

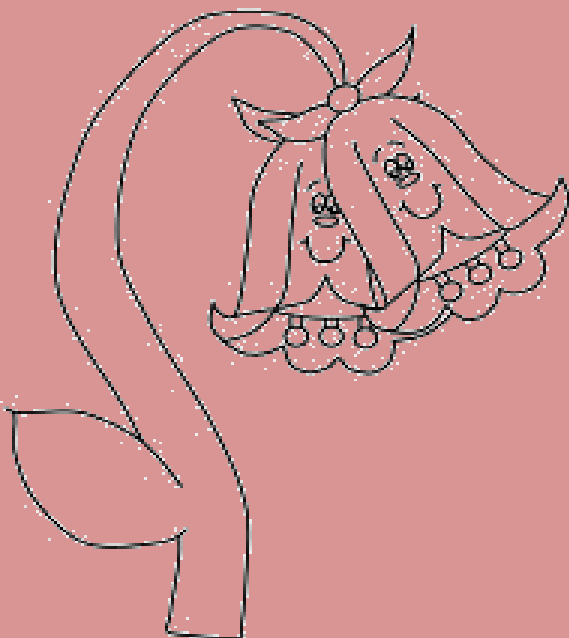
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CARMEN SYLVA"

Anul I, Nr. 1

Nr. 1, 2012

"GLASURI DE CLOPOȚEI"

Revista Clasei pregătitoare – apariție semestrială



Coordonator:

Profesor învățământ primar

GÎRBEA TATIANA

Localitatea: HORIA

Județul: NEAMȚ

Tehnoredactori:

Prof. învă. primar, Tatiana GÎRBEA

Prof. învă. preșcolar, Maria DIMA

Design copertă:

Tatiana GÎRBEA

Liviu George GÎRBEA

GÎRBEA, TATIANA (ed.)

GLASURI DE CLOPOȚEI
Revista Clasei Pregătitoare
(EDIȚIE TIPĂRITĂ, 2012)

ISSN 2286 – 1203

ISSN-L 2286 – 1203

Lucrare tipărită în regie proprie

e-mail: girbeatatiana9@yahoo.com

www.didactic.ro / ID: gtania

Pagina Școlii gimnaziale "Carmen Sylva

PRINTRE GLASURI DE CLOPOȚEI ...

Un nou început, un nou pas spre cunoaștere, un nou clinchet de gingași clopoței ...

În această toamnă clopoțeii au sunat întâia dată și pentru micuții școlari ai Clasei Pregătitoare. Au pășit timizi dar curioși și dornici de cunoaștere pragul noii ”case”. Erau veseli iar pe chipul plătând li se citea neliniștea, căutarea, regăsirea, teama și mai ales bucuria. Bucuria jocului ... bucuria unui nou început! Așa i-a văzut doamna învățătoare care, printre glasuri de clopoței, a încercat să deslușească, cu calm, fiecare neliniște ce îi copleșea pe micuți dar și pe părinții lor.

Da! Erau bucuroși! Am văzut această sclipire în ochii lor, am simțit această bucurie în gesturile lor! Oare au văzut și părinții aceste amănunte? Oare au nutrit aceleași sentimente ca și copilașii lor? Sunt sigură că da și în întâmpinarea acestor frământări am venit cu câteva lămuriri ce au avut menirea de a risipi orice îndoială cu privire la *CLASA PREGĂTITOARE*, importanța acesteia, noutățile pe care le aduce, cerințele pe care le are și așteptările tuturor.

Pliantul cu informații a fost pregătit pe băncile noi, alături de o floare ”dulce” care să le înveselească ziua încă de la început. Spațiul ambiental a fost ornat cu imagini atrăgătoare, specifice vârstei jocurilor, viu colorate; au fost amenajate centre de interes diverse care să completeze subtil conținuturile disciplinelor școlare prin intermediul jocului, activităților de grup, de rol, ludice, prin metode activ-participative coordonate cu măiestrie și pricepere de îndrumătorul clasei – învățătorul.

Așa a început totul ... printre glasurile de clopoței și murmurul suav al mulțimii de copii!

Profesor învățământ primar,

GÎRBEA TATIANA

CUPRINS

1. *Printre glasuri de clopoței ...*
2. *Sfatul specialistului*
3. *Catalogul clasei pregătitoare*
4. *Imnul clasei*
5. *Clasa noastră – organizare*
6. *Calendarul aniversărilor*
7. *Proiecte educaționale*
8. *Concursuri școlare*
9. *Iată, vine Moș Crăciun!*
10. *Învăț să citesc, să scriu și să socotesc*
11. *Rolul activităților extracurriculare*
12. *Cântece și poezii îndrăgite de copii*
13. *Recompense ... vesele și triste!*
14. *Pagina de creativitate*

SFATUL SPECIALISTULUI

PRIMA ZI DE ŞCOALĂ PENTRU COPILUL NOSTRU

Ca părinți, percepem fiecare etapă a vieții pruncului nostru ca pe o adevărată provocare. Și dacă am trecut cu brio de primele serbări de la „grădi”, urmează, inevitabil, emoționanta trecere de la educatoare la „doamna”.

Momentul de trecere de la grădiniță la școală are efecte multiple atât asupra reușitei școlare în sine, cât și asupra dezvoltării copilului. Deși pare destul de abruptă, această trecere se poate face treptat, pregătind psihic copilul pentru schimbare. Dincolo de discuțiile inevitabile despre cum va fi la școală, cum este să ai teme în fiecare zi, cum este cu trezitul de dimineață, implicit mersul devreme la culcare, cum este uniforma și de ce nu mai este doamna educatoare în preajmă, este important să inspectăm școala unde urmează să fie înscris copilul, alături de el.

El va pune o mulțime de întrebări legate de noutatea pe care o reprezintă școala, însă este recomandat ca și voi să puneți întrebări care să vă ajute să realizați cât de realistă este opinia copilului despre școală și care sunt așteptările lui în legătura cu orele petrecute acolo. Dacă se așteaptă să aibă același program de la grădiniță și constată contrariul abia în prima zi de școală, în mod firesc se va considera incompatibil cu aceasta și va prefera întoarcerea la ceea ce știa deja.

Sau poate că el chiar așteaptă cu nerăbdare școala fără să știe despre noile reguli cărora va trebui să li se supună, fără să știe că atmosfera nu va mai fi la fel de jovială, că nu va mai avea în geanta de acasă o mulțime de jucării, ci caiete, sau omițând ca la școală va merge în fiecare zi, pentru că altfel va rămâne în urmă. Nu trebuie scăpat din vedere și faptul că va trebui să accepte prezența mai multor cadre didactice și că trebuie să înțeleagă mai ales că trebuie să asculte de toți și să îi trateze la fel ca pe învățătoare.

De multe ori, chiar și nouă ca adulți ne este foarte greu să ne adaptăm unui mediu nou, să comunicăm cu colegi pe care nu i-am văzut niciodată înainte de angajare și să ne ridicăm la nivelul așteptărilor. Totul devine mult mai complicat în lumea celor mici pentru că ei nu au dezvoltate conceptele de toleranță, înțelegere a problemelor celorlalți și este o vârstă la care micile răutăți sunt spuse în gura mare și cu o sinceritate debordantă. Deși nouă ca adulți ni s-ar putea părea amuzantă o scenă de genul acesta privită din afară, asupra copiilor, ele sapă adânc.

Dacă puștiul refuză fie din prima zi, sau mai târziu să meargă la școală și este o activitate care nu îi provoacă nicio plăcere, atunci caută să afli care sunt nemulțumirile lui. Uneori, de exemplu, dezvoltarea emoțională a copilului de șase ani poate fi incompatibilă cu mediul școlar. El încă nu știe să interacționeze în grup, mai ales dacă nu a fost la grădiniță. Dacă este singur la părinți sau dacă face parte dintr-o familie monoparentală, încă nu acceptă cu ușurință adulți noi în imediata apropiere, încă nu știe să împartă atenția adultului coordonator. În astfel de cazuri, psihologii recomandă amânarea începerii anului școlar.

Dacă toate cele de mai sus sunt variabile care au fost stabilizate în viața micuțului, atunci trebuie să conștientizăm că mai există o serie de probleme care pot fi prezente în viața părinților și care sunt chiar mai serioase decât micile dificultăți de adaptare prin care trec toți: tulburările de învățare.

Tendința părinților este de a investi timp și resurse în copiii lor, ceea ce nu este un lucru greșit, dar devine problematic în momentul în care copilul este supraaglomerat. Lecții de sport, pian, vioară, karate, toate acestea pe lângă un program de școală care deja este ceva nou pentru el. Un cadru didactic cu cerințe ridicate, alături de o serie de activități extracurriculare complexe pot genera

copilului tulburări de învățare. Ignorarea lor poate duce, din nefericire, la eșec sau abandon școlar. Cel mai des întâlnite dintre ele sunt dislexia, disgrafia și discalculia.

"Dislexia constă în dificultăți de citire corectă. Dislexicii sunt ușor de reperat întrucât ei încă citesc pe silabe sau litere când colegii lor lecturează cursiv și, mai mult de atât, au dificultăți de înțelegere a textului citit întrucât omit sau adaugă silabe sau litere textului lecturat. Deși poate fi etichetat ca leneș sau neatent, elevul dislexic va fi demoralizat de diferența dintre el și colegii săi și va prefera inhibiția verbală tocmai pentru a evita situațiile penibile pentru el," spune Denisa Popescu.

Dificultatea de a învăța și consolida scrierea poartă numele de disgrafie. Disgraficii, nu numai că nu scriu corect, dar par și foarte dezordonati în pagină. Acest aspect este cauzat de faptul că majoritatea disgraficilor au un nivel redus al dezvoltării motricității fine a mâinilor.

Discalculia presupune dificultatea formării deprinderilor elementare de calcul. Copiii cu discalculie nu înțeleg semnificația numerelor, așa că este ușor de înțeles de ce par incompatibili cu matematica. O altă tulburare tot mai des întâlnită este una de comportament, și anume ADHD. Tulburarea hiperkinetică sau deficitul de atenție se manifestă prin imposibilitatea copilului de a se concentra asupra unei acțiuni sau a unui subiect anume. Elevul cu ADHD va fi etichetat ca neatent, distrat sau copil-problemă și, în lipsa terapiei corespunzătoare devine antisocial și agresiv.

Aceste tulburări instrumentale și de comportament, oricât de îngrozitoare ar părea la prima vedere, pot fi depășite sub atenta supraveghere a unui psiholog, iar suportul părinților este vital.

Psiholog Denisa Popescu
(Sursa: Z.R.L., 06.09.2012)



Catalogul Clasei Pregătitoare



Baciú MARIO



Badacă MAGDA



Balan ABEL



Balaşcă MELISA



Cobuz ANDA



Copoţ ŞUCARINA



Dinu YASMIN



Driu PETRUŢA



Hrişcu ALEX



Mintenaş GABRIELA



Negruţ EVELIN



Popovici DANA



Radu BIANCA



Radu DENISA



Radu MĂTASA



Sârgie IOANA



Tabacaru ANA-LISA



Tofan CRISTIAN



Vieriu ANDREI



Voica MAIA



Izaru CRISTIANO



Atodiresei NICOLETA

IMNUL CLASEI

"PRIETENI"

PRIETENI, PRIETENI

UN, DOI, TREI,

TOŢI AICI SUNT PRIETENII MEI!

(SE REPETĂ DE 2 ORI)

REFREN: SI TU -MI ESTI PRIETEN,

SI TU -MI ESTI PRIETEN!

(SE REPETĂ DE 2 ORI)

PRIETENI, PRIETENI

UN, DOI, TREI,

TOŢI AICI SUNT PRIETENII MEI!

(SE REPETĂ DE 2 ORI)

CLASA NOASTRĂ - organizare

CLASA NOASTRĂ - organizare



Sala de clasă în care ne desfășurăm viața de școlari este foarte generoasă din punct de vedere al spațiului, oferă posibilități nelimitate de organizare a activităților instructiv – educative, materialele didactice sunt achiziționate și confecționate conform reglementărilor legii.

Centrele de interes sunt dotate cu material individual ușor de mână și amenajate



astfel încât micii școlari să poată desfășura jocuri și activități conform propriilor dorințe, în grupuri cu interese comune.



Încă din primele zile am propus copiilor stabilirea de comun acord a unor reguli pentru toți colegii pe care le-am afișat la loc vizibil și sunt amintite zilnic, ori de câte ori este necesar.

Calendarul naturii este elementul esențial care ne ghidează zilnic pentru teme și activități extracurriculare, dar în același timp ne învață totul despre plante și animale, anotimpuri, fenomene ale naturii, lunile anului, zilele săptămânii și multe alte lucruri interesante. Astfel am aflat și zilele noastre de naștere pe care le sărbătorim fără excepție!



Calendarul aniversărilor

SEPTEMBRIE

Copoț Șucarina

OCTOMBRIE

Balașcă Melisa

Mintenaș Gabriela

DECEMBRIE

Radu Mătasa

NOIEMBRIE

Badacă Magda

Balan Abel

Popovici Daniela

Atodiresei Nicoleta

Proiecte educaţionale

1. **NOI ÎNŞINE** – Program de educaţie financiară în parteneriat cu Junior Achievement România
 - Forma de implementare – Cerc extracurricular
 - Programul Noi înşine este realizat pentru a oferi elevilor concepte economice legate de propria persoană şi mediul în care trăiesc.
 - Conceptele economice sunt dezvoltate cu ajutorul unor personaje din cărţi de poveşti.

2. Proiectului Internaţional „**TRADITII SI OBICEIURI DIN TARA MEA**” – Partener în vederea organizării şi desfăşurării activităţilor extracurriculare în cele două instituţii după cum urmează:
 - Concursul Internaţional Interdisciplinar „**TRADITII SI OBICEIURI DIN TARA MEA**” // International Interdisciplinary Contest “Traditions and customs of my country”
 - Simpozionul Internaţional „**TOLERANŢA ÎNTRE TEORIE SI PRACTICA**” // International Symposium “Tolerance between theory and practice”;
 - **REVISTA** on-line „**TRADITIONS AND CUSTOMS OF MY COUNTRY**” // On-line **MAGAZINE** „Traditions and customs of my country”.

CONCURSURI ŞCOLARE

I. COMPER – Concurs Național de

Competență și Performanță

Etapa I:

1. Comper comunicare

05.XII.2012

2. Comper Mate 2000

12.XII.2012

II. "Cel mai frumos brad" –

Asociația Ed Procedo

14.XII.2012

III. "Otilia Cazimir – poeta sufletelor simple"

12.II.2013

IV. "Preșcolarii de ieri, elevii de azi, oamenii de mâine"

01-15.III.2013

V. "Mărțișorul românesc"

01-08. III.2013

Iată, vine Moş Crăciun!

Orice serbare şcolară este o sărbătoare, atât pentru elevi cât și pentru dascălii lor, și nu în ultimul rând, pentru părinții elevilor. Pregătirea unei serbări este un excelent prilej de a pune în valoare imaginația și creativitatea fiecăruia – elev sau profesor.

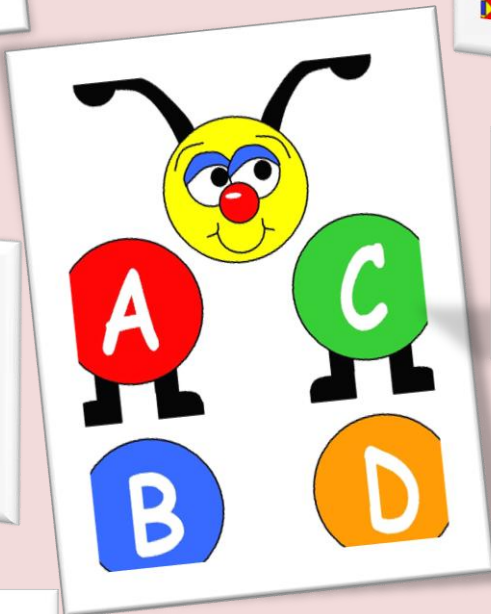
Organizarea unei serbări școlare poate fi și un prilej de atragere a elevilor spre lectură, spre genurile liric și dramatic. Dintre elevii care vor juca astăzi mici roluri în serbările școlare se vor ridica marii actori, poeți și dramaturgi de mâine.

Serbarea de Crăciun este întotdeauna un prilej de bucurie pentru mari și pentru mici, bucurie izvorâtă din puritatea Nașterii Domnului, revărsată în sufletele gingașe ale copiilor, manifestată prin exaltul și încântarea întruchipării personajelor religioase – creștine dar și prin perpetuarea tradițiilor populare ro-câncști specifice sărbătorilor de iarnă.

Clasa pregătitoare a omagiat Sfânta Sărbătoare a Nașterii Domnului printr-un program artistic de o mare sensibilitate. Au colaborat la buna desfășurare atât micuții școlari cât și părinții lor care au sprijinit în realizarea costumeior. Invitații au fost uimiți de acuritatea cu care au recitat, seriozitatea, concentrarea de care au dat dovadă micuții și s-au implicat emoțional în buna desfășurare a întregului program artistic. Sosirea moșului cu sacul plin a creat bucurie micuților scoțând la iveală hunătatea, dragostea nemărginită, inocența și farmecul copilăriei.

Sprijinul necondiționat al părinților, dragostea cu care i-au înconjurat pe copii și nu în ultimul rând buna colaborare cu învățătorul clasei au condus la transformarea acestui eveniment într-un moment de o rară sensibilitate sufletească.





Învăţ să citesc, să scriu şi să socotesc

Pentru eficienţa învăţării copiilor din clasa pregătitoare trebuie să ne raportăm la lumea lor, respectiv la universul imediat, tangibil, la îndemână. Dar foarte adesea acest univers este şi o creaţie a copilului - care arareori stă locului! Elevul meştereşte câte ceva în permanenţă - desenează, modelează, rupe şi lipeşte, îngână o melodie cunoscută sau doar de el ştiută.

Folosirea nonverbalului, abordarea ludică, învăţarea în context sunt metode recomandate a fi utilizate cu precădere la această clasă deoarece oricine învaţă mult mai bine dacă înţelege de ce învaţă ceea ce învaţă.

La disciplina *CLR* (Comunicare în limba română) elevii au învăţat în primul semestru al acestui an şcolar o parte din literele alfabetului: **A,a, M,m U,u, N,n, I,i, E,e, O,o, R,r, C,c, L,l**. Acum ei recunosc aceste litere, le identifică pe diverse înscrisuri, formează silabe, alcătuiesc şi citesc cuvinte.

La disciplina *MEM* (Matematică şi explorarea mediului) au studiat numerele naturale de la **0** la **10**. Ştiu să scrie cifrele, să le citească, să le compună, să le descompună. Acestea reprezintă baza activităţilor următoare care îi vor ajuta pe micuţi să îşi însuşească numeraţia până la **30**, să efectueze **adunări şi scăderi** folosind material individual dar şi cifre/numere cunoscute. În acelaşi context această disciplină le-a furnizat cunoştinţe despre mediul înconjurător, anotimpuri, fenomene ale naturii, integrând domeniile cunoaşterii şi noţiunile dobândite.

Organizarea activităţilor se bazează, aşa cum menţionam, pe joc ceea ce reprezintă punctul forte, atracţia micuţilor în universul cunoaşterii depline. Activităţile desfăşurate au un pronunţat caracter ştiinţific, bazat pe integrare, joc, interactivitate, colaborare, cooperare, transfer de cunoştinţe şi formare de competenţe.



Coordonatorul clasei

ROLUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

Un rol important în formarea și dezvoltarea personalității copilului, în grădiniță, o au activitățile instructiv-educative, dar și cele desfășurate în afara acestora, în afara clasei, adică activitățile extracurriculare.

Grădinița de copii urmărește optimizarea procesului de adaptare și integrare școlară a copiilor. În etapa actuală se urmărește mai mult ca niciodată "o libertate mai mare oferită copilului și a capacității sale de expresie, o structură curriculară a raportului dintre educație și instrucție; este necesar să fie promovat un învățământ eficient, să fie abordate strategii didactice variate și creative". Permanent educatoarea sprijină preșcolarii în actul lor de creație dar pentru reușita tuturor este necesară cooperarea mai multor factori: familie, grădiniță, școală și alți factori educaționali.

Având în vedere impactul pozitiv, impactul constructiv pe care îl au activitățile extracurriculare asupra copilului, am urmărit să planific și să desfășor activități sub diferite forme astfel încât să vizeze educația copilului pentru mileniul III, trăirea unor fapte concrete de viață sădind în sufletele curate și inocente al copilului cele mai alese valori morale, fiind activități atractive și mobilizatoare.

Astfel am reușit împreună cu colegele educatoare și copiii din grădiniță să organizăm excursii tematice ("Să ne cunoaștem județul"), plimbări în mediul apropiat unde am cules frunze pentru colecția de plante, vizite la Muzeul de Științe ("Frumusețile naturii"), întreceri sportive, spectacole de teatru la care au participat atât preșcolarii cât și prietenii lor școlari ("Pinochio", "Hansel și Gretel"), concursuri: "Cu Europa ... la joacă" - Micul creștin, "Sărbătorile iernii - Cel mai frumos brad", serbări cu ocazia diferitelor evenimente în parteneriat cu părinții și alți factori din comunitatea locală ("E ziua ta mămică", "În așteptarea lui Moș Crăciun", "Carnavalul Toamnei"), șezători cu tradiții și obiceiuri specifice românești, activități tematice ("Ziua României", "Halloween la noi în clasă").



Profesor învățământ preșcolar,
DIMA MARIA

CANTECE SI POEZII INDRAGITE DE COPII !

<p>Clopoţelul sună de Sandu Mădălina</p> <p>Clopotelul suna, Jocul sa-l lasam, Asezati in randuri In clasa intram.</p> <p>Hai grabeste pasul, Nu te mai juca, Lectia incepe, Nu intarzia!</p>	<p>Azi e prima zi de şcoală de Alina Ioniţă Negotei</p> <p>Hei, copii, nu ati aflat? Azi e prima zi de scoala! Stefanel e suparat: El ar vrea sa-nvete-afara, Vremea e frumoasa-acum, Cartea poti s-o iei cu tine Sa citesti mergand pe drum Si s-asculti toamna cum vine.</p>
<p>Melcul şcolar</p> <p>Luminati de-un putregai, Melcul-mama, melcul-tata, Stau la sfat cum stam si noi, Dupa cina, cateodata... -Da!Nevasta...ce sa zic?! O fi vremea, nu-i tot mic... Nu mai stau la indoiala, Chiar la toamna-l dau la scoala! Tare mult as vrea sa stie Sa citeasca si sa scrie, Pentru ca in viitor Sa se faca scriitor!... Lunecand pe-o frunza pala, Melcul-mic pleca la scoala. Scoala, daca nu ma-nsel,... E la patru pasi de el. Se grabeste, ce sa faca?... Trece-o frunza, trece-o craca... Strabatu pana acum Vreo trei degete de drum, Si mai are...vai!...mai are, De trecut si-o piatra mare! Iata-l ca s-a poticnit Intr-un bat cat un chibrit!... Se grabeste, ce sa faca? Trece-o frunza, trece-o craca... Cu ghiozdanul in spinare, Strabatand asa distanta, Melcul a ajuns la scoala Tochmai cand s-a dat...vacanta!...</p>	<p>Întâlnirea de dimineaţă</p> <p>În cerc toţi ne aşezăm Şi apoi ne salutăm Vedem cine e prezent, Poate cine e absent. Să ne-ncânta cineva Cu povestea sa. Calendaru-i încântat, Că va fi iar completat, Cu nori, ploaie, vânt, furtună, Mai bine cu vreme bună.</p> 



MOŞ NICOLAE (cântec pentru copii)

Ştii la noapte cine vine
Pe acasă, pe la tine,
Cine?
Este Moşul Nicolae
Pe furie, întră-n oadaie,
Vine?

*R: Moşule, draqule,
Ce ne-ai aduci tu, bunule? (se repetă)*

El le pune-n ciuboţele
Ciocolată, bombonele,
Da?
Multe daruri, jucării
Pentru cei mai mulţi copii,
Da!

*R: Moşule, dragule,
Ce ne-ai aduci tu, bunule? (se repetă)*

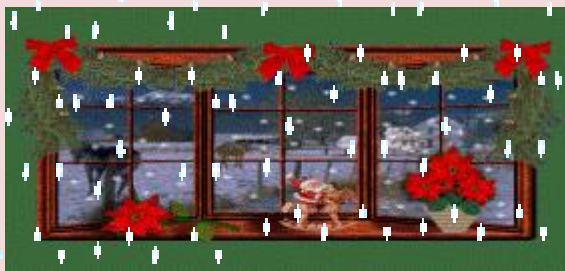
Fii cuminte, măi, copile,
Altfel Moşul nu mai vine,
Nu?
Sau cu o vârguţă vine
Şi atunci nu e prea bine,
Nu!

*R: Moşule, dragule,
Nu vârguţă, kunu'e! (se repetă)*



BUNULE, FRUMOS CRĂCIUN

*De Craciun cu daruri multe
 Timp de două mii de ani
 Mici și mari vor să asculte
 Vechi colinde din Balcani.*



Refren:

*Bunule frumos Crăciun
 Adu-ne un an mai bun
 Sănătate la părinți
 Și bunicilor cu miști!*



*Bunule frumos Crăciun
 Adu-ne un an mai bun
 Daruri multe celor mici
 Bunule Craciun, ce zici?*

*Cât de mult aștept Crăciunul
 Eu stau moșule la geam
 Azi am fost cu Moș Ajunul
 Fiindcă-am mai crescut cu-an!*



Refren:

*Bunule frumos Crăciun
 Adu-ne un an mai bun
 Sănătate la părinți
 Și bunicilor cu miști!*



*Bunule frumos Crăciun
 Adu-ne un an mai bun
 Daruri multe celor mici
 Bunule Craciun, ce zici?*

Recompense ...

vesele și triste!

AȘA?



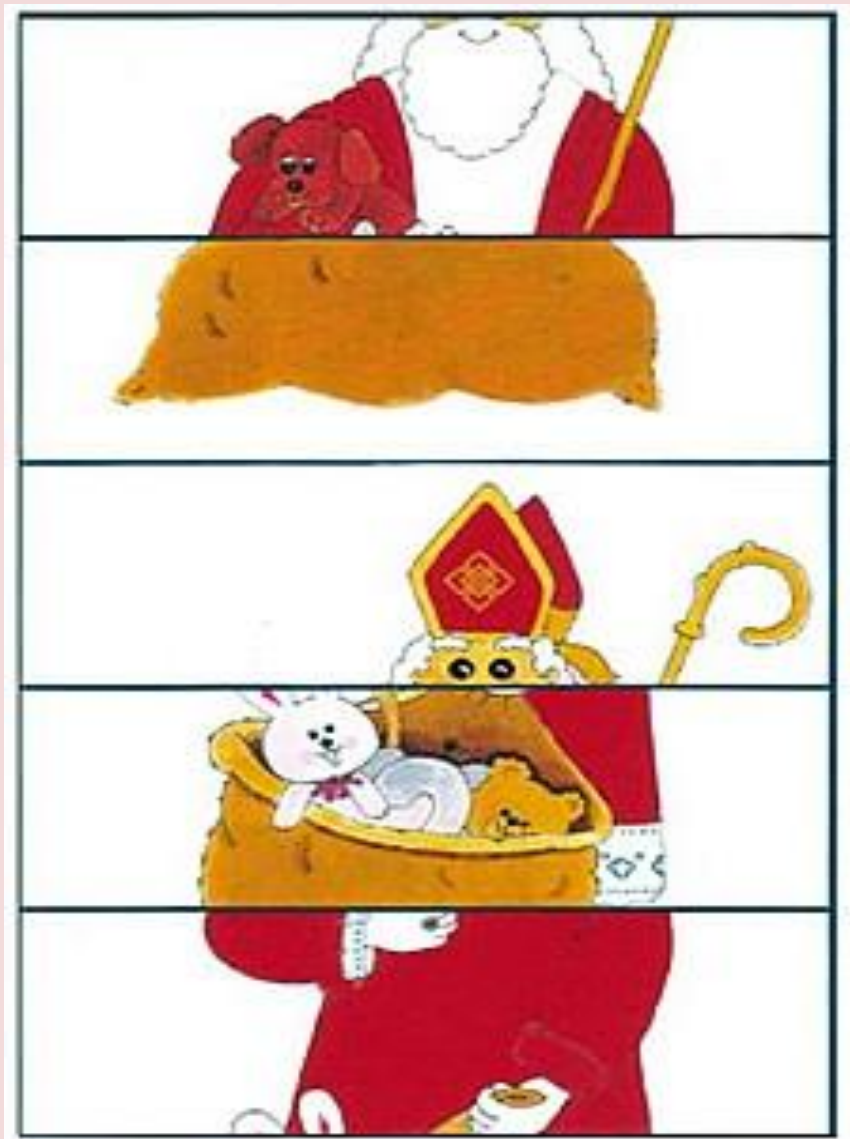
sau AȘA?



PAGINA DE CREATIVITATE

PUZZLE cu Moş Nicolae

Decupează după contur fiecare dreptunghi apoi încearcă să reconstitui imaginea moşului. Dacă ai reuşit arată prietenilor tăi, apoi încearcă să crezi și tu unul. Succes!



COLECTIVUL DE REDACTIE:

COORDONATOR: prof. înv. primar GÎRBEA TATIANA

Colaborator: prof. înv. preşcolar DIMA MARIA

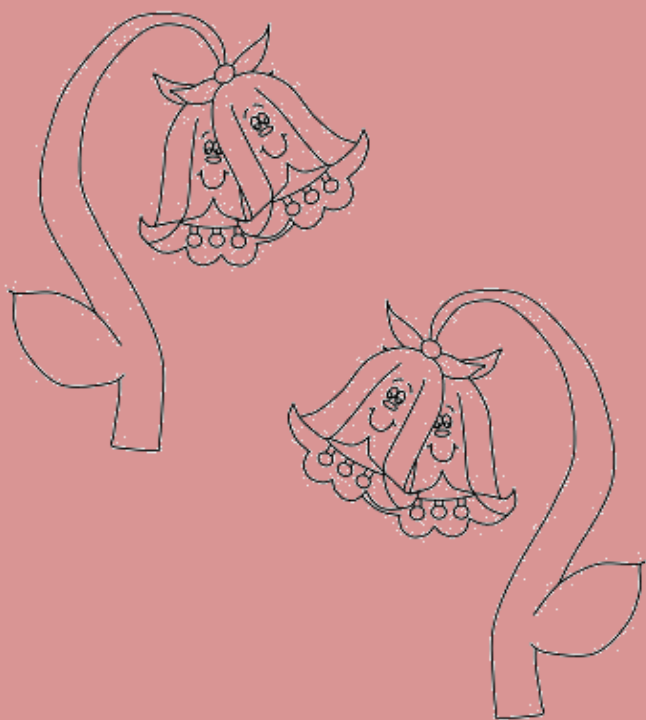
ELEVI: Baciu Mario

Voica Maia

Tofan Cristian

Tabacaru Ana Lisa

Sârghie Petruţ



ISSN 2286 – 1203
ISSN-L 2286 – 1203