

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

Probă scrisă
Limba și literatura română, Elemente de pedagogie școlară și
Elemente de didactică generală aplicate disciplinelor din învățământul primar

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a IV-a*.

Obiective cadru:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/lectura)
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IV-a se recomandă următoarele activități:</i>
<i>3.2. să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit;</i>	<i>- exerciții de formulare a ideilor principale într-o succesiune logică; - exerciții de ordonare într-o succesiune logică a întâmplărilor prezentate într-un text citit;</i>
<i>4.2. să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.</i>	<i>- exerciții de dezvoltare a ideilor principale într-un șir de enunțuri cu înțeles logic.</i>

Conținuturile învățării:

Povestirea unor texte de mică întindere după un plan de idei.

(Programa școlară pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 3919/2005)

Construiți o strategie optimă de acțiune pentru realizarea obiectivelor de referință în situația abordării secvenței date într-o activitate realizată în mediul școlar, având în vedere următoarele:

- prezentarea relației obiective cadru – obiective de referință – exemple de activități de învățare, în cadrul activității didactice;
- descrierea desfășurării următoarelor două momente ale unei lecții de consolidare și sistematizare: dezvoltarea capacităților de formulare și de ordonare a ideilor principale dintr-un text; consolidarea deprinderilor de alcătuire a unei povestiri după un plan de idei. Pentru fiecare dintre cele două momente, prezentați următoarele elemente:
 - formularea a câte două obiective operaționale;
 - precizarea a câte unei metode de instruire diferite, justificând totodată și alegerea fiecăreia pentru secvența dată;
 - exemplificarea detaliată a modului de abordare a conținuturilor învățării, prin utilizarea metodelor de instruire pentru care ați optat;
 - menționarea a câte două forme de organizare a activității didactice;
 - enumerarea a câte două mijloace didactice diferite utilizate în procesul instructiv-educativ;
- argumentarea unui punct de vedere referitor la următorul enunț:

Prin statutul lor orientativ, activitățile de învățare lasă învățătorului libertatea de a le utiliza selectiv, de a le adapta la grupul de elevi cu care lucrează, în funcție de particularitățile individuale sau ale clasei, de a le parcurge pe toate sau de a folosi alte exemple care i se par mai potrivite pentru atingerea obiectivului propus.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa a III-a*.

Obiective de referință	Conținutul învățării
3.5. să recunoască secvențele narative și dialogate dintr-un text; 4.5. să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate și spațiul liber între cuvinte, scrierea caligrafică/lizibilă.	- Dialogul. Construirea de dialoguri în situații concrete sau imaginare. - Organizarea textului scris. Așezarea corectă în pagină: plasarea titlului, folosirea alineatelor.

(Programa școlară pentru clasa a III-a – Limba și literatura română, OMEC nr. 5198/2004)

Elaborați un test de evaluare curentă (continuă), de 15-20 de minute, pentru secvența de mai sus, însoțit de baremul de evaluare și de notare, având în vedere următoarele:

- proiectarea a trei itemi de forme diferite;
- realizarea baremului de evaluare și de notare:
 - menționarea, pentru fiecare item proiectat, a setului de calificative și a descriptorilor de performanță corespunzători;
 - prezentarea modalității de stabilire a calificativului final.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor în testul de evaluare curentă (continuă), respectarea secvenței din programa școlară, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a baremului de evaluare și de notare.