc tema „Anotimpurile”, iar în jurul acesteia cele patru anotimpuri cu caracteristicile lor. Se face analiza activității de grup, iar în funcție de materialul prezentat, elevii dovedesc cât de bine au relaționat unii cu alții și cât de bine și-au atins obiectivele propuse. La disciplina „Limba și literatura română” (clasa a III-a), în desfășurarea lecției cu tema „Redactarea planului unei compuneri – Toamna”, se pot aplica metode interactive precum: cubul, brainstorming, ciorchinele.

❖ **Evocarea** Pentru intrarea în atmosferă se derulează un film cu imagini de toamnă.

Se folosește cubul în scopul explorării subiectului din mai multe perspective. Descrie: Cum arată? Ce vezi (forme, culori, mărimi)? Ce auzi? Ce miroși?

Compară: Cu ce se aseamănă? Asociază: La ce te face să te gândești? Analizează: Spune din ce se compune? Ce caracteristici are? Aplică: Ce poți face toamna? Cum îți folosește?

Argumentează: Pro și contra, enumerând motivele care vin în sprijinul afirmației tale! Prin brainstorming, elevii pot identifica idei noi, pe care le pot include apoi într-un paragraf sau două referitoare la tema respectivă.

Se afișează și se prezintă forma finală a scrierii. Se pun întrebări și se iau notițe.

❖ **Realizarea sensului** Se realizează planul de idei pornind de la materialele realizate cu ajutorul metodei cubului. Se stabilesc ideile ce pot forma introducerea, cuprinsul și, respectiv, încheierea compunerii. Se lucrează pe rând, individual, în perechi, pe grupe.

Se notează apoi ideile într-un ciorchine, având drept ramificații principale cele trei părți ale unei compuneri, fiecare parte cu ideile atribuite.

❖ **Reflecție.** Scrie un mesaj Toamnei!

## NOI SUNTEM CEI DIN “C”!

Miracolul oricărei copilării este că, oricât de apăsătoare ar fi împrejurările în care se petrece, sufletul copilului păstrează o inocență sub atingerea căreia totul împrumută ceva din farmecul unui basm și chiar dacă, odată cu trecerea anilor, inocența se va pierde, ceea ce rămâne va fi memoria intactă a întâmplărilor trăite în acea vreme.” (Alexandra Noica-Wilson).

Colectivul clasei a II-a C are un efectiv de 24 de elevi. Dacă la începutul clasei I, erau puțin dezorientați și speriați de „noul” din viața lor, iată-i ajunși în clasa a II-a C nerăbdători să-și întâlnească colegii și pe doamna învățătoare, după vacanța mare.

Au început clasa a II-a fără emoții și cu multă putere de muncă, deoarece acum aprofundează și dezvoltă cunoștințele dobândite în clasa I.

Pe parcursul anului școlar 2009-2010, colectivul clasei a II-a C a organizat o serie de serbări cu prilejul anumitor evenimente.

I DECEMBRIE – sub semnul acestei mari sărbători naționale, ei, românașii clasei a II-a C, au dat mână cu mână și au meșterit împreună cu elevii clasei a II-a A o ROMÂNIE mare și frumoasă, după puterea și priceperea lor.

15 ianuarie a însemnat pentru ei, o zi de mare valoare, așa cum este și Mihai Eminescu pentru literatura română. Chiar dacă sunt mici, se apleacă cu mare prețuire spre tot ceea ce înseamnă frumos în jurul lor. Au sărbătorit și ei de ziua marelui poet, în clasa lor, îndrumați de doamna învățătoare, realizând mici tablouri cu portretul lui Mihai Eminescu pe care le-au adunat într-o mică expoziție în sala de clasă.

Iarna a sosit și odată cu ea și bucuriile, dar și surprizele neplăcute, dacă nu sunt atenți. Colectivul clasei a II-a C le-au făcut o surpriză părinților, o serbare, iar Moș Crăciun, le-a făcut lor o surpriză, multe cadouri... Toți au fost fericiți!

Primăvara a sosit cu mărțișoare, flori și multe zămbete de copil. Au învățat să lucreze în echipă...au învățat să fie o familie. Au învățat că dragostea este cel mai important lucru. Le-au arătat mămicilor cât de mult le iubesc, pregătindu-le un frumos program artistic, împărțindu-le flori. Și un cântecel de ziua lor.

Luna martie a fost gazda a numeroase concursuri școlare la nivel județean, și elevii clasei a II-a C nu au lipsit! Aceștia au dat dovadă de o bună pregătire obținând rezultate foarte bune la concursuri.

Elevii clasei a II-a C au participat la concursul „Micul patinator”, organizat de Primă-



ria Rovinari pe patinoarul amenajat în oraș.

❖ **Institutor Bordinc Claudia,**  
Clasa a-II-a C

## ANI DE ȘCOALĂ

Noi, dascălii, nu trebuie să uităm că prin experiența noastră de ieri, plus activitatea de azi, suntem creatorii omului de mâine.

În acest sens, ca învățătoare, am îndrumat în scopul însușirii, aprofundării și dezvoltării de noi cunoștințe un colectiv de 20 de elevi, elevii clasei a IV-a E. Pe parcursul celor patru ani, fără emoții și cu putere de muncă într-o continuă creștere, am reușit să deslușim tainele limbii române, ale matematicii, ne-am cunoscut mai bine țara, orașul natal și pe cei cărora trebuie să le aducem omagii pentru că au stat de pază la hotarele României. Astfel, istoria și geografia sunt manualele cărora le-am descoperit frumusețea acum, în al patrulea an de școală.

Alături de învățătoare, școlarii înțeleg semnificația fiecărei date importante din calendar, zile marcate prin serbări, parteneriate, concursuri etc. bucuria părinților fiind simțită și de colectivul clasei atunci când programele artistice le sunt dedicate direct.



Sufletele mămicilor sunt inundate de mărțișoare odată cu sosirea primăverii, așa cum sufletele copiilor sunt inundate de bucuria sosirii lui Moș Crăciun în anotimpul alb.

Am îmbrăcat rolurile personajelor din literatura română și universală ca mici actori în cadrul opționalului „Teatru școlar”. Împreună, am obținut rezultate foarte bune la concursuri internaționale, naționale sau județene, fiecare elev evidențiindu-și capacitatea în domenii diferite.

Ne pregătim să încheiem activitatea comună, iar doamna învățătoare va avea grijă să ne evalueze întreaga activitate printr-o diplomă de sfârșit de an.

Activitatea împreună cu elevii clasei a IV-a E se încheie în curând, iar învățătoarea le dorește succes în continuare pe treptele școlii și așteaptă sosirea bobocilor pregătiți pentru a-i îndruma în descoperirea tainelor învățării.

❖ **Institutor, Filip Iulia Claudia**

## Locul și rolul elementelor de geometrie în matematica școlară



Elementele de geometrie reprezintă o interfață între matematică și realitatea înconjurătoare, constituindu-se în instrumente de modelare și simulare a acestei realități. Prin învățarea elementelor de geometrie se dezvoltă la elevii spiritul de observație, sunt angajate operațiile gândirii, formând un tip specific de raționament (raționamentul geometric), este stimulată plăcerea de a cerceta și de a descoperi prin forțe proprii, atracția pentru problematic.

Introducerea elementelor de geometrie în matematica școlară a claselor I-IV urmărește ca elevii să-și însușească cunoștințe fundamentale legate de spațiu, pornind de la observarea obiectelor din realitatea cunoscută și accesibilă lor.

Prin activitățile de construcție, desen, pliere și măsurare, învățătorul asigură implicarea mai multor organe de simț în perceperea corpurilor și figurilor geometrice plane, în vederea creării bazei intuitive necesare cunoașterii lor științifice. Considerăm că abordarea noțiunilor de geometrie în clasele primare are drept scop principal formarea la elevi a unor reprezentări spațiale, necesare și a

capacității de a esențializa și abstractiza realitatea înconjurătoare.

Preocuparea pentru studiul geometriei, la acest nivel, este justificată de faptul că aceasta se constituie într-o modalitate inedită de a aplica matematica în viață și de a matematiza elemente și relații între elementele spațiale ale realității imediate. Studiul geometriei se realizează modular, prin introducerea unui astfel de capitol în fiecare dintre clasele I-IV și se plasează pe 3 planuri: dobândirea de cunoștințe științifice, formarea capacității de a aplica cunoștințele de geometrie și dezvoltarea raționamentului matematic. Din punct de vedere al conținutului, acesta trebuie să formeze un sistem coerent și structurat de cunoștințe despre formele obiectelor lumii reale, despre proprietățile acestora și despre mărimile ce le pot caracteriza. În această perspectivă, geometria se conectează cu o altă temă majoră a matematicii școlare din clasele I-IV: mărimi și măsurarea mărimilor.

❖ **Institutor : Ionașcu Alice Ileana**

## Obiectivele predării geometriei la ciclul primar

Predarea-învățarea elementelor de geometrie vizează realizarea următoarelor obiective:

- cunoașterea intuitivă a unor noțiuni de geometrie și formarea capacității de a le utiliza;
- dezvoltarea capacităților de explorare/ investigare a mediului înconjurător, în vederea formării unor reprezentări și noțiunilor geometrice corecte, precum și inițierea în rezolvarea problemelor cu conținut geometric;
- formarea și dezvoltarea capacității de a comunica, prin includerea în limbajul activ al elevilor a unor termeni din geometrie;

● dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul geometriei.

**Obiectivele** pe care învățătorul le va avea în vedere pentru fiecare clasă sunt :

**Clasa I :**

- să mănuiască instrumentele de măsurat pentru lungime ;
- să construiască grupe de obiecte ( figuri geometrice ) după anumite criterii : culoare, formă, mărime ;
- să cunoască intuitiv, prin joc, figurile geometrice și corpurile geometrice în mediul înconjurător ( pătratul, dreptunghiul, triunghiul, cercul, cubul, sfera, conul ) .

**Clasa II :**

- să aplice în practică și în rezolvarea unor exerciții și probleme cunoștințele dobândite, referitoare la principalele unități de măsură ( pentru lungime, volum, masă, valoare, timp ) ;
- să cunoască ce este o linie dreaptă, frântă, curbă, interiorul și exteriorul unei linii închise, segmentul de dreaptă ;
- să cunoască intuitiv, prin joc, figurile geometrice și corpurile geometrice în mediul înconjurător, să stăpânească noțiunile de lungime, lățime, înălțime ;
- să măsoare lungimea unor segmente și să construiască segmente de lungime dată .

**Clasa III :**

- să opereze transformări și măsurători utilizând multiplii și submultiplii unităților de măsură ;
- să recunoască figurile geometrice studiate și să le utilizeze în rezolvarea problemelor de geometrie ;
- să cunoască poziția a două drepte ;
- să recunoască un unghi, să-l construiască și să-l noteze. Să compare două sau mai multe unghiuri și să le clasifice .

**Clasa IV :**

- să recunoască , să construiască și să noteze figurile geometrice studiate ;
- să calculeze perimetrul unei figuri geometrice ;
- să cunoască unitățile de arie, multiplii și submultiplii . Să calculeze aria unor poligoane: pătratul și dreptunghiul.

❖ **Institutor : Pecingină Carmen**



# ȚARA DE UNDE VIN...

- promovarea lucrului în echipă și formarea unei atitudini pozitive față de acesta;
- stimularea și educarea atenției, dezvoltarea memoriei, a imaginației creatoare;
- dezvoltarea sentimentelor de dragoste față de portul popular românesc și față de folclorul românesc;
- realizarea laturii estetice și morale a personalității;
- trezirea interesului pentru tot ceea ce înseamnă proiect educațional și a dorinței de a se implica în desfășurarea activităților acestuia;

## DESCRIEREA PROIECTULUI:

„Fără cultul trecutului nu există iubire de țară” spunea marele Eminescu. În zilele noastre, mai mult ca oricând, cultivarea patriotismului devine una din sarcinile fundamentale ale educației, în toate etapele școlare. Mărețe fapte ale istoriei sunt o nobilă cale și un nobil mod de preamărire a patriei, a ființei poporului în clipele de grea cumpănă, ca și în momentele de răgaz. Toate acestea trezesc în conștiința elevilor un sentiment de mândrie națională, bucuria de a fi urmașii generațiilor de eroi care au luptat împotriva aspirării naționale și sociale, dragoste față de cei ce muncesc pentru țară azi.

Prin formarea și dezvoltarea noțiunilor morale, prin educarea sentimentelor patriotice, tânără generație, prin cea mai firească logică, împletește ideea de trecut, de patrie, de unitate națională cu însuși viitorul fericit al omenirii.

Experiența didactică m-a convins că o lecție, oricât de atent pregătită și excelent dezbătută cu elevii ar fi, se subordonează legilor memoriei, iar cunoștințele dobândite sunt supuse perisabilității, dacă nu există „ceva” care să o fixeze în memorie.

Pentru a descoperi acel „ceva” care să promoveze și să înrădăcineze în conștiința elevilor mei cultul adevărului, cinstei și demnității, al marilor valori morale și spirituale, să îi ajute să cunoască și să înțeleagă mai bine istoria, am dat viață unui proiect ambițios :

ȚARA DE UNDE VIN...”, realizat în cadrul Parteneriatului educațional „Să cunoaștem istoria Gorjului”, în colaborare cu elevii Școlii Primare Cocoreni- Bălteni.

„ȚARA DE UNDE VIN...” este un program amplu și bogat în idei interesante, prin intermediul căruia copiii trăiesc autentic, spontan și sincer situațiile redade pe tot parcursul activității.

Proiectul a fost realizat cu elevii, promovând munca în echipă, căci fiecare învățător există și dăinuie prin elevii săi. Elevii au învățat cum să privească, să gândească, să creeze, să analizeze, să prețuiască și să decanteze valorile, călăuziți permanent de îndemnul doamnei învățătoare: „Ceea ce merită să fie făcut, merită să fie BINE făcut”. Din umbră, am coordonat întregul proiect, având grijă permanent să vorbesc aceeași limbă cu elevul, căutând cuvintele potrivite care să își găsească ecoul în mintea și sufletul acestuia. Munca în echipă s-a desfășurat astfel:

Istorici : au selectat citate și maxime potrivite temei proiectului și au „supervizat” respectarea cronologiei evenimentelor prezentate pe întreg parcursul proiectului ;

Poezii : au căutat versuri, proverbe, dramatizări care să placă spectatorilor; Muzicienii: au pregătit repertoriul de cântece patriotice și populare, pe „gustul” tuturor; Decoratorii: au creat elementele componente ale unui decor adecvat (costume specifice fiecărui moment al proiectului, „pavoazarea locului”), ținând cont de rolul important al acestuia în desfășurarea proiectului. Realizarea proiectului „ȚARA DE UNDE VIN...” a demonstrat faptul că reușita unei activități implică pregătire riguroasă, iar munca în echipă este importantă în crearea unei coeziuni și pentru obținerea unui succes deplin.

- ✍ Realizator: *Inst. Argintaru Adriana, Șc.Gen.Nr.1, Rovinari, Gorj*
- ✍ Colaboratori: *Inst. Nimară Lavinia, Șc. Primară Cocoreni, Gorj*

**PROIECT EDUCAȚIONAL**  
**REALIZATORI:** CLASA A IV-A , Școala Generala Nr.1, Rovinari, inst., Argintaru Adriana  
**COLABORATORI:** clasa I, Școala Primară Cocoreni- Bălteni, inst. tutor Nimară Lavinia  
**MENȚIUNE:** activitate desfășurată în cadrul Parteneriatului educațional „Să cunoaștem istoria Gorjului!!”, în cadrul Cercului Pedagogic Țicleni – Bălteni;  
**LOCUL DESFĂȘURĂRII:** Școala Primară Cocoreni  
**DOMENII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** literatura română, istorie, geografie, educație Muzicală, informatică, „CUVÂNT.CÂNTEC.DANS” - Opțional;  
**OBIECTIVE URMĂRITE:**  
 ● dezvoltarea sentimentelor patriotice;  
 ● îmbogățirea cunoștințelor și, implicit, cultivarea capacității de exprimare prin conținutul informațional ce se vehiculează pe parcursul proiectului;

## Activități școlare și extrașcolare

Elevii claselor V-VIII ai Școlii Generale Nr.1, Rovinari desfășoară o bogată activitate școlară și extrașcolară sub îndrumarea cadrelor didactice ale școlii participând la olimpiadele școlare, la concursurile sportive, la cele legate de protejarea mediului înconjurător, la cele sanitare sau cele de apărare civilă. Dar deviza noastră nu este doar de a participa, ci și de a câștiga. Elevii participanți la olimpiadele școlare au obținut rezultate foarte bune. La olimpiada de limba și literatura română s-a remarcat eleva Andreea Mareș, aceasta luând mențiune la faza județeană, fiind îndrumată de doamna profesor Cosacu Marcela; la limba și literatura engleză elevii îndrumați de doamnele profesor Sârbu Beatrice și Dănășel Magdalena au obținut locul I la olimpiada județeană. Elevele care au obținut acest loc sunt: Moalfă Mihaela și Bălan Andreea. La olimpiada de fizică, elevul Marcu Bogdan a obținut mențiune. El a fost coordonat de doamna profesor Ioniță Delia; la olimpiada de istorie, eleva Moalfă Mihaela, îndrumată de domnișoara profesor Sandu Gabriela, a obținut locul trei la faza județeană, iar eleva Mareș Andreea, mențiune la aceeași olimpiadă. Aceleași eleve împreună cu Armășoiu Ana au participat la concursul județean organizat de Muzeul Județean Gorj cu prilejul sărbătoririi Zilei Naționale a României. Echipajul format din aceste eleve a obținut mențiune. În domeniul sportului, elevii școlii noastre, îndrumați de profesorii Loredana Ciuciu și Negroiu Romulus, au înregistrat următoarele rezultate: locul al III lea la fotbal –faza județeană-; locul al III lea - faza județeană-. La concursul internațional Chimexpert, elevii Roșca Bianca și Bălan Andreea, pregătite de către doamna profesor Gomoi Narcisca, au obținut mențiuni speciale, la faza interjudețeană, desfășurată la Craiova. Activități deosebite au avut loc și în cadrul parteneriatelor încheiate cu diverse instituții: Protecția Mediului, Direcția de Protecția Copilului, „Direcția antidrog” sau cu Protecția Civilă. Elevii noștri au obținut și anul acesta locul I la concursul „Managementul Deșeurilor Periculoase”.

Un alt concurs la care a participat un echipaj al școlii noastre a fost „Picătuți de lumină”, calificându-se la faza zonală. În luna mai elevii vor participa la concursul județean „Prietenii Pompierilor”.

În lunile februarie – martie s-a desfășurat campania antidrog „Spune Nu drogurilor!”. La această campanie au participat elevii claselor a VII a și a VIII a. S-au implicat activ în aceasta campanie realizând postere având mesaje anti alcool, anti fumat sau împotriva drogurilor ilegale. Această campanie a fost coordonată de către doamna profesor Iriza Claudia, domnișoara profesor Sandu Gabriela, domnișoara profesor Drondoe Loredana și doamna profesor Sirbu Beatrice.

Cele mai frumoase postere au fost premiate. Sperăm ca și pe viitor elevii școlii noastre să aducă premii importante pentru ridicarea prestigiului școlii în care își desfășoară activitatea, iar deviza lor să fie:

**„Ai reușit continuă, n-ai reușit continuă!”**  
 ✍ *Consilier educativ - prof. Drondoe Loredana, Responsabil CEAC – prof. Sandu Gabriela*



## „PRIMĂVARA A AJUNS ȘI ÎN CLASA NOASTRĂ!”

„Dragi copii, vă vom spune o poveste scurtă, scurtă, care începe altfel decât știți voi: se zice că în orașul nostru este o clasă de elevi cu fetițe și băieței drăguți, veseli, jucăuși și poznași ca orice copii și buni la învățătură! Ei, și, s-a dus vestea despre acești copii peste tot, până a ajuns la urechile multor oameni. Cine or fi acei copii, din ce școală și clasă?”

Cred că v-ați dat seama: „Suntem noi, elevii clasei I B.”

Și, pentru că iarna a trecut cu greu și nu credeam că soarele își va mai deschide pleoapa și ne va arăta cum razele sale luminoase au poftă de joacă, iată că ZANA PRIMĂVARA și-a făcut apariția zămbitoare, înfășurând natura într-o mantie de lumină.

Ne-am împărțit în trei grupe - fluturași, flori și albinuțe – și am așteptat să vină și în clasa noastră. Pen-



tru a nu fi singuri, am invitat și doamnele învățătoare de la clasa I, dar și pe

domnul director. Copacul înflorit ne-a dezvăluit o scrisoare adusă de rândunica cea voioasă și pe care ne-o trimisese ZANA PRIMĂVARĂ. Aceasta ne promitea alai de flori, ciripit de păsărele, bucurie, sănătate, dar și spor în toate. Nu peste mult timp a ajuns și la noi. Era plină de flori și veselie, iar noi o priveam uimiți. Încercam să o încântăm cu versuri, ghicitori și cântecele. Am colorat flori, am rezolvat probleme, am răspuns corect la întrebări și am completat rebusuri, astfel încât la sfârșitul orei am primit calificativul Foarte Bine.

ZANA PRIMĂVARĂ a plecat fericită și spre alte școli, promițându-ne că se va întoarce în clasa noastră și anul următor, când noi o să fim mai mari.

✍ *Inst. Teică Loredana Maria, Clasa I B*

## CLASA I „D” SE PREZINTĂ

Clasa I D are un colectiv format din optsprezece bobocei. În prima zi de școală erau puțin dezorientați, dar nerăbdători să-și cunoască clasa. S-au liniștit când au găsit-o la etajul III și îi așteptau pe bănci manualele cu câte o floare pentru fiecare și un mesaj călduros pe tablă.

Primele săptămâni au fost mai lejere, apoi au urmat activități mai complexe. Au început să învețe să scrie, să socotească și să citească.

Dar am avut grijă să aibă parte și de divertisment, organizând serbări cu ocazia Crăciunului și zilei de 8 Martie, părinții fiindu-le spectatori.

Au aflat și mai multe lucruri despre Eminescu și Unirea lui A.I.Cuza, organizând cu aceste ocazii activități împreună cu colegii de la clasa a IV a E, având învățătoare pe Filip Claudia.

Au fost împreună cu alte clase din școală la concursul „Micul patinator” desfășurat pe patinoarul din oraș.

Au dorit să ajute pe unii colegi, participând în acest sens cu produse confecționate de ei la „Târgul de iarnă”, ce a avut loc în școală.

Pe parcursul anului școlar au fost interesați de matematică, colaborând

ca rezolvitori de probleme cu revista „Matematica”, editată la Drobeta Turnu-Severin. De asemenea, dând dovadă de competitivitate, au participat la concursurile de matematică și limba română „Olimpicii cunoașterii”, „Cangurașul” și „Winners”.

Se pot mândri cu colegi talentați la educație plastică, gata oricând să expună lucrări pe panoul existent în holul școlii, cum a fost cu ocazia „Zilei Pământului”, dar și trimiterea acestora la concursurile „Drepturile copilului” și „Familia mea nu iubește violența”. Au mai obținut distincții la alte concursuri de educație plastică următorii școlări:

- Pislea-Almăjan Leonard – premiul I (Baia de Fier);
- Cioroianu Roberta – premiul II (Baia de Fier);

- Ghiorghievici Andrei – premiul II (Huedin);
- Barac Alexandru – premiul III (Baia de Fier);
- Lungu Alexandru – premiul III (Neamț);
- Constantinescu Gabriel – premiul III (Neamț);
- Crețan Teodora – mențiune (Iași).

✍ *Institutor: Șcheau Mihaela-Nadia*





Matematica distractivă îi ajută pe elevi să privească matematica și altele, nu doar ca pe un șir complicat de probleme. Această materie face apel la cunoștințele dobândite de elevi încă din clasa întâi. Totodată, în clasa a IV-a îi pregătește pe elevi pentru trecerea în ciclul gimnazial, aducându-le în atenție noi informații.

Conținuturile problemelor de matematică distractivă îi conduc pe școlari prin Antichitate, prin lumea basmelor și, mai ales, prin situații reale din viața de zi cu zi.

Caracterul atractiv și distractiv al problemelor are drept scop stimularea plăcerii și interesului pentru această știință strâns legată de viață. Această materie intitulată „Matematica distractivă”, îndeamnă pe elev să creadă că este vorba despre exerciții și probleme distractive, ușoare, care nu cer nici eforturi deosebite, nici cultură matematică adecvată. În realitate, folosind în general limbajul obișnuit, problemele care apar cer adesea cunoștințe și îndemnare în folosirea gândirii logice.

Dacă ne gândim la dictonul latin *Mundum regunt numeri* ne dăm seama că există o magie a cifrelor, după cum sublinia și marele matematician Gh. Țițeica în afirmația: „Studiul științific al fenomenelor naturii caută să ia formă matematică și acest studiu se socotește pe deplin, când forma matematică a fost găsită”.

De obicei, studiul matematic vizează sectoare devenite tradiționale, operând fie în domenii abstracte, fie într-o ambianță de noțiuni comune, tinzând deseori spre probleme cu caracter aplicativ. Dar viața pune probleme în toate domeniile ei de manifestare și abordarea a noi posibilități, lărgeste orizontul de cuprindere, combate manierismul, creează o ambianță recreativă.

Matematica distractivă este o materie ce poate interesa un public foarte larg, începând cu elevii de curs elementar.

Spre deosebire de problemele obișnuite de matematică în care se dau numai datele strict necesare rezolvării, în unele probleme de matematică distractivă apar și date suplimentare sau incomplete, scopul urmărit fiind să învețe pe rezolvitor să discearnă esențialul, să extrapoleze efectele, să aproximeze, să discute posibilitatea existenței mai multor soluții sau chiar să precizeze dacă problema nu admite nicio soluție.

Cineva afirma: „Un test pentru inteligență are la bază cerința ca, dintr-un set complet de informații, subiectul (elevul) să aleagă și să găsească rapid soluția cea potrivită”. Ținând seama de specificul problemelor, rezolvările sau răspunsurile sunt, deseori, numai orientative, promovând, astfel, gândirea proprie a elevilor.

Acasă, la școală, în orele special destinate pentru opțional, în excursii și .....în tabere, matematica distractivă poate fi o bună călăuză pentru trecerea amuzantă și instructivă a activităților dirijate sau a timpului liber. Regăsim în manualul de matematică distractivă probleme de matematică „distractivă” în care pot fi descoperite proprietăți surprinzătoare – pe cât de simple, pe atât de fermecătoare – ale unor concepte, relații sau operații matematice. Descoperim astfel că „dificila”, „arida” matematică poate fi nu numai o „gimnastică a minții”, ci și o plăcută ocupație pentru orele libere.

✍ Inst. DAN RALUCA MIRA NICOLETA, Cls. a II-a D



## LA MULȚI ANI, EUROPA!



Ziua de 9 mai a fost marcată de elevii Școlii Generale Nr. 1 Rovinari printr-o frumoasă paradă pe străzile orașului nostru. Fiecare clasă s-a pregătit pentru această zi cu stegulețele țărilor membre din Uniunea Europeană, cu simboluri reprezentative, coroane și pancarde.

Parada a atras mulți copii și localnici. Ni s-au alăturat și elevii Școlii Generale Nr. 3 din Rovinari. Consiliul Local a fost alături de noi. În parcul orașului am cântat Imnul UE și alte cântece îndrăgite de copii. Copiii s-au întrecut pe ei la această manifestare.

Am fost astfel, o mică parte a Europei Unite la Rovinari. Toți am strigat cu glasuri sincere de copii: LA MULȚI ANI, EUROPA!

✍ Redacția



### Colectiv redacțional:

Prof. Radu Dorina – fondator; redactor  
 Inst. Șcheau Mihaela-Nadia- fondator; redactor-șef  
 Inst. Teică Loredana-Maria – fondator; redactor  
 Prof. Curcanu Grigore- director  
 Prof. Prunescu Romeo – director adjunct  
 Prof. Drondoe Loredana – consilier educativ



Editat de Școala Generală Nr. 1 Rovinari  
 Strada Tineretului, Rovinari, Telefon: 0253371255  
 ISSN 1221 - 5104

Pre-press și tipar:  
 S.C. TIPOGRAFIA PROD COM S.R.L.  
 Târgu-Jiu, Gorj, str. Lt. Col. Dumitru Petrescu, nr.20  
 Tel. 0253/212.991, fax 0253/218.343  
 E-mail: prodcom@intergorj.ro



RĂSPUNDEREA PENTRU CONȚINUTUL ARTICOLELOR REVINE  
 ÎN EXCLUSIVITATE AUTORILOR